

السند والتعلية

المعايير

السند 1:

بمناسبة عيد ميلادها اشترت سهى 5 قطع من المرطبات و 3 علب من عصير الغلال وقطعتي شكلاطة. هذه اشكال تمثل وجوه بعض قطع المرطبات.

التعلية 1- 1 : اسنى نوع الزاوية الملونة في كل شكل ثم ألون محيط المستطيل:



التعلية 1- 2 : أنجز العمليات التالية لحساب:

ثمن الشكلاطة بالمليم	ثمن العصير بالمليم	ثمن المرطبات بالمليم
985	1305	470
×	×	×
2	3	5
=	=	=

التعلية 1- 3 : أبحث عن جملة مصاريف سهى.

التعلية 1- 4 : أمثل هذا المبلغ بأقل ما يمكن من القطع النقدية و الأوراق المالية

السند 2:

بعد خروجها من محل بيع المرطبات حسبت سهى المبلغ الموجود في جيبها فوجدته 5465 مي فقررت شراء لوازم تزيين غرفتها. هذا الجدول يمثل مشتريات سهى:

البيضاة	الكمية	ثمن الوحدة بالمليم
اشرطة ملونة	3	740 مي
لصق	1	835 مي
نفاخات	5	105 مي

التعليمة 1- 2: ما هو ثمن الأشرطة الملونة؟

التعليمة 2- 2: ما هو ثمن النفاخات؟

السند 3: في طريقها الى البيت اتبعت سهى المسلك التالي:



التعليمة 1- 3: أحول:

• 1 هم و 7 دكم = م

• 800 م و 13 دكم = م

التعليمة 2- 3: أحسب المسافة المقطوعة لسهى ذهابا و إيابا بالمتر (م):

جدول إسناد الأعداد

مخارج التحيز	معايير العدد الأثني					المعايير المستويات
	4مع	3مع	2مع			
خانة 1	0	0	0			0
خانة 2	1	1	1.5	1	0.5	1
خانة 3	2	2	2			2
4	3	3	3	2.5		3

العدد المسند = 16/.....

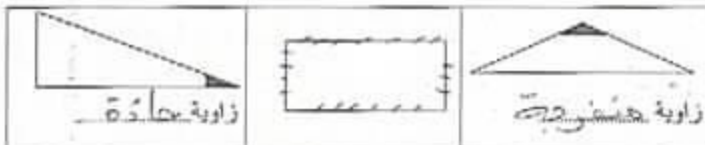
السند والتعليمة

المعايير

السند 1:

بمناسبة عيد ميلادها اشترت سهي 5 قطع من المرطبات و 3 علب من عصير الخلال وقطعتي شكلاطة. هذه اشكال تمثل وجود بعض قطع المرطبات.

التعليمة 1-1: اسمي نوع الزاوية الملونة في كل شكل ثم ألون محيط المستطيل:



التعليمة 1-2: أنجز العمليات التالية لحساب:

ثمن الشكلاطة بالمليم	ثمن العصير بالمليم	ثمن المرطبات بالمليم
985	1305	470
×	×	×
2	3	5
= 1970	= 3915	= 2350

التعليمة 1-3: ابحث عن جملة مصاريف سهي. جملة مصاريف سهي = 1970 + 3915 + 2350 = 8235

التعليمة 1-4: امثل هذا المبلغ بأقل ما يمكن من القطع النقدية و الأوراق المالية



السند 2:

بعد خروجها من محل بيع المرطبات حسبت سهي المبلغ الموجود في جيبها فوجدته 5465 مي فقررت شراء لوازم تزيين غرفتها. هذا الجدول يمثل مشتريات سهي:

ثمن الوحدة بالمليم	الكمية	البضاعة
740 مي	3	أشرطة ملونة
835 مي	1	لصق
105 مي	5	نفاخات

التعليمة 1- 2: ما هو ثمن الأشرطة الملونة؟

لتمت الأشرطة
 $10.288 \div 740 = 3$

التعليمة 2- 2: ما هو ثمن النفاخات؟

لتمت النفاخات
 $525 = 5 \times 105$

المسند 3: في طريقها الى البيت اتبعت سبيل المسلك التالي:



التعليمة 1- 3: أحول:

• 1م و 7 نكم = 170 م

• 800م و 13 نكم = 930 م

التعليمة 2- 3: أحسب المسافة المقطوعة لسهي ذهابها و إيابها بالمتر (م):

$930 + 170 = 1100$ م

جدول إسناد الأعداد

مجهز التميز	معايير الحد الأدنى					المعايير المستويات
	مع 4	مع 3	مع 2			
شدة 1	0	0	0			0
شدة 2	1	1	1.5	1	0.5	1
شدة 2	2	2	2			2
4	3	3	3	2.5		3

العدد المسند = $16/.....$

المعايير	الأسئلة
	<p>السند 1: خرج عزيز و تيسير للتنزه في الغابة حاملين معهما الأكل و الماء المثلج. في الطريق شاهدا كلبا مربوطا إلى شجرة في حالة هيجان فهربا. سألت تيسير أخاها: ما هو مرضه؟</p>
1 مع	<p>التعليمة 1-1: أضع علامة (x) أمام أعراض مرض الكلب.</p> <p>* سيلان اللعاب <input type="radio"/></p> <p>* تورّم الجفون <input type="radio"/></p> <p>* العواء المتواصل <input type="radio"/></p>
	<p>السند 2: وصل الطفلان إلى الغابة فشاهدا أشجارا و نباتات فتساءل عزيز كيف عاشت هذه الأشجار طول هذه المدة؟</p>
1 مع	<p>التعليمة 2-1: أشطب السلوك الخاطيء:</p> <p>* إشعال النار في الغابة.</p> <p>* توفير الماء و السماد للشجرة.</p> <p>* الصيد العشوائي لحيوانات الغابة.</p>
	<p>السند 3: أحسن الطفلان بالعطش فأخرجت تيسير قارورة الماء المثلج و لاحظت أن الثلج تحول إلى ماء فتساءلت كيف تحول الماء إلى ثلج ثم الثلج إلى ماء من جديد؟</p>
1 مع	<p>التعليمة 3-1: أضع أمام كل إفاضة اسم الظاهرة المناسبة لها:</p> <p>* تحول الماء إلى ثلج بفقدان الحرارة يسمى:</p> <p>* تحول الثلج إلى ماء باكتساب الحرارة يسمى:</p> <p>* تحول الماء إلى بخار باكتساب الحرارة يسمى:</p>
	<p>السند 4: أحسن عزيز بالحرق فاعتسل من ماء الخدير و بعد عودته إلى الدار شعر بالهم في عينيه و رغبة في حكها فصاحت أمه قائلّة: " أنت مصاب بمرض الرمّذ"</p>

التعليمة 4-1: اطل قول الأم بذكر 3 أعراض لمرض الرمد:

مع 2

--	--	--

1-

2-

3-

السند 5: نقل الأب ابنه بسيارته إلى طبيب العيون فكتب له دواء ونصحه ببعض النصائح الوقائية.

التعليمة 5-1: أصلح الخطأ في هذه النصائح:

* يبقى المريض بالرمد مع بقية أفراد العائلة

مع 3

--	--	--

* يغسل المريض بالرمد يديه بالماء و الصابون دائما.

* يستعمل أفراد العائلة أدوات المريض بالرمد.

السند 6: سأل عزيز أباه في طريق العودة عن أقل وسائل النقل تلويثا للمحيط.

التعليمة 6-1: أكتب تحت كل صورة الطاقة المستعملة:



طاقة



طاقة



طاقة

مع 1

--	--	--

جدول إسناد الأعداد:

معايير التميز	معايير الحد الأدنى	المعايير
مع 3	مع 2 0	المستويات العماد المتمكدة
2	2 5.25 / 4.5 / 3.75 / 3 / 2.25 / 1.5 / 0.75	المتمكدة دون الأتمكدة
1	4 6	المتمكدة الأتمكدة
2	6 9/8.25 / 7.5 / 6.75	المتمكدة الأتمكدة

الإسئلة

المعايير

السند1: خرج عزيز و تيسير للفتزة في الغابة حاملين معهما الأكل و الماء المثلج. في الطريق شاهدا كلبا مربوطا إلى شجرة في حالة هيجان فهربا. سألت تيسير أباها: ما هو مرضه؟

التعليمة 1-1: أضع علامة (x) أمام أعراض مرض الكلب.

- * سيلان اللعاب
- * تورم الجفون
- * العواء المتواصل

معد

السند2: وصل الطفلان إلى الغابة فشاهدا أشجارا و نباتات فتساءل عزيز كيف عاشت هذه الأشجار طول هذه المدة؟

التعليمة 1-2: أشطب السلوك الخاطي:

* إشعال النار في الغابة.

* توفير الماء و السماد للشجرة.

* الصيد العشوائي لحيوانات الغابة.

معد

السند3: أحسن الطفلان بالعطش فأخرجت تيسير قارورة الماء المثلج و لاحظت أن

الثلج تحول إلى ماء فتساءلت كيف تحول الماء إلى ثلج ثم الثلج إلى ماء من جديد؟

التعليمة 1-3: أضع أمام كل إفاة اسم الظاهرة المناسبة لها:

* تحول الماء إلى ثلج بفقدان الحرارة يسمى: تجمد

* تحول الثلج إلى ماء باكتساب الحرارة يسمى: اصهار

* تحول الماء إلى بخار باكتساب الحرارة يسمى: تبخير

معد

السند4: أحسن عزيز بالبحر فأغتمل من ماء الغدير و بعد عودته إلى الدار شعر بألم

في عينيه و رغبة في حكها فصاحت أمه قائلة: " أنت مصاب بمرض الرمذ"

التعليمة 4-1: اطل قول الأم بذكر 3 أعراض لمرض الرمد:

مع

1- احمرار العين

2- تورم الجفون

3- كثرة الدموع

السند 5: نقل الأب ابنه بسيارته إلى طبيب العيون فكتب له دواء ونصحه ببعض النصائح الوقائية.

التعليمة 5-1: اصلح الخطأ في هذه النصائح:

مع

* يبقى المريض بالرمد مع بقية أفراد العائلة

لا يبغي للمريض بالرمد مع بقية أفراد العائلة.

* يغسل المريض بالرمد يديه بالماء و الصابون دائما.

نعم

* يستعمل أفراد العائلة أدوات المريض بالرمد.

لا يستعمل أدوات المصاب بالرمد

السند 6: سأل عزيز أباه في طريق العودة عن أقل وسائل النقل تلويثا للمحيط.

التعليمة 6-1: أكتب تحت كل صورة الطاقة المستعملة:

مع



طاقة عضلية



طاقة حوائية



طاقة ميكانيكية

جدول إسناد الأعداد:

معايير التميز	معايير تحدا الأدنى	معايير	المعايير المستويات
مع 3	مع 2	مع 1	عدم التملك
	0	0	التملك دون الألف
2	2	5.25 / 4.5 / 3.75 / 3 / 2.25 / 1.5 / 0.75	التملك الألفي
1	4	6	التملك الألفي
2	6	9 / 8.25 / 7.5 / 6.75	التملك الألفي

النص:

خرجت نملة صغيرة تطلب مؤونة الشتاء المقبل. فصادت في طريقها حبة من القمح... الحبة كبيرة الحجم ذهبية اللون.

قالت النملة: " إني صغيرة والحبة كبيرة لا أقوى على جرّها...إنما سأسعى..."
واقتربت من الحبة لتحاول جرّها فلم تستطع.

ضاعت النملة جهودها لكنها لم تفلح... أعادت الكرة مرارا لكن بدون جدوى.
فجاءت رأت النملة رفيقتين لها فأسرعت إليهما وقالت: " تعالينا نتعاون على نقل هذه الحبة الكبيرة لتكون لنا خير مؤونة في الشتاء المقبل." فأسرعتا إليها

بمساعديتها.

الأسئلة

المعايير

1. أضع علامة (x) أمام ما يتناسب والنص:

* خروج الثملة بحثا عن الطعام.

* تعاون الثملات على جر حبة القمح.

* رفض الثملتين مساعدة الثملة الصغيرة.

2. أتم تعبير الجدول:

المُخصَّصات	الأعمال التي قامت بها
.....	العثور على حبة قمح كبيرة
.....
.....

3. لماذا خرجت الثملة من جحرها؟

4. أكتب الجملة الدالة من النص:

5. هل نجحت الثملة في جر الحبة بمفردها؟

6. علل جوابك بقرينة من النص:

7. لماذا عجزت الثملة الصغيرة على جر حبة القمح؟

8. استخرج من النص قرينة تدل على ذلك:

9. أضع كل كلمة في مكانها المناسب:

ضغفت/ ضاعفت

*.....قوى الثملة فتركت الحبة والصرقت.

*.....الثملة جهودها فخرخت الحبة من مكانها.

10. أعوض الكلمة المنسطرة بأخرى لها نفس المعنى:
خرجت نملة صغيرة تطلب المُرْوَةَ.

مع 2 ب

11. أتصور نهاية مناسبة للنص في جملتين:
فأسرعنا إليها لمناعدتها.

مع 2

12. أعادت النملة الكرة مراراً ورفضت القشل
ما رأيك في هذا التصرف؟

مع 3 1ع

أعلل إجابتي؟

مع 3 2ع

جدول إسناد الأعداد:

معايير التميز	معايير الحد الأدنى				المعايير المستويات
مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2	0	التمام التملك
1.75-1ع	0	0			التملك دون الألف
2-2ع	1	1.25	2.5/2/1.5/1/0.5		التملك الألف
	2	2.5	3		التملك الألف
3.75	3	3.75	4.5/4/3.5		التملك الألف

استعمال قواعد اللغة

المعايير

النص:

ما زال الميناء يعجّ بالمسافرين والمودعين. رجال الجمارك يفتشون الحقائق والأمتعة. الباخرة تستعدّ للرحيل و بكاء أمي يُقَطِّع القلوب و يفتت الأكبَاد. ودّعنا أبي، وحمل معه أدبائه. وصعد أبي درج الباخرة الطويل، ثمّ أطلّ من سطحها يلوّح بيده الوداع الأخير. التعليمة 1: أعمّر الجداول التالية معتمدا الجملة المسطرة في النص.

نص

مفعول به	فاعل	فعل
.....
.....

نص

مبتدا	خبر
.....
.....

نص

ناسخ	اسم ناسخ	خبر ناسخ
.....
.....

نص

التعليمة 2: أسطر الخبر في الجملة التالية.

الباخرة تستعدّ للرحيل

التعليمة 3: أغيّر صيغة الفعل في الجمل التالية حسب السياق.

صعد أبي درج الباخرة.

الآن أبي درج الباخرة.

لوّحت البنّت بيدها مودعة أباه.

بعد لحظات البنّت بيدها مودعة أباه.

ودّعنا أبي وحمل أدبائه.

..... أقسى و أدبائها.

أطلّ أبي من سطح الباخرة وابتسم.

بالأمس هم من سطح الباخرة و

نص

.....
.....

التعليمة: أدخل الناسخ على الجمل التالية مع الشكل:

رجال الجمارك يفتنون الحقائب.

إن

الباخرة مستعدة للرحيل.

كانت

بكاء أسي يفتت الأعباد.

صار

مع

--	--	--

جدول إسناد الأعداد:

مع 2	مع 1	
0	0	العدم التملك
2.5 2 1.5 1 0.5	2.5 2 1.5 1 0.5	التملك دون الألف
3	3	التملك الألف
4.5 4 3.5	4.5 4 3.5	التملك الألفين

نقطة واحدة لحسن العرض

النص:

الوطن هو جميع ما تراه حولك. هو كل أوجدوك وكونوك
و وهو كل من أحببت. الحقل والمزارع
تمتد أمام عينيك. الطرقات والمتوارع التي تطورها بقدميك.
..... الأهل و الأتراب. هو قوانين تحميك، و معاهدك،
فيو الأب والأم تقسو عليهما في بعض الأحيان.

- | نقطة عن كل مفردة مملاة.
- | نقطة عن جمالية الخط و الوضوح.
- | نقطة عن نظافة الورقة.

النص:

الوطنُ هو جميعُ ما تراهُ حولك، هو كلُّ الذين أوجدوكَ وكونوكَ

و وأطعموكَ. وهو كلُّ من أحببت، هذا الحقول

والمزارع التي تمتد أمام عينيك، تلك

الطرقات والشوارع التي تطلُّها بيقينك، هؤلاء الأهل

و أولئك الأتراب، هو قوانينٌ تحميك و معاهدٌ تؤويك فهو الأب والأم

الذي تقسو عليهما في بعض الأحيان.

- | نقطة عن كل مفردة مملأة.
- | نقطة عن جمالية الخط والوضوح.
- | نقطة عن نظافة الورقة.

الأسئلة

المعايير

1. اضع علامة (x) أمام ما يتناسب والنص:
* خروج الثملة بحثا عن الطعام. X
* تعاون الضلات على جز حبة الفمخ. X
* رفض المثلثين مساعدة الثملة الصغيرة.
2. اتم تعبير الجدول:

معيار

معيار

الأعمال التي قامت بها	الشخصيات
الغور على حبة فمخ كبيرة	الثلثة الصغيرة
الثلثة الصغيرة	المثلثين

3. لماذا خرجت الثملة من جحرها؟

معيار

4. اكتب الجملة الذالة من النص:

معيار

خرجت الثملة من الجحر قبل

5. هل نجحت الثملة في جز الحبة بمفردها؟

معيار

6. اطل جوايك بقرينة من النص:

معيار

استخرج من النص الحبة التي تناولها فلم

7. لماذا عجزت الثملة الصغيرة على جز حبة الفمخ؟

معيار

8. استخرج من النص قرينة تدل على ذلك:

معيار

تعاليمها من نص قرينة تدل على ذلك: لأن الحبة كبيرة والشعلة صغيرة

9. اضع كل كلمة في مكانها المناسب:

معيار

ضغقت/ ضاقت
* فوى الثملة فتركت الحبة والصرقت.

* ضاعبت الثملة جودها فخرجت الحبة من مكانها.

10. أروض الكلمة المُسطرة بأخرى لها نفس المضي:

خرجت ثَملة صغيرة تُطلب المَؤونة

مع 2

..... المَطحَام / البَنْدُ / الشُرْبُ

11. أنصوّرُ نهايةً مناسبةً للنصّ في جملتين:

فأسرعنا إليها لساعتها كلٌّ لها ربةٌ حنّاطةٌ

مع 2

12. أعادت الثملة الكرة مراراً ورفضت الفشل

ما رأيك في هذا التصرف؟

مع 3

..... كلٌّ رأيي طائبٌ مع تحليل مناسب

أعلن إحاطتي؟

مع 3

جدول إسناد الأعداد:

معيار التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير المتكاملة
	مع 3	مع 2	مع 1	
مع 3	3	0	0	المعيار المتكامل
1.75-1.5	1	1	1.25	التمكّن من الألف
2-2.5	2	2	2.5	التمكّن من الألفين
3.75	3	3.75	4.5/4/3.5	التمكّن من الألفين

C.R.E - SIDI BOUZID

CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre

3^{ème} année

2018

LECTURE

je lis le texte :

rené à tunis

c'est l'été, rené arrive à tunis. il apporte des cadeaux pour son ami sami : du chocolat et des bonbons.

le soir, la maman de sami prépare un bon couscous.

aujourd'hui, les enfants sont à la plage. le ciel est bleu, le soleil brille et l'eau est chaude.

rené s'amuse beaucoup avec sami. ils se baignent, ils jouent, ils mangent des glaces.

rené aime beaucoup la tunisie. il va revenir l'été prochain.

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre 2018

3^{ème} année

2018

Nom et prénom..... N°

LECTURE

questions

Critères

1/ je barre ce qui est faux :

- ✓ rené apporte du chocolat et des bougies.
- ✓ rené et sami vont à la plage.
- ✓ rené arrive à tunis au printemps.

[]

C2

[]

C2

[]

C2

2/ je relie par une flèche :

la mère de sami

rené

les enfants

se baignent, jouent et mangent des glaces.

prépare un bon couscous.

apporte des cadeaux.

[]

C2

[]

C2

[]

C2

3/ j'écris " vrai " ou " faux "

a) - rené n'aime pas la tunisie.

.....

[]

C2

j'écris la phrase du texte :

[]

C4

b) - les enfants vont à la plage.

.....

[]

C2

j'écris la phrase du texte :

[]

C4

c) - la mère prépare un grand gâteau.

.....

[]

C2

j'écris la phrase du texte :

[]

C4

4/ je regarde l'image et je complète chaque phrase avec un mot du texte:

	les enfants sont à
	le petit garçon mange.....
	sami habite à.....

[C]
 [C]
 [C]

Bonne chance

Tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critère de per C5
	C1	C2	C3	C4	
--- aucune maîtrise	0	0	0	0	0
--+m.m insuffisante	0,5 à 2,5	0,5 à 2,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	à
-++m. minimale	3	3	2	2	5
+++m. maximale	3,5 à 4,5	3,5 à 4,5	2,5 à 3	2,5 à 3	