

الرياضيات السنة الخامسة	- الفترة عدد 3 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: الأعداد الكسرية		

مستوى الأول		
<p>كتب بالأرقام الأعداد الكسرية التالية</p> <p>خمسة أعشار $\frac{5}{10}$ سبعة $\frac{7}{10}$</p> <p>عشران $\frac{2}{10}$ أربعة أتساع $\frac{4}{9}$</p> <p>أكتب بالأحرف الأعداد الكسرية التالية:</p> <p>$\frac{3}{4}$ $\frac{7}{20}$</p>	م-1-1	
<p>بسط عدد كسري 21 .</p> <p>أبحث عن مقامه إذا كان عددا زوجياً محصوراً بين 60 و 80 ورقم عشراته مساو لرقم أحاده.</p>	م-1-2	
<p>أبحث عن مجموعة الأعداد الكسرية التي يكون مجموع حديها مساوياً لـ 8 و فرقيهما 2.</p>	م-1-3	
<p>اشترى تاجر لفيفة قماش و باع منها $\frac{6}{8}$</p> <p>أتمم : جزأ التاجر القماش إلى أجزاء متقايسة يمثل كل جزء أي —</p> <p>باع من القماش أجزاء وبقي له $\frac{2}{8}$</p> <p>أستعين بالرسم البياني المناسب</p> <p>قيس الطول 8 صم</p> 	م-1-4	
<p>أتمم الرسم البياني وأعبر بما يناسب في كل مرة</p> <p>مساحة الأرض =</p> <p>قسمت مساحة الأرض إلى أجزاء متقايسة</p> <p>يمثل الجزء الواحد — المساحة</p> <p>تمثل المساحة المزروعة — المساحة</p>	م-1-5	

المستوى الثاني

خصص الفلاح 1600م² لنباتات الزينة $\frac{3}{5}$ المساحة للقرنفل والمساحة المتبقية للأقحوان.
أبحث عن مساحة القرنفل بالم².

م-2-1

أبحث عن مساحة الأقحوان بالعدد الكسري.

أبحث عن مساحة الأقحوان بالم².

لشراء أرض فلاحية اقترض الفلاح مبلغا ماليا قدره 35800 د. إذا كان القرض يمثل $\frac{1}{4}$ الثمن.
فما هو ثمن هذه الأرض؟

م-2-2

ورثت عائلة قطعة أرض تمسح 160000م² قرر أفرادها بيعها بـ 20000 د لها الواحد.
1- أتعرف على المبلغ المالي الذي ستوفره الأرض.

أخذ أحد أبنائها $\frac{3}{8}$ المبلغ المالي لإقامة مشروع صناعي. اشترى 16 آلة خياطة بـ 65600 د
وصرف عليها $\frac{2}{8}$ ثمنها .

م-2-3

2- أختار ما يناسب الوضعية من بين الأسئلة المقترحة وأحرر الحل العددي.
* الأسئلة: - ما هو عدد الآلات التي اشتراها؟
- ما هو ثمن آلة الخياطة الواحدة؟
- ما هو المبلغ المالي الذي صرفه على كل آلات خياطة؟
- هل سيكفيه المبلغ الذي أخذه؟ أعلل إجابتي.

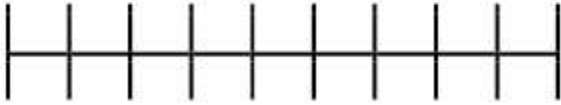
لعمي قطعة أرض مستطيلة الشكل قيس طولها 50م ، أما قيس عرضها فيقل عن قيس طولها بـ 2 دكم .
لصيانة أرضه أحاطها بجدار بعد ترك مدخل يقيس عرضه 4 م .

م-2-4

1- أبحث عن كلفة الجدار إذا علمت أن كلفة بناء المتر الواحد منه يقدر بـ 18د؟

بلغ شراء الباب $\frac{1}{4}$ مصاريف بناء الجدار أما مصاريف تركيبه فبلغت $\frac{1}{9}$ ثمن شرائه.
2- ما هي كلفة السياج ؟

يملك تاجر لفيفة من القماش طلب الحريف الأول تمكينه من ثلثيها وطلب الحريف الثاني شراء $\frac{1}{9}$ اللفيفة.
1- أعبّر بعدد كسرى عن القماش المتبقي بهذه اللفيفة .



أستعين بالرسم البياني المناسب
لوضعيتي

م-2-5

دفع الحريف الثاني للتاجر مبلغا ماليا قدره 8 كم دفع الحريف الأول ؟

* اتفق 3 إخوة على تقسيم حقلهم فكان نصيب الأول $\frac{4}{9}$ الحقل والثاني $\frac{3}{9}$ الحقل.
1- كم كان نصيب الأخ الثالث ؟
أجد أكثر من طريقة للحل موضحا ذلك بالرسم البياني المناسب في كل مرة .

م-2-6

* قيس طول الحقل 684 م وقيس عرضه $\frac{3}{9}$ قيس طوله.
أبحث عن مساحة الجزء الذي كان من نصيب الأخ الثالث بطرق مختلفة.

المستوى الثالث

باع الفلاح البعض من إنتاجه بـ 4160 د فأعطي $\frac{4}{8}$ المبلغ لأبنائه وخصص $\frac{3}{8}$ المبلغ لتحسين إنتاجه
والمبلغ الباقي دفعه زكاة.
1- احسب المبلغ الذي دفعه لأبنائه بالد.

1/3

2- أحسب المبلغ الذي خصصه لتحسين إنتاجه بالد .

3- احسب المبلغ الذي دفعه زكاة بالعدد الكسرى ثم بالدينار بطريقتين مختلفتين .

لشراء هدية لأمنا ساهمت بمبلغ مالي قدره 180 د و أحضرت أختي فاتن ربع $\frac{1}{4}$ ما قدمته أما أخي احمد فقد ساهم بخمس $\frac{1}{5}$ ما أعطته أختي فاتن.
بكم ساهم كل من فاتن وأحمد ؟

اشترينا بما نملكه 3 أشياء مختلفة:

3	2	1
زجاجة عطر ببقية المبلغ	سوار ب $\frac{7}{9}$ المبلغ	حذاء جميل ب $\frac{1}{6}$ المبلغ

▪ أبحث عن ثمن المشتريات.

▪ أبحث عن ثمن زجاجة العطر.

▪ أستعين برسم بياني لأعبر عن هذا الثمن بعدد كسري مناسب.

م-3-2

بمناسبة نجاحي بتفوق في الامتحانات قررت عائلتي أن تشتري لي دراجة ثمنها المرسوم 240 د .
التزم أبي أن يدفع نصف المبلغ وأمي سدسه وجدتي ربعه ودفع جدي باقي الثمن.
- كم دفع جدي ؟

أتمم الرسم البياني بما يناسب:

م-3-3

أعبر عن المبلغ الذي دفعه جدي بعدد كسري .

اشترى 3 إخوة 24 دكل من الزيت فأخذ الأول ثلث الكمية وأخذ الثاني 2 دكل أكثر من الأول وأخذ الثالث البقية ودفع منابه الذي قدر بـ 270 د .
1- ما هو ثمن 1 دكل من الزيت؟

م-3-4

(2) أعبّر بعدد كسري عن مناب الأخ الثالث .

(3) أعبّر بعدد كسري عن مناب الأخ الثاني .

هذا جدول فيه معطيات حول صابة زيتون بضيعة فلاحية كبيرة وضعها الفلاح في أكياس بكتل متساوية نقلت شاحنة $\frac{4}{5}$ الصابة.

* أجزى العمليات المناسبة لإتمام تعميم الجدول:

كتلة الصابة	كتلة الزيتون بالكيس الواحد	ثمن الكيس الواحد	ثمن الكغ من الزيتون	ثمن الصابة
9 ط و 3 ق و $\frac{3}{4}$ ق	75 كغ	115500 مي	.....	.....

* أبحث عن عدد الأكياس المحمولة بعدة طرق.

م-3-5

* أبحث عن ثمن الصابة بطرق مختلفة:

الصعوبة : الأقيسة الفلاحية - الخلط بين جدول قيس الأطوال و جدول قيس المساحات

المستوى الأول

المفاهيم الأساسية:

2 م	2 دكم	2 هم
صأ	آر	ها
0	0	0
0	1	0
0	0	1

1 دكم² = 100 صأ
1 ها = 1 آر
1 آر = 1 صأ
1 ها = 1 صأ

2 م = صأ
 2 دكم = آر
 2 هم = ها

أرض مستطيلة الشكل قيس طول محيطها 200م. قيس أحد بعديها: 4 دكم

1 أبحث عن قيس البعد الثاني بالم :

2 أحسب قيس مساحتها بالم²:

3 أحول قيس المساحة إلى الدكم² ثم الها :

.....م² =دكم² =هم² =ها

م 1-1

أكتب قيس المساحة في الجدول أو خارجه.

2 م	2 دسم	2 صم	2 مم
ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع
	2	8	5
	5	7	4

3450 صم ²
6754 دكم ²
23090 هم ²

م 2-1

أكتب في كل فراغ العدد المناسب ثم أسجله داخل الجدول :

16 آر =م²

7500 م² = آر

597 م² = آر و م²

905 آر =ها و آر

3078 دكم² =ها و آر

18583 م² =ها آر صأ

م 3-1

أحسب المساحات التالية حسب المطلوب.

- قطعة أرض قيس طولها 325م وقيس عرضها 80م .

أحسب مساحتها بالآر:

م 4-1

قيس طول ضيعة 220م وقيس عرضها نصف قيس طولها .

أحسب قيس مساحتها بالصأ ثم بالآر.

.....

م 5-1

المستوى الثاني

السند: أراد أبي شراء قطعة أرض فلاحية فوجد العرض التالي بجريدة أسبوعية			م 1-2
القطعة 1	القطعة 2	القطعة 3	
قيس مساحتها 2ها و 1 آر	قيس مساحتها أكبر من قيس مساحة القطعة 1 بـ 250م ²	قيس مساحتها أصغر من قيس مساحة القطعة 1 بـ 2.1 آر	
آر	آر	آر	
التعليمة: أبحث عن قيس المساحات الثلاثة بالآر.			

السند: قرر الأب شراء القطعة 1 بحساب 950 د الار الواحد بعد أن وعده صاحب الأرض بتخفيض قدره $\frac{1}{6}$ ثمن البيع.			م 2-2
التعليمة: (أ) أبحث عن ثمن الأرض قبل التخفيض بالـد.			

(ب) أبحث عن ثمن الأرض بعد التخفيض بالـد.			

قيس طول أحد المنتزهات 800م وقيس عرضه $\frac{1}{16}$ طوله .			م 3-2
أحسب قيس مساحة المنتزه بالصا .			
أحول قيس المساحة إلى الأر			
أحول قيس المساحة إلى الها			

أقام أحد المستثمرين مشروعا سياحيا على قطعة أرض قيس طولها 840 م وقيس عرضها أقل من قيس طولها $\frac{1}{6}$			م 4-2
أبحث عن قيس مساحة الأرض بالصا ثم بالآر			
* أبحث أولا عن قيس العرض			
* أبحث ثانيا عن قيس المساحة بالصا			
* أحول قيس المساحة إلى الأر			

الرياضيات
السنة الخامسة

الفترة الثالثة

وزارة التربية
المنذوبة الجهوية للتربية بسوسة
دائرة سوسة 5 للغة العربية

الصعوبة : الأقيسة الفلاحية

ملاحظة : يخلط بين جدول قياس الأطوال و جدول قياس المساحات

المستوى الأول

هذه مساحات لبعض المحميات.

- التعلية: أعر خانات الجدول حسب الوحدات المذكورة:

المحمية (أ)	المحمية (ب)	المحمية (ج)	المحمية (د)	المحمية (ه)	المحمية (و)
151400م^2	25كم^2	30هـ م^2	5432دكم^2	$22\text{م}^2 + 15\text{أر}^2$	$38\text{هـا} - 50\text{أرا}$
صا.....	صا.....	صا.....	صا.....	صا.....	صا.....
أرا.....	أرا.....	أرا.....	أرا.....	دكم ² و...صا	
هأ و...أرا	هأ.....	هأ.....	هأ و...أرا		

م-1-1

- أثناء متابعتها لبرنامج فلاحى حول الآفات الزراعية وكيفية مقاومتها أثار انتباه منال ذكر المرشد وحدات فلاحية لم تتعود سماعها وهى الصنتيار - الأري - الهكتار ، فطلبت من والدتها أن توضح لها ذلك .

شرحت لها الأم كل مفهوم وطلبت من ابنتها أن تضع كل وحدة قياس فى المكان المناسب من الجدول- هأ- آر - صا أكتب ما يلى داخل الجدول:

.....
.....	دكم ²	م ²
ع	أ	ع

م-1-2

35هأ- 127صا - 3أر و8صا -
7هأ و3صا - 95صا - 13أر

- لما تأكدت الأم من اكتساب ابنتها لهذه المفاهيم طلبت منها تحويل قياس كل مساحه فلاحيه إلى

الوحدة المطلوبة: $580000\text{م}^2 = \text{أ}..... = \text{هأ}.....$

$78346\text{م}^2 = \text{هأ}.....$ و $.....\text{أ}.....$ و $.....\text{م}^2$

$7800\text{أر} = \text{هأ}.....\text{م}^2$

$184945\text{م}^2 = \text{هأ}.....$ و $.....\text{م}^2$

$65720\text{صا} = \text{أر}.....$ و $.....\text{هأ}.....$

م-1-3

أرادت وزارة الفلاحة أن تشجع بعض الشبان على إنشاء ضيعات فى جهة الجريد فقسمت عليهم أرضا مستطيلة طولها 785م و عرضها 460م.
أبحث عن مساحة الأرض بالصا ثم بالأر ثم بالهأ و الأري.

م-1-4

المستوى الثاني

السند 1: أراد أبي شراء قطعة أرض فلاحية فوجد بجريدة أسبوعية العرض التالي:			
القطعة 3	القطعة 2	القطعة 1	المساحة
أصغر من مساحة القطعة 1 ب25 آر	أكبر من مساحة القطعة 1 ب200م ²	2 ها و 1 آر	
* أبحث عن قيس المساحات الثلاثة بالأر.			
قسم 3 أخوة أرضاً فلاحية إلى 3 قطع أقيسة مساحتها على النحو التالي:			
القطعة 3	القطعة 2	القطعة 1	م-2-2
8ها و 9251 صا	326 صا و 93 آر	75280 م ²	
فأخذ الصادق أكبرها وأخذ المنذر أصغرها وأخذ مصطفى القطعة نال الصادق القطعة التي يبلغ قيسها بالصادق لأن..... نال منذر القطعة التي يبلغ قيسها بالصادق لأن.....			
يملك فلاح قطعة أرض مستطيلة الشكل قيس طولها 850م وقيس عرضها 350م. خصص خمس المساحة لزراعة القمح والمساحة المتبقية لغرس بعض الأشجار. * أبحث بالأر عن المساحة المخصصة لزراعة القمح.			
م-2-3			
* أبحث بالأر والها عن المساحة المخصصة لزراعة الأشجار.			

المستوى الثالث

لأربعة ورثة أرض فلاحية قسمت كالآتي:			
مساحة القطعة الأولى	مساحة القطعة الثانية	مساحة القطعة الثالثة	مساحة القطعة الرابعة
35 أ و 20م ²	1 ها	1 ها و 3 آر	رصف ها و 15 آر
أرتب هذه المساحات من الأكبر إلى الأصغر			
م-1-3			
باع صاحب القطعة الرابعة منابه من الأرض ب 12د المتر المربع الواحد. أطرح سوالاتم أجب عنه.			

السند 1: يملك فلاح أرضا مساحتها 3ها و6 أر. اشترى قطعة أرض مجاورة لها مساحتها 9 أر. التعليمة 1: ما هي المساحة الجمالية للأرض بالآر ثم بالم²؟

السند 2: غرس الفلاح $\frac{2}{3}$ الأرض أشجارا مثمرة وذلك بحساب شجرة في كل 20 م² التعليمة 2: ما هو عدد الأشجار المغروسة؟

م-3-2

السند 3: احتاج الفلاح إلى قنطار ونصف من السماد و35 ق و2 طن من الترييب. التعليمة 3: ابحث عن ثمن السماد ثم الترييب إذا كان ثمن الكغ الواحد من الترييب 150 مي و ثمن الكغ الواحد من السماد 200 مي.

السند 1: اختار تلاميذ مدرستنا وخلال هذه الفترة من السنة الدراسية غراسة حقل من الفلفل كمشروع يعود عليهم وعلى المدرسة بالنفع وذلك خلال حصص التربية التقنية. اختاروا أرضا قيس طولها 50م و قيس عرضها $\frac{3}{5}$ طولها. التعليمة 1: ما هي مساحة الأرض بالمتر المربع ثم بالآر؟

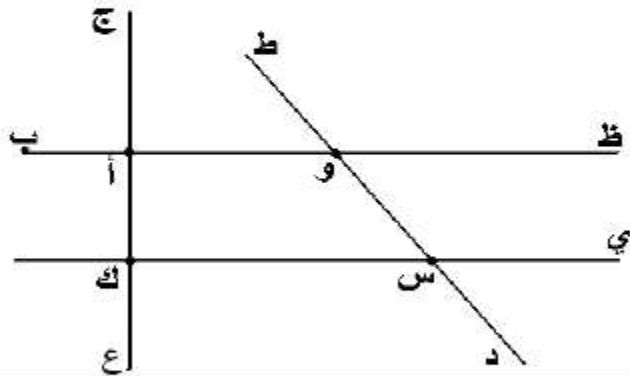
السند 2: كان إنتاج الفلفل بمعدل 300كغ بالآر الواحد. التعليمة 2: ما هو إنتاج الحقل من الفلفل؟

م-3-3

السند 3: بيع الفلفل بحساب 40د القنطار الواحد التعليمة 3: ما هو الدخل الصافي لهذا المشروع علما وأن جملة المصاريف قد بلغت $\frac{1}{3}$ ثمن بيع الفلفل؟

الصعوبة : رسم الزوايا والرمز إليها

المستوى الأول : تمثل مدلول الرموز الهندسة



أحدد نوع الزوايا انطلاقا من الرسم:

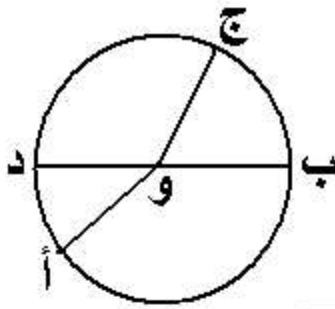
- [أ ب ، أ ج]
[و ط ، و ظ]
[س د ، س ي]
[ك ج ، ك ع]

م-1-1

أتمم تعمير الجدول

ضلعا الزاوية	.....و.....	[ط ع و | ط ق]	[س ح و | س د]
راسها	.....	.....	.....
رمزها	[و د ، و ا]	.....	.....

م-2-1



تأملت سلمى الرسم التالي وقاست فتحات الزوايا الآتية:

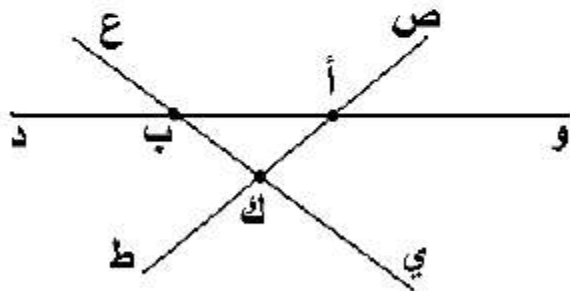
[و ب ، و ج] [و ب ، و د] [و ب ، و ا]

- اذكر أنواع هذه الزوايا مع ضبط قيس فتحاتها

قيس فتحاتها	نوع الزاوية	
.....	[و ب ، و ج]
.....	[و ب ، و د]
.....	[و ب ، و ا]

م-3-1

أسمي الزوايا انطلاقا من الرسم التالي وأتمم الجدول:



زاوية منبسطة	زاوية منفرجة	زاوية حادة
[..، ..]	[..، ..]	[..، ..]
[..، ..]	[..، ..]	[..، ..]
[..، ..]	[..، ..]	[..، ..]

م-4-1

المستوى الثاني

* أرسم زاوية منبسطة [ك ل، ك ز] ثم أبني منصفها.
* أسمى نوع كل زاوية تحصلت عليها ثم أبني لكل واحدة منها منصفها.

م-2-1

أرسم زاوية [س ص، س ع] قيسها بالدرجة 90 ثم أرسم منصفها [س ق] باستعمال البركار، ثم أسمى الزوايا وأسجل استنتاجاتي.

م-2-2

أراد فراس أن يستعين برسم مبسط لفهم وضعية تتحدث عن إحدى المحميات فرسم الزوايا التالية:
الزاوية [أ ب، أ د] تقيس بالدرجة 70 ثم الزاوية [أ ج، أ د] متممة لها.
- أسمى الزوايا وقيس فتحة كل واحدة ونوعها.

م-2-3

أرسم الزوايا حسب المعطيات التالية:

$$\widehat{فان ع} = 120^\circ$$

ثم أرسم [ن ع، ن ك] مجاورة ومكملة لها.

م-2-4

المستوى الثالث

أرسم دائرة (د) مركزها "و". أرسم القطر [أ ب]
ثم أرسم القطر [ه ك] العمودي على [أ ب].
أتمم الكتابات التالية:

$$\begin{aligned} \text{ك أ ه} &= \text{.....} & \text{أ د ب} &= \text{.....} \\ \text{ب ك أ} &= \text{.....} & \text{أ د ك} &= \text{.....} \\ \text{ب د ك} &= \text{.....} & \text{ه ب ك} &= \text{.....} \end{aligned}$$

م-3-1

ما يمثل نصف المستقيم [ه ك] بالنسبة إلى الزاوية [ه أ ه ب]؟

أعل:

أتمم: - [,] - [متممة لـ ,]
- [,] - [مكمل لـ ,]

أرسم دائرة (د) ثم أرسم الحبل [ك] والقطر [أ ب].
ما نوع الزاوية [أك، أب]؟

م-3-2

أعين النقطة "س" على الدائرة لأحصل على الزاوية
القائمة [س أ س ب].
ما هو قياس الزاوية [س، أب]؟

أرسم نصف المستقيم [س ك] ثم الزاوية
[س ك س ع] متممة لـ [س ك س ط] علما
وأن منصف [س ط س ع] هو [س ك].
- ما هو قياس [س ك س ع]؟

م-3-3

<p>أرسم قطعة المستقيم [م،هـ] وأعين "ك" منصفها باستخدام البركار. إذا علمت أن "م" تنتمي إلى [س ط] و "هـ" تنتمي إلى [س ع] وتبعد كل منها عن النقطة "س" بـ 3 صم. - ماذا يمثل [س ك] بالنسبة إلى [م هـ] ؟</p>	
<p>- ماذا يمثل [س ك] بالنسبة إلى [س ط ، س ع] ؟</p>	م-3-4
<p>- أذكر كل الزوايا المتحصل عليها.</p>	

مدرسة سرسنة 5 للغة العربية