

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

Année

2018

Nom et prénom.....N°.....

DICTEE

le, toute la se lève elle
 le petit déjeuner dans

les deux enfants et leur mère vont à l'école à pied. ils
 traversent au feu vert.

CR CR

CR CR

CR CR

CR

Tableau d'attribution des notes

Niveau de Maîtrise	Lisibilité de l'écriture		Critères de perfectionnement
	C4	C7	
- Aucun maîtrise	0		0 à 1
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5		
++ Maîtrise minimale	2		
+++ Maîtrise maximale	2,5 à 3		

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

3^{ème} année

2018

Nom et prénom.....N°.....

ECRIURE

g

une étoile

Les touristes s'amuse*nt* dans le désert.

Niveau de maîtrise	Critère minimal	Critère de perfectionnement
-Aucune maîtrise	0	
* Maîtrise minimale insuffisante	de 0,5 à 1,5	
** Maîtrise minimale	2	
*** Maîtrise maximale	de 2,5 à 3	De 0 à 1

Note :

4

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ÉCOLES PRIMAIRES REGUEB

●●● Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ●●●

3^{ème} année

2018

Nom et prénom.....N°.....

PRODUCTION ECRITE

Nom et prénom :



aujourd'hui, c'est dimanche, chantal ne va pas au travail.
où va chantal ?



qu'est ce qu'elle achète ?



à midi, chantal rentre à la maison
où est la famille ?



soudain, nadine dit : « aujourd'hui c'est mon
anniversaire »
que prépare chantal ?

a [a] a [a] a [a] a [a] a [a] a [a] a [a] a [a]

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

3^{ème} année

2018

Nom et prénom.....N°.....

PRODUCTION ECRITE

<i>Séquence</i>	<i>Consignes</i>	<i>Remarques</i>	
1	<p>aujourd'hui, c'est dimanche, chantal ne va pas au travail.</p> <p>où va chantal ?</p> <p>qu'est ce qu'elle achète ?</p>	<p><i>Aidez les élèves de se préparer pour passer l'épreuve</i></p>	
2	<p><i>Le maître poursuit :</i></p> <p>à midi, chantal rentre à la maison</p> <p>où est la famille ?</p>		
3	<p><i>Le maître poursuit le récit :</i></p> <p>soudain, nadine dit : « aujourd'hui c'est mon anniversaire »</p> <p>que prépare chantal ?</p>		<p><i>Aidez les élèves en leur expliquant la consigne .</i></p>
4	<p><i>Le maître raconte encore :</i></p> <p>maintenant la famille est autour de la table.</p> <p>que fait nadine ?</p>		
5	<p><i>Le maître poursuit le récit :</i></p> <p>toute la famille est contente.</p> <p>que font les enfants ?</p>		

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

●●● Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre 2018

3^{ème} année

2018

Nom et prénom..... N°.....

LECTURE

questions

critères

1/ je barre ce qui est faux :

- ✓ rené apporte du chocolat et des bougies.
- ✓ rené et sami vont à la plage.
- ✓ rené arrive à tunis au printemps.

[]
C2

[]
C2

[]
C2

2/ je relie par une flèche :

la mère de sami

rené

les enfants

se baignent, jouent et mangent des glaces.

prépare un bon couscous.

apporte des cadeaux.

[]
C2

[]
C2

[]
C2

3/ j'écris " vrai " ou " faux "

a) - rené n'aime pas la tunisie.

.....

[]
C2

l'écris la phrase du texte :

[]
C4

b) - les enfants vont à la plage.

.....

[]
C2

l'écris la phrase du texte :

[]
C4

c) - la mère prépare un grand gâteau.

.....

[]
C2

l'écris la phrase du texte :

[]
C4

C.R.E - SIDI BOUZID

CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

3^{ème} année

2018

LECTURE

je lis le texte :

rené à tunis

c'est l'été, rené arrive à tunis. il apporte des cadeaux pour son ami sami : du chocolat et des bonbons.

le soir, la maman de sami prépare un bon couscous.

aujourd'hui, les enfants sont à la plage. le ciel est bleu, le soleil brille et l'eau est chaude.

rené s'amuse beaucoup avec sami. ils se baignent, ils jouent, ils mangent des glaces.

rené aime beaucoup la tunisie. il va revenir l'été prochain.

الأسئلة

المعايير

1. اضع علامة (x) أمام ما يتناسب والنص:

* خَرُوجُ الثَّمَلَةِ نَحْنًا عَنِ الطَّعَامِ. X

* تَعَاوُنُ الثَّمَلَاتِ عَلَى جِرِّ حَبَّةِ القَمَحِ. X

* رَفَضَ الثَّمَلَتَيْنِ مُسَاعَدَةَ الثَّمَلَةِ الصَّغِيرَةِ.

2. أتم تعبير الجدول:

الأعمال التي قامت بها	الشخصيات
الغُورُ عَلَى حَبَّةِ قَمَحٍ كَبِيرَةٍ	البنات
الغُورُ عَلَى حَبَّةِ قَمَحٍ كَبِيرَةٍ	البنات

3. لماذا خرقت الثملة من جحرها؟

دعتهم في الضحى

4. اكتب الجملة الذالة من النص:

خرجت الثملة للقبيل

5. هل نجحت الثملة في جز الحبة بمفردها؟

لا لم تنجح

6. أظن جوابك بقرينة من النص:

لم تستطع من الحبة تناول جرّها فلم

7. لماذا عجزت الثملة الصغيرة على جز حبة القمح؟

لأن الحبة كبيرة والشملة صغيرة

8. استخرج من النص قرينة تدل على ذلك:

تعالينا نخرج من النص قرينة تدل على ذلك:

لأن الحبة كبيرة والشملة صغيرة

9. اضع كل كلمة في مكانها المناسب:

صنفت/ ضاقت

* فَوَى الثَّمَلَةُ تَرَكْتَ الحَبَّةَ وَالصَّرْفَةَ.

* ضَامَةً الثَّمَلَةُ جُوذَهَا فَخَرَّحَتْ الحَبَّةَ مِنْ مَكَانِهَا.

النص:

الوطن هو جميع ما تراه حولك، هو كل الذين أوجدوك وتكونك

و وأطعموك. وهو كل من أحببت، الخقول

والمزارع التي تمتد أمام عينيك، تلك

الطرقات والشوارع التي تطؤها ببقعتك، هو لاهل الأهل

وأوليك الأتراب، هو قوانين تحميك و معاهد تؤويك فهو الأب والأم

النداء تقسمو عليهما في بعض الأحيان.

• | نقطة عن كل مرادة مملدة.

• | نقطة عن جمالية الخط والوضوح.

• | نقطة عن نظافة الورقة.

النص:

الوطن هو جميع ما تراه حولك. هو كلُّ أوجدوك وكونوك

و وهو كلُّ من أحببت. الحقول والمزارع

تُمتد أمام عينيك. الطرقات والشوارع التي تطورها يقدمتك.

..... الأهل و الأتراب. هو قوانين تخميك. و معاها ترويك.

فيو الأب والأم تقسو عليهما في بعض الأحيان.

• | نقطة عن كل مفردة مملأة.

• | نقطة عن جمالية الخط و الوضوح.

• | نقطة عن نظافة الورقة.

التعليمة: أدخل الناسخ على الجمل التالية مع الشكل:

رجال الجمارك يفتنون الحقائب.

إن

الباخرة مستعدة للرحيل.

كلمات

بكاء أسي يفتت الأعباد.

صار

مع

--	--	--

جدول إسناد الأعداد:

2 مع	1 مع	
0	0	العدم التملك
2.5 2 1.5 1 0.5	2.5 2 1.5 1 0.5	التملك دون الألف
3	3	التملك الألف
4.5 4 3.5	4.5 4 3.5	التملك الألفين

نقطة واحدة لحسن العرض

استعمال قواعد اللغة

المعايير

النص:

ما زال الميناء يعج بالمسافرين والمودعين. رجال الجمارك يفتشون الحقائق والأمتعة. الباخرة تستعد للرحيل و بكاء آسى يُقَطع القلوب و يفتت الأكباد. ودعا آسى، وحمل معه أدبائه. وصعد آسى درج الباخرة الطويل، ثم أطل من سطحها بلوح بيده الوداع الأخير.

التعليمة 1: أعرّ الجداول التالية معّدا الجملة المسطرة في النص.

نقط

فعل	فاعل	مفعول به

نقط

مبتدا	خبر

نقط

ناسخ	اسم ناسخ	خبر ناسخ

نقط

التعليمة 2: أسطر الخبر في الجملة التالية.

الباخرة تستعد للرحيل

التعليمة 3: أغير صيغة الفعل في الجملة التالية حسب السياق.

صعد آسى درج الباخرة.

الآن آسى درج الباخرة.

لوحفت البنت بيدها مودعة أباه.

بعد لحظات البنت بيدها مودعة أباه.

ودعا آسى وحمل أدبائه.

آسى و أدبائها.

أطل آسى من سطح الباخرة وابتسم.

بالأمس هم من سطح الباخرة و

نقط

10. اَعوضُ الكَلِمَةَ المُسَطَّرَةَ بِأُخْرَى لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى:
خَرَجَتْ نَعْلَةٌ صَغِيرَةٌ تُطَلِّبُ الْمَرْوَةَ.

مع 10

11. اَتصوِّرُ نِهَايةَ مُناسِبةٍ لِلنَّصْنِ فِي جُمْلَتَيْنِ:
فَأَسْرَعْنَا إِلَيْهَا إِمْتِنَاعًا بِهَا.....

مع 11

12. أَعَادَتِ النَّمْلَةُ الْكُرَّةَ مِرَارًا وَرَفَضَتْ الْقَبْلَ
مَا رَأَتْكَ فِي هَذَا التَّصَرُّفِ؟

مع 12

أَعْلِلْ إِجَابَتِي؟

مع 13

جدول إسناد الأعداد:

معايير التميز	معايير الحد الأدنى			المعيار المستويك
مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	الحد الأدنى
1.75-1	0	0	0	التسليم
2-2.5	1	1.25	2.5/3/3.5/4/5	التسليم
3-3.75	2	2.5	3	التسليم
	3	3.75	4.5/4/3.5	التسليم

الأسئلة

المعايير

1. أضع علامة (x) أمام ما يتناسب والنص:
* خروج الثملة بحثا عن الطعام.
* تعاون الثملات على جر حبة القمح.
* رفض الثملتين مساعدة الثملة الصغيرة.

معنا

2. أتم تعبير الجدول:

معنا

التخصيات

الأعمال التي قامت بها

.....
العثور على حبة قمح كبيرة

.....
الثملتان

3. لماذا خرجت الثملة من جحرها؟

معنا

4. أكتب الجملة الدالة من النص:

معنا

5. هل نجحت الثملة في جر الحبة بمفردها؟

معنا

6. علل جوابك بقرينة من النص:

معنا

7. لماذا عجزت الثملة الصغيرة على جر حبة القمح؟

معنا

8. أستخرج من النص قرينة تدل على ذلك:

معنا

9. أضع كل كلمة في مكانها المناسب:

ضغفت/ ضاغفت

معنا

*.....قوى الثملة فتركت الحبة والصرفت.

*.....الثملة جهودها فخرخت الحبة من مكانها.

الأسئلة

المعايير

1. أضع علامة (x) أمام ما يتناسب والنص:
* خروج الثملة بحثا عن الطعام.
* تعاون الثملات على جر حبة القمح.
* رفض الثملتين مساعدة الثملة الصغيرة.

معنا

2. أتم تعبير الجدول:

معنا

التخصيات

الأعمال التي قامت بها

.....
العثور على حبة قمح كبيرة

.....
الثملتان

3. لماذا خرجت الثملة من جحرها؟

معنا

4. أكتب الجملة الدالة من النص:

معنا

5. هل نجحت الثملة في جر الحبة بمفردها؟

معنا

6. علل جوابك بقرينة من النص:

معنا

7. لماذا عجزت الثملة الصغيرة على جر حبة القمح؟

معنا

8. أستخرج من النص قرينة تدل على ذلك:

معنا

9. أضع كل كلمة في مكانها المناسب:

ضغفت/ ضاغفت

معنا

*.....قوى الثملة فتركت الحبة والصرفت.

*.....الثملة جهودها فخرخت الحبة من مكانها.

المدرسة

الاسم:

اللقب:

تقييم مكتسبات تلاميذ السنة الثالثة في

نهاية السداسي 2

ماي 2018

المادة: القراءة

وزارة التربية

المتوسطة الجمهورية للتربية بسدي بوزره

الكلية التعليم الابتداس الرقاب 2

التوقيت: 40دق

النص:

خرجت نملة صغيرة تطلب مؤونة الشتاء المقبل. فصادت في طريقها حبة من

القمح... الحبة كبيرة الحجم ذهبية اللون.

قالت النملة: " إنني صغيرة والحبة كبيرة لا أقوى على جرّها...إنما سأسعى ..."

واقتربت من الحبة لتحاول جرّها فلم تستطع.

ضاعت النملة جهودها لكنها لم تفلح... أعادت الكرة مرارا لكن بدون جدوى.

فجاءت رأت النملة رفيقتين لها فأسرعت إليهما وقالت: " تعالينا نتعاون على نقل

هذه الحبة الكبيرة لتكون لنا خير مؤونة في الشتاء المقبل." فأسرعتا إليها

لمساعدتها.

التظيئة 4-1: اطل قول الأم بذكر 3 أعراض لمرض الرمد:

مع

1- احمرار العين

2- تورم الجفون

3- كثرة الدموع وحكة العينين

المسند 5: نقل الأب ابنه بسيارته إلى طبيب العيون فكتب له دواء ونصحه ببعض النصائح الوقائية.

التظيئة 5-1: أصلح الخطأ في هذه النصائح:

مع

* يبقى المريض بالرمد مع بقية أفراد العائلة

لا يفضى للمريض بالرمد مع بقية أفراد العائلة.

* يغسل المريض بالرمد يديه بالماء والصابون دائما.

نعم

* يستعمل أفراد العائلة أدوات المريض بالرمد.

لا يستعمل أدوات المصاب بالرمد

المسند 6: سأل عزيز أباه في طريق العودة عن أقل وسائل النقل تلويثا للمحيط.

التظيئة 6-1: أكتب تحت كل صورة الطاقة المستعملة:

مع



طاقة عضلية



طاقة حوائية



طاقة ميكانيكية

جدول إسناد الأعداد:

معايير التميز	مع 2	مع 1	معايير الحد الأدنى	المعايير المستويات
30	0	0		عدم التملك
2	2	8.25 / 4.5 / 3.75 / 3 / 2.25 / 1.5 / 0.75		التملك دون الأثاث
1	4	6		التملك الأثاث
2	6	9 / 8.25 / 7.5 / 6.75		التملك الأثاث

الأسئلة	المعايير
<p>السند1: خرج عزيز و تيسير للتنزه في الغابة حاملين معهما الأكل و الماء المثلج. في الطريق شاهدا كلبا مربوطا إلى شجرة في حالة هيجان فهيريا. سألت تيسير أخاها: ما هو مرضه؟</p> <p><u>التعليمة 1-1</u>: أضع علامة (x) أمام أعراض مرض الكلب.</p> <p>* ميلان اللعاب <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>* تورم الجفون <input type="checkbox"/></p> <p>* العواء المتواصل <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>السند2: وصل الطفلان إلى الغابة فشاهدا أشجارا و نباتات فتساعل عزيز كيف عاشت هذه الأشجار طول هذه المدة؟</p> <p><u>التعليمة 1-2</u>: أشطب السلوك الخاطي:</p> <p>* إشعال النار في الغابة</p> <p>* توفير الماء و السماد للشجرة.</p> <p>* السبب العشوائي لحيوانات الغابة.</p>	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>السند3: أحسن الطفلان بالعطش فأخرجت تيسير قارورة الماء المثلج و لاحظت أن الثلج تحول إلى ماء فتسألت كيف تحول الماء إلى ثلج ثم الثلج إلى ماء من جديد؟</p> <p><u>التعليمة 1-3</u>: أضع أمام كل إفادة اسم الظاهرة المناسبة لها:</p> <p>* تحول الماء إلى ثلج بفقدان الحرارة يسمى: <u>تجمد</u></p> <p>* تحول الثلج إلى ماء باكتساب الحرارة يسمى: <u>انصهار</u></p> <p>* تحول الماء إلى بخار باكتساب الحرارة يسمى: <u>تبخير</u></p>	<p>معايير</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>
<p>السند4: أحسن عزيز بالبحر فاغتمل من ماء الغدير و بعد عودته إلى الدار شعر بالأم في عينيه و رغبة في حكها فصاحت أمه قائلة: " أنت مصاب بمرض الرمذ"</p>	

التعليمة 4-1: أعلل قول الأم بذكر 3 أعراض لمرض الرمد:

عدد

1-

2-

3-

السند 5: نقل الأب ابنه بسيارته إلى طبيب العيون فكتب له دواء ونصحه ببعض النصائح الوقائية.

التعليمة 5-1: أصلح الخطأ في هذه النصائح:

* يبقى المريض بالرمد مع بقية أفراد العائلة

عدد

* يغسل المريض بالرمد بديه بالماء و الصابون دائما.

* يستعمل أفراد العائلة أدوات المريض بالرمد.

السند 6: سأل عزيز أباه في طريق العودة عن أقل وسائل النقل تلويثا للمحيط.

التعليمة 6-1: أكتب تحت كل صورة الطاقة المستعملة:



طاقة



طاقة



طاقة

عدد

جدول إسناد الأعداد:

معايير التميز	معايير الحد الأدنى		المعايير المتكويك
معايير	2 مع	مع 1	التكويك
3	0	0	الحد الأدنى
2	3	5.25 / 4.5 / 3.75 / 3 / 2.25 / 1.5 / 0.75	التكويك برون الأمتي
1	4	6	التكويك الأمتي
2	6	9 / 8.25 / 7.5 / 6.75	التكويك الأمتي

الأسئلة

المعايير

السند 1: خرج عزيز و تيسير للتنزه في الغاية حاملين معهما الأكل و الماء المثلج. في الطريق شاهدا كلبا مربوطا إلى شجرة في حالة هيجان فهربا. سألت تيسير أخاها: ما هو مرضه؟

التعليمة 1-1: أضع علامة (x) أمام أعراض مرض الكلب.

- * سيلان اللعاب
- * تورّم الجفون
- * العواء المتواصل

معا

--	--	--

السند 2: وصل الطفلان إلى الغابة فشاهدا أشجارا و نباتات فتساءل عزيز كيف عاشت هذه الأشجار طول هذه المدة؟

التعليمة 2-1: أشطب السلوك الخاطي:

* إشعال النار في الغابة.

* توفير الماء و السماد للشجرة.

* الصيد العشوائي لحيوانات الغابة.

معا

--	--	--

السند 3: أحسن الطفلان بالعطش فلخرجت تيسير قارورة الماء المثلج و لاحظت أن الثلج تحول إلى ماء فتساءلت كيف تحول الماء إلى ثلج ثم الثلج إلى ماء من جديد؟

التعليمة 3-1: أضع أمام كل إجابة اسم الظاهرة المناسبة لها:

* تحول الماء إلى ثلج بفقدان الحرارة يسمى:

* تحول الثلج إلى ماء باكتساب الحرارة يسمى:

* تحول الماء إلى بخار باكتساب الحرارة يسمى:

معا

--	--	--

السند 4: أحسن عزيز بالحرق فاعتسل من ماء الغدير و بعد عودته إلى الدار شعر بالأم في عينيه و رغبة في حكها فصاحت أمه قائلته: " أنت مصاب بمرض الرمّاد"

التعليمة 1- 2: ما هو ثمن الأشرطة الملونة؟

لست اوتس طرح
 $100 \times 200 = 20000$
 $20000 \div 7.40 = 2702.7$

التعليمة 2- 2: ما هو ثمن النفاخات؟

لست اوتس طرح
 $100 \times 5 = 500$
 $500 \div 1.05 = 476.19$

المسند 3: في طريقها الى البيت اتت سبي المسك التالي:



التعليمة 1- 3: أحول:

• 1م و 7نم = 170م

• 800م و 13نم = 930م

التعليمة 2- 3: أحسب المسافة المقطوعة لسبي ذهابا و إيابا بالمتر (م):

$930 + 170 = 1100$

جدول إسناد الأعداد

محار التميز	معايير الحد الأدنى					المعايير المستويات
	1م	2م	3م	4م	5م	
1	0	0	0	0	0	عدم تلك
2	1	1	1.5	1	0.5	تلك دون الأثر
3	2	2	2	2	2	تلك الأثر
4	3	3	3	3.5	3	تلك الأثر

العدد المسند = 16/.....