

إنتاج كتابي السنة الخامسة	- الوحدة عدد 6 -	وزارة التربية الإدارة الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: تحرير نص سردي يتضمن الوصف		

المستوى الأول

م 1-1	أقرأ النص ثم أدرج ضمنه الأوصاف التالية: حميمين - صغيرا - مبتعدا - الدقيق - المظلة على الحديقة - الملون - طويلا - محلقا تعودت أن أرى كل يوم أحد عصفورا (.....) على نافذة غرفتي (.....) كنت أحاول الاقتراب منه وأود مسكه وتقبيل ريشه ومنقاره (.....) ولكنه كان يقفز (.....) ويطير (.....) فوق أشجار الحديقة. ومرت الأيام فأنس بي وصرنا صديقين (.....).
-------	--

م 2-1	واصل وصف غرفتك مستعينا بالأوصاف التالية: بنية / صغيرة / جميلة / خزانة / منضدة / مكتب / مرتبة / زرقاء / تتلألا / مزركش غرفتي بها سرير عليه لحاف تتدلى على نافذتي ستائر وفي ركن خزانة اللون رثبت فيها ملابس بكل عناية.
-------	---

المستوى الثاني

م 2-1	أكمل النص بأوصاف مناسبة: عند الغروب يعود الفلاح إلى بيته ووجهه فيجفف العرق وشعره تنظر إلى عينيه فتنبعث منها نظرة ليراعى لك من خلالها الريف الجميل بأسره.
-------	---

م 2-2	لك حيوان تحبه (قطة / كلب / حصان). صفه: (العينان - الأنف - الفم - الشعر - الأذنان) مستعينا بالأوصاف التالية: أسود- أبيض - بني- سوداوان- خضروان- بنيان - منتصبه- سريع- يقظ.
-------	--

المستوى الثالث

<p>دخلت مغازة عصرية فأعجبنى نظام معروضاتها وسلعها وبشاشة موظفيها. أنتج نصاً أصف فيه ذلك.</p>	م 1-3

م 2-3	
<p>السند: حل موسم جني الزيتون فخرجت إلى الحقل لمساعدة جدي فشاهدت الفلاحين في خضم العمل وقد وزعوا الأدوار فيما بينهم. أصفهم وهم يعملون وأذكر شعوري نحوهم ونحو الأرض التي نطعم منها جميعاً. التعليمة: أستعين بهذا الجدول لأنتج نصاً أجيب فيه عن المطلوب.</p>	
<p>* حلول موسم جني الزيتون * استعداد الفلاحين له * اغتنمت الفرصة للخروج إلى الحقل لمساعدة جدي</p>	البداية
<p>* وصف الحقل: - أشجار الزيتون "مقللة بثمارها / منتظمة في صفوف منشقة. - الحبات . * وصف العمال: - توزع العمال على الشجرة (بعضهم تسلق أغصانها والآخرين امتطوا السلالم وقد البسوا أصابعهم قرون الكباش. - مجردين الثمار من أغصانها وكانت تتناثر على البسط. - انتشرت النسوة حول البسط .</p>	سياق التحول
<p>الشعور نحو العمال: الإعجاب بقدراتهم وحبهم للعمل / التعاون والانسجام. الأرض: مورد الرزق / سبب الحياة فهي توفر الخير والحياة / أعط الأرض تعطك فهي كريمة.</p>	النهاية

إنتاج كتابي السنة الخامسة	- الوحدة عدد 6 -	وزارة التربية الإدارة الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: الوصف الملتمح بالسرد		

المستوي الأول

<p>أعيد كتابة هذا الجزء من الإنتاج بعد إصلاح الأخطاء في الكلمات المسطرة.</p> <p><u>النص بالأخطاء</u></p> <p>حان موعد الغداء وأمي لم تنه بعد إعداد الطعام فاندفعت إلى <u>المقالات</u> أختطف سمكة ناضجة لأزربها حامية ثم انتقل إلى صحن بطيخ . <u>جلسة</u> أختي نادية تنزع قشوره وتقطعه و <u>ترددة</u> بين <u>مقالات</u> أمي وصحن أختي وكانت كل واحدة منهما تنهني وتأمري بالصبر ولما <u>حضرة</u> المائدة لم أشعر بالجوع رغم أنني لم أشبع.</p> <p><u>النص بدون أخطاء:</u></p>	م-1-1
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

<p>أعيد كتابة النص معوضا الكلمات المسطرة بالمفردات التالية :</p> <p>مريضا- الممرضة - المنزر - عيادة - دورنا - قاعة الانتظار-</p> <p><u>النص</u></p> <p>مرض أخي الصغير يوما فحملته أمي إلى <u>دار</u> الطبيب وذهبت أنا معها. دخلنا <u>غرفة</u> الجلوس فشهدنا بعض المرضى ينتظرون <u>جلسنا</u> ننتظر <u>وقتنا</u> وكانت <u>العاملة</u> بلباسها الأبيض الناصع تخرج من <u>غرفة</u> الفحص المرة تلو الأخرى لتدخل على <u>الطبيب</u> مصابيا <u>جديدا</u></p> <p><u>النص بعد تعديله</u></p>	م-1-2
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

<p>زرت ورشة النجارة المجاورة لمنزلي لإصلاح طاولة فبقيت أراقب النجار وهو يشتغل بورشته وبين آلاته.</p> <p>أنتج نصا: أصف فيه الورشة - أصف النجار - أصف أعمال النجار والآلات التي يستعملها.</p>	م-1-3
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	

المستوي الثاني

<p>أقرأ الموضوع والعناصر ثم أنتج النص على الكراس:</p> <p><u>الموضوع</u>: كنت تلعب بالكرة مع بعض الأطفال في الشارع و فجأة أصابت الكرة شيخاً ماراً من المكان وأسقطته. فأسرعت لمساعدته والاعتذار له.</p> <p>تحدث عن ذلك واذكر موقف الشيخ منكم وما عقدت العزم عليه في المستقبل لتجنب الإساءة إلى المارة.</p> <p><u>العناصر</u>: - ذكر موقف الشيخ منا - إسراعنا إلى مساعدة الشيخ - اعتذارنا للشيخ - مشاركتي لأطفال الحي في اللعب بالكرة في الشارع - مرور الشيخ من المكان وإصابته بالكرة وسقوطه - ذكر ما عقدت العزم عليه في المستقبل لتجنب الإساءة إلى المارة - الحديث عن الأعمال الذي قمتم بها في الشارع</p>	م 1-2
---	-------

<p>ذهبت إلى المخبزة لتشتري خبزا و بقيت تنتظر إخراج الخبز من الفرن.</p> <p>أنتج على الكراس نصاً أصف فيه المخبزة ومسندا أوصافاً للخباز ولأعماله.</p>	م 2-2
--	-------

<p>ذهبت في رحلة إلى احدي المحميات الطبيعية. فأعجبت باتساعها و ما تحتويه من حيوانات متنوعة.</p> <p>تجولت فيها ملتقطة بعض الصور جامعا بعض المعلومات.</p> <p>أنتج على الكراس نصاً أصف فيه ما شاهدته مبرزاً إعجابي.</p>	م 3-2
---	-------

مستوى الثالث

<p>أقرأ المعطي والمطلوب ثم أنتج النص على الكراس.</p> <p><u>المعطي</u>: أخذت الفاتورة و المبلغ اللازم و ذهبت إلى مكتب البريد لدفع معلوم استهلاك الماء أخذت مكانك في الصّف وانتظرت ولما حان دورك تفقدت نقودك فلم تجدها.</p> <p><u>المطلوب</u>: تحدث عن ذلك واذكر الحل الذي فكرت فيه و كيف انتهى الأمر.</p>	م 1-3
--	-------

<p>أقرأ الموضوع ثم أنتج النص على الكراس.</p> <p><u>الموضوع</u>: قدم عمك لزيارتكم فترك دراجته في حديقة المنزل و دخل. اغتنتم الفرصة فامتطيها وانطلقت بها في جولة بالشارع دون استئذانه وأثناء ذلك عطبتها .</p> <p>قص ذلك وتحدث عن الأعمال التي قمت بها لإصلاح ما أفسدته ونتيجتها واذكر ما آل إليه أمرك مع عمك.</p>	م 2-3
---	-------

<p>أقرأ الموضوع ثم أنتج النص على الكراس.</p> <p>أصر أخوك الصغير على الذهاب معك إلى السوق الأسبوعية فأوصتك أمك بعدم الغفلة عنه. وأثناء تجولكما انشغلت بالتفرج على البضاعة وأضعته وسط الزحام. تحدث عن ذلك واذكر ماذا فعلت للبحث عنه وما آل إليه الأمر في النهاية.</p>	م 3-3
---	-------