

مدرسة شارع بورقيبة
منزل النور

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثالث

السنة الدراسية 2011-2012

المدير: محمد الأديب

مدرسة شارع بورقيبة - منزل النور

السنة الدراسية 2011 - 2012

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثالث

الصفحات	السنوات
من 1 إلى 13	السنة الأولى
من 14 إلى 28	السنة الثانية
من 29 إلى 49	السنة الثالثة
من 50 إلى 66	السنة الرابعة
من 67 إلى 89	السنة الخامسة
من 90 إلى 122	السنة السادسة

مدرسة شارع بورقيبة
منزل النور
السنة الدراسية
2011 - 2012

تقييم مكتسبات
التلاميذ في نهاية
الثلاثي الثالث: قراءة

الإسم واللقب:
.....
السنة الأولى:.....

قَصَدَ مُنْذِرٌ وَخَوْلَةٌ وَيُوسُفُ ضَيْعَةً جَدِّهِمْ
مَا أَجْمَلَ الضَّيْعَةَ فِي فَصْلِ الرَّبِيعِ
هَذِهِ أَزْهَارُ تَفْوُوحٍ مِنْهَا رَائِحَةٌ عَطِيرَةٌ وَهَذِهِ بَيْتٌ
يَجْرِي مِنْهَا مَاءٌ حَلْوٍ الطَّعْمِ
وَتِلْكَ خِرْفَانٌ تَرعى العُشْبَ الأَخْضَرَ
وَفِي الفِضَاءِ طُيُورٌ مُغْرَدَةٌ كَأَنَّهَا تَرْجُبُ بِالنَّزَائِرِينَ
تَفَرِّقُ الأَطْفَالَ فِي الضَّيْعَةِ: هَاهُو مُنْذِرٌ يَقْطِفُ
تَفَاحَةً وَيَأْكُلُهَا. وَهَاهُنَا خَوْلَةٌ تَلَاعِبُ الخِرْفَانَ ..
أَمَّا يوسُفُ فَهُوَ يَلْحِقُ الفَرَّاشَاتِ .
عِنْدَ الخُرُوبِ عَادَ الأَطْفَالَ إِلَى مَنْزِلِهِمْ بَعْدَ أَنْ
جَمَعُوا بَاقِيَةَ مِنَ الأَزْهَارِ قَدْ مَوَّاهَا لِكُمْهِمْ .

1- أَلَوْنُ المَكَانِ الَّذِي دَارَتْ فِيهِ أَحْدَاثُ النِّصِّ
قَصْدَ الأَطْفَالِ :

4.5

مدرسة

ضَيْعَةُ جَدِّهِمْ

البُتَّانَ

مَدِينَةُ المَلَاهِي

لا

2- أَكْتُبْ بِاسْمِ كُلِّ شَخِصٍ أَمَامَ مَا قَامَ بِهِ :


4.5

تَلَاعِبُ الخِرْفَانَ
قَطَفَ تَفَاحَةً وَ أَكَلَهَا
يَلْحِقُ الفَرَّاشَاتِ

مدرسة

لا

لا

3- جَمَعَ الأَطْفَالَ مِنَ الصَّبِيحَةِ بَاقَةَ أَزْهَانِ
أَكْتَبَ الجُمْلَةَ مِنَ النَّصِّ : 

4- أَبْحَثْ عَنْ جُمَلٍ فِي النَّصِّ تُعَبِّرُ عَنْ هَذِهِ المَشَاهِدِ :



5- أَبْحَثْ فِي النَّصِّ عَنْ مُرَادِفِ الكَلِمَاتِ المَسَطَّرَةِ .
 ١- رَائِحَةُ الزَّهْرَةِ فَوَاحِةٌ =
 ٢- العَسَلُ حُلُوٌّ المَذَاقِ =
 ٣- فَرِحَتْ مَامَا بِالصَّبُوفِ =

6- أَكْتُبْ (أَوْافِقُ) (لَا أَوْافِقُ)
 - أَقِطِفْ ثِقَابَةَ وَآكُلْهَا (.....)
 - أَغْسِلُ الثِّمَارَ قَبْلَ أَكْلِهَا (.....)

جدول طاسناد الأعداد

300	200	100	50	10			
	0	0	0	0	---		
	1	1	1	3	2	1	+-
1	2	2	2	6	5	4	++
2	3	3	3	9	8	7	+++

الاسم واللقب:

السنة الأولى

تقييم مكتسبات
التلاميذ في نهاية
الثلاثي الثالث: إنتاج كتابي

مدرسة: شارع بورقيبة منزل النور

السنة الدراسية:

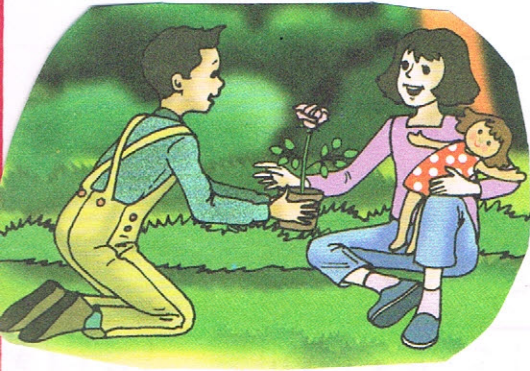
2012 - 2011



أُرْتَبِ الْجُمَلَ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ :
الأخيه / بلال / إلى / يوم / ذقبت / الشاطئ / لولو
كليه / مع .

: 1 ط

: 2 ط



خمراء / أحمد / وردة / إلى / يقدم / أخته

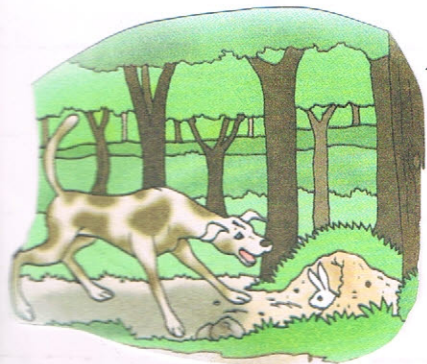
: 1 ط

: 2 ط

أمّام / تسمر / جحر / الكلب / أرتب / صغير /

: 1 ط

: 2 ط

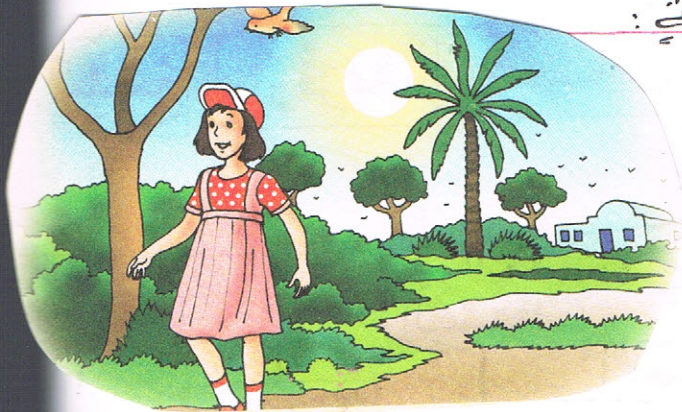
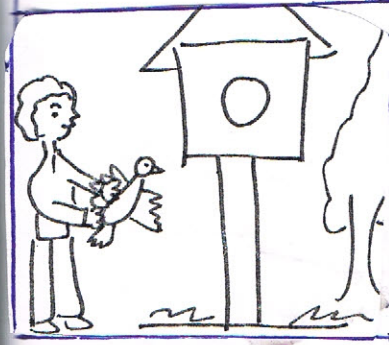
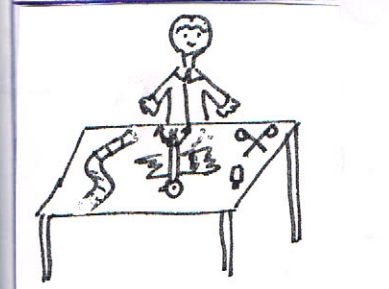
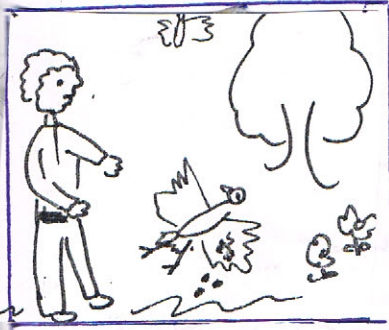


عَ أُرْتَبُّ الْجَمَلَ مِنْ 1 إِلَى 3 وَأُضَيِّفُ لَهَا أَدْوَاتِ
الزَّبَطِ ثُمَّ أُعِيدُ كِتَابَتَهَا مُرْتَبَةً مَعَ اثْرَائِهَا.

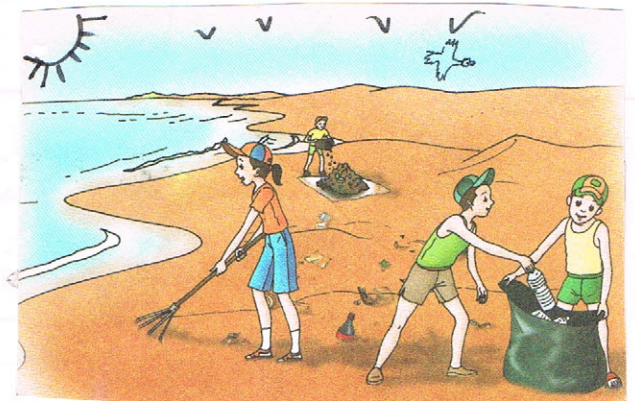
أَخَذَهُ إِلَى الْمَنْزِلِ لِيُعَالِجَهُ

صَنَعَ لَهُ بَيْتًا صَغِيرًا وَوَضَعَهُ فِيهِ

عَشْرَ عَيْدٍ الْخُفُورِ عَلَى عَصْفُورِ جَرِيحٍ



3) أُعِيدُ عَنْ مَدِيهِ الْمَشَاهِدِ بِجَمَلٍ بَسِيطَةٍ:



مدرسة شارع بورقيبة

منزل النور

المعلم (ة).....

تقييم مكتسبات التلاميذ

في نهاية الثلاثي الثالث

المادة: " إيقاظ علمي "

الإسم و اللقب:.....

القسم:.....

السنة الدراسية: 2012/2011

الأنشطة

المعايير

السند 1: زَارَ غَيْلَانٌ وَ سَلِمَى ضَيْعَةً جَدِيهًا فَشَاهَدَا حَيَوَانَاتٍ كَثِيرَةً

التعليمية 1-1: أُصْنِفُ الحَيَوَانَاتِ التَّالِيَةَ فِي جَدُولٍ



عَصْفُورٌ



تَعْبَانٌ



حَلْزُونٌ



كَمَامَةٌ



ضَفْدَعَةٌ



أَرَبٌ

مع 1

حَيَوَانَاتٌ تَرْحَفُ

حَيَوَانَاتٌ تَطِيرُ

حَيَوَانَاتٌ تَقْفُزُ

السند 2: بَيْنَمَا كَانَ غَيْلَانٌ يُشَاهِدُ قَفْصَ الْأَرَابِ نَطَّتْ ضِفْدَعَةٌ بَيْنَ رِجْلَيْهِ
فَقَالَ: " الضَّفْدَعَةُ تَنْتَقِلُ مَشْيًا. "

أَصْلِحِ الخَطَأَ:

الضَّفْدَعَةُ تَنْتَقِلُ وَ

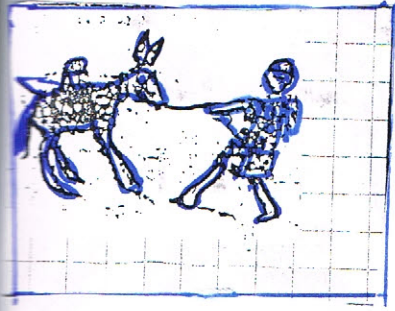
مع 3

التعليمية 2: أَتِمِّمِ الجُمْلَةَ بِمَا يَنَاسِبُ.

تَنْتَقِلُ الحَمَامَةُ طَيْرَانًا لِأَنَّ لَهَا

مع 2

السند 3: أراد غيلان التمتع بجولته في الضيعة فأخرج الحمار من الإسطبل لكن الحمار تسمّر في مكانه.



التعليمة 1-3: أربط بسهم

دفع

سلط غيلان على الحمار قوة



مع 1 ب

جذب

السند 4: انفلت الحبل فأخذ غيلان يجري وراءه إلى أن أمسكه

التعليمة 1-4: أضع علامة أمام الإجابة الصحيحة

- يلهث غيلان لأن سرعة التنفس تزداد عند الجري
- يلهث غيلان لأنه يتنفس تنفساً عادياً

--	--

مع 2

أصلح الخطأ:

تتوقف عملية التنفس عند الحيوان أثناء النوم



مع 3

السند 5 : قام غيلان بجمع الأوراق و وضعها في المنقلة
أما سلمى فأخذت تمرح مع الحروف.



جذب

أو

دفع

أتمم ب:

سلط غيلان قوة على المنقلة فحركها.



مع 1 ب

أشطب اللافتة الخاطئة:

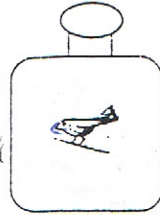
دفع
جذب



معاج

السند 6 : وجد عيلان عصفورا تحت شجرة فأراد وضعه في قفص

التعليمة : أضع علامة أمام الإجابة الصحيحة



- العصفور داخل القارورة المغلقة لا يتنفس
- العصفور داخل القفص لا يتنفس
- العصفور داخل القفص يتنفس

مع2

السند 7 : مر عيلان بفلاحين يعملون في الصيعة بحزم و نشاط.

أشطب اللافتة الخاطئة:

معاج



دفع جذب



دفع جذب



دفع جذب

أصلح الخطأ

- سَلَطَ عَيْلَانُ عَلَى الْكُرَةِ قُوَّةً جَدِبَ فَايْتَعَدَّتْ عَنْهُ



مع3

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير	
	مع3	مع2	مع1ج	مع1ب		مع1
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك (---)
2	3	2	1	1	1	دون التملك الأدنى (+--)
3	4	2	2	2	2	التملك الأدنى (+-)
5	6-5	3	3	3	3	التملك الأقصى (+++)

2011 * 2012

منزل النور

مدرسة شارع بورقيبة

مكتسبات التلاميذ

الإسم:

في نهاية الثلاثي 3

اللعب:

المادة: رياضيات

القسم: أولى

يَنطَاقُ الْبُرْنَاجُ الْوَطَنِيَّ لِلنَّطَاقِ وَ بِمَنَّا سَبَبُهُ نُؤَلِّقُ
حَلِيَّ الْكَمِيفِ تَعَهَّدَتْ مَدْرَسَتُنَا بِتَنْظِيفِ الْأَشْيَاءِ

سند عدد 1:

تَارِكٌ فِي التَّنْظِيفِ 3 وَ لَدَا 25 بِنَا

تعليمت: 1-1: أَعْشَبُ عَدَدَ الْمَشَارِكِينَ

تعليمت: 1-2: أَرْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ تَعَاوُدِيًّا.

سند عدد 2:

تَسْتَعْمَلُ الْأَطْفَالَ 3 كَيْسًا صَغِيرًا وَ 34 كَيْسًا كَبِيرًا

تعليمت: 1-2: أَعْشَبُ الْعَدَدَ الْجَمْعِيَّ لِلْأَكْبَابِ

تعليمت: 2-2: أَرْتَبْ أَعْدَادَ الْعَمَلِيَّةِ تَتَارُكِيًّا.

سند عدد 3:

تَنْكُرُ الْمَشْرُوءُ وَالْأَطْفَالَ عَلَى مَجْمُودِهِمْ وَوَزَعَ عَلَيْهِمْ قَطْعًا
بِالْعَلْوَى وَالشُّكْلَاطَةِ.

تعليمات 3 - 1 : هذا تمثيل لثمن القطعة الواحدة للحلوى



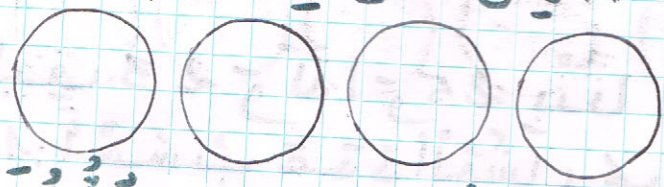
3 ٥٥

أكتب ثمن قطعة الحلوى

[Empty rectangular box for writing the answer]

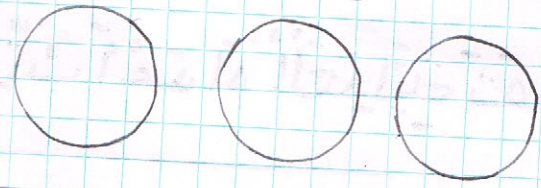
أما ثمن قطعة الشكولاتة فهو 5 مبي
تعليمات 3 - 2 : أمثل ثمن قطعة الشكولاتة بـ: 4 قطع

3 ٥٥

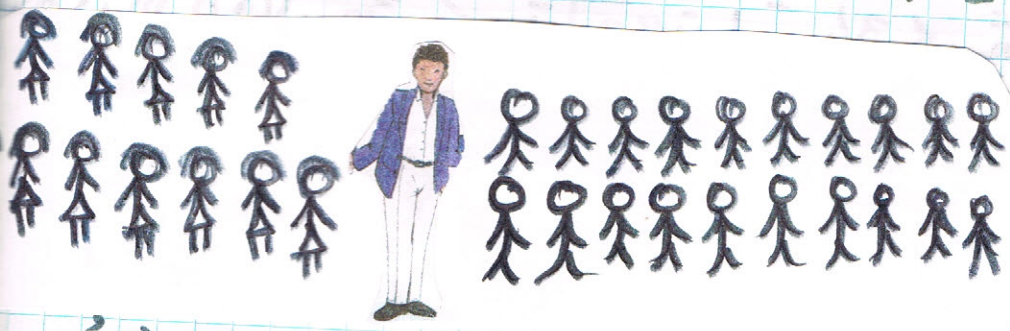


تعليمات 3 - 3 : أمثل ثمن قطعة الشكولاتة بـ: 3 قطع

3 ٥٥



سند عدد 4 :
في نهاية اليوم قدم المدير وأخذ حوارة تذكارية مع
بعض الأطفالي

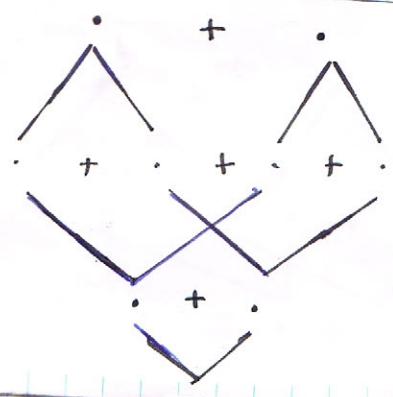


تعليمات 4 - 1 : أكتب عدد الأطفالي في الحوارة

1 ٥٥

بُستقماي شجرة
الحساب

9 ٥٥



تعليمية 4 - 2. أكتب العدة التي يأتي مباشرة قبل
العدة الخمس إلى ألف

..... →

عدد عدد 5:

أراد إبياد شراء إطار لسيارته فجمع القوالب التالية:



مع العلم أني تمم الإطارة 95 ميا
تعليمية 5 - 1. أتمم الإطارة بـ 3 كرويا

1
2
3

تعليمية 5 - 2. هل يستطيع إبياد شراء الإطارة؟
لأن

جدول استناد الأعداد

معياري التمهيل	مستويات العدد الأدنى				الحساب الذهني	المعايير	مستويات العدد
	مستوى 3	مستوى 2	مستوى 1	مستوى 0			
0	0	0	0	0	0	---	إعداد العدد
1	1	1	1	1	2-1	+---	دون العدد الأدنى
2	2	2	2	2	3	++-	العدد الأدنى
3	3	3	3	3	4	+++	العدد الأقصى

العدد المستند

20

الحساب الذهني:

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)

الخط

صا

زو

خ

صا زوخ

صنع أخي الصغير صاروخًا صغيرًا.

←

الإملاء

* الجملة الأولى:

← كل يستيقظ باكراً، فيتناول

..... ويترتدي

إلى المدرسه .

* الجملة الثانية:

← أخي بحمي فأخذه

إلى ليفحصه .

الصَّيَادُ وَالْغَزَالَةُ

اسْتَيْقَظَ الصَّيَادُ مِنَ نَوْمِهِ مُبَكِّرًا ، حَمَلَ بُنْدُقِيَّةَ الصَّيْدِ وَ قَلِيلًا مِنَ الطَّعَامِ ، وَخَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ .



صَبَدَ الصَّيَادُ الْجِبَالَ يَبْحَثُ عَنْ صَيْدٍ يَعُودُ بِهِ إِلَى الْمَنْزِلِ ، فَرَأَى غَزَالَةً تَرعى الْعُشْبَ فِي الْجَبَلِ الْمُقَابِلِ ، رَفَعَ بُنْدُقِيَّتَهُ ، وَ صَوَّبَهَا نَحْوَ الْغَزَالَةِ ، انْتَبَهَتْ الْغَزَالَةُ ، فَفَرَّتْ مُسْرِعَةً مِنَ الْمَكَانِ .

انْطَلَقَ الصَّيَادُ بِسُرْعَةٍ خَلْفَ الْغَزَالَةِ ، وَأَخَذَ يَنْظُرُ هُنَا وَهُنَاكَ يَبْحَثُ عَنْهَا ، لَكِنَّهُ لَمْ يَجِدْ لَهَا أَثْرًا ، وَبَعْدَ تَعَبٍ وَ مَشَقَّةٍ رَأَى الْغَزَالَةَ ، فَرَفَعَ بُنْدُقِيَّتَهُ بِحَذَرٍ ، وَصَوَّبَهَا نَحْوَهَا ، وَقَبْلَ أَنْ يُطْلِقَ الرِّصَاصَ ، رَأَاهَا تُرْضِعُ صَغِيرَهَا ، فَوَضَعَ الْبُنْدُقِيَّةَ جَانِبًا ، وَجَلَسَ يَتَأَمَّلُ هَذِهِ الْأُسْرَةَ السَّعِيدَةَ ، ثُمَّ انْسَحَبَ دُونَ أَنْ يُزْعِجَهَا عَائِدًا إِلَى بَيْتِهِ .



وَفِي الْمَسَاءِ جَلَسَ الصَّيَادُ مَعَ زَوْجَتِهِ وَ أَوْلَادِهِ ، وَحَكَى لَهُمْ قِصَّتَهُ مَعَ الْغَزَالَةِ .

مدرسة
شارع بورقيبة
بمنزل النور

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثالث
المادة : قراءة و فهم

الاسم و اللقب :

.....
السنة الثانية.....
السنة الدراسية : 2011-2012

1 - أكمل الجدول:

الأحداثُ	المكانُ	الزَّمانُ	الشَّخصياتُ
.....	في المساءِ	الصَّيَّادُ

مع2أ

2. أَكْتُبْ "صَوَابٌ" أَوْ "خَطَأٌ"

-
- شَاهَدَ الصَّيَّادُ الْغَزَالَ قُرْبَ الْبُحَيْرَةِ .
- صَوَّبَ الصَّيَّادُ السَّهْمَ نَحْوَ الْغَزَالَةِ .
- تَمَكَّنَتْ الْغَزَالَةُ مِنَ الْفِرَارِ .
.....

مع2أ

3. حَمَلَ الصَّيَّادُ مَعَهُ فِي رِحْلَةِ الصَّيْدِ بَعْضَ الْأَشْيَاءِ
استخرج الدليل :

..... ←

مع2ج

4. كَانَتْ الْغَزَالَةُ مُنْهَمِكَةً فِي الْأَكْلِ عِنْدَمَا رَأَاهَا الصَّيَّادُ .
أَسْتَخْرِجُ الدَّلِيلَ :

..... ←

مع2ج

5. لِمَادَا لَمْ يُطَلِّقِ الصَّيَّادُ النَّارَ عَلَى الْغَزَالَةِ ؟

..... ←

القِرِينَةُ :

..... ←

مع2أ

مع2ج

4. أَعَوِّضُ الْكَلِمَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِأُخْرَى لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى:

..... = صَوَّبَ الصَّيَّادُ بُنْدُقِيَّتَهُ نَحْوَ الْغَزَالَةِ .

..... = فَزَّتِ الْغَزَالَةُ .

..... = جَلَسَ يَتَأَمَّلُ الْأُسْرَةَ السَّعِيدَةَ = جَلَسَ..... الْأُسْرَةَ السَّعِيدَةَ .

مع2ب

5- مَا رَأَيْكَ فِي الصَّيَادِ؟ لِمَاذَا؟

مع3

6- لَوْ عَلِمْتَ الْغَزَالَهٗ بِمَا فَعَلَهُ الصَّيَادَ مَاذَا كَانَتْ سَتَقُولُ لَهُ؟

مع3

جدول إسناد الأعداد

مع3	مع2 ج	مع2 ب	مع2 أ			مع1		مستويات التملك
0	0	0	0			0		انعدام التملك
2,5 1,5	1	0,5	3	2	1	2	1	دون التملك الأدنى
3,5	2	1	4			3		التملك الأدنى
4,5	3	1,5	6	5		5	4	التملك الأقصى

- أنتج قصة عنونها " السُلْحَفَةُ
الْتَرْتَارَةُ " مُدْرِجًا حِوَارًا بَيِّنَ
شَخْصِيَّاتِ الْقِصَّةِ .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

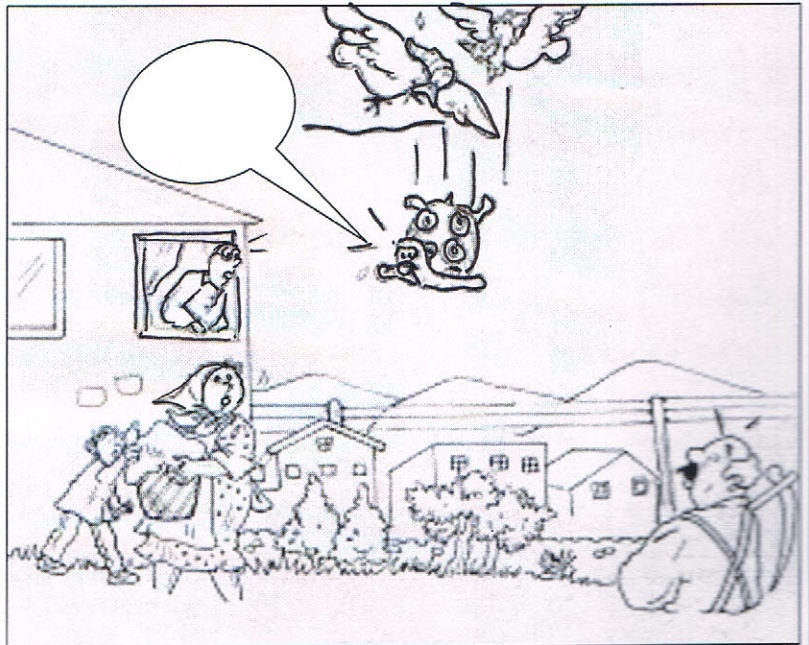
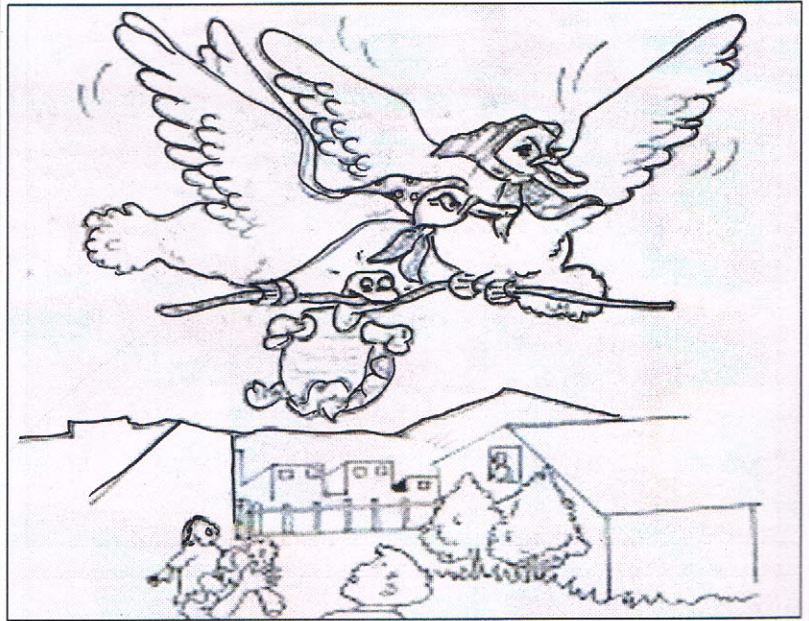
.....

.....

.....

.....

.....



مدرسة
شارع بورقيبة
بمنزل النور

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثالث
المادة : التربية الاسلامية

الاسم و اللقب :

.....
السنة الثانية.....
السنة الدراسية : 2010-2011

1- اَكْتُبْ "صَوَابٌ" أَوْ "خَطَأٌ"

- أَحِبُّ لِصَدِيقِي مَا أَحَبُّ لِنَفْسِي

- أَعْمَلُ أَصْدِقَائِي بِقَسْوَةٍ

- أَسَاعِدُ أَصْدِقَائِي الْفُقَرَاءَ

1مع

2- اذْكُرِ الْحَدِيثَ وَالْآيَةَ الَّتِي تَدْعُو لِحَسَنِ الْمَعَاشِرَةِ :

قَالَ تَعَالَى :

وَأَحْسِنُوا

قَالَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ :

لَا يُؤْمِنُ

2مع

3- سَخِرَ أَحْمَدُ مِنْ صَدِيقِهِ . مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِهِ ؟

3مع

4- أَرَبِّطْ بِمَا يُنَاسِبُ :

- يُحِبُّهُ النَّاسُ

- لَا يَخْتَرِمُهُ النَّاسُ

- يُجَازِيهِ اللَّهُ خَيْرًا

الْإِنْسَانُ الصَّادِقُ

1مع

5- دَعَانَا اللَّهُ إِلَى قَوْلِ الصِّدْقِ قَالَ تَعَالَى :

2مع

6- قَرَّرَ التَّلَامِيذُ جَمَعَ النُّقُودِ لِمُسَاعَدَةِ عَائِلَةٍ فَقِيرَةٍ . مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِهِمْ ؟ عِلِّ جَوَابَكَ

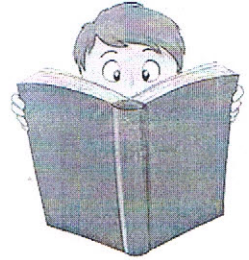
3مع

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	1مع	2مع	3مع
انعدام التملك	0	0	0
دون التملك الادنى	1	1	3
التملك الادنى	4	2	1
التملك الاقصى	5	2	2
	6	3	3

1- أنسخ البيتين :

رَفِيقُنَا الْكِتَابُ يُغَيِّرُ عَنِ الْأَمَّابِ
يُعَلِّمُ الْأَدَابِ رَفِيقُنَا الْكِتَابُ



4

2- أعوض "مدرستي" بـ "كتابي" و أعيد كتابة البيت .

مَدْرَسَتِي قَلْبِي يَقْوَاهَا
مَا أَجْمَلَهَا! مَا أَجْلَاهَا!
كِتَابِي قَلْبِي

3

3- أكمل بالكلمات المناسبة : أقمح - أصفر - أخضر

فِي قَرْيَتِنَا حَقْلٌ
يُنْمُو فِيهِ وَيَكْبُرُ
يُنْجُ بِمُصْبِحٍ مُؤَجَّبًا
مَا أَرْوَعَهُ! مَا أَجْمَلَهُ!



3

إِمْلَأْ

سَعِيدٌ وَ الْبُلْبُلُ

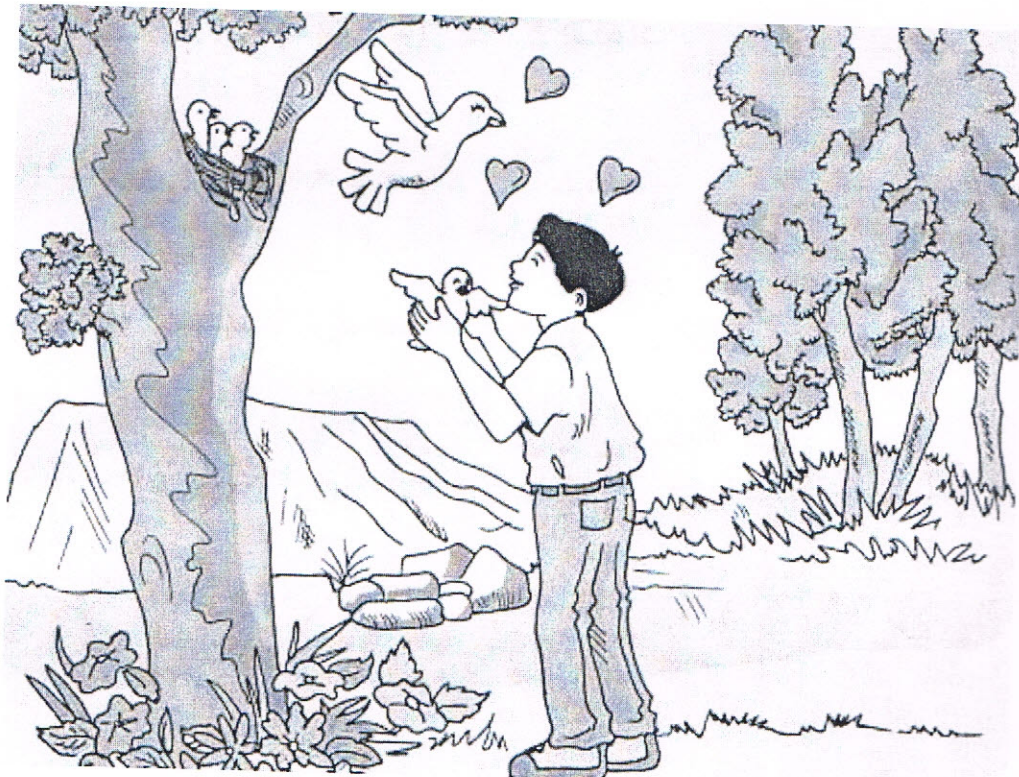
بُلْبُلٌ فِي يَحْيَا نَاعِمَ صَغِيرٌ

بَعْدَ عَلَّمَتْهُ أُمُّهُ كَيْفَ

فَهَوَى سَعِيدٍ مَوْجَعٌ كَسِيرٌ

وَسَعِيدٌ فِي حَمَلَ الطَّيْرَ الصَّغِيرَ

قَالَ جَدَّ عَلَيْهِ بِ يَا



الاسم :	رياضيات	دائرة بنبله
اللقب :	تقييم مكتسبات التلاميذ	مدرسة شارع بورقيبة
السنة الثانية :	في نهاية الثلاثي الثالث	منزل النور
	جوان 2012	

السند 1: بِمُنَاسَبَةِ تَفَوُّقِهِمْ فِي الدِّرَاسَةِ قَرَّرَ الأَبُ أَنْ يَأْخُذَ أبنَاءَهُ فِي رِحْلَةٍ تَرْفِيهِيَّةٍ إِلَى تُونِسِ العَاصِمَةِ لِزِيَارَةِ حَديقَةِ الحَيَوَانِ وَ مَدِينَةِ الأَلْعَابِ . وَ قَدْ سَاهَمَ الإِخْوَةُ الأَثَلَاثَةُ : أَحْمَدُ وَ إِيْمَانُ وَ مُنَى ، وَ أَخَذَ كُلُّ وَاحِدٍ مَدَّخِرَاتِهِ مِنَ التَّفُودِ بَعْدَ أَنْ كَسَرُوا حَصَالَاتِهِمْ .
هذه نفود أحمد:



مع 3

التعليمة 1: أَحْسَبُ المَبْلَغِ الَّذِي تَحَصَّلَ عَلَيْهِ أَحْمَدُ وَ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ فِي الأَلَاْفَةِ.

المَبْلَغُ الَّذِي تَحَصَّلَتْ عَلَيْهِ إِيْمَانُ يَفُوقُ المَبْلَغَ الَّذِي تَحَصَّلَ عَلَيْهِ أَحْمَدُ بِ 95 مي
التعليمة 2: أَحْسَبُ مَبْلَغَ إِيْمَانٍ بِالمِي :

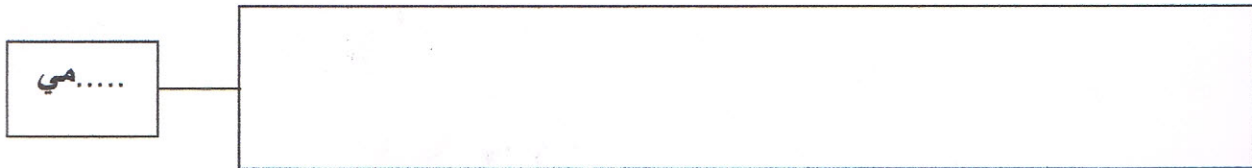
مع 1 أ

مع 2 أ

.....
.....

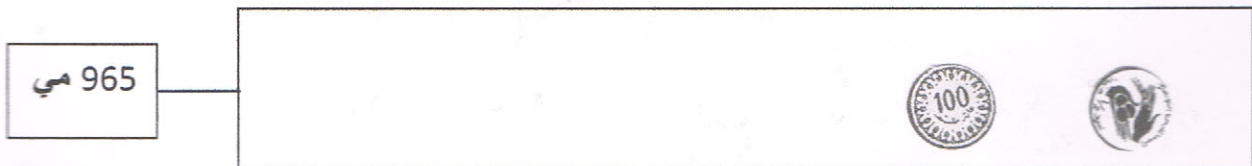
=

التعليمة 3: أُمِّثِلْ مَبْلَغَ إِيْمَانٍ بِأَقَلِّ عَدَدٍ مُمَكِّنٍ مِنَ الأَفْطِيعِ النَّقْدِيَّةِ :



مع 3

أَمَّا مُنَى فَتَحَصَّلَتْ عَلَى 965 مي
التعليمة 4: أَكْمِلْ تَمثِيلَ مَبْلَغِ مُنَى.



مع 3

السند 2: وَصَلَتِ الْعَائِلَةُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ فَاشْتَرَى أَحْمَدُ :

- حِمَصًا بِ: 265 مِي لِيَقْدِمَهُ لِبَعْضِ الطُّيُورِ
- وَ لَوْزًا بِ: 95 مِي أَكْثَرَ مِنْ ثَمَنِ الْحِمَصِ لِيُعْطِيَهُ لِلْفَرْدَةِ

التعليمة 1: أَحْسِبْ ثَمَنَ اللُّوزِ.

مع 1 أ

مع 2 أ

التعليمة 2 : كَمْ دَفَعَ أَحْمَدُ فِي الْجُمْلَةِ ؟

مع 1 أ

مع 2 أ

التعليمة 3: كَمْ بَقِيَ لِأَحْمَدَ ؟

مع 1 ب

مع 2 ب

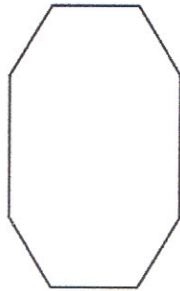
السند 3 : اِنشغلت إيمان في حديقة الحيوانات بالتقاط ثلاث صور لحيوانات تسبح في أحواض الماء.

الحوض الأول يتسبح فيه البطة:

التعليمة 1 : أَحَدِدْ عَدَدَ رُؤُوسِهِ

مع 4

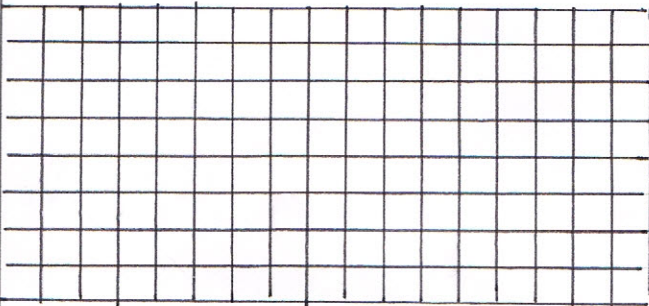
..... رؤوس



الحوض الثاني تسبح فيه دلافين و هو رباعي

التعليمة 2 : أَرَسِّمْ شَكْلَ هَذَا الْحَوْضِ

مع 4

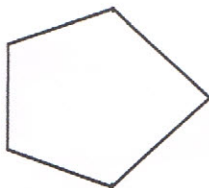


الحوض الثالث تسبح فيه أسماك

التعليمة 3 : أَكْتُبْ إِسْمَ الْمُضْلَعِ:

مع 4

هَذَا



السند 4: بَعْدَ زِيَارَةِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ تَوَجَّهَ أَفْرَادُ الْعَائِلَةِ إِلَى مَدِينَةِ الْأَلْعَابِ فَرَكِبَتْ مِنْهُ الْقِطَارَ الْكَهْرَبَائِيَّ وَدَفَعَتْ 450 مِي ثُمَّ رَكِبَتْ الْخَيْلَ الْخَشِيبِيَّ وَدَفَعَتْ 350 مِي :
التعليمة 1: أَحْسِبُ الْمَبْلَغَ الَّذِي دَفَعْتَهُ مِنْى :

مع 1 ب

مع 2 ب

التعليمة 2 : كَمْ بَقِيَ لَهَا ؟

مع 1 ب

مع 2 ب

السند 5 : قَبْلَ الرُّجُوعِ إِلَى الْمَنْزِلِ بَقِيَ لِلْأَطْفَالِ 765 مِي فَقَرَّرُوا شِرَاءَ بَعْضِ التُّحَفِ التِّذْكَارِيَّةِ :

تُحَفَةٌ رَقْمُ 3



450 مِي

تُحَفَةٌ رَقْمُ 2



550 مِي

تُحَفَةٌ رَقْمُ 1



315 مِي

التعليمة : أَضَعُ عَلَامَةً (X) أَمَامَ السُّؤَالِ الْمُنَاسِبِ ثُمَّ أَجِيبُ :

كَمْ بَقِيَ لِلْأَطْفَالِ ؟

مع 5

مَاذَا يُمْكِنُهُمْ أَنْ يَشْتَرُوا بِكَامِلِ الْمَبْلَغِ الْمَتَبَقِّي ؟ أَعِلِّلْ الْإِجَابَةَ.

مَا هُوَ ثَمَنُ التُّحَفِ ؟

مع 5

جدول إسناد الأعداد

معيير التمييز	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك	
	مع5	مع4	مع3	مع2ب	مع2أ	مع1ب		مع1أ
0	0	0	0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة
2	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	دون التملك الأدنى
3	2	2	1	1	1	1	1	التملك الأدنى
4	3	3	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	التملك الأقصى

الحساب الذهني :

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)

الاسم :	إيقاظ علمي	دائرة بنبله
اللقب :	تقييم مكتسبات التلاميذ	مدرسة شارع بورقيبة
السنة الثانية :	في نهاية الثلاثي الثالث	منزل النور
	جوان 2012	

السند 1: يَوْمَ الْأَحَدِ لِعَبِّ عُمَرَ وَ أَخُوهُ صَفْوَانَ بِالسِّيَارَةِ الْكَهْرَبَائِيَّةِ .
التعليمة 1: أَرِبْطُ بِمَا يَنَاسِبُ:

- لِيُوقِفَهَا
- لِيُخَرِّكَهَا
- لِيُغَيِّرَ شَكْلَهَا

سَلَطَ عُمَرَ قُوَّةً عَلَى السِّيَارَةِ •

مع 1

السند 2: سُرَّعَانَ مَا شَعَرَ الْأَخْوَانَ بِالْمَلَلِ فَخَرَجَا إِلَى الْحَدِيقَةِ لِلْعِبِّ بِالْكُرَةِ.
التعليمة 2: أَرِبْطُ الْجُمْلَةَ بِمَا يَنَاسِبُهَا:

- سَرِيعًا
- بَطِيئًا

أثناء اللعب يكون التنفس •

مع 1

التعليمة 3: أَكْمِلْ بِالتَّعْلِيلِ الْمُنَاسِبِ:
يَتَنَفَّسُ الْإِنْسَانُ بِنُطْءٍ لِأَنَّهُ
يَسْتَعْمِلُ الْإِنْسَانُ فِي الْبَحْرِ وَسَائِلَ الْغَوْصِ لِأَنَّهُ

التعليمة 4: أَصْلِحِ الْخَطَأَ إِنْ وَجَدَ :
يَرْتَفِعُ الصَّدْرُ عِنْدَ الزَّفِيرِ.

الهواء الملوّث يسهل عملية التنفس
الحديقة وسط غير طبيعي للتنفس.

مع 3

السند 3: قَذَفَ عُمَرَ الْكُرَةَ عَالِيًا فَسَجَلَ هَدَفًا.
التعليمة 5: أَصْلِحِ الْخَطَأَ.

سَلَطَ عُمَرَ قُوَّةً مِغْنَاطِيسِيَّةً عَلَى الْكُرَةِ فَغَيَّرَ شَكْلَهَا.

مع 3

السند 4: عَادَ الْوَلَدَانِ إِلَى الْمَنْزِلِ ... شَغَلَ صَفْوَانُ الْحَاسُوبَ لِلْعِبِّ بِلُغَبَتِهِ الْمُفْضَلَةِ.

التعليمة 6: مَا نَوْعُ الْقُوَّةِ الَّتِي يَعْمَلُ بِهَا الْحَاسُوبُ؟

أَضَعْ عَلَامَةً فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

قُوَّةٌ مَعْنَاطِيَسِيَّةٌ
قُوَّةٌ عَضَلِيَّةٌ
قُوَّةٌ كَهْرَبَائِيَّةٌ

مع 1

السند 5: بَعَدَ اللَّعِبِ بِالْحَاسُوبِ تَابَعَ صَفْوَانُ شَرِيْطًا عِلْمِيًّا حَوْلَ كَيْفِيَّةِ التَّقَاطِ الْأَعْدِيَّةِ عِنْدَ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ: الصُّقْرُ، الْفَهْدُ، الْفَيْلُ، الْجِرَبَاءُ، الزَّرَاقَةُ، النَّعَامَةُ وَ الصِّفْدَعَةُ

التعليمة 7: أُصْنِفُ الْحَيَوَانَاتِ حَسَبَ الْعَضْوِ الْمُنَاسِبِ لِالتَّقَاطِ الْغِذَاءِ.

يَلْتَقِطُ غِذَاءَهُ بِالْمِنْقَارِ	يَلْتَقِطُ غِذَاءَهُ بِاللِّسَانِ	يَلْتَقِطُ غِذَاءَهُ بِالْأَسْنَانِ
.....
.....

مع 1

السند 6 : حَانَ وَقْتُ طَعَامِ الْغَدَاءِ . اِسْتَمَّ صَفْوَانُ رَائِحَةَ الطَّعَامِ الشَّهِيِّ فَأَحْسَّ بِالْجُوعِ .

التعليمة 8: أُصْنِفُ إِلَى غَازِيٍّ أَوْ سَائِلٍ أَوْ صَلْبٍ:

رَائِحَةُ اللَّحْمِ الْمَشْوِيِّ/ مَشْرُوبٌ غَازِيٌّ/ عَصِيرٌ/ بُخَارُ الْمَاءِ/ الْخُبْزُ/ التُّفَاحَةُ.

أَجْسَامٌ صَلْبَةٌ	أَجْسَامٌ غَازِيَّةٌ	أَجْسَامٌ سَائِلَةٌ

مع 1

التعليمة 9 : اَخْتَارُ التَّعْلِيلَ الْمُنَاسِبَ:

- لَهَا شَكْلٌ ثَابِتٌ
- لَا تَأْخُذُ شَكْلَ الْإِنَاءِ الَّذِي تَحْوِيهِ
- يُمَكِّنُ مَسْكُهَا
- تَأْخُذُ شَكْلَ الْإِنَاءِ الَّذِي تَحْوِيهِ

التُّفَاحَةُ جِسْمٌ صَلْبٌ لِأَنَّ

مع 2

جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى					المعايير				
مع 3	مع 2		مع 1			مستوى التملك				
0	0		0			انعدام التملك				
2	1	3	2	1	5	4	3	2	1	دون التملك الأدنى
3	4		6			التملك الأدنى				
5	4	6	5	9	8	7	التملك الأقصى			

نَشِيد

سَعِيدٌ وَالْبُلْبُلُ

بُلْبُلٌ فِي الْعُشِّ يَحْيَا نَاعِمَ الرَّيْشِ صَغِير

بَعْدَ حِينٍ عَلَّمَتْهُ أُمُّهُ كَيْفَ يَطِير

فَهَوَى قُرْبًا سَعِيدٍ مَوْجَعَ السَّاقِ كَسِير

وَسَعِيدٌ فِي حَنَانٍ حَمَلَ الطَّيْرَ الصَّغِير

قَالَ رَبِّي جُدْ عَلَيْهِ بِشِفَاءٍ يَا قَدِير

«خالد نصره»

تقييم مكنسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثالث
في مادة القراءة

الإسم:
اللقب:
القسم: 3
العدد:

النص:

هَشْمٌ فَتَهَشَّمُ

بنت حمامة مطوقة عشا لها فوق شجرة قليلة الأغصان تقع على طريق الفيل وباصت فيه. وكان الفيل يتردد على بحيرة تقع بين ربتين فمر ذات يوم فرأى العشا فأسقطه بحرطومه ووطئه بقدمه فهشم بيضه. أحست المسكينة بمرارة في حلقها وتألمت فرقرت قربه وسألته لماذا هشم بيضها فأجابها بأنه فعل ذلك احتقارا لها واستصغارا لشأنها. تركته وذهبت إلى جماعة الطيور فشكت لها ما أصابها من الفيل فانصرفت معها إليه ونقرت عينيه حتى عمي وصار لا يهتدي إلى طريق مطعمه ومشربه. ذهبت الحمامة بعد ذلك إلى غدير فيه ضفادع كثيرة فشكت إليها ما أصابها من الفيل فقصدت معها براء قريبة منه وأحدثت ضجيجا شديدا متواصلا. سمع الفيل نقيق الضفادع وكان شديد الظم فأقبل نحو البر فوقع فيها وتهشم.

من كتاب كليله ودمنة (بتصرف)

تعليمية ① أقرأ النص وأتمّ تعبير الجدول (1.5)

الشخصية	العمل
الحمامة
جماعة الطيور	أحداث الضجيج
.....

تعليمية ② أضع في إطار الفكرة الأساسية للنص (1.5)

- * حيوانات الغابة عجيبة
- * القوة بالتفكير وليس بضخامة الجسم
- * الفيل الضخم قوي

تعلیمة ③ أرتب الأعمال حسب تعاقبها الزمني في النص (1,5) مع 1 أ

- حديث الحمّامة مع الطيور
- حديث الحمّامة مع الضفادع
- حديث الحمّامة مع الفيل

تعلیمة ④ أستخرج القرينة الدالة من النص (3) مع 2 ب

* مُسَاعَدَةُ الضَّفَادِعِ لِلْحَمَامَةِ

القرينة:
* تَمْشِيْمُ الْفِيلِ لِعَشِّ الْعَصْفُورِ

القرينة:
* إِحْسَاسُ الْفِيلِ بِالْعَطَشِ

تعلیمة ⑤ أعوض المفردات المسطّرة بما يفيد المعنى نفسه (كمان) مع 2 ج

- وَطِنُهُ بِقَدَمِهِ

- شَدِيدُ الظَّمِ

- فَأَنْصَرَفَتْ مَعَهَا

تعلیمة ⑥ حسب رأيك هل يستحق الفيل هذا العقاب؟ اعلل إجابتك (3) مع 3

مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5	مع 6
0	0	0	0	0	---
3 2 1	0,5	1	1,5	3 2 1	+ --
4	1	2	3	4	++ -
6	1,5	3	4,5	6	+++

الإسم:	تقديم مكتسبات التلاميذ	المدونة الإبتدائية
اللقب:	في نهاية الثلاثي الثالث ٢٠١٤/٢٠١١	ساح بورقيبة
العدد:	قواعد اللغة العربية	منزل النور
القسم:	3	

تعليمية ① أقرأ النَّصَّ وَأَيْتُمْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ (3 ن)

قال رَبَّانِ السَّفِينَةَ لِهَؤُلَاءِ الصَّيَّادِينَ لَمَّا قَوَّيْتُمُ الرِّزْقَ فَعُفِيَ فِي الْبَحْرِ:
 ↳ الْبَسُوا سُرْتَاتِ النَّجَاةِ، كُونُوا شُجْعَانًا، لَا تَخَافُوا، لَا تَيْأَسُوا
 مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ، انْتَهَرُوا النَّجْدَةَ وَلَا تُلْقُوا بِأَنْفُسِكُمْ إِلَى التَّهْلُكَةِ

جَمَلٌ تَفِيدُ الْأَمْرَ	جَمَلٌ تَفِيدُ النَّهْيَ
.	.
.	.
.	.

تعليمية ② أَنْتِجْ جَمَلًا تَفِيدُ الْمَعَانِيَ التَّالِيَةَ (3 ن)
 * نَهَى الْأَبُ ابْنَهُ عَنِ الْجُلُوسِ قَرِيبًا مِنَ التَّلْفَازِ

← * أَمَرَتْ الْمُعَلِّمَةُ التَّلَامِيذَ بِالْدُخُولِ إِلَى الْقِسْمِ

← * نَهَى الْمُعَلِّمُ التَّلَامِيذَ عَنِ التَّسَرُّعِ فِي الْإِجَابَةِ

تعليمية ③ أَكْمَلِ الْجَمَلَ بِالنَّاسِخِ الْمُنَاسِبِ (2 ن)

كُنْتُ	كَانُوا	سَيَكُونُ	سَنَكُونُ
--------	---------	-----------	-----------

..... عَلَى حَقِّ فِي كَلَامِكَ

..... فِي الْقِسْمِ فِي الْوَقْتِ الْمَحْدَدِ .

..... مَتَّخِبِينَ عَنِ التَّدْرِيبِ غَدًا

..... التَّطْقُسُ جَمِيلًا يَوْمَ الْأَحَدِ

تَعْلِيمَةً ④ أَخْتَارُ الْعَنْصَرَ الْمُنَاسِبَ لِأَكُونَ جَمَلًا إِسْمِيَّةً
مَسْبُوقَةً بِنَاسِخٍ . (هـ ن)

غَيْرُ نَاصِحَةٍ	الْكِتَابُ	أَصْبَحَ
هَادِتًا	حَبَابُ الْخَوْفِ	مَا زِلْتِ
مَنْهَمِكَاتٍ فِي الْعَمَلِ	الْعَامِلَاتُ	لَيْسَ
أَفْضَلُ رَفِيقٍ	الْجَوْ	كَانَتْ
		إِنَّ

..... ①

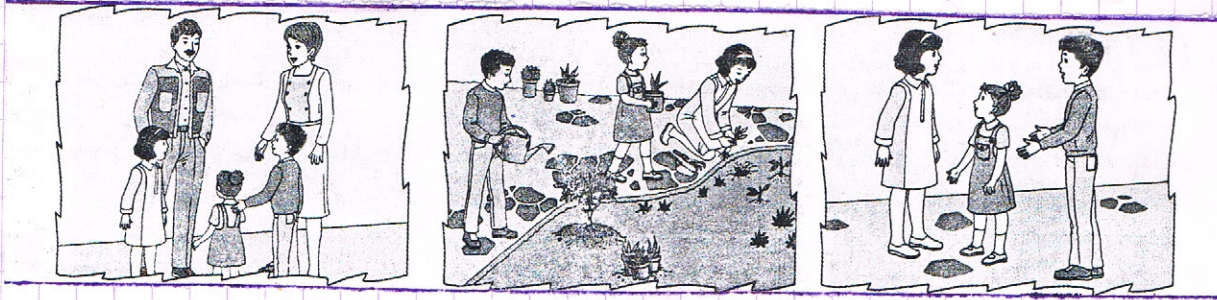
..... ②

..... ③

..... ④

المدرسة الابتدائية	تقديم مكنسبات التلاميذ	الإسم:
شارع بورقيبة	في نهاية التلاثي الثالث	اللقب:
منزل النور	مادة الإنتاج الكتابي	القسم: 3
	2011 - 2011	العدد:

التعليمة: أتأمل المشاهد وأنتج قصة حول تجميل الحديقة
أضمنها حواراً بين شخصياتي ولا أنسى علامات
التنقيط المناسبة.



- بإيادي
- أذكر الإطارات المكانية
 - والإطار الزمني
 - والشخصيات
 - والحوار الذي دار
 - بين الأصدقاء
 - الوسيط
 - الأعمال التي قام
 - بها كل فرد
 - وصف الحديقة
 - بعد انتهاء العمل
 - والنهي
 - موقف الأب والأم
 - الحوار الذي
 - اربين أفراد
 - العائلة

الإسم:
اللقب:
القسم: 3
العدد:

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثالث
رسم وإملاء

المدرسة الابتدائية
شارع بورقيبة
منزل النور

تعلیمة ①: أكمل ب: الذي - التي - الذين - اللذان - اللتان: (4 ن)

- الأخوان هما إعتنيا بالحدیقة
- الأب هو ساعد الأبناء في إعداد حفلة
لأمهم تحتفل بعيد ميلادها اليوم
- أفراد العائلة هم ذهبوا لزيارة الجد والإطمینان
عليه .

تعلیمة ②: أعبّر عن المعاني الآتية بجملة فعلية ولا أنسى الشكل (4 ن)

- اشتداد الحرارة ←
- امتصاص النحلة الرحيق ←
- حلول فصل الصيف ←
- هبوب الرياح قوية ←

تعلیمة ③: إملاء (4 ن)

الاسم و اللقب :

.....
السنة الثالثة.....
السنة الدراسية :
2011- 2010

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثالث
المادة : رياضيات

مدرسة
شارع بورقيبة
بمنزل النور

السند ع1د1:

رافقت الام ابناؤها الى معرض الكتاب . اشترت منال موسوعة
علمية ب 6450 مي .
كانت قد ادخرت لهذا المبلغ 950 مي يوميا لمدة 8 ايام .

التعليمة ع1د1: أحسب المبلغ الذي ادخرته منال :

مع1ب

مع2ب

التعليمة ع2د1: امثل المبلغ بأقل عدد من القطع النقدية :

مع3

السند ع2د2:

اشترى سليم 7 مجلات ثمن الواحدة 650 مي و اقلاماً جافة ب 1250 مي

التعليمة ع1د1: أطرح سؤالاً يتطلب إجراء عمليتين ، و اجيب عنهما .

السؤال :

مع5ب

الاجابة 1:

العملية 1:

مع1ب

الاجابة 2:

مع2ب

العملية 2:

مع1ب

مع2ب

السند ع3 دد:

أما الام فقد اقتنت 3 لوحات حائطية ثمن الواحدة 1375 مي و سلمت للبائع قطعة نقدية ذات 5 د .

التعليمة ع1 دد: أضع علامة أمام سؤالين مناسبين للوضعية وأجيب عنهما .

□ - أحسب المبلغ المتبقي

□ - كم تملك الام ؟

□ - ما هو ثمن اللوحات ؟

مع5

الاجابة 1:

العملية 1:

مع1ب

الاجابة 2:

مع2ب

العملية 2:

مع1ب

مع2ب

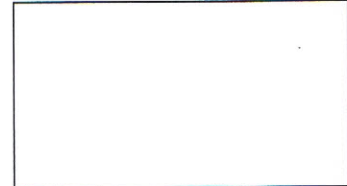
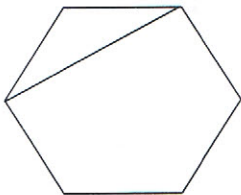
السند ع4 دد:

هذه اللوحات التي ابتاعتها الام

التعليمة ع1 دد: ألون محيط كل لوحة .

20 صم

30 صم



15
صم

مع4

التعليمة ع2 دد: أحسب قيس محيط المربع .

.....

مع4

التعليمة ع3 دد: أحسب قيس محيط المستطيل .

.....

مع4

هذه المساحة التي قطعها أفراد العائلة للذهاب إلى المعرض

المعرض

المنزل

14 دكم و نصف

2 هم و 5 دكم

التعليمة عدد 1: احوّل إلى المتر:

2 هم و 5 دكم =

14 دكم و نصف =

مع 3

جدول إسناد الأعداد

مع 5		مع 4		مع 3		مع 2			مع 1			مستويات التملك
0		0		0		0			0			انعدام التملك
2	1	1	1	1	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	دون التملك الأدنى	
3		2		2		2			2			التملك الأدنى
4		3		3		3	2,5	3	2,5			التملك الأقصى

مدرسة
شارع بورقيبة
بمنزل النور

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثالث
المادة : ايقاظ علمي

الاسم و اللقب :

.....
السنة الثالثة.....
السنة الدراسية: 2010-2011

السند ع1 دد:

قَرَّرَ أَحْمَدُ فَضَاءَ الْعُظْلَةَ فِي ضَيْعَةِ جَدِّهِ ، وَ عِنْدَمَا وَصَلَ شَاهِدَ كَلْبًا هَائِجًا يُهَاجِمُ
كُلَّ مَنْ يَغْرِضُهُ وَ لِعَابُهُ يَسِيلُ بِكَثَافَةٍ ، فَخَافَ مِنْهُ وَ ابْتَعَدَ عَنْهُ

التعليمة ع1 دد: أكمل بما يناسب

الكَلْبُ مُصَابٌ بِ.....

مع 1

التعليمة ع2 دد: أختار التعليل المناسب :

يَنْتَقِلُ مِنَ الْإِنْسَانِ إِلَى الْإِنْسَانِ

يَنْتَقِلُ مِنَ الْحَيَوَانَ إِلَى الْإِنْسَانِ

مع 2

- الرَّمْدُ مَرَضٌ مُعَدٍ لِأَنَّهُ

- دَاءُ الْكَلْبِ مَرَضٌ مُعَدٍ لِأَنَّهُ

التعليمة ع3 دد: أصلح الخطأ إن وجد :

- يُصِيبُ دَاءُ الْكَلْبِ الْكِلَابَ فَقَطْ .

- مِنْ أَعْرَاضِ مَرَضِ الْكَلْبِ عِنْدَ الْإِنْسَانِ : صُدَاعٌ ، قَيْءٌ ، عَجْزٌ عَنِ الْأَكْلِ وَالشُّرْبِ .

مع 3

- أَوَّجَهُ إِلَى الْمَرْكَزِ الصِّحِّيِّ بَعْدَ أُسْبُوعٍ مِنْ عَصَةِ كَلْبٍ

السند ع2 دد:

تَجَوَّلَ أَحْمَدُ فِي ضَيْعَةِ جَدِّهِ فَاشْتَمَ رَائِحَةَ كَرِيهَةً لِذَخَانِ كَثِيفٍ يَنْبُعُ مِنْ أَكْدَاسِ
الْقَمَامَةِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى حَافَةِ الطَّرِيقِ

التعليمة ع1 دد: أختار الأمراض الناتجة عن التلوث :
أمراض الكلى - أمراض الجهاز التنفسي - الرمّد - الكلب

تلوث الهواء ←

تلوث التربة ←

تلوث الماء ←

مع 1

التعليمة ع2 دد: تساهم الأشجار في مقاومة التلوث. أكمل بالتعليل المناسب لأبين كيف يتم ذلك.

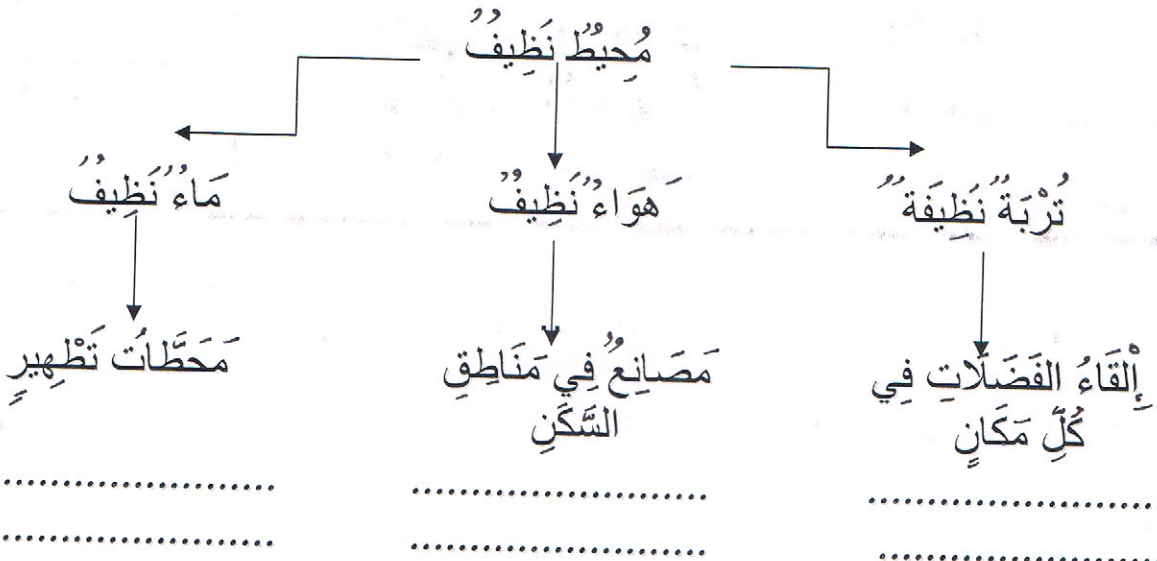
نغرس الأشجار لـ

نغرس الأشجار لـ

نغرس الأشجار لـ

مع 2

التعليمة عدد3: اُصْلِحِ الْأَخْطَاءَ إِنْ وُجِدَتْ :



مع3

السند عدد3:

عِنْدَمَا وَصَلَ أَحْمَدُ وَقَفَ يَنْظُرُ إِلَى جَدِّهِ الَّذِي كَانَ يَجْرُ الْخُرُوفَ إِلَى أَنْ وَصَلَ بِهِ إِلَى بَابِ الزَّرِّيَّةِ لِكَنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعْ فَتَحَ الْبَابَ فَجَدَّبَ الْخُرُوفَ الْحَبْلَ وَ هَرَبَ

التعليمة عدد1: اُكْمَلْ بـ : أَنْجَزَ عَمَلًا / لَمْ يُنْجِزْ عَمَلًا / كَافِيَةٌ / غَيْرُ كَافِيَةٍ

.....

.....

.....

مع1

التعليمة عدد2: اُكْمَلْ بِالتَّعْلِيلِ الْمُنَاسِبِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ .

.....

.....

مع2

التعليمة عدد3: اُصْلِحِ الْخَطَأَ:

.....

.....

.....

.....

مع3

جدول إسناد الأعداد

مع3			مع2			مع1			مستويات التملك
0			0			0			انعدام التملك
3	2,5	2	1,5	1	0,5	3	2	1	دون التملك الأدنى
3,5			4			6			التملك الأدنى
5	4		6	5	9	8	7	التملك الأقصى	

تقييم مكتسبات التلاميذ
في نهاية الثلاثي الثالث
المادة:

الاسم واللقب:

القسم:

السنة الدراسية: 2011-2012

السند 1: جَلَسْتُ عَلَى صَخْرَةٍ فِي ظِلِّ شَجَرَةٍ أَرَأَيْتَ تَجَاجَتِي. كَانَتْ الدَّجَاجَةُ تَخْدِشُ
الأَرْضَ بِرِجْلَيْهَا بَاحِثَةً عَنِ الحَبِّ وَ الدُّودِ فَتَتَّبِعُهَا فِرَاحُهَا مُقَلِّدَةً مُتَعَلِّمَةً...

التعليمة 1: اكْمِلْ بِمَا يُنَاسِبُ

مع 1

إِذَا تَأَمَّلْنَا فِي الحَيَوَانَاتِ نَرَى أَنَّهَا فِي الشَّكْلِ وَ الحَجْمِ فَمِنْهَا الضَّخْمُ
كَالفِيلِ وَ مِنْهَا الصَّغِيرُ جِدًّا كَالنَّمْلَةِ وَمِنْهَا مَا يَعْدُو وَمِنْهَا مَا يَطِيرُ وَهَذَا دَلِيلٌ عَلَى

التعليمة 2: أتم كتابة الآية 45 من سورة النور.

مع 2

قال الله تعالى:

"والله خلق كل دابة من فمنهم من على بطنه
ومنهم من يمشي ومنهم من يمشي على أربع يخلق الله
..... إن الله على كل شيء قدير."

السند 2: فَجَاءَتْ سَمِعَتْ أُمِّي تُنَادِي: "هَيَّا يَا وَجِدِي أَمْسِكِ الدَّجَاجَةَ سَتَكُونُ عَشَاءً لِجَارَتِنَا
هَذَا الْمَسَاءَ."

مَاذَا قُلْتِ يَا أُمِّي؟ عَشَاءً مَنْ ...

نَعَمْ عَشَاءً لِجَارَتِنَا خَدِيجَةَ لَقَدْ حَلَّ بِهَا ضَيْفٌ وَ أَنَا أَعْلَمُ أَنَّهَا لَا تَمْلِكُ مَا تُكْرِمُ بِهِ
ضَيْفَهَا لِذَا سَنَطْبِخُ مَا طَابَ مِنَ الطَّعَامِ وَ نَأْخُذُهَا لَهَا حَتَّى تُكْرِمَ ضَيْفَهَا.

التعلیمة 1: مَا رَأَيْكَ فِي مَوْقِفِ أُمِّ وَجَدِي؟ عَلِّ جَوَابَكَ.

مع 4

التعلیمة 2: أَدْعَمْ إِجَابَتِي بِذِكْرِ آيَةٍ أَوْ حَدِيثٍ.

مع 4

التعلیمة 3: أَكْتُبْ "صَوَابٌ" أَوْ "خَطَأٌ" أَمَامَ كُلِّ مَوْقِفٍ.

مع 4

*صَدِيقِي يَرْفُضُ مُسَاعَدَةَ الْآخَرِينَ.

*رَافَقْتُ أُمَّي جَارَتَنَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِزِيَارَةِ ابْنِهَا الْمَرِيضِ.

*خَفَضَ أَبِي مِنْ صَوْتِ التَّلْفَازِ حَتَّى لَا يُزْعَجَ جِيرَانُنَا.

*لَا أُلْقِي التَّحِيَّةَ عَلَى جِيرَانِي.

التعلیمة 4: أَرِطُ بِمَا يَنَابِئُ

مع 1

● تَقْوِيَةُ التَّلَافُفِ وَ التَّحَابُّبِ بَيْنَ النَّاسِ.

● النَّجَاحُ فِي الْأَعْمَالِ.

● تَفْشِي الْكُرْهُ فِي الْعَلَاقَاتِ الْأَجْتِمَاعِيَّةِ.

● مِنْ فَوَائِدِ التَّعَاوُنِ

السند 3: أَحْضَرَتْ أُمِّي الْعِشَاءَ وَتَوَجَّهْنَا بِهِ نَحْوَ مَنْزِلِ الْجَارَةِ خَدِيجَةَ اسْتَقْبَلَتْنَا بِرِحَابٍ ثُمَّ اعْتَذَرَتْ مِنَّا لِتُوْدِي صَلَاةَ الْعِشَاءِ.
التعليمية 1: أَكْمِلْ بِمَا يَنْسِبُ:

مع 3

- عَدَدُ رَكَعَاتِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ وَعَدَدُ سَجْدَاتِهَا

- تُوْدِي الرُّكْعَةَ الْأُولَى وَالثَّانِيَةَ بِالْفَاتِحَةِ وَالسُّورَةَ

- وَتُوْدِي الرُّكْعَةَ الثَّلَاثَةَ بِالْفَاتِحَةِ فَقَطَّ

جدول إسناد الأعداد

مع 4			مع 3			مع 2		مع 1		انعدام التملك (---)
0			0			0		0		
1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	2	1	2	1	دون التملك الأدنى (--+)
2			2			3		3		التملك الأدنى (-++)
3.5	3	2.5	2.5			4		5	4	التملك الأقصى (+++)

العَدَدُ الْمَسْنَدُ = 20/.....

تربية إسلامية = 15/.....

حفظ و تلاوة السور = 5/.....

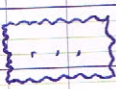
E. P. Bourgiuba
Classe: 3^e année

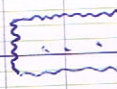
Lecture compréhension
3^e trimestre

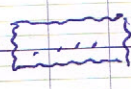
Prénom
Nom
3^e

les Dupré ont de nouveaux voisins: la famille martin. Claude martin a un enfant handicapé. il s'appelle Julien. Bruno et Julien sont très amis. c'est les vacances d'été, Julien, Bruno et leurs amis vont à la plage. Julien est dans la mer. Bruno et ses amis construisent un château de sable. les enfants s'amuse beaucoup. ils sont très heureux.

1) j'écris + oui + non +

- la famille martin a un enfant handicapé  C211

- la famille Dupré a un enfant handicapé  C211

- Bruno est un garçon handicapé  C211

2) je relie par une flèche

au parc C2U

- c'est l'été, les enfants vont

au marché C2U

à la plage C2U

+ je justifie ma réponse

C4U

3) je barre ce qui est faux

- julien est dans la mer

C2U

- bruno construit un château de sable

C2U

- les enfants sont malheureux

C2U

4) j'entoure la bonne explication

- les enfants sont heureux

ils sont contents C3U

ils sont tristes C3U

ils sont malheureux C3U

5) je complète par les mots du texte

- julien est dans

C3U

- bruno un château

C3U

- les enfants beaucoup

C3U

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5
- Aucune maîtrise	0	0	0	de 0	de 0
- Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 2	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	à 2	à 3
- - Maîtrise minimale	4	3	3		
- - - Maîtrise maximale	4 à 6	3 à 5	3 à 4	note attribuée	

E. P. Bourguiba
Classe: 3^e année

Production écrite
3^e trimestre

Prénom
Nom
3^e

1) je relie par une flèche



les enfants se promènent dans

- le parc
- l'école
- la rue

2) je barre ce qui est faux

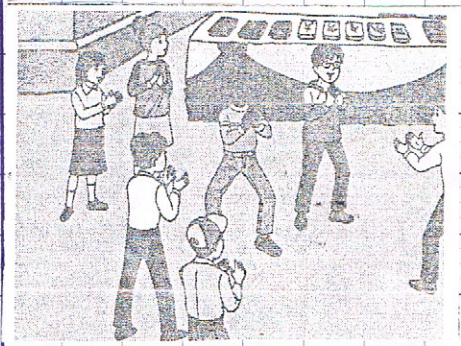


- maman achète un gâteau.
- maman prépare un gâteau.
- maman mange un gâteau.

3) je lis les mots et j'écris des phrases.

les enfants l'école la fête les élèves julien ils - il les parents le maître marie	est - sont dansent s'amuse reçoit - offre commence mangent le jour - c'est un prix - des prix boivent	aujourd'hui en fête joyeux heureux dans la cour beaucoup des gâteaux un jus de fraises
--	---	---

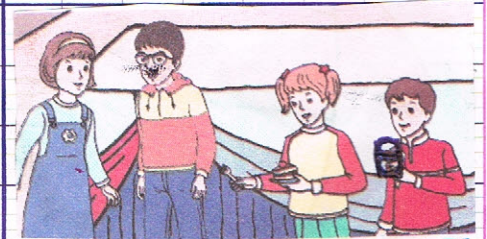
C1L
C3L
C6L
C7L



C1L
C3L
C6L
C7L



C1L
C3L
C6L
C7L



Niveaux de maîtrise	Critères minimaux		Critères de perfectionnement	
	C. 1	C. 3	C. 6	C. 7
- Aucune maîtrise	0	0		
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 2	0,5 à 2		
++ Maîtrise minimale	2,5	2,5		
+++ Maîtrise maximale	3 à 4	3 à 4	de 0,5 à 1	de 0,5 à 1
NOTE : ... / 10				

E. P. Bourguiba
Classe: 3^e année

Ecriture
3^e trimestre

Prénom
Nom

les élèves

les élèves mangent beaucoup de gâteau.

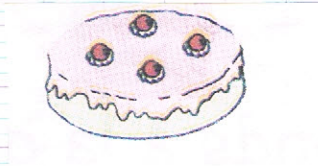
Niveaux de maîtrise	Critère minimal	Critère de perfectionnement
		C.2
- Aucune maîtrise	0	de 0 à 1
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 2	
++ Maîtrise minimale	2,5	
+++ Maîtrise maximale	3 à 4	
NOTE : ... / 5		

E.P. Bourguiba
Classe: 3^e année

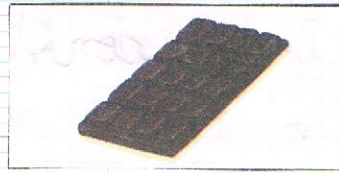
Dictée
3^e trimestre

Nom
Prénom
3^e

1/ je complète les mots par dè eau pron cho out



un gât...



du ... colat

1/

2/ j'écoute et je complète

... jourd'hui c'est l'anniversaire d'amadou.

il est très ... tant

1/

3/ j'écoute et j'écris des mots.

... .. commence chante

et asma

1/3

عِيدُ الْفَقِيرِ

وَقَفَّتْ امْرَأَةٌ مِنْ الْوَالِدَاتِ الْبَائِسَاتِ، لَيْلَةَ عِيدٍ، بِدُكَّانٍ يَزُورُهُ النَّاسُ فِي تِلْكَ
الْلَيْلَةِ لِابْتِياعِ اللَّعْبِ لِأَطْفَالِهِمْ الصِّغَارِ فَوَقَعَ بَصَرُهَا عَلَى لَعْبَةٍ هِيَ آيَةٌ مِنْ الْآيَاتِ
فِي الْحُسْنِ وَالْجَمَالِ . فَأَخَذَتْ تَسَاوِمٌ صَاحِبِ الدُّكَّانِ فِيهَا سَاعَةً، وَ الرَّجُلُ يُغَالِي
بِهَا مَغَالَاةً شَدِيدَةً، حَتَّى عَلِمَتْ أَنَّ يَدَهَا لَا تَسْتَطِيعُ الْوُصُولَ إِلَى ثَمَنِهَا.

وَلَمَّا تَذَكَّرَتْ أَنَّهَا تَرَكَتْ وَلَدَهَا الصَّغِيرَ فِي مَنْزِلِهَا يَتَرَقَّبُ عَوْدَتِهَا إِلَيْهِ بِلَعْبَةِ الْعِيدِ
كَمَا وَعَدَتْهُ، صَعَبَ عَلَيْهَا الرَّجُوعُ إِلَيْهِ فَارْعَاةً الْيَدِ، فَمَدَّتْ يَدَهَا إِلَى اللَّعْبَةِ
فَسَرَقَتْهَا، مِنْ حَيْثُ تَظُنُّ أَنَّ الرَّجُلَ لَا يَرَاهَا، ثُمَّ رَجَعَتْ سَلْمَى أَدْرَاجَهَا فِي تِلْكَ
الْلَيْلَةِ الدَّهْمَاءِ، وَقَلْبُهَا يَخْفِقُ مِنْ شِدَّةِ الْخَوْفِ وَالسَّرُورِ .

وَلَمْ يَفِتْ ذَلِكَ صَاحِبَ الدُّكَّانِ. فَمَا بَرِحَتْ مَكَانَهَا حَتَّى تَبِعَهَا وَ عَرَفَ مَنْزِلَهَا،
فَذَهَبَ إِلَى مَرْكَزِ الشَّرْطَةِ، وَ أَصْطَحَبَ مَعَهُ عَوْنَيْنِ لِلْقَبْضِ عَلَيْهَا: فَفَاجَأُوها وَهِيَ
جَالِسَةٌ بَيْنَ يَدَيْهِ وَلَدَهَا، تَنْظُرُ إِلَى فَرْجِهِ وَ ابْتِهَاجِهِ بِلَعْبَتِهِ نَظَرَاتِ الْغِبْطَةِ وَ
السَّرُورِ .

جَمَدَ الرَّجُلُ أَمَامَ هَذَا الْمَنْظَرِ الْمُؤْتِرِ، وَ صَعَبَ عَلَيْهِ أَنْ يَتْرَكَ هَذِهِ الْأُسْرَةَ.
الصَّغِيرَةَ حَزِينَةً مَنكُوبَةً فِي الْيَوْمِ الَّذِي يَفْرَحُ فِيهِ النَّاسُ جَمِيعًا، فَأَلْتَفَّتْ إِلَى
الشَّرْطِيِّينَ وَقَالَ: " أَظُنُّ أَنِّي أَخْطَأْتُ فِي اتِّهَامِ هَذِهِ الْأُمِّ الْمِسْكِينَةَ، فَإِنِّي لَا أبيعُ
هَذَا النُّوعَ مِنَ اللَّعْبِ " .

" المنفلوطي "

الإسم و اللقب:	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثالث	مدرسة شارع بورقيبة منزل النور 2012-2011
القسم: 4	في القراءة	

التعليمة: 1 لماذا لم تستطع المرأة شراء هذه العبة؟	مع 2أ ب
أكتب القرينة الدالة من النص	مع 2ج ب
التعليمة 2 لماذا اختارت الأم هذه العبة بالذات؟	مع 2أ ب
أستخرج القرينة الدالة من النص	مع 2ج ب
التعليمة 3 كيف تمكن صاحب الدكان من معرفة منزل الأم؟	مع 2أ ب
أستدل على ذلك بقرينة	مع 2ج ب
التعليمة 4 أربط كل شخصية بما يناسب من الصفات	مع 2أ ب
الناس .	ب
عدم الإهتمام .	ب
البائع .	ب
القسوة .	ب
الأم .	ب
الشفقة .	ب
الطفل .	ب
البراءة .	ب
التضحية .	ب
التعليمة 5 أحدد موقع الأحداث التالية: في بداية النص - في وسط النص - في نهاية النص وصول البائع إلى منزل المرأة مع عوني الشرطة: تراجع البائع عن اتهام الأم: اتجاه الناس ليلة العيد إلى دكان اللعب:	مع 2أ ب ب

التعليمة 6

أعوض الكلمة المسطرة بما يفيد نفس المعنى:

مع 2 ب

قلبتها يخفق من الخوف و السرور:

ب

ما برحت مكانها حتى تبعها:

جَمَدَ الرَّجُلُ ما مَرَّ بِهَذَا الْمَنْظَرِ الْمَوْثِقِ

التعليمة 7

تصرف البائع في النص تصرفين مختلفين . أذكرهما

مع 2 أ

ب

أي تصرف توافق؟ لماذا؟

مع 3

ب

جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
0	0	0	0	0	-
1.5	1	1	0.5-1-1.5- 2-2.5-3- 3.5	-1	+
	2	2	4	3	++
3	3	3	4.5-5-5.5- 6	5	+++

الإسم و اللقب: القسم:4	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثالث في الإنتاج الكتابي	مدرسة شارع بورقيبة منزل النور 2012-2011
---------------------------	---	---

السند: كلفك والداك برعاية أخيك الصغير أثناء غيابهما عن المنزل فوعدتكما بذلك و لكنك انشغلت باللعب مع ابن الجيران و حصل لأخيك ما لم يكن في الحسبان.

التعليلة: أنتج نصا سرديا تزوي فيه الحكاية واصفا ما حدث ومحددا موقفك مما وقع.

أستعين بما يلي وأحرر النص:
بداية الحكاية: ذكر المناسبة التي كلفت فيها برعاية أخيك الصغير

الحوار الذي دار بينكم
وعذك لوالديك بالقيام بهذا التكليف على الوجه المرضي

وسط الحكاية: الإتصال بابن الجيران و الإنهماك في اللعب

وصف مكان وجود الأخ

وصف ما حدث للأخ الصغير

كيف وقع إنقاذ الموقف؟

عودة الوالدين

نهاية الحكاية: تحديد الموقف بعد هذه الحادثة

مع 1

└

مع 2

└

مع 3

└

مع 4

└

الإسم و اللقب:.....	تقييم مكتسبات التلميذ في نهاية الثلاثي الثالث	مدرسة شارع بورقيبة منزل النور 2011_2012
القسم: 4.....	في مادة الرياضيات	

السند: شري أبي قطعة أرض مستطيلة الشكل قيس بعدها 72 م و 48 م. أحاطها بسياج من الأسلاك ثمن المتر الواحد 3285 مي و ترك مدخلا قيس عرضه 4 م	1 مع 1
التعليمة 1 أحسب قيس مساحة الأرض:	2 مع 1
التعليمة 2 أحسب قيس طول الأسلاك	1 مع 1 2 مع 1
التعليمة 3 أحسب ثمن شراء الأسلاك	1 مع 1 2 مع 1
التعليمة 4 أحسب المبلغ المتبقي إذا كان يملك 800 د	1 مع 1 2 مع 1
أرسم تصميما لهذه الأرض إذا كان قيس طولها 5 صم و قيس عرضها 3 صم بنى داخل الأرض مستودعا مربع الشكل قيس ضلعه 3 صم. أرسمه.	4 مع 1
أبحث عن قيس مساحته هذا المستودع بالحجم:	5 مع 1 4 مع 1

قرر أبي غراسة بعض أزهار الزينة قرب المدخل فشري 4 فسيلات ب 7920 مي

التعليمة 6 :

أحسب ثمن الفسيلة الواحدة

مع 1
ب
مع 2
ب

عند الدفع مكنه البائع من تخفيض قدر بخمس الثمن

التعليمة 7 :

أطرح سؤالاً يتطلب مرحلتين و أجيب عنه

مع 5
ب

السؤال:

الجواب:

عند العودة دخل أبي غرفة أخي سمير فوجده يقوم بالتحويلات التالية أساعده:

2 س ونصف =دق

ثلث ساعة =دق

180 دق =س

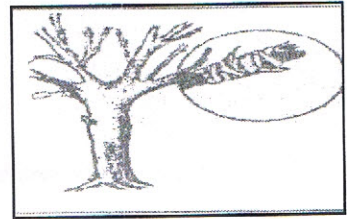
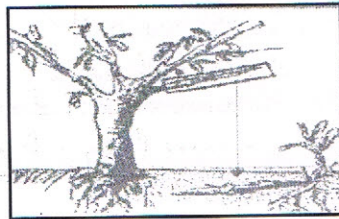
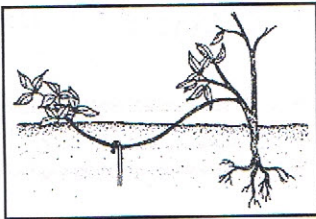
مع 3
ب
ب

جدول إسناد الأعداد

مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
0	0	0	0	0	-
2	1	1	-0.75 2.25-1.5	-0.75 2.25-1.5	+
3	2	2	3	3	++
5	3	3	4.5-3.75	4.5-3.75	+++

* **السند 1** : زارت مريم ضيعة جدّها فوجدته منهما في القيام ببعض الأعمال الفلاحية فسألته عن كيفية تكاثر بعض الأشجار المغروسة.

التعليمة 1 : أتأمل الغصن في كل رسم و أذكر الطريقة



.....

.....

.....

مع 1

||

||

||

التعليمة 2 : طلبت مريم من جدّها أن يقطع لها غصنا من نبتة الياسمين لكتّه رفض لماذا؟

مع 2

||

* **السند 2** : دخلت مريم المنزل فوجدت جدّتها تطبخ الطعام على موقد غازي فرأتها تحرك الطعام بملعقة خشبية؟

التعليمة 3 : أعلّل بما يناسب :

- تحرك الجدّة الطعام بملعقة خشبية لأنّ

مع 2

- يتحرك غطاء القدر و يحدث رنيناً لأنّ

||

- تمسك جدّتي مقبض القدر المعدني بمنديل لأنّ

||

||

* السند 3: في انتظار الغداء خرجت مريم تتفرّج على حيوانات الضيعة فوجدت فرخاً ميتاً في سطل الماء .

التعليمة 4 :أصلح الخطأ إن وجد :

- مات الفرخ لأنّه لا يملك غشاء بين أصابعه .

- تتنفس الضفدعة برئتها فقط .

- كل الحيوانات المائية تتنفس بغلاصمها .

5- لا يتنفس الخروف و السمكة بنفس الطريقة لماذا؟

التعليمة 5 : أضع علامة في الخانة المناسبة:

تنفس رئوي	تنفس غلصميّ
فرس النهر	
دلفين	
قرش	

*السند 4: عندما عادت مريم إلى منزلها شعرت بتعب و ارتفاع في درجة حرارتها فوضعت أمّها يدها على جبينها و أعلمتها بأنّها حرارتها عادية .

التعليمة 7 : أصلح الخطأ إن وجد :

- حاسة اللمس وسيلة دقيقة لقيس درجة حرارة جسم ما .

- تستعمل أمي المحرار المنزليّ لقيس درجة حرارة جسم أخي .

التعليمة 7 : أرتب مراحل استعمال المحرار:

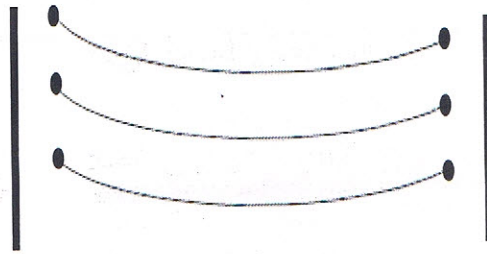
أنتظر حصول التوازن الحراري بين المحرار و الجسم

أقرأ بدقة درجة الحرارة المسجلة على المحرار

أضع المحرار تحت الإبط

مع 1
|
|
|

*السند 5: أثناء عودتها رأت مريم الأسلاك الكهربائية كما في الرسم:



أعل بما يفسر حالة الأسلاك في فحيل الصيف:

مع 2
|

معايير التميز	معايير الحد الأدنى		المعايير مستوى التملك
	مع 2	مع 1	
مع 3	مع 2	مع 1	عدم التملك-
0	0	0	
2	1	3 2 1	دون التملك +
3	4	5 4 3 2 1	التملك الأدنى ++
5	4	6 5	التملك الأقصى +++
		9 8 7	

الاسم واللقب	الامتحان الثلاثي الثالث	المدرسة
الترابعية	المادة	شارع بورقيبة
العدد الرتبي	تربية إسلامية	منزل النور

السَّدُّ يُقِيلُ الشَّابَّ عَلَى الْقَرْيَةِ بَعْدَ غِيَابِ طَوِيلٍ... يَرْتَفِعُ رَأْسُ أَبِيهِ
 حِينَ يَرَى إِعْجَابَ النَّاسِ بِأَبْنِهِ... فَتَرَاهُ يَنْحَنِي مَدَاعِبًا الصَّغَارَ مُقْبِلًا
 أَيَّامُهُمْ بِالطَّيْفِ... يَسْتَفْهِرُ عَنْ أَحْوَالِ النَّاسِ دُونَ أَنْ يَتَرَكَّ إِلَى نَفْسِهِ
 تَسْرِبُ تَيْبًا أَوْ كَثِيرًا، ثُمَّ لَا يَلْبَثُ أَنْ يُسْرِعَ إِلَى الشُّيُوخِ فِي يَوْمِهِمْ
 يَعُودُ الْمَرَضَى وَيُخَفِّفُ مِنَ آلامِهِمْ... وَقَدْ زَادَ إِعْجَابُهُمْ بِهِ لَمَّا رَأَوْهُ
 يَتَعَلَّقُ بِطَرِيقَةِ عَيْشِهِمُ الَّتِي عَرَفَهَا فِيهِمْ فِي صِبَاهِ فَلَمْ يَنْسَهَا...
 عِنْدِي أَحَبُّ النَّاسِ بِقُلُوبِهِمْ وَأَلْسِنَتِهِمْ.

طه حسين - المعذبون في الأرض -

التعليمة 1.1

① أَسْتَخْرِجُ قَرِيْبَةً تُدُلُّ عَلَى تَوَاضُعِ الشَّابِّ فِي مُعَامَلَتِهِ لِلاَّخْرِيْنَ

التعليمة 1.2

② مَاذَا كَانَ مَوْقِفُ النَّاسِ مِنَ الشَّابِّ؟

التعليمة 1.3

③ اِتَّصَفَ الشَّابُّ بِالتَّوَاضُعِ، أَسْتَدِلُّ بِحَدِيثِ نَبِيِّ شَرِيْفٍ

التعليمة 4-1

④ مَا هِيَ فَوَائِدُ التَّزَاوُرِ؟

مع 1

التعليمة 5-1

أَكْتُبْ حَدِيثًا نَبَوِيًّا يَحْتُ عَلَى آدَابِ الزِّيَارَةِ

مع 2

التعليمة 2-1

أَكْتُبْ اسْمَ الصَّلَاةِ فِي الْفَرَاحِ الْمُنَاسِبِ : صَلَاةِ الْعُمَعَةِ
صَلَاةِ الْعِيدَيْنِ

مع 3

* يَخْطُبُ الْإِمَامُ قَبْلَ الصَّلَاةِ .

* يَخْطُبُ الْإِمَامُ بَعْدَ الصَّلَاةِ .

* وَقْتُهَا وَقْتُ الظُّهْرِ .

التعليمة 3-2

أَرْبُطْ كُلَّ آيَةٍ بِالسُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ

مع 3

- وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ

- إِنَّهُ لَقَوْلٌ فَضْلٌ

- إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا

- قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَرَكَهُ

- فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ

- بَلْ تُؤْثِرُونَ الْحَيَاةَ الدُّنْيَا

سُورَةُ الْأَعْلَى

سُورَةُ الطَّارِقِ

السَّد 3 :

قَالَ تَعَالَى : " وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَعْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ "

ع 4
عبءة 1

التَّعْلِيمَةُ 3-1 : مَاذَا تَفْهَمُ مِنْ هَذِهِ الْآيَةِ

□

التَّعْلِيمَةُ 3-2 : يَسِيرُ سَامِي وَسَطَ الطَّرِيقِ وَيَتَكَلَّمُ بِصَوْتٍ

عبءة 2
□

مُرْتَفِعٍ وَيَأْكُلُ أَثْنَاءَ السَّيْرِ

مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ سَامِي؟ وَلِمَذَا؟

عبءة 3
□

جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير مستوى التملك
	معا 1	معا 2	معا 3	معا 4	
ع 2	0	0	0	0	انعدام التملك ---
ع 4	1	1	1,5	1,5	دون التملك الأدنى +-
ع 2	2	2	3	3	التملك الأدنى ++
5	3	3	4,5	4,5	التملك الأقصى +++

Nom :
Prénom :
Classe : 4.....
Numéro :

**Evaluation des acquis des élèves en
lecture compréhension
3^{ème} trimestre**

E.P : Bourguiba Menzel
Ennour
Année scolaire :
2011-2012

Texte :

Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de mon frère Lucien .Il fête son dixième anniversaire. Alors chez nous, on organise une grande fête où on invite beaucoup d'amis.

Tout le monde se réveille tôt, on se partage les tâches. Mon adorable mère prépare un délicieux gâteau au chocolat. Ma sœur aînée Sonia prépare le jus de fraises. Mon frère Alex et mon cousin Alfred décorent le salon avec de jolies guirlandes multicolores. Papa va au magasin pour acheter des cadeaux pour Lucien.

L'après-midi, les invités commencent à défiler. Pendant la fête, ma tante Joséphine nous fait écouter une belle chanson.

Quelle fête inoubliable ! Tout le monde a passé des moments très agréables.

Je réponds aux questions :

1) J'écris « vrai » ou « faux ».

- La famille fête l'anniversaire d'Alex.
- La mère prépare un délicieux gâteau.
- Sonia prépare un jus d'oranges.

2) a- Lucien a dix ans.

Je barre ce qui est faux.

Oui

non

b- Je relève du texte la phrase qui le montre.

.....

3) La fête est très magnifique.

Je relève du texte la phrase qui le montre.

.....

4) a-Est-ce que tout le monde s’amuse bien?

.....

b-Je relève du texte la phrase qui le montre.

.....

5) a- Je mets une croix devant la bonne explication.

La sœur aînée est

La première fille.

La deuxième fille.

b-Je cherche dans le texte le mot qui a le même sens que :

Le gâteau a un bon goût = Le gâteau est

6) Si c’est ton anniversaire, quel cadeau préfères-tu ? Pourquoi ?

.....

.....

C4
[

C2
[

C4
[

C3
[

C3
[

C3
[

C6
[

Tableau d’attribution des notes

	Critères minimaux				critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise (---)	0	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante (+--)	1	1.5	1	1.5	à	à
Maîtrise insuffisante (++)	2	3	2	3	2	3
Maîtrise maximale (+++)	3	4.5	3	4.5		

Nom :
Prénom :
Classe : ...4.....
Numéro :

Evaluation des acquis des élèves en
production écrite
3^{ème} trimestre

E.P : Bourguiba Menzel
Ennour
Année scolaire :
2011-2012

Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de Lucien. Sa famille décide de lui organiser une fête.



Je regarde les images et je répons aux questions.

Où va la mère ? Pourquoi ?

Le matin,
.....

C1]



Où va-t-elle ensuite? Pourquoi ?

Ensuite,
.....

C2]

C3]

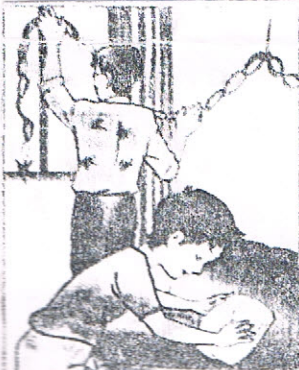


Que fait la mère ?

Puis,
.....

C4]

C5]



Le père et son fils, que font-ils?

Maintenant,
.....

C6]

C7]



Que fait Lucien et ses amis ? *Comment sont-ils ?*

Enfin,

.....



Tableau d'attribution des notes

	Critères minimaux					critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
Aucune maîtrise (---)	0	0	0	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante (+--)	1	1	1	1	1	à	à
Maîtrise insuffisante (++)	2	2	2	2	2	3	2
Maîtrise maximale (+++)	3	3	3	3	3		

حِينَمَا كَانَ "جُوزَيْفُ مَايَسْتَرُ" الْبَالِغُ مِنَ الْعُمُرِ تِسْعَ سِنَوَاتٍ
ذَاهِبًا إِلَى مَدْرَسَتِهِ إِذْ دَاهَمَهُ * كَلْبٌ هَائِجٌ وَطَرَحَهُ أَرْضًا. لَمْ يَسْتَطِعِ
الصَّبِيُّ أَنْ يَدْفَعَ عَنِ نَفْسِهِ أذى الْحَيَوَانَ الشَّرِسِ * . فَغَطَّى وَجْهَهُ
بِيَدَيْهِ فَأَنْهَالَ عَلَيْهِ الْكَلْبُ نَهْشًا * وَعَضًا وَلَمْ يَتْرُكْهُ إِلَّا دَامِي
الْجَسَدِ مِنْهُوكِ الْقُوَى يَكَادُ يَغْمَى عَلَيْهِ.

بَاتَ الصَّبِيُّ يَبْنُ مِنْ أَلَمِ الْجِرَاحِ وَيَهْذِي مِنْ شِدَّةِ الْحُمَى وَأَبَوَاهُ
يُحَاوِلَانِ التَّخْفِيفَ مِنْ أَوْجَاعِهِ بِالْمُطَهَّرَاتِ وَالضَّمَامَاتِ لَكِنْ ذَلِكَ لَمْ
يُجِدْ نَفْعًا.

وَفِي الصَّبَاحِ حَمَلَتِ الْأُمُّ أَبْنَهَا وَعَرَضَتْهُ عَلَى الطَّبِيبِ "بَاسْتُورُ"
وَحِينَ رَأَاهُ لَا يَكَادُ يَتَمَاسِكُ عَلَى قَدَمَيْهِ تَأَلَّمُ وَبَادَرَ إِلَيْهِ يَفْحَصُهُ
فَحَصًا دَقِيقًا ثُمَّ رَفَعَ رَأْسَهُ وَقَالَ : « إِنَّ الْكَلْبَ الَّذِي عَضَّهُ مُصَابٌ
بِدَاءِ الْكَلْبِ » .

فَكَرَّ "بَاسْتُورُ" فِي اللُّقَاحِ الَّذِي كَانَ قَدْ جَرَّبَهُ عَلَى الْفِئْرَانِ وَتَرَدَّدَ
فِي أَسْتِعْمَالِهِ لِعِلَاجِ الصَّبِيِّ . لَقَدْ نَجَحَ هَذَا اللُّقَاحُ حِينَ جَرَّبَ عَلَى
الْفِئْرَانِ الْمُصَابَةِ بِدَاءِ الْكَلْبِ . فَهَلْ تُرَاهُ سَيَكُونُ نَاجِعًا فِي إِنْقَازِ هَذَا
الصَّبِيِّ ؟

اسْتَشَارَ "بَاسْتُورُ" طَبِيبَيْنِ يُقَدِّرُ نَصِيحَتَهُمَا كُلَّ التَّقْدِيرِ فَأَلْحَا
عَلَيْهِ فِي أَنْ يَسْتَعْمَلَ لِقَاحَهُ الْجَدِيدَ . فَقَدْ كَانَ مِنَ الْمُؤَكَّدِ أَنَّ الصَّبِيَّ
سَيَمُوتُ إِنْ لَمْ يُقَدِّمْ لَهُ هَذَا الْعِلَاجُ .

أَقْدَمَ "بَاسْتُورُ" عَلَى تَلْقِيحِ الصَّبِيِّ بَيْنَ خَوْفٍ وَأَمَلٍ * وَلَمَّا لَاحَظَ
تَحَسُّنًا فِي حَالَتِهِ قَوِيَ أَمَلُهُ فِي الشِّفَاءِ فَأَخَذَ يَزِيدُ شَيْئًا فَشَيْئًا مِنْ
قُوَّةِ اللُّقَاحَاتِ . وَسَرَى * التَّلْقِيحُ الْأَخِيرُ فِي دَمِ الصَّبِيِّ مُنْقِذًا إِيَّاهُ
مِنْ مَوْتٍ مُحَقَّقٍ وَمُعَزِّزًا فِي نَفْسِ "بَاسْتُورُ" الْإِيمَانَ بِالْعِلْمِ خَادِمًا
لِلْإِنْسَانِ .

الاسم واللقب:	تقييم مكتسبات التلاميذ	مدرسة شارع بورقيبة
القسم: 5	في نهاية الثلاثي الثالث	منزل النور
العدد الرتبي:	المادة: قراءة	السنة الدراسية: 2012/2011

① أُسِنِدْ عُنُونًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ

مع 2 أ

② مَا هُوَ الْاِكْتِشَافُ الْعَامُّ الَّذِي حَقَّقَهُ بَاسْتُورٌ لِلْإِنْسَانِ؟

مع 2 أ

③ أُحَدِّدُ الْمَقْطَعُ الَّذِي يَصِفُ حَالَةَ الطِّفْلِ بَعْدَ مَا هَاجَمَهُ الْكَلْبُ وَأَعْمَرُ الْجَدُولَ:

الشَّخْصِيَّةُ	العِبَارَاتُ الوَصْفِيَّةُ
الطِّفْلُ	•
	•
	•

مع 2 أ

④ أَعَوِّضُ كُلَّ عِبَارَةٍ مُسَطَّرَةٍ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ:

- دَاهَمَهُ كَنْبٌ =

- دَامِيَ الْجَسَدِ =

- يَهْذِي مِنْ شِدَّةِ الْحُمَى =

مع 2 ب

⑤ لِمَ إِذَا جَرَّبَ بَاسْتُورُ اللَّقَاحَ عَلَى الْفُئْرَانِ أَوْ لَا؟

مع 2 أ

⑥ أَقْرَأُ النَّصَّ وَأَعْمَرُ الْجَدُولَ الْآتِي:

المُشْكِـلُ الَّذِي وَاجَهَهُ بَاسْتُورُ	
مَرَا حِلَّ حَلِّ الْمُشْكِـلِ	
النَّتِيجَةُ	

مع 3

⑦ تَرَدَّدَ بِاسْتُورٍ فِي اسْتِعْمَالِ اللَّقَاحِ لِلصَّبِيِّ فِي المَرَّةِ الأُولَى. حَسَبَ رَأْيِكَ لِمَ إِذَا؟

* هَلْ هُوَ مُحِقٌّ فِي ذَلِكَ؟

مع 4

جدول إسناد الأعداد

مع 4		مع 3		مع 2 ب		مع 2 أ		مع 1		المعايير
								القراءة الجهرية		درجات التملك
0				0		0		0		انعدام التملك (- - -)
2	1	1	0.5	1	1.5	1	0.5	2	1	دون التملك (+ - -)
4	3	2	1.5	2	3	2.5	2	3		التملك الأدنى (+ + -)
4.5	3	2.5	3	4.5	4	3.5	5	4		التملك الأقصى (+ + +)

الاسم واللقب:	تقييم مكتسبات التلاميذ	مدرسة شارع بورقيبة
القسم: 5	في نهاية الثلاثي الثالث	منزل النور
العدد الرتبي:	المادة: إنتاج كتابي	السنة الدراسية: 2012/2011

التعليمة:

أقرأ الموضوع وأنتج نصًا

الموضوع:

خَرَجْتَ يَوْمًا صُحْبَةَ أَصْدِقَائِكَ لِلتَّجَوُّلِ فِي الْغَابَةِ. بَيْنَمَا كُنْتُمْ تُطَارِدُونَ الْفَرَاشَاتِ
 زَلْتِ قَدَمُكَ وَسَقَطْتَ عَلَى الْأَرْضِ. أَرَدْتَ الْوُقُوفَ فَلَمْ تَسْتَطِعْ.
 أَكْتُبْ نَصًّا تَصِفُ فِيهِ مَا فُئِمْتُمْ بِهِ فِي الْغَابَةِ وَالْأَعْمَالَ الَّتِي قَدَّمَهَا
 الْأَصْدِقَاءُ لِإِسْعَافِكَ. وَمَا آلَ إِلَيْهِ الْأَمْرُ فِي النِّهَايَةِ.

--	--	--	--

1 مع

--	--	--	--

2 مع

--	--	--	--

3 مع

--	--	--	--

4 مع

جدول إسناد الأعداد

مع 4		مع 3		مع 2		مع 1	المعايير
							درجات التملك
0		0		0		0	انعدام التملك (- - -)
2	1	2	1	2	1	1	دون التملك (+ - -)
4	3	4	3	4	3	2	التملك الأدنى (+ + -)
6	5	5		6	5	3	التملك الأقصى (+ + +)

الاسم:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	مدرسة شارع بورقيبة منزل النور
اللقب:		السنة الدراسية: 2012/2011
القسم: 5		
*العدد الرتبي:		*المادة: قواعد لغة

السند 1: أصبح أمجدُ مولعًا بالمطالعة فقد نشأ في نفسه شغفٌ بالكتبِ يشتريها أو يطالعها في المكتبة العمومية. زار يوماً صديقه أحمدَ لينجز معه بحثًا فوجده يطالع قصةً، دخلَ عليه في صمتٍ حتى لا يزعبه.

① **التعليمة:** أكتبْ وظيفة كلِّ كلمةٍ مُسطَّرةً

- ♦ مولعًا (.....)
- ♦ يومًا (.....)
- ♦ شغفٌ (.....)
- ♦ لينجز بحثًا (.....)
- ♦ في المكتبة العمومية (.....)
- ♦ في صمتٍ (.....)

مع 1

السند 2: خرج أمجدُ من منزلِ صديقه أحمدَ (فوجد) طفلًا (يتجول) في الحقولِ (فمدَّ) له قصةً وقال: «واصلْ جوثك واطالعْ هذه القصة».

② **التعليمة 1:** أكتبْ الأفعالَ الموضوعَ بينَ قوسينِ في الجدولِ المناسبِ

فعل أجوف	فعل مضاعف	فعل مثال

--	--	--

③ **التعليمة 2:** "مدَّ أمجدُ قصةً لصديقه"

أعيدْ كتابةَ الجملةِ مع الضمائرِ التالية

- أنا (.....) قصةً لصديقي
- هم (.....) قصةً لصديقهم
- أنتنَّ (.....) لصديقكنَّ

مع 2

--	--	--

④ **التعليمة:** قال أمجدُ للطفلِ: "واصلْ) مطالعةَ القصصِ (لتعرف) قيمتها"

قال أمجدُ للوالدين: ".....) مطالعةَ القصصِ (لـ.....) قيمتها"

قال أمجدُ للأولاد: ".....) مطالعةَ القصصِ (لـ.....) قيمتها"

قال أمجدُ للبنات: ".....) مطالعةَ القصصِ (لـ.....) قيمتها"

--	--	--

مع 2

قَالَ أَمْجَدُ لِلْبِنْتِ: " (.....) مُطَالَعَةُ الْقِصَصِ (إِ.....) قِيَمَتَهَا"

⑤ أَنْتُجُ جُمْلًا اسْمِيَّةً مَبْدُوءَةً بِالنَّاسِخِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَقَامِ

• تَأْكِيْدُ فَائِدَةِ الْمُطَالَعَةِ

--	--	--

مع 2

..... (.....)

• تَمَتَّى إِقْبَالَ الْأَطْفَالِ عَلَى الْمُطَالَعَةِ

..... (.....)

• تَشْبِيهُ الْمَكْتَبَةِ بِخَلِيَّةِ النَّحْلِ

..... (.....)

⑥ التعلیمة: أَشْكَلُ الْكَلِمَاتِ الْمَوْجُودَةِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ

+ مَا زَالَ (الأطفال) يَجْهَلُونَ قِيَمَةَ الْمُطَالَعَةِ.

+ إِنَّ الْقِنَاعَةَ (كنز).

+ قِصَّةٌ بَائِعَةٌ غَلَبَ الْكَيْرِيتِ (ممتعة).

--	--	--

مع 1

جدول إسناد الأعداد

مع 2 تصريف		مع 2 نحو	مع 2 صرف	مع 1 نحو		المعايير درجات التملك
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك (- - -)
1	1	1	1	2	1	دون التملك (+ - -)
3	2	2	2	4	3	التملك الأدنى (+ + -)
4	3	3	3	6	5	التملك الأقصى (+ + +)

الاسم :	تقييم مكتسبات المتعلمين	المدرسة شارع بورقيبة
اللقب :	في نهاية الثلاثي الثالث	منزل النور
القسم : 5	المادة : رياضيات	2012/2011

نعدد السجبي :

المعايير : السند 1 :

أقامت إحدى الجمعيات حفلا ساهرا لجمع التبرعات من أجل مشاريعها المستقبلية فاكثرت قاعة عرض تعد 950 مقعدا بـ 850 مي المقعد المشغول و 720 مي المقعد شاغرا .
و تعاقدت مع فنان بـ 1750 د كما اشترت بـ 305 د حلويات و مرطبات لتوزيعها على الحاضرين .
التعليمية 1 - 1 : ماهي جملة المصاريف . لو كانت جميع المقاعد مشغولة

السند 2 :

بلغ عدد المدعوين الحاضرين 825 مدعوا ، و لم يأخذ الفنان غير 1468 د متنازلا عن بقية المبلغ للجمعية .
التعليمية 1 - 2 : أحسب عدد الكراسي الشاغرة .

التعليمية 2 - 2 : أحسب كلفة الكراسي بطريقتين مختلفتين :

ط 1
ط 2

التعليمية 3 - 2 : أحسب مصاريف الحفل في هذه الحالة .

السند 3 :

أحصت الجمعية في نهاية الحفل التبرعات فوجدت الموصلات مساوية لعدد المدعوين .

نوع الوصل	عدد الوصلات	مقدار الوصل الواحد
النوع الأول	ثلث الوصلات	5 د
النوع الثاني	خمس الوصلات من النوع الأول	7,500
النوع الثالث	خمس الوصلات	17,500
النوع الرابع	باقي الوصلات	12,500

التعليمة 1 - 3 : أحسب عدد الوصلات من كل نوع :

2
100

التعليمة 2 - 3 : أحسب جملة المداخل :

1
200

التعليمة 3 - 3 : أحسب المداخل الصافية .

3,5
100
1,75
200

السند 4 :

انطلق الحفل في الساعة 9 ليلا و 5 دق ، قدم الفنان 3 و صلات غنائية ب 45 دق الواحدة ، فصلت بين الوصلتين الأولى و الثانية راحة مدة 17 دق و بين الثانية و الثالثة راحة ب 25 دق .

0,5
300

التعليمة 1 - 4 : كم دام الحفل ؟

1,5
100
0,75
200

التعليمة 2 - 4 : متى انتهى الحفل ؟

السند 5 :

في قاعة الحفل شاشة عرض عملاقة مربعة الشكل .
التعليمة 1 - 5 : أرسم مثلا لها طول قصره 4 صم .

3
400

جدول إسناد الأعداد :

مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1			
					+	-	-
	1	0.5	1.5	3	+	-	-
	2	1	3	6	+	+	-
2	3	1.5	4.5	9	+	+	+

20

الاسم :	تقييم مكتسبات المتعلمين	المدرسة شارع بورقيبة
اللقب :	في نهاية الثلاثي الثالث	منزل النور
القسم : 5	المادة : إيقاظ علمي	2012/2011

العدد الرئسي :

السند 1 :

المعايير :

أعد مجدي بحثا حول الوسط البيئي ، الغطاء النباتي ، الحيوانات ، التربة ، الماء ، الرياح ، الحرارة .
التعليمة 1 - 1 أصنف المكونات التالية داخل الجدول

مكونات غير حية	مكونات حية

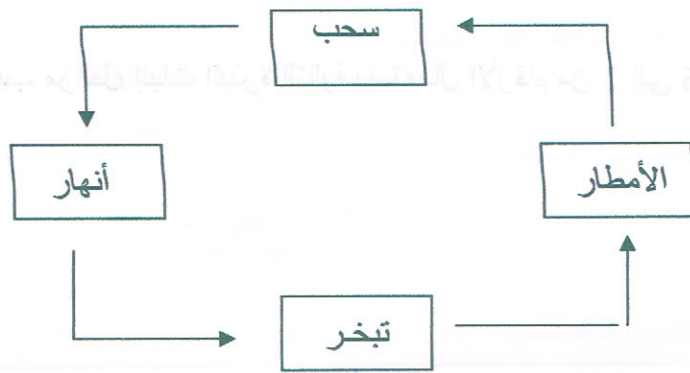
السند 2 :

ثم مر إلى تحديد خصائص التربة و التجارب التي تمكنه من التعرف إلى هذه الخصائص .
التعليمة 1 - 2 : أفسر كيف نتمكن من التعرف على مكونات التربة الآتية .

- : الهواء -
- : الرمل -
- : الطين -
- : الأملاح -

السند 3 :

ثم تطرق مجدي في بحثه إلى أهمية الماء في الطبيعة
التعليمة 1 - 3 : أصلح ترتيب حلقات الدورة المائية في الطبيعة



صنف مجدي المياه إلى مياه صالحة للشرب و أخرى غير صالحة للشرب .
التعليمة 2 - 3 :

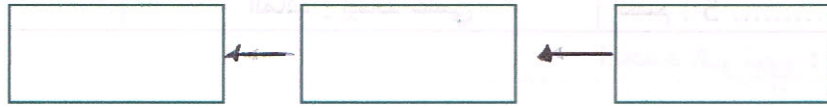
أذكر 3 أنواع من المياه غير صالحة للشرب و أعلل .

.....

.....

-	+	+	2
+	+	+	2.2

السند 4 : ثم ذكر مجدي المراحل التي يجب إتباعها لجعل الماء صالحا للشرب .



أبزر كل منها :

.....

.....

.....

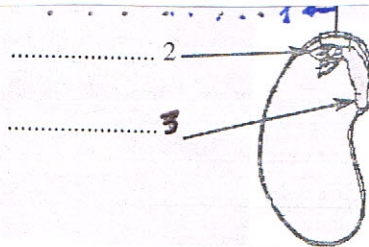
السند 5 :

اثر ذلك خصص مجدي جزء من البحث لتكاثر النباتات

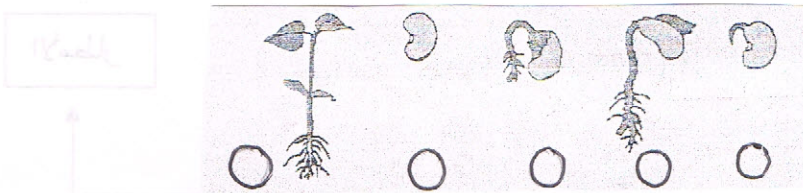
التعليمة 1 - 5 : أصنف النباتات التالية داخل الجدول : البرتقال ، الفول ، الجلبان ، الخوخ ، الحمص ، الزيتون .

نباتات لا تأكل بذورها	نباتات تأكل بذورها

التعليمة 2 - 5 : أكمل بكتابة أسماء مكونات الجنين



التعليمة 3 - 5 : أصلح ترتيب مراحل إنبات البذرة التالية باستعمال الأرقام من 1 إلى 5 :



جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2	مع 1	
	-	-	- -
2	2.5	2.5	+ - -
3	5	5	+ + -
5	7.5	7.5	+ + +

20

الاسم :	تقييم مكتسبات المتعلمين	المدرسة شارع بورقيبة
اللقب :	في نهاية الثلاثي الثالث	منزل النور
القسم : 5	المادة : التاريخ	2012/2011

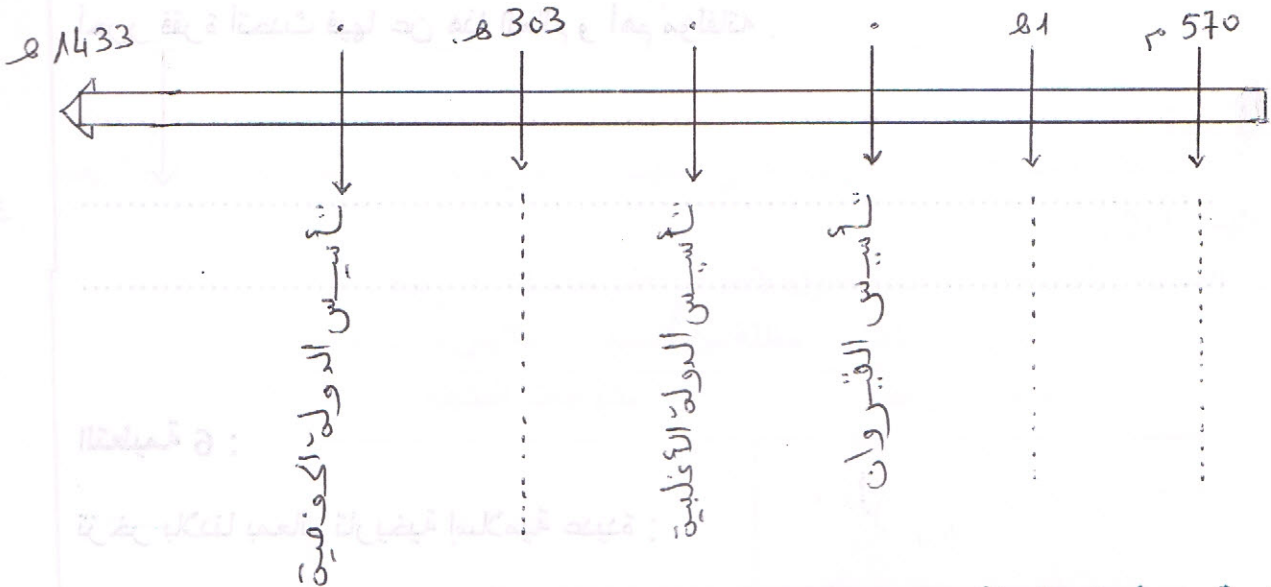
العدد الرتبي :

السند 1 :

في نهاية الثلاثية الثالثة من العام الدراسي قررنا أن يكون مشروعنا في مادة التاريخ معرضا يتضمن مخططات وصورا تجسم أهم الأحداث و الظواهر التاريخية ببلادنا تونس منذ فجر الإسلام إلى الدولة الحفصية .

التعليمة 1 :

أكتب الإفادة الناقصة في أماكنها .



التعليمة 2 : أصلح الخطأ :

- أسس عقبة ابن نافع بيت الحكمة .

- اتخذ ابراهيم بن الأغلب رقادة عاصمة له .

- فتح أسد بن الفرات بلاد الأندلس .

التعليمة 3 :

أربط كل معلم بالدولة التي تنتمي إليها .

السقيفة الكلاء 4 3 2 1 0

بيت الحكمة 3 2 1 0

جامع القصبه 3 2 1 0

الدولة الحفصية 3 2 1 0

الدولة الفاطمية 3 2 1 0

التعليمة 4 :

أرتب الحملات التي شهدتها بلاد المغرب و الأندلس

- حملة حسان بن النعمان

- حملة طارق بن زياد

- حملة بن نافع

التعليمة 5 :

من مظاهر الإشعاع الثقافي لمدينة تونس في العهد الحفصي بروز شخصية معروفة
أحرر فقرة أتحدث فيها عن هذا العالم و أهم مؤلفاته .

.....

.....

.....

التعليمة 6 :

تزرخر بلادنا بمعالم تاريخية إسلامية عديدة :

فما هو واجبك نحوها ؟

للضمان وحسباً :

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد :

مع 3	مع 3	مع 2	مع 1	
			0	- - -
	1	2	2	+ - -
	2	4	4	+ + -
5	3	6	6	+ + +

ع : فمباعتها

فمباعتها

20

فمباعتها

فمباعتها

العدد الرتبي :

طالب

السند 1 : العمّ سعيد فلاح و ابنه صالح أمثابر بالكلية التابعة للمدينة المجاورة لقريته.

قرّر العمّ سعيد الذهاب إلى المدينة لقضاء بعض الشؤون

التعليمة 1 :

أذكر 3 أنواع من الخدمات يمكن أن توفرها المدينة للعمّ سعيد و المؤسسات المعنية بها .

الخدمات	المؤسسات
.....
.....
.....

السند 2 :

وجد العمّ سعيد الفرصة سانحة لزيارة ابنه في المبيت الجامعي و جلب له بعض منتوجات الريف.

التعليمة 1-2 :

أصنّف المنتجات التالية داخل هذا الجدول لأتعرّف على ما جلبه العمّ سعيد لابنه :

أدوية - تجهيزات منزلية - غلال - مظلة من السعف - ملابس - لبن و جبن

منتجات الريف	منتجات المدينة

السند 3 :

خلال الزيارة تعرّف العمّ سعيد على زملاء ابنه في الدراسة و رحبوا به أيّما ترحيب . و بعد الغداء

اجتمعوا يتحاورون حول علاقة التكامل بين الريف و المدينة .

التعليمة 3 : أجب بصواب أو خطأ .

يتوافد سكان المدن على المناطق الريفية من أجل

- النزهة و الترفيه

- الاستراحة و الاستفادة من المحطات الاستشفائية

- خدمات إدارية و مالية

التعليمة 2 - 3 : أربط بما يناسب .

توفر المدينة للريف :

- تجهيزات منزلية

- مواد أولية

- مواد استهلاكية يومية

السند 4 : وفي ختام الزيارة ، أعلم العم سعيد ابنه بقرار نزوحه إلى المدينة لأن العمل الفلاحي

أصبح مرهقا بالنسبة له خاصة و أنه قد أصبح رجلا مستأ . و حتى يكون قريبا من ابنه

التعليمة 1 :

- هل تشاطر العم سعيد الرأي ؟ لماذا ؟

التعليمة 2 : النزوح من الأرياف إلى المدن يسبب في الوسطين الريفي و الحضري عدة مشاكل

أذكر ثلاث منها

التعليمة 3 : أحرر فقرة نذكر فيها الحلول التي يجب أن تتخذها الدولة للحد من هذا المشاكل .

جدول إسناد الأعداد

مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	---
-	-	-	-	+-
2	1,5	2	1,5	++-
3	3	4	3	+++
5	4,5	6	4,5	+++

20

الاسم :	تقييم مكتسبات المتعلمين	المدرسة شارع بورقيبة
اللقب :	في نهاية الثلاثي الثالث	منزل النور
القسم : 5	المادة : تربية مدنية	2012/2011

الحدود الرئاسية : السند 1 :

كان يوما مشهودا حين فازت تونس بكأس إفريقيا للأمم ، يومها خرج عدد كبير من الشبان يهتفون مرددين " يحيا الوطن "

التعليمة 1 :

أعرف بالوطن بتعمير الفراغات التالية .

رقعة - لغة - الدين - متساوون - الحقوق - الواجبات

الوطن هو من الأرض تعيش عليها مجموعة من الناس تربط بينهم و هم في و

التعليمة 2 :

الوطن له 3 مجالات معترف بها دوليا :

- *
- *
- *

التعليمة 3 :

أربط بين العيد الوطني و التاريخ المناسب له .

- عيد الاستقلال . 25 جويلية 1957 .
- عيد الشهداء . 20 مارس 1956 .
- عيد الجمهورية . 9 أفريل 1938 .

السند 2 :

بعد الفوز بالمباراة و تسلم الكأس رفع العلم التونسي و ردد الجميع النشيد الرسمي .

التعليمة 1- 2 : للوطن رموز تميزه عن بقية الأوطان . اذكرها :

.....
.....
.....
.....

التعلیمة 2 : اربط بسهم بين مكونات العلم و ما يرمز اليه

اللون الأحمر . قواعد الإسلام

النجمة

الدفاع عن الوطن بأرواحنا
: انتمائنا العربي

اللون الأبيض

الهلال . السلام و الأمان

التعلیمة 3 : أبدي رأي في هذه السلوكات و أعلل .

- التهرب من دفع الضرائب

- الاعتداء على ممتلكات الدولة .

- أجنبي يصطاد في مياها الإقليمية .

التعلیمة 4 :

أكتب فقرة قصيرة أعبر فيها عن حبي لوطني و العمل من أجل تقدمه و الدفاع عنه .

جدول إسناد الأعداد :

مع 3	مع 3	مع 2	مع 1	- - -
	1.5	2	1.5	+ - -
	3	4	3	+ + -
5	4.5	6	4.5	+ + +

20

3



مع 3

4,5



مع 3

5



مع 4

الاسم :	تقييم مكتسبات المتعلمين	المدرسة شارع بورقيبة
اللقب :	في نهاية الثلاثي الثالث	منزل النور
القسم : 5	المادة : تربية إسلامية	2012/2011

العدد الرتبي :

السند 1 :

رمزي تلميذ متميز يبدأ أصدقاءه بالسلام و لا يتكبر عليهم لا يفتخر بملابسه الباهضة و لا يتعالى عليهم

التعليمة 1 - 1 :

أقرأ السند و استخرج مظاهر التواضع عند رمزي .

.....

التعليمة 1 - 2 :

أكتب آية تدل على التواضع .

قال الله تعالى : « »

السند 2 : منى معجبة بصديقها رمزي و بتصرفاته رغم أنها فقيرة لا تتردد أبدا في إعانة أصدقائها .

حتى لو كانت محتاجته .

التعليمة 1 - 2 : تنصف منى بالإيثار - استخرج سلوكا يدل على ذلك

.....

التعليمة 2 - 2 :

أكتب آية تدل على الإيثار

قال الله تعالى : « »

التعليمة 2 - 3 :

أربط كل آية بالمعنى المناسب لها :

إحسان الظن بالأصدقاء .

المحافظة على ممتلكات المدرسة .

قول معروف و مغفرة خير من صدقة يتبعها أذى .

قول المعروف .

التعليمة 2 - 4 :

أربط كل سلوك بما يوافقه من الآداب .

قول المعروف .

يعاشر الناس عشرة طيبة

الألفة و الائتلاف .

لا ينطق لسانه إلا بالكلمة الطيبة

السند 3 : الحركة في القرية على قدم و ساق ، فاليوم يجني أبو رمزي محصول الزيتون و يوزع مقدار الزكاة المناسب على الفقراء.

التعليمة 1 - 3 :

أذكر حكم الزكاة :
ماهي أنواع الزكاة :

1,5
11
3 مع

التعليمة 2 - 3 : أذكر 3 فوائد للزكاة :

3
11
4 مع

السند 4 : ثم يبيع أبو رمزي محصوله للتجار فيزيد في الكيل و الميزان لحر فائده

التعليمة 1 - 4 :

لماذا يزيد أبو رمزي في الكيل و الميزان لحر فائده ؟

2
11
4 مع

التعليمة : أكتب اسم كل مخلوق أمام وضعه في سورة الانفطار

الملائكة - الفجار - الأبرار

- فرحوا بالنعيم الذي جازاهم الله به في الآخرة

- يصلون نار جهنم في الآخرة

- يسجلون أعمال الإنسان طوال حياته

0,75
11
1 مع

السند 5 : يؤمن رمزي بالكتب السماوية

التعليمة : اذكر 3 كتب سماوية و أصحابها .

- (1)
- (2)
- (3)

0,75
11
1 مع

التعلیمة : أكتب آية تدل على الإيمان بالكتب السماوية

قالی الله تعالى : « »

السند : عاد رمزي إلى المنزل عند أذان العشاء .

التعلیمة : أشطب الخطأ :

• يسيرة

الصلوات التي فاتته

• كثيرة

التعلیمة : كيف يقضي رمزي الصلوات التي فاتته .

جدول إسناد الأعداد :

مع 3	مع 3	مع 2	مع 1		
					- - -
2	1	1	1	2	+ - -
3	2	2	2	4	+ + -
5	3	3	3	6	+ + +

20

Nom :
Prénom :
Classe : ...5.....
Numéro :

Epreuve Du 3^{ème} Trimestre En Lecture

Ecole primaire Bourguiba
Menzel Ennour
Année scolaire : 2011 – 2012

Dans notre maison, il y a un salon. Et dans le salon il y a une grosse télévision qui ronronne jour et nuit. Elle est inventée pour répondre dès qu'on appuie sur ses boutons . Du matin au soir, il y a quelqu'un qui veut la regarder.

Dimanche, les enfants sont dans le salon. Ils regardent les dessins animés. Soudain, il n'y a plus d'image sur l'écran.

- Est ce que la télé est tombée en panne ? Demande Paul à sa sœur.
- Ce n'est pas sûr, peut être cela est du a une panne électrique , répond sa sœur
- Je ne crois pas. J'entends la radio qui marche dans la cuisine , explique Paul.

Tout à coup, Bernard intervient : « C'est notre petite sœur qui a débranché la prise de courant. »

Bernard éloigne sa petite sœur et branche de nouveau la prise de courant. Les trois enfants continuent à regarder les dessins animés.

Questions :

1) J' écris vrai ou faux

- la télévision ne marche pas à cause d'une panne électrique .
- Dans la famille il y a trois enfants .
- C'est Bernard qui remet la télé en marche .
- Les enfants s'occupent bien de leur petite sœur

2) a) Pourquoi la télévision ne marche plus ?

.....

b) Relève du texte la phrase qui le montre.

.....
.....

12
12
12
12
12
12

12

12
12

L
C2

3) a - La télévision fonctionne toute la journée .

Oui

Non

b - Relève du texte la phrase qui le montre.

L
C4

.....
.....

4) Relève du texte ce qui montre que ce n'est pas une panne électrique .

L
C4

.....
.....

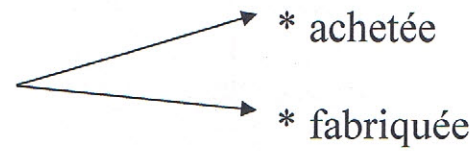
5) J'écris le contraire

L
C3

Débrancher ≠

6)) J'entoure la bonne explication :

L
C3

- Elle est inventée.  * achetée
* fabriquée

L
C6

7) Que penses- tu de ces enfants ? Pourquoi ?

.....
.....

Tableau d'attribution des notes

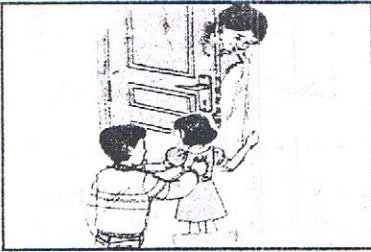
Niveau de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0 ↓	0 ↓
+ Maîtrise minimale insuffisante	1	1 2 3	1	1		
++ Maîtrise minimale	2	4		2	2	
+++ Maîtrise maximale	3	5	6	3	3	

Nom :
 Prénom :
 Classe : ...5.....
 Numéro :

Epreuve Du 3^{ème} Trimestre En Production écrite

Ecole primaire Bourguiba
 Menzel Ennour
 Année scolaire : 2011 – 2012

Grand-mère est malade . Alors la maman sort très vite de la maison pour lui rendre visite. Je regarde les images et j'écris un texte contenant des répliques .



.....

Tableau d'attribution des notes

Niveau de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	0 ↓ 3	0 ↓ 2
+ Maîtrise minimale	0.5 à 1	0.5 à 1	0.5 à 1	0.5 à 1	0.5 à 1		
++ Maîtrise	2	1	3	2	2		
+++ Maîtrise	2.5 à 3	2.5 à 3	2.5 à 3	2.5 à 3	2.5 à 3		

اقرأ النص:

لِمَ هُوَ بِالذَّاتِ

أَجَلَسَتْهُ أُخْتُهُ الْكُبْرَى فِي مَكَانٍ قَصِيٍّ ، فَأَخَذَ يُتَابِعُ بَعَيْنَيْهِ الْحَزِينَتَيْنِ بَعْضُ الْأَلْعَابِ الَّتِي اسْتَهْوَتْهُ
وَشَدَّتْ انْتِبَاهَهُ. وَكَانَتْ بَعْضُ الْأَفْكَارِ الْحَزِينَةِ تَدُورُ بِخَاطِرِهِ وَ تَنْهَشُ قَلْبَهُ الصَّغِيرَ فَتَبْدُو عَلَى وَجْهِهِ
سَحَابَةٌ مِنَ الْحُزْنِ وَالْأَسَى . كَمْ مَرَّةً دَارَ فِي رَأْسِهِ السُّؤَالُ الَّذِي طَالَ مَا حَيْرَهُ : لِمَ هُوَ بِالذَّاتِ كَانَ
فَرِيسَةً لِهَذِهِ الْعَاهَةِ الْقَاهِرَةِ الَّتِي تَمَزَّقُ قَلْبَهُ الصَّغِيرَ ؟

هَاهُمْ كُلُّ الْأَطْفَالِ يَلْعَبُونَ وَ يَضْحَكُونَ وَ يَرْكُضُونَ عَابَثِينَ غَيْرَ مَبَالِينِ بِمَا يَدُورُ حَوْلَهُمْ . تَعَلَّقَتْ عَيْنَاهُ
بِغَابَةِ الْأَرْجْلِ الْمُتَزَاجِمَةِ وَهِيَ تَضْرِبُ الْكُرَّةَ الْمَطَّاطِيَّةَ بِنَسْوَةٍ كَبِيرَةٍ وَ لَا يَتَوَقَّفُ الصَّبِيُّ عَنِ الْمَرْحِ إِلَّا
إِذَا قَفَزَتْ الْكُرَّةُ عَلَى سَطْحِ أَحَدِ الْمَنَازِلِ . فِي هَذِهِ اللَّحْظَةِ تَقْدَمُ إِلَيْهِ طِفْلٌ لَا يَعْرِفُ عَنْهُ شَيْئًا وَ أَشَارَ
إِلَيْهِ قَائِلًا : " تَعَالِ لِنَلْعَبَ مَعَنَا فَأَحَدُ أَصْحَابِنَا دَعَا أُمَّهُ لِشَأْنٍ مِنْ شُؤُونِهَا وَ سَتَعَوَّضُهُ أَنْتَ " . فَهَمَسَ
إِلَيْهِ أَحَدُ الْأَطْفَالِ اللَّاعِبِينَ وَ هُوَ يَتَضَاحِكُ : " دَعَا فِي مَكَانِهِ يَا حَامِدُ إِنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ اللَّعِبَ مَعَنَا ...
إِنَّهُ ... "

الاسم واللقب:..... السنة السادسة:..... العدد الرتبي:.....	الامتحان الثلاثي الثالث في مادة القراءة	مدرسة شارع بورقيبة بمنزل النور 2012/2011
---	---	--

1. أَشْطَبُ الْأَحْدَاثِ الَّتِي لَا تُنَاسِبُ النَّصَّ :

❖ الصَّبِيُّ يَتَعَرَّضُ لِحَادِثٍ .

❖ الصَّبِيُّ يُتَابِعُ لَعِبَ أَطْفَالِ الْحَيِّ .

❖ الصَّبِيُّ يُدْعَى لِلْعِبِّ .

❖ الصَّبِيُّ يَرْفُضُ اللَّعِبَ .

❖ الصَّبِيُّ يَتَمَنَّى اللَّعِبَ مَعَ الْأَطْفَالِ .

❖ الصَّبِيُّ يَتَخَاصَمُ مَعَ الْأَطْفَالِ .

2. هَلْ سَيُشَارِكُ هَذَا الصَّبِيُّ أَتْرَابَهُ اللَّعِبَ بِالْكُرَةِ ؟

لِمَاذَا ؟

أَعْلِلْ جَوَابِي بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصِّ .

القرينة:

3. أَثَرَتِ الْإِعَاقَةُ فِي نَفْسِيَةِ هَذَا الصَّبِيِّ .

أَسْتَخْرِجُ الْقَرِينَةَ الدَّاعِمَةَ لِهَذِهِ الْفِكْرَةَ .

القرينة:

4. هَلْ كَانَ كُلُّ الْأَطْفَالِ عَلَى عِلْمٍ بِحَالَةِ الصَّبِيِّ ؟

أَكْتُبِ الْعِبَارَةَ الدَّالَّةَ :

5. أَعَوِّضُ الْعِبَارَةَ الْمَسْطَرَّةَ بِأُخْرَى لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى :

اسْتَهْوَتْهُ بَعْضُ الْأَلْعَابِ :

غَيْرٌ مَبَالِينِ :

مَكَانٌ قِصِيٌّ :

6. أَتَصَوِّرُ الْحَوَارِ الَّذِي يَدُورُ بَيْنَ حَامِدٍ وَصَدِيقِهِ بَعْدَ اكْتِشَافِهِ إِعَاقَةَ الصَّبِيِّ .

مع 3

7. أَعَلِمَ الطِّفْلُ صَدِيقَهُ حَامِدًا بِإِعَاقَتِهِ وَهُوَ يَتَضَاكُ
مَا رَأَيْكَ فِي سُلُوكِ الطِّفْلِ ؟

لَوْ كُنْتَ مَكَانَهُ مَاذَا سَيَكُونُ مَوْقِفُكَ ؟

لِمَاذَا ؟

مع 4

جدول إسناد الأع داد

مع 4	مع 3	مع 2	مع ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	مستويات التملك
0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
1	1,5/1/0,5	0,5	0,75/0,5/0,25	0,5	1	1,5	التملك دون الأدنى
2							التملك الأدنى
3	3 / 2,5	1,5	1,5 / 1,25	1,5	3	4,5 / 4	التملك الأقصى
4							
5							

مدرسة شارع بورقيبة
بمنزل النور
2012/2011

الامتحان الثلاثي الثالث في مادة الإنتاج الكتابي

الاسم واللقب:
السنة السادسة:
العدد الرتبي:

الموضوع : تَعَرَّضَ أَحَدُ التَّلَامِيذِ لِحَادِثٍ مُرُورٍ، فَأَثَّرَ ذَلِكَ فِي نَفْسِكَ ... تَعَاوَنَتْ صُحْبَةٌ رَفَاقَكَ عَلَى إِعْدَادِ مَطْوِيَّةٍ لِلوَقَايَةِ مِنْ أخطَارِ الطَّرِيقِ .
أَنْجَحْنَا نَصَا سَرْدِيَا تَرَوِي فِيهِ الحَادِثَةَ وَمَا خَلَفَتْهُ مِنْ أَثَرٍ فِي نَفْسِكَ وَأَذْكَرَ مَا تَضَمَّنَتْهُ المَطْوِيَّةُ مِنْ تَوَجِيهَاتٍ لِلوَقَايَةِ مِنْ أخطَارِ الطَّرِيقِ ...

جدول إسناد الأعداد

مستويات التماك	مع 1	مع 2	مع 3	مع 5	مع 4
انعدام التماك	0	0	0	0	0
التمك دون الأدنى	1	1	2	1	
التمك الأدنى	2	3	4	2	
التمك الأقصى	3	5	6	3	5

السند: رَأَى غُرَابٌ حَمَامَةً فَأَعْجَبَ بِمَشِيَّتِهَا، فَطَمَعَ فِي تَعْلَمِهَا وَبَدَأَ يَرُوضُ نَفْسَهُ عَلَى ذَلِكَ. مَرَّ
أَحَدَ عَشَرَ يَوْمًا وَهُوَ يَتَدَرَّبُ ، لَكِنَّهُ لَمْ يَتَوَصَّلْ إِلَى مَا أَرَادَ فَرَجَعَ إِلَى مَشِيَّتِهِ الَّتِي كَانَ عَلَيْهَا
فَلَمْ يَسْتَطِعْ فَبَقِيَ حَيْرَانَ مُتَرَدِّدًا.
لَقَدْ نَسِيَ مَشِيَّتَهُ الَّتِي كَانَ يَمْشِيهَا وَلَمْ يَحْظَ بِمَا أَرَادَ ، وَهَكَذَا تَعَلَّمَ الْغُرَابُ دَرَسًا قَاسِيًا ، فَمَنْ لَمْ
يَرْضَ بِمَا وَهَبَهُ اللَّهُ خَيْرَهُ وَأَعْقَلَ النَّاسِ مَنْ طَمَحَ إِلَى الرَّقِيِّ وَالتَّحْسُنِ لَا إِلَى تَغْيِيرِ أَصْلِهِ .

التعليمة 1: اكتب نوع كل مركب : مركب موصولي / مركب تمييزي / مركب نعتي

- * أَحَدَ عَشَرَ يَوْمًا :
- * الَّتِي كَانَ يَمْشِيهَا :
- * دَرَسًا قَاسِيًا :

التعليمة 2: أذكر وظيفة ما هو مسطر :

- * أَحَدَ عَشَرَ يَوْمًا:
- * لَكِنَّهُ لَمْ يَتَوَصَّلْ إِلَى مَا أَرَادَ:
- * فَبَقِيَ حَيْرَانَ مُتَرَدِّدًا:

التعليمة 3: أحول الاسم المسطر إلى المثني مع الشكل التام

— طَمَعَ الْغُرَابُ فِي تَعْلَمِ مَشِيَةِ الْحَمَامَةِ :

التعليمة 4: أحول الاسم المسطر إلى الجمع مع الشكل التام

— الْمَحْمِيَّةُ مَحْجَرَةٌ عَلَى الصَّيَادِ :

التعليمة 5: أَكِّدِ الْجُمْلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ مَعَ الشُّكْلِ التَّامِ :

— ارْتَفَعَتْ دَرَجَاتُ الْحَرَارَةِ :

— فِي التِّجَارَةِ رَيْحٌ وَخَسَارَةٌ :

التعليمة 6: حَوِّلْ كُلَّ جُمْلَةٍ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ مَعَ الشُّكْلِ التَّامِ :

*نَسِيَ الْغُرَابُ مَشِيَّتَهُ .

— الْمَضَارِعُ الْمَجْزُومُ بِـ "لَمْ" :

*رَضِيَتْ الْبِنْتُ بِمَا وَهَبَهَا اللَّهُ .

— الْأَمْرُ مَعَ أَنْتُمْ :

— الْمَضَارِعُ الْمَنْصُوبُ مَعَ أَنْتُمْ : يَجِبُ عَلَيْكَ أَنْ بِمَا وَهَبَكَ اللَّهُ

التعليمة 7: أتمم تعمير الجدول

المصدر	اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل
.....	تَعَلَّمَ
اسْتَرْجَاعٌ

التعليمة 8: أَنْتِجِ فِقْرَةَ قَصِيرَةَ أَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنِ الْمَحْمِيَّاتِ وَمُسْتَحْدِمًا مَرْكَبًا مَوْصُولِيًّا وَمَرْكَبًا

تَمْيِيزِيًّا وَأَسْمَ فَاعِلٍ وَأَسْمَ مَفْعُولٍ مِنَ الْفِعْلِ الْمَزِيدِ مُسْتَعِينًا بِمَا هُوَ مُقْتَرَحٌ:

أَنْوَاعَ الْحَيَوَانَاتِ / الْحَيَوَانَاتِ تَتَمَتَّعُ بِالْأَمْنِ فِي الْمَحْمِيَّاتِ / الْمَحْمِيَّاتِ تُحْرَمُ عَلَى الصَّيَادِينَ

/ الْمَحْمِيَّاتُ لَا يَلُوْثُهَا أَحَدٌ / /

.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

مع 2	مع 2 ج			مع 2 ب	مع 2 ا			مع 1			مستويات التملك
0	0			0	0			0			انعدام التملك
1	1,5	1	0,5	1	1,5	1	0,5	3	2	1	التملك دون الأدنى
2											
3	2			2	2			4			التملك الأدنى
4											
5	3	2,5		3	3	2,5		6	5		التملك الأقصى

الاسم واللقب:..... السنة السادسة:..... العدد الرتبي:.....	الامتحان الثلاثي الثالث في مادة الرياضيات	مدرسة شارع بورقيبة بمنزل النور 2012/2011
---	---	--

السند 1: اشترى فلاح قطعة أرض في شكل متوازي أضلاع قاعدته 350م وارتفاعه 150م بحساب 250د الأار الواحد
التعليمة 1: ما هو ثمن شراء هذه الأرض؟

مع 1 1,05
مع 2 1,05
مع 3 1
مع 1 1,105
مع 2 1,105
مع 3 1

السند 2: بلغت كلفة تسجيل الأرض 8م من ثمن الشراء كما بلغت كلفة تسييجها 12% من ثمن الشراء

التعليمة 2: ما هي كلفة شراء هذه الأرض مسيجة؟

السند 3: زرع الفلاح أرضه فولاً فأنتج لها الواحد 2,5 طناً من الفول الأخضر
التعليمة 3: ما هي كتلة الفول الأخضر المنتجة؟

السند 4 : بعد التجفيف فقد الفول $\frac{2}{3}$ كتلته

التعليمة 4 : ماهي كتلة الفول الجاف التي تحصل عليها الفلاح ؟

.....

.....

.....

.....

.....

السند 5 : باع الفلاح الفول الجاف بحساب 2,5 د الكغ الواحد

التعليمة 5 : ما هو ثمن بيع الفول الجاف ؟

.....

.....

.....

.....

.....

السند 6 : حمل الفلاح منتوجه إلى السوق . خلال الذهاب كانت الشاحنة تسير

بسرعة 80 كم/س . فاستغرق الفلاح في الطريق 45 دق .

التعليمة 6 : إذا كان معدل استهلاك الشاحنة من البنزين 10 ل/100 كم

. ماهي كمية البنزين المستهلكة ذهابا وإيابا خلال هذه السفارة ؟

.....

.....

.....

.....

.....

مع
1,105

مع
1,105

مع
0,5

مع
0,5

مع
1

مع
3,34

5,4

تقييم مكنسبات التلاهيذ في نهاية

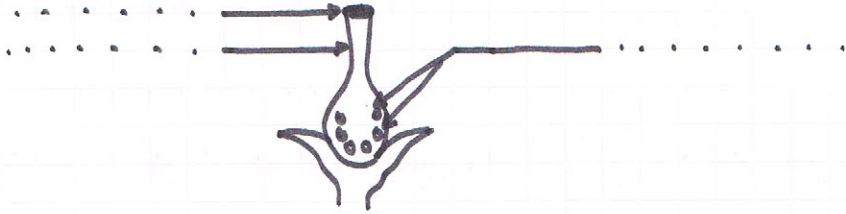
* الثلاثي الثالث: إيقاظ علمي *

السند ①: عَزَمَ أحمد على قضاء يومٍ مع جدّه في نزهة عبر الحقول، فَلَمَّت انتباهه كثرة الأزهار التي أخذ يتأملها ويتعرّف مكوناتها.

* التعليم 1: أكتب مكونات الزهرة

1 مع

3 | 2 | 1



* التعليم 2: أرسم المكونات الناقصة حتى تصير هذه

2 مع

1 |

الزهرة قادرة على التأبير الذاتي.

* التعليم 3: أربط بسهم:

هو انتقال حبات الطلع من مئبر إلى ميسم نفس الزهرة. الإخصاب

1 مع

3 | 2 | 1

يُنَج عنها تحوّل المبيض إلى ثمرة والبويضات إلى بذور. التأبير الخلطي

هو انتقال حبات الطلع من مئبر زهرة إلى ميسم زهرة أخرى. التأبير الذاتي

* السند 2: أثناء تنقله شاهد أحمد العديد من الفضلات

المتناثرة هنا وهناك.

* التعليم 4: أذكر 3 حلول للحدّ من تلوث الأوساط المائية.

2 مع

3 | 2 | 1

* التعليم 5: أ صلح الخطأ:

3 مع

1 | 2 | 1

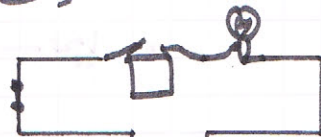
يُنَبِّج عن شرب الماء الملوّث مرض الزكام ومرض الرمّد

السند 3 : عاد أحمد إلى المنزل وفتح الحاسوب للبحث عن بعض المعلومات الخاصة بالفيزياء ، فوجد هذه الوضعيات ، فلتساعده على حلّها :

التعليمة 6 : أعلّل نتيجة التجربة :

ج ش ج

ج ش ج



مع 2

1 | 2 | 1

يتنافر المغنطان لأنّ

محول ملح الطعام

يضيء المصباح لأنّ

التعليمة 7 : أصلح الخطأ إن وُجد :

- يتجاذب المغنطان إذا كانا متماثلين .

مع 3

1 | 2 | 1 | 3

- لا يمكن أن تكون البوصلة أمينة إلاّ في مكان بعيد عن الأجسام الحديدية .

- يظهر الأثر الكيميائي للتيار الكهربائي عند استعمال بعض الأجهزة مثل المكواة والموقد .

مع 1

1 | 2 | 1 | 3

التعليمة 8 : أكتب صواب " أو خطأ " :

كتلة الجسم ثابتة لا تتغير بتغير المكان

وزن الجسم ثابت لا يتغير بتغير المكان

وحدة قياس وزن الجسم هي " الكيلوغرام "

مع 3 0 2 / 1 3 5 / 4	مع 2 0 3 ← 1 4 6 / 5	مع 1 0 5 ← 1 6 9 ← 7	(- - -) (+ - -) (+ + -) (+ + +)
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	--

الاسم واللقب:

القسم: 6

العدد الرتبي:

تقييم مكنسبات التلاميذ في نهاية

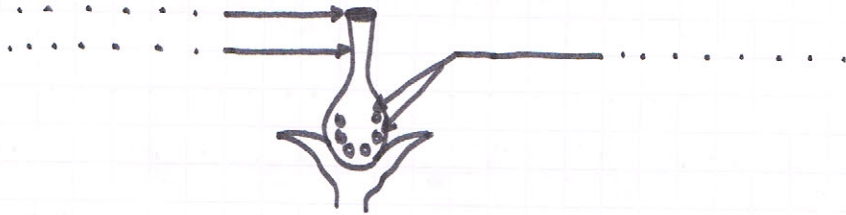
* الثلاثي الثالث: بإيقاظ علي *

السند ①: عَزَمَ أحمد على قضاء يومٍ مع جدّه في زيارة عبر
الحقول، فَلَقَّت انتباهه كثرة الأزهار التي أخذ يتأملها
ويتعرّف مكوناتها.

* التعليم 1: أكتب مكونات الزهرة

م 1

3|2|1



* التعليم 2: أرسم المكونات الناقصة حتى تصير هذه

م 2

الزهرة قادرة على التأيير الذاتي.

1

* التعليم 3: أربط بسهم:

الإخصاب . هو انتقال حبات الطلع من مئبر إلى ميسم نفس الزهرة . م 1

التأيير الخلطي . ينتج عنها تحوّل المبيض إلى ثمرة والبويضات إلى بذور . 3|2|1

التأيير الذاتي . هو انتقال حبات الطلع من مئبر زهرة إلى ميسم زهرة أخرى .

* السند 2: أثناء تنقله شاهد أحمد العديد من الفضلات

المتناثرة هنا وهناك .

* التعليم 4: أذكر 3 حلول للحدّ من تلوث الأوساط المائية . م 2

3|2|1

* التعليم 5: أ صلح الخطأ: م 3

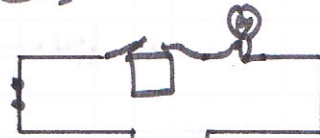
ينتج عن شرب الماء الملوّث مرض الزكام ومرض الرمد 2|1

« السند 3 : عاد أحمد إلى المنزل وفتح الحاسوب للبحث عن بعض المعلومات الخاصة بالفيزياء ، فوجد هذه الوضعيات ، فلتساعده على حلّها :

« التعلّيم 6 : أعيل نتيجة التجربة :

مش ج

مش ج



مع 2

1|2|1

يتنافر المغنطان لأنّ

معلول ملح الطعام

يضيء المصباح لأنّ

« التعلّيم 7 : أصلح الخطأ إن وُجد :

- يتجاذب المغنطان إذا كانا متماثلين .

مع 3

1|2|3

- لا يمكن أن تكون البوصلة أمينة ولا في مكان بعيد عن الأجسام الحديدية .

- يظهر الأثر الكيميائي للتيار الكهربائي عند استعمال بعض الأجهزة مثل المكواة والموقد .

مع 1

1|2|3

« التعلّيم 8 : أكتب صواب " أو خطأ " :

كثافة الجسم ثابتة لا تتغير بتغير المكان

وزن الجسم ثابت لا يتغير بتغير المكان

وحدة قياس وزن الجسم هي " الكيلوغرام "

مع 3 0 2/1 3 5/4	مع 2 0 3 ← 1 4 6/5	مع 1 0 5 ← 1 6 9 ← 7	(- - -) (+ - -) (+ + -) (+ + +)
------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	--

الاسم واللقب:..... السنة السادسة:..... العدد الرتبي:.....	الامتحان الثلاثي الثالث في مادة التاريخ	مدرسة شارع بورقيبة بمنزل النور 2012/2011
---	---	--

السند 1 : بمناسبة عيد الاستقلال تابع المهدي برنامجا وثائقيا على شاشة التلفاز بكل شغف ليتعرف على مرحلة هامة من تاريخ تونس ..فانبهر بمسيرة النضال الوطني ضد الاستعمار الفرنسي .

التعليمة 1 : أعر الجداول و أضع الإفادات التالية في الوادي المناسب لتعرف مظاهر الهيمنة الفرنسية على تونس :

- استحوذ المعمرين الفرنسيين على أراضي التونسيين .
- تحكم المقيم العام في سياسة الباي .
- استغلال المناجم التونسية لصالح فرنسا فقط .
- فرض تداول العملة الفرنسية (الفرنك) في تونس .
- تكفل فرنسا بإجراء المعاهدات بين تونس و الدول الأخرى .

مظاهر الهيمنة الاقتصادية	مظاهر الهيمنة الإدارية السياسية
.....
.....
.....
.....
.....
.....

السند 2 : كما تفاقمت سيطرة فرنسا على تونس من خلال سيطرتها على الإدارة التونسية

التعليمة 2 : أربط بين الوظيفة و الموظف :

- | | |
|--------------------------------|--------------------------|
| ● يوجه سياسة الباي | ● - المراقب المدني |
| ● يراقب الوزراء و الموظفين | ● - الكاتب العام للحكومة |
| ● يطبق أوامر الحكومة في الجهات | ● - المقيم العام |

السند 3 : رغم قوة فرنسا إلا أن الشعب التونسي كان يقاوم مقاومة مسلحة وأخرى سلمية مثل : حادثة الترامواي - حادثة الزلاج - معركة وادي لاية
التعليمة 3 : أضع كل حدث في مكانه من السلم الزمني :



السند 4 : ظهر الحزب الحر الدستوري التونسي سنة 1920

التعليمة 4 : اربط كل افادة بما يناسبها :

- - تعميم التعليم
- - الشيخ عبد العزيز الثعالبي
- - إرسال وفود للتعريف بقضية تونس
- طريقة نشاط الحزب
- بعض مطالب الحزب
- مؤسس الحزب

السند 5 : قدم الحزب الحر الدستوري التونسي عدة مطالب للحكومة الفرنسية

التعليمة 5 : حرر فقرة تذكر فيها بعض المطالب و أبد رأيك فيها :

جدول إسناد الأعداد

معايير مستويات التملك	معايير الحد الأدنى				
	معايير معايير	معايير معايير	معايير معايير	معايير معايير	معايير معايير
انعدام التملك (-)	0	0	0	0	0
دون التملك الأدنى (+)	1	1	1	1	1
التملك الأدنى (++)	2	2	2	2	2
التملك الأقصى (+++)	3	3	3	3	3

الاسم واللقب:..... السنة السادسة:..... العدد الرتبي:.....	الامتحان الثلاثي الثالث في مادة الجغرافيا	مدرسة شارع بورقيبة بمنزل النور 2012/2011
---	---	--

السند : شارك منير في مسابقات ثقافية حول البلاد التونسية . فتركزت الأسئلة حول

مادة الجغرافيا ساعد منير في الإجابة عن الأسئلة .

التعليمة 1 : أكتب صواب أو خطأ

- الكثافة السكانية مرتفعة في المناطق الساحلية
- المناطق الداخلية جاذبة للسكان
- عدد سكان المدن في ارتفاع

التعليمة 2 : أذكر بعض أسباب ارتفاع عدد السكان في المناطق الساحلية بالبلاد التونسية.

.....

.....

.....

.....

التعليمة 3 : أشطب الخطأ

– بلغت نسبة الأمية بتونس 60٪ سنة 2004

– تطور الإنتاج الفلاحي بتونس

– تتركز الزراعات الكبرى بالجنوب التونسي

التعليمة 4: أكمل بما يناسب في الجهات:

– توجد زراعة القوارص في

– يوجد الصيد البحري في

– توجد تربية الإبل في

مع 11

11

مع 4

11

مع اب

11

مع 3

11

التعليمة 5: تتركز زراعة الحبوب بشمال البلاد التونسية أنكر سبب ذلك ؟

.....

.....

.....

.....

مع 4

1

مع 2

1 1

التعليمة 6: أربط بسهم بين الإقليم والإنتاج الصناعي الذي عرف به:

– قصر هلال

– تكرير النفط

– قابس

– الصناعات الكيماوية

– بنزرت

– النسيج

جدول إسناد الأعداد

معيير التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير مستويات التملك
	مع 3	مع 2	مع 1	مع 1	
مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	مع 1	انعدام التملك (-)
0	0	0	0	0	دون التملك الأدنى (+)
2/1	1,5	1,5	1	1	التملك الأدنى (++)
3	3	3	2	2	التملك الأقصى (+++)
5/4	4,5	4,5	3	3	

الاسم واللقب:	الامتحان الثلاثي الثالث في مادة التربية المدنية	مدرسة شارع بورقيبة
السنة السادسة:		بمنزل النور
العدد الرتبي:		2012/2011

السند 1: شاهد منير جلسة عامة للمجلس التأسيس فتساءل هل يحق له الانتخاب أم لا

التعليمة 1: أكتب يحق له الانتخاب أو لا يحق له الانتخاب

✓ أجنبي يعيش في تونس

✓ شاب يقضي الخدمة العسكرية

✓ امرأة لا تعمل

✓ شاب يبلغ من العمر 20 سنة

✓ امرأة عجوز تتمتع بكامل قواها العقلية

السند 2: ثم تساءل منير ثانية عن جنسية رئيس الجمهورية

التعليمة 2: أكتب نعم أو لا

✓ رئيس الجمهورية تونسي الجنسية

✓ رئيس الجمهورية فرنسي الجنسية

✓ رئيس الجمهورية له جنسيتان

السند 3: تذكر منير أن في العملية الانتخابية عدة إجراءات

التعليمة 3: أربط بسهم :

● لأن الانتخاب سري

● للتأكد من هوية الناخب

● لأن الانتخاب سرّي

● يصحب الناخب بطاقة التعريف

● يدخل الناخب الخوة

● يتسلم الناخب جميع القوائم

السند 4: تذكر منير أن لكل مواطن حقوقا و واجبات .

التعليمة 4: أتمم بواجب أو حق

♣ يقدم العامل بالإدارة الخدمة للمواطن

♣ يدرس كل تلميذ مجانا

♣ يحترم المواطن الإدارة

السند 5 : تذكر منير أن خلال الانتخابات كان هناك شاب متهور يريد أن ينتخب دون احترام غيره و بدون احترام دوره في الصف .
التعليمة 5 : مارأيك في سلوك هذا المواطن ؟

مع 4

.....

.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز	معايير الحد الأدنى					المعايير	
	مع 3	مع 3أ	مع 2	مع 1		مستويات التملك	
مع 4	0	0	0	0		انعدام التملك (-)	
0	0	0	0	3	2	1	دون التملك الأدنى (+)
2	1	1	2	4		التملك الأدنى (++)	
3	2	2	3	6	5	التملك الأقصى (+++)	
5	3	3	5	6	5		

الاسم واللقب:..... السنة السادسة:..... العدد الرتبي:.....	الامتحان الثلاثي الثالث في مادة التربية الإسلامية	مدرسة شارع بورقيبة بمنزل النور 2012/2011
---	---	--

(ان) 1 مع	السند: بعد أيام قلائل يهل علينا شهر رمضان المعظم إنه الشهر الذي ينتظره العم سالم وكل المسلمين بفارغ الصبر التعلیمة 1: شهر رمضان مرتبط بركن من أركان الإسلام، ما هو هذا الركن؟
(ن3) 1 مع	التعلیمة 2: الصوم واجب على كل مستطيع أضع في إطار من لا يجب عليه الصوم - الفقير - المجنون - البالغ - الذكر - المريض - المسافر - لصوم فوائد روحية وفوائد اجتماعية التعلیمة 3: اذكر فائدة من كل نوع :
(ن2) 4 مع	• فائدة روحية • فائدة اجتماعية
(ن4) 3 مع	السند: بعد الفراغ من الصوم يستعد العم سالم لقضاء فريضة الحج فهو من ضمن المحددين لقضائها هذا العام التعلیمة 1: أذكر أركان الحج
(ن2) 4 مع	السند في حي العم سالم جيران مسنون والعم سالم يحترمهم ويحسن معاملتهم التعلیمة : أضع علامة أمام ما يقوم به العم سالم لفائدتهم *يسلم عليهم *يتنازل لهم عن مقعده بالحافلة *يعاملهم بحزم *يشترى لمن يقصده منهم ما يحتاجه

السند: قام بزيارة المدينة التي يسكنها العم سالم بعض السياح من النصارى

التعليمة: أربط بين كل ديانة ورسولها و الكتاب المنزل عليه

(3ن)

— محمد صلى الله عليه وسلم

— التوراة —

— الإسلام

مع 2

— عيسى عليه السلام

— القرآن —

— النصرانية

— موسى عليه السلام

— الإنجيل —

— اليهودية

(5ن)

التعليمة: أتلو جزءا من سورة "النبأ" أو سورة "النازعات"

مع 3

— التوراة — الإنجيل — القرآن — التوراة — الإنجيل — القرآن — التوراة — الإنجيل — القرآن

تجددتها على يد قوم في يد قوم في يد قوم

: في يد قوم في يد قوم في يد قوم

• في يد قوم

• تجددها في يد قوم

تجددتها في يد قوم في يد قوم في يد قوم

ولما أتت أمة بعد أمة

تجددتها في يد قوم

تجددتها في يد قوم في يد قوم في يد قوم

تجددتها في يد قوم في يد قوم في يد قوم

• تجددها في يد قوم

• تجددها في يد قوم

• تجددها في يد قوم

• تجددها في يد قوم

تقييم مكّسات التلاميذ في نهاية ~ الثلاثي الثالث : تاريخ ~

*السند: أنجزت مع أصدقاءك بحثًا يُعرّف بمسيرة النضال الوطني بالبلاد التونسية ضدّ الاستعمار الفرنسي ويُبيّن أهمّ الإنجازات من سنة 1956 إلى سنة 1984 .
حاول الإجابة عن هذه الأسئلة لإتمام البحث :
*التعليمة ①: رتب الأحداث التالية حسب أسبقيتها التاريخية:

- انعقاد مؤتمر قصر هلال .
- اعتقال علي البهوان .
- اغتيال فرحات حشاد .

م 1
3|2|1

*التعليمة ②: أكمل بأسم الشخصية المناسبة:

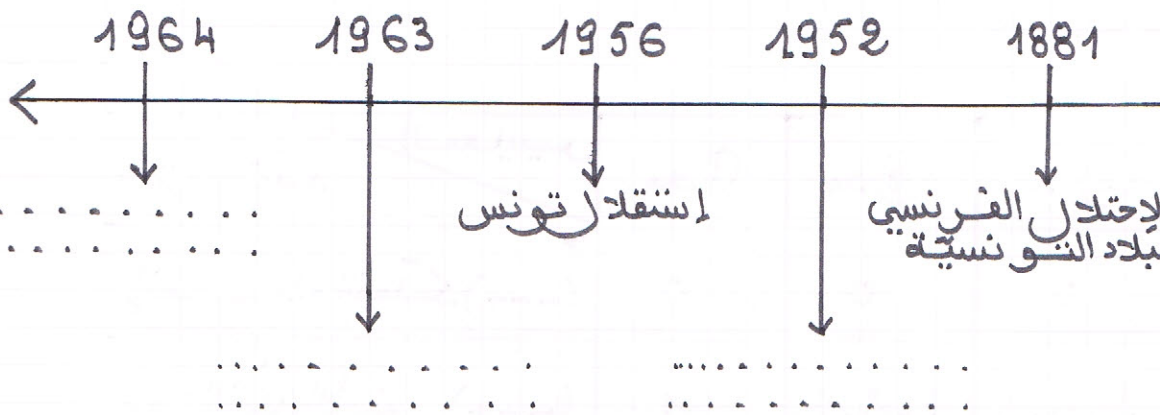
- أسّس حركة الشباب التونسي .
- أسّس الاتحاد التونسي للشغل .

م 3
3|2|1

- أسّس الحزب الحرّ الدستوري التونسي .

*التعليمة ③: أكمل السلم التاريخي بما يناسب:

الجلء العسكري، الجلء الزراعي، اندلاع الثورة المسلحة:



م 2
3|2|1

*التعليمة ④: حرّ فقرة تذكر فيها أهمّ الميادين التي عادت للسيادة التونسية بمقتضى الإستقلال التام :

التعلیمة ⑤ : أكتب كل إجراء من الإجراءات التالية في الجدول : الجلاء الزراعي ، تحرير المرأة ، تركيز النظام الجمهوري ، الجلاء العسكري ، تونسنة المؤسسات ، تطوير التعليم .

بناء الدولة الحديثة	استكمال السيادة	تحديث المجتمع
.....
.....

التعلیمة ⑥ : من هو الحبيب بورقيبة ؟ وما رأيك في هذه الشخصية ؟

مستوى التملك	المعايير	م ①	م ②	م ③	م ④
انعدام التملك (---)	0	0	0	0	0
دون التملك الأدنى (- - +)	1	3 . 2 . 1	3 . 2 . 1	3 . 2 . 1	2 . 1
التملك الأدنى (- + +)	2	4	4	4	3
التملك الأقصى (+ + +)	3	6 . 5	6 . 5	6 . 5	5 . 4

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية
الثلاثي الثالث: جغرافيا

في نطاق الاستعداد للمباريات الثقافية بين المدارس ،
بحثت عن معلومات تخصّ البلاد التونسية فوجدت هذه
الأسئلة ، فحاول الإجابة عنها :

- 2 مؤ 3 | 2 | 1 |
- التعليم (1) : أكتب "صواب" أو "خطأ"
 - الكثافة السكانية مرتفعة في المناطق الداخلية
 - المناطق الساحلية جاذبة للسكان
 - توزّع السكان الجغرافي في البلاد التونسية متوازن
 - التعليم (2) : أربط كل إنتاج بمنطقته من البلاد التونسية:
 - النخيل . الساحل
 - الزياتين . الوطن القبلي
 - القوارص . واحات الجنوب
 - التعليم (3) : لماذا يتأثر النشاط الفلاحي في البلاد التونسية ؟

3 مؤ 3 | 2 | 1 |

• التعليم (4) : فسّر أسباب تركّز الصناعات بالبلاد التونسية على الشريط الساحلي .

3 مؤ 3 | 2 | 1 |

التعليمة ⑤ : أضع علامة (X) في المكان المناسب:

المنطقة	تايل	تونس	القيروان
الصناعة			
الزربية			
الفخار والخزف			
النشائية			

1 م

1 | 2 | 3

التعليمة ⑥ : حسب رأيك، ما هو دور السياحة في الحياة الاقتصادية والاجتماعية بالبلاد التونسية؟

4 م

1 | 2

3 | 4 | 5

مستوى التملك	المعايير	1 م	2 م	3 م	4 م
انعدام التملك (- - -)		0	0	0	0
دون التملك الأدنى (- - +)		1	1 . 2 . 3	1 . 2 . 3	1 . 2
التملك الأدنى (- + +)		2	4	4	3
التملك الأقصى (+ + +)		3	5 . 6	5 . 6	4 . 5

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلثي الثالث: تربية مدنية

بعد انتخاب المجلس الوطني التأسيسي، تساءل أحمد
عن بعض الإشكاليات المتعلقة بعملية الانتخاب وبمهمة
كل من الوزير الأول ورئيس الجمهورية، حاول مساعدته
بالإجابة عن هذه الأسئلة:

1. التعليم (1): أضع علامة (x) أمام الشخص الذي له حق
الانتخاب:

مع 1

- أنتهى الخدمة العسكرية ()

1|2|3

- سمي قاضيًا ()

- صدر ضده حكمًا مدة 4 أشهر ()

2. التعليم (2): أبين كيفية الانتخاب بوضع الأرقام

من 1 - 6 .

مع 3

○ أسلم بطاقة التعريف الوطنية .

1|2|3

○ أنتظم في الصف أمام مكتب الاقتراع .

4|5|6

○ أدخل إلى الخلوّة .

○ أتناول ورقة التصويت .

○ أضع الورقة في الصندوق .

○ أضع علامة أمام الاختيار المناسب .

3. التعليم (3): أكتب الخاصية المناسبة للانتخاب أمام

كل مدلول:

مع 2

..... : يختار الناخب من بين من المترشحين

1|2|3

دون ضغوطات .

..... : يتولى الناخب التصويت داخل خلوة

بعيدا عن الأنظار .

..... : يتولى الناخب التصويت بنفسه بدون

أن ينيب عنه فردًا آخر .

التعلّيمية ④ : أربط المهمة بالصفة التي تُخوّل له القيام بها :

- مهمة التنسيق بين الوزراء .
- مهمة رئاسة المجالس الوزارية .
- المحافظة على سيادة الوطن .
- رئيس الجمهورية .
- رئيس الحكومة .

مع
1|2|3

التعلّيمية ⑤ : أشطب الخطأ :

- يَسْتَنِدُ رئيس الجمهورية عند قيامه بمهامه إلى مصلحته الخاصة .

مع
1|2|3

4|5

- المترشح لرئاسة الجمهورية يجب أن يكون ناخبًا ومُسَلِّمًا وسنه يفوق 45 سنة .

- رئيس الجمهورية هو القائد الأعلى للقوات المسلحة .

- يسند رئيس الحكومة الوظائف المدنية العليا بالتشاور مع الحكومة .

- يَشْهَرُ رئيس الجمهورية الحرب دون استشارة أيّ طرفٍ .

مستوى التملك	المعايير	مع ①	مع ②	مع ③	مع ④
إفدام التملك (- -)		0	0	0	0
دون التملك الأدنى (- +)		1	3 . 2 . 1	3 . 2 . 1	2 . 1
التملك الأدنى (- + +)		2	4	4	3
التملك الأقصى (+ + +)		3	6 . 5	6 . 5	5 . 4

Lecture:

Un grand amour pour la lecture

(Fabienne , était une petite fille qui adorait lire. Elle était une grande passionnée de la lecture...Elle nous parle d'un épisode de son enfance...)



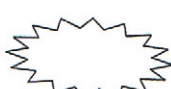
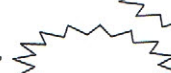
Dés que j'ai su lire , je me suis mise à lire les bouquins. Il faut dire que dans mon petit village, il n'ya pas de bibliothèque, mais je me débrouille toujours pour avoir des livres.

Je lis partout et à tout moment même à la récréation. monsieur Ferrant, notre instituteur, *m'aime* bien, mais il se met toujours en colère quand il me voit lire pendant que les autres élèves jouent. il s'approche de moi et m'arrache le livre des mains en disant: "allez, Fabienne, va jouer avec les camarades! tu as le temps pour lire le soir à la maison".

Moi, je me mets à pleurer en frappant le sol de mes pieds. je réclame mon livre mais monsieur Ferrant refuse de me le rendre. Sa femme est plus compréhensive. elle vient toujours à mon secours:"Rends-lui son livre, lui dit-elle, Fabienne ne fait de mal à personne. "Puis elle me prend tendrement dans ses bras et essaie de me consoler. Mais son mari ne veut rien entendre. je lui dis: "vous savez bien, Monsieur, que chez moi, le temps me manque pour lire, il ya trop de choses à faire: m'occuper de mon frère, faire le ménage, donner à manger aux poules, arroser le jardin...Finalement, il me rend mon livre et je me replonge dans la lecture.

Il ya un autre endroit: ~~où~~ où il me plaît de lire: c'est la petite chambre de grand-mère. J'y vais de temps en temps. Pendant que ma grand-mère tricote, je lui lis des contes. elle m'écoute attentivement et ce là me rend très heureuse.

Indique "vrai" ou "faux":

- Pendant la récréation tous les élèves lisent sauf Fabienne. 
- Monsieur Ferrant se fâche car Fabienne ne joue pas avec ses amis. 
- Madame Ferrant empêche Fabienne de lire. 
- Fabienne va à la bibliothèque pour lire. 

2/ Relève du texte la phrase qui justifie la bonne réponse.

.....

3/ a) A la maison, la fillette passe son temps à lire: Oui - Non

b) Relève la phrase qui le montre.

.....

4/ a) Fabienne est une passionnée de la lecture: Oui - Non

b) Relève un détail qui justifie ta réponse.

.....

a) Entoure la bonne explication:

o Je réclame mon livre.

- Je laisse mon livre.

- Je déchire mon livre.

- Je demande mon livre.

5/ Trouve le contraire des mots soulignés:

Elle est heureuse ≠ Elle est.....

L'instituteur arrache le livre ≠ L'instituteur.....le livre.

6/ Fabienne passe la plupart de son temps à lire et toi que fais tu pour passer ton temps libre? Cite au moins trois occupations.

.....

.....

.....

- Bonne chance -

Tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	de	de
+ Maîtrise minimale insuffisante	1	1	1,5	1,5	0	0
++ Maîtrise minimale	2	2	3	3	2	3
+++ Maîtrise maximale	3	3	4,5	4,5	5	

Name :..... Class :6th.....	English Test N : 3	School Bourguiba Menzel Ennour
--------------------------------	---------------------------	-----------------------------------

The text :

Mr. And Mrs Robson live in Manchester in England .They have got two sons and a daughter . They live in a small house near a post office .Every morning , Mr and Mrs Robson get up early. They have breakfast together.They eat bread with cheese and drink coffee, then they go to work.

The Question (6 marks)

1-Circle yes or No (2 marks)

a-	Mr.and Mrs Robson live in Paris .	yes	No
b-	Mr. and Mrs Robson get up late .	yes	No

2-Tick (✓) the right answer. (1 mark)

Mr .and Mrs Robson eat

a-chocolate cake ()

b- bread ()

C –butter ()

3-Correct what is wrong in the sentences (3marks)

- a-Mr .and Mrs Robson have got two daughters and a son.
.....
- b-They live in a big house
.....
- c- The Robson 's house is next to the supermarket.
.....

Language:(4marks)

1-Circle the correct word: (2marks)

a-My father (is – are)in the living –room.He is (reads – reading) a story.

b-My mother (get up – gets up)early to prepare (a – an) chocolate cake.

2-Match sentences parts (2 marks)

1-I have lunch

a-can fly

2-Her favourite sport is

b-mineral water

3-A bird

c-swimming

4-I'd like to drink

d-at midday

1	2	3	4
.	.	.	.

Writing (4 marks)

1-Put the words in the correct order (2marks)

a-wash – face –Every day –I -my

.....

b-dinner –has –evening –the – in - She

.....

2-Complete with sentences from the box (2marks)

How much is it? / I'd like an English book,please. / In the bookshop

-Can I help you ?

-Yes,

-Ok. Here you are.

.....

-It's 4 Dinars.