



التعليمة y - أحدد ثمن شراء العلف والباقي للفلاح بالذ.

العمليات وفقاً للوضع العمودي (ضروري)

الحل

مع 1

مع 2

الوضعية عدد 2

ينطلق عمل العم سالم يومياً على الساعة 7 س و 40 دق ويرجع إلى منزله على الساعة 14 س و 10 دق ويملك ثلاثة قطع فلاحية كانت مساحتها كالتالي :  
الأولى : 840 م<sup>2</sup> الثانية : 6 دكم<sup>2</sup> الثالثة : 1250 م<sup>2</sup>

التعليمة u - احسب عدد ساعات عمل العم سالم مدة سنة أيام.

العمليات وفقاً للوضع العمودي (ضروري)

الحل

مع 1

مع 2

مع 3

التعليمة v - هل لك أن تعين العم سالم على إجراء التحويلات التالية :

القطعة الأولى : 840 م<sup>2</sup> = ..... أر

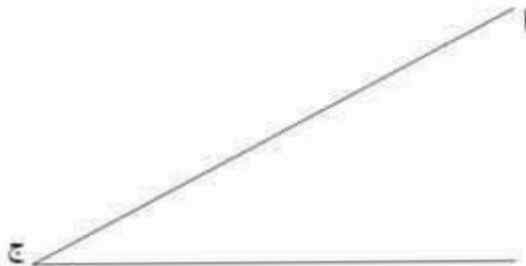
القطعة الثانية : 6 دكم<sup>2</sup> = ..... صأ

القطعة الثالثة : 1250 أر = ..... ها

مع 3

الوضعية عدد 3 : بمناسبة مهرجان التمري بزغوان نُظِم استعراض للغرض وقد غلقت بإحدى العربات ثلاثة لافتات إشهارية، إثنان منها مستطيلة والثالثة مربعة الشكل.

التعليمة u - أتمم رسم المستطيل أ ب ج د انطلاقاً من قطره [ أ ج ] .



التعليمة V - أتم رسم المستطيل ك ل م ن انطلاقاً من قطريه.



مع 4

التعليمة W - أرسم المربع د ذ ر ز الذي يمثل اللافنة الثالثة مع التصغير من خلال قطره [د ر].



مع 5

جدول إسناد الأعداد

المجموع	معيار الدقة	معايير الحد الأدنى								مستويات التملك	
		مع 4		مع 3		مع 2		مع 1			
20	5	0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك	
	2	0.5	2	1	1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	دون التملك الأدنى
	4	1	3	3	2.5	2	2.5	2	3	التملك الأدنى	
	5	2.5	2	1.5	4.5	4	3.5	4	3.5	التملك الأقصى	

المزني : علي العباسي

الإدارة الجهوية للتربية بالمستير مدرسة طريق رمادة دائرة المنستير 3	تقييم مكنسبات التلاميذ في مادة : قواعد اللغة الثلاثي الثالث	السنة الدراسية 2012/2011 المستوى : الخامسة
الاسم و اللقب :		العدد : 20 /

1- السند :

كَانَ الطَّفْسُ جَمِيلًا فَذَهَبَتْ إِلَى الْبَحْرِ لِأَصِيدَ السَّمَكَ . مَرَّتْ سَاعَاتٌ دُونَ أَنْ أَظْفَرَ بِسَمَكَةٍ  
وَاحِدَةٍ . وَبَدَأَتِ السَّمْعُسُ تَمِيلُ إِلَى الْغُرُوبِ ، وَصَارَ الْمَكَانُ خَالِيًا وَ مُخِيفًا فَجَمَعَتْ أَدْوَاتِي  
وَ عَدْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ وَ أَنَا أَقُولُ فِي نَفْسِي : " إِنَّ الْحِظَّ لَمْ يَسْعِفْنِي هَذِهِ الْمَرَّةَ " .

تعليمية 1 : أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ :

فِعْلًا أَجَوَّفَ	فِعْلًا مُضَاعَفًا	فِعْلًا صَحِيحًا سَالِمًا

تعليمية 2 : أَكْتُبُ وَظِيْفَةَ الْكَلِمَاتِ الْمَسْتَظْرَةَ فِي النَّصِّ :

لِأَصِيدَ السَّمَكَ :

إِلَى الْبَحْرِ :

الْحِظَّ :

تعليمية 3 : أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ ثَلَاثَ جُمَلٍ أَسْمِيَةً مَسْتُوقَةً بِنَاسِخِ :

النَّاسِخُ	أَسْمُ النَّاسِخِ	خَبْرُ النَّاسِخِ

التعليمة 4 : اُرَكِّبْ جُمْلًا اَسْمِيَّةً مَسْبُوقَةً بِنَوَاسِخٍ مَسْتَعِينًا بِالْمَعَانِي التَّالِيَةِ مَعَ الشَّكْلِ :

- تَأَكِيدُ فَيَنْدُو التَّعَاوُنِ.

ع 2  
نحو

- تَشْبِيهُ النُّجُومِ بِالْمَصَابِيحِ

- نَفْيُ صُعُوبَةِ السَّبَّاحَةِ

التعليمة 5 : اَكْتُبْ فِقْرَةً تَتَضَمَّنُ جُمْلًا اَسْمِيَّةً مَسْتَعِينًا نَوَاسِخٍ فِعْلِيَّةٍ وَ اُخْرَى حَرْفِيَّةٍ تَصِفُ فِيهَا جَمَالَ الْحَقُولِ فِي فَضْلِ الرَّبِيعِ .  
النَّص :

ع 2  
نحو  
Info Magic Khniss 28 779 218

التعليمة 6 : اُعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ حَسَبَ السِّيَاقِ الْمَطْلُوبِ :

- كُلُّ يَوْمٍ أَحَدٌ أَذْهَبَ إِلَى الْبَحْرِ لِأَصِيدَ السَّمَكِ.

- كُلُّ يَوْمٍ أَحَدٌ أَنْتِ

- كُلُّ يَوْمٍ أَحَدٌ هُمْ

- كُلُّ يَوْمٍ أَحَدٌ أَنْتَمَا

ع 2  
سريفا

\* تَلْمِيذٌ لَا يُحِبُّ مُخَالَطَةَ أَصْدِقَانِهِ تَكْبُرًا. هَلْ يُعْجِبُكَ هَذَا السُّلُوكُ؟ لِمَاذَا؟

مع 4


20

جدول إسناد الإعداد

مع 4		مع 3			مع 2			مع 1			
0		0			0			0			إنعدام الثمك (---)
0,5	3	2	1	3	2	1	3	2	1	دون الثمك الأدنى (-- +)	
1		4			4			4			الثمك الأدنى (- + +)
2	1,5	6	5	6	5	6	5	6	5	الثمك الأقصى (+ + +)	

Info Magic Khniss 28 779 218

Classe 5ème année	Epreuve d'examen du 3 <sup>ème</sup> trimestre	Ecole primaire privée
14	Lecture-compréhension	Nour El maaref
Nom et Prénom .....		

Lis le texte

### La télévision de Stéphane

Stéphane adore la télévision. Il n'imagine rien d'aussi formidable que ce cube grisâtre qui a le pouvoir, par un simple branchement, de s'animer et d'amuser ceux qui le regardent. La vie entière est contenue dans cette boîte à surprises. Tantôt ça chante, tantôt danse. Ce cube peut aussi parler de choses sérieuses, ou encore passer de beaux films.

Mais ce qui inquiète Stéphane, c'est qu'il ne peut pas regarder la télé le soir, car son père s'empare du poste pour regarder les informations.

Tout ce que demande le garçon, c'est d'avoir une télévision pour lui, une télé dans sa chambre.

Stéphane décide de réagir. Il économise sur son argent de poche. Il se prive de tas de choses. Centime par centime, il met de côté une petite somme d'argent.

Sur le chemin de l'école, il a vu dans la vitrine d'un magasin une télévision d'occasion pour seulement trente euros.

**D'après Susie MORGENSTERN**

Classe 5 <sup>ème</sup> année	Epreuve d'examen du 3 <sup>ème</sup> trimestre	Ecole primaire privée
14	Lecture-compréhension	Nour El maaref
Nom et Prénom .....		

1- Barre ce qui est faux.

- Stéphane a une télé dans sa chambre.
- Stéphane aime beaucoup regarder la télé.
- Le soir, le père cache le poste de télévision.

[ ]  
C2  
[ ]  
C2  
[ ]  
C2

2- Qu'est ce qui inquiète Stéphane ?

.....  
.....  
.....

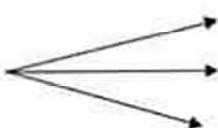
[ ]  
C4

3- Que décide l'enfant ?

.....  
.....  
.....  
.....

[ ]  
C4  
[ ]  
C4

4- J'entoure la bonne explication

- Une télé d'occasion
- 
- une télé toute neuve
  - une télé qui a déjà servi
  - une télé qui coûte cher

[ ]  
C3  
[ ]  
C3  
[ ]  
C3

5- Pourquoi Stéphane a-t-il choisit d'acheter une télé d'occasion ?

.....  
.....  
.....  
.....

[ ]  
C4



6- Imagine en deux ou trois phrases une fin à ce texte.

.....

.....

.....

.....

C6

Niveau de maîtrise	Critères minimaux			C. de perfectionnement
	C2	C3	C4	C6
Aucune maîtrise -	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	1	1	1 à 2	0,5
Maîtrise minimale ++	2	2	3 à 5	1
Maîtrise maximale +++	3	3	6	2

6- Imagine en deux ou trois phrases une fin à ce texte.

.....

.....

.....

.....

c6

Niveau de maîtrise	Critères minimaux			C. de perfectionnement
	C2	C3	C4	C6
Aucune maîtrise -	0	0	0	0
Maîtrise minimale insuffisante +	1	1	1 à 2	0,5
Maîtrise minimale ++	2	2	3 à 5	1
Maîtrise maximale +++	3	3	6	2

السنة الخامسة		المدرسة الابتدائية الخاصة
العدد 20	:	"نور المعارف"
الاسم و اللقب : .....		

السند 1 : اشتهر أبو سالم بحسن أخلاقه يلجأ إليه السكان عند الحاجة يفرض المحتاج ويعطف على اليتيم ويتجاوز معه. لقد كان سنذا ولا يقول إلا خيرا.

التعليمة 1-1: اذكر السلوك المناسب لكل صفة من صفات أبي سالم.

★ الألفة والمحبة : .....

مد 1

★ التواضع : .....

مد 1

استشهد بآية تحت المسلم على قول المعروف (الآية 262 من سورة البقرة)

مد 2

السند 2 : لقد كان أبو سالم يؤمن بالكتب السماوية محبا لعمله يخاف الله، بعد جني زيتونه يوزع مقدار الزكاة المناسب على المحتاجين والفقراء وإذا باع محصوله زاد في الكيل والميزان ابتغاء مرضاة الله.

مد 1

التعليمة 1-2: يؤدي أبو سالم ركنا من أركان الاسلام الخمسة إلا وهو .....

التعليمة 2-2 : أكتب (نعم) أو (لا) في الخانة

- تزيد الزكاة في الفوارق الاجتماعية

- تزيد الزكاة الفقر في المجتمع

- تدخل الزكاة الفرحة على الفقراء والمساكين

- تحقق الزكاة التحبيب والتآلف بين أفراد المجتمع

مد 2

التعليمة 2-3 : يؤمن أبو سالم بالكتب السماوية، أمشهد بالآية القرآنية المناسبة من سورة الشورى الآية عند 13 :

مد 2

.....

.....

.....

التعليمة 2-4 : يزيد أبو سالم في الكيل والميزان لـ.....  
 أكتب آيتين من سورة المطففين تبرزان مآل الذين ينقصون في الكيل والميزان :

.....  
 .....

التعليمة 2-5 : يسعى أبو سالم ليكون من الأبرار.  
 أكتب آيتين من سورة الانفطار يصف فيها الله مشاهد يوم القيامة

.....  
 .....

السند 3 : أبو سالم لا يغش في المكييل والموازين ولا يتلاعب بها.  
 التعليمة 3-1 : لماذا لا يغش أبو سالم في المكييل والموازين ؟

.....  
 .....

التعليمة 3-2 : ماهي حسب رأيك مضار الغش بالمكييل والموازين ؟

.....  
 .....

معد 4	معد 3	معد 2	معد 1	
	0	0	0	انعدام التملك
ع 1 : 2,5	1	2	2	دون التملك الأدنى
ع 2 : 2,5	2	4	4	التملك الأدنى
5	3	6	6	التملك الأقصى

السند 4: زَارَ أَحْمَدُ مَدِينَةَ سَامِي فِي الرَّيْفِ وَقَامَا بِجَوْلَةٍ فَشَاهَدَا  
حيوانات مختلفة

التعلیمة 1: أَمِلْ بَيْنَ كُلِّ حَيَوَانٍ وَطَرِيقَةِ صَيْدِهِ لِغَرِيْبِهِ

السَّرْعَوَفَةُ .	الْحِيلَةُ وَالْفَتْحُ .
الدَّجَاجَةُ .	المَطَارِدَةُ .
الأَفْعَى .	المَبَاغَةُ .

مع 1  
|  
|  
|

السند 5: قَالَ أَحْمَدُ: «لَقَدْ تَكَثَّرَ الْأَقَامِيُّ بِسَبَبِ الصَّيْدِ  
الْحَائِثِ لِلْقَنْدِ»

التعلیمة 2: أَلِمْ مَا دَايُوتِي الصَّيْدِ الْعَشَوَائِيَّ الْحَيَوَانِيَّ

التعلیمة 3: أَضْلِحِ الْخَطَأَ إِنِّي وَجِدَ

يَتَحَقَّقُ التَّوَارُنُ السَّبِيءُ بِالْمَعَافِظَةِ عَلَى كُلِّ مَكُونَاتِ الْبَيْئَةِ  
مِنْ كَائِنَاتٍ حَيَّةٍ وَأُخْرَى غَيْرِ حَيَّةٍ

السند 6: لَاتَخُطُّ الصَّدِيقَانِ تَمَمَوْصَايَهُمْ بِعَفْرِ حَفْرَةٍ قَمْبَعِيَّةٍ  
التعلیمة 3: أَكُونُ سِلْسِلَةً غَدَائِيَّةً يَكُونُ فِيهَا الدَّعْمُوسُ

قَلَقَهُ مِنْ قَلَقَاتِهَا

مع 1  
|

التعلیمة 3: أَكْمِلْ بِمَا يَنْبَغُ

الدَّعْمُوسُ مَسْتَقْبِلِكُمِنْ تَرْجَةٍ

مع 1  
|



السند 7: قَامَ أَحْمَدُ بِرِزَاعَةِ بُدْوَرِ الْقَوْلِ فِي رُؤْيِ هَنْزِ  
 مِنَ الْخَدِيقَةِ تَوْفَا مِنْ مَغَالِبِ الدَّجَاجِ وَقَامَ بِتَغْطِيَةِ  
 الْعُكَّانِ بِقَطْعِ مِنَ الْقَمَاشِ قَبْدًا مَقْلِيمًا  
 التعلیمہ 17: هَلْ أَحْسَنَ أَحْمَدُ التَّصَرُّفَ إِعْتِلًا إِجَابَتِي

عدد 2

التعلیمہ 7ب: أَضْلَعِ الْغَطَّاءَ إِنْ وَجِدَ  
 الْمَاءُ الْمُفْتَضَّ بِالسَّاقِ يَنْتَحِرُ فِي مَسْتَوَى الْبُدْوَرِ

عدد 3

السند 8: أَحْسَ أَحْمَدُ بِالْعَطَشِ فَهَمَّ بِشُرْبِ مَاءِ الْبَيْتِ  
 لَكِنَّ مَرَّوَانَ مَنَعَهُ  
 التعلیمہ 18: لِمَاذَا أَحْسَبَ رَأْيَكَ؟

Info Magic Khniss 28 779 218

التعلیمہ 8ب: أَضْلَعِ الْغَطَّاءَ إِنْ وَجِدَ  
 عَمَلِيَّةَ التَّعْقِيمِ تَمَلِّسَ الْمَاءِ مِنَ الشَّوَابِ الَّتِي تَطْلُقُ  
 عَلَى سَطْحِهِ

جدول لسان الأعداد

3 م	2 م	1 م	
0	0	0	انعدام التملك (---)
2	1	3 ← 1	دون التملك الأدنى (+-)
4	3	4 ← 2	التملك الأدنى (++)
5	6	5 ← 4	التملك الأقصى (+++)

السنة الخامسة	تقييم مكنسات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث 2008-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : التاريخ	
الاسم و اللقب : .....		

السند 1: "اعلم ان فنّ التاريخ فنّ عزيز المذهب، جمّ الفوائد، شريف الغاية إذ هو يوفقنا على احوال الماضين من الامم" قرأت هذه الكلمات للعلامة ابن خلدون في اولى صفحات كتاب كان ابي يطالعه. جذبني هذه العبارة فواصلت اكتشاف الكتاب تصفحته فابهرتني الحقائق التي فيه : تونسنا اليوم إفريقية في العاصي استقرّ بها العرب بعد الفتوحات الاسلامية وكونوا دولا اهلها الدولة الأغلبية والدولة الفاطمية والدولة للحفصية وتعرفت على مؤسسها وتاريخ تأسيسها.

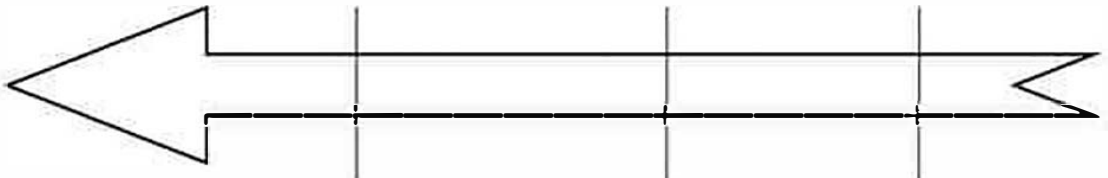
التعليمة 1-1: أربط كلّ دولة بمؤسسها وتاريخ تأسيسها

الدولة الأغلبية	634 هـ	عبيد الله المهدي
الدولة الفاطمية	184 هـ	ابراهيم بن الأغلب
الدولة الحفصية	296 هـ	أبو زكرياء يحيى الحفصي

لل  
لل  
مع 2

التعليمة 2-1: كما تعرّف على عدّة أحداث هامة أخرى.  
- اجسّم هذه الأحداث على السلم الزمني مرتبة.

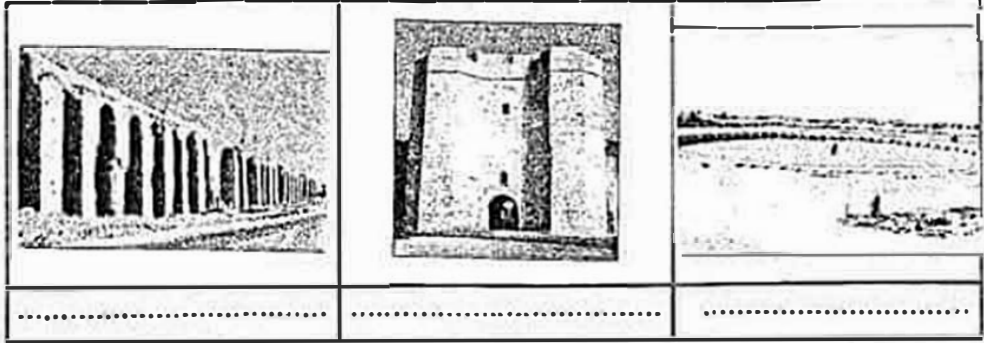
- بناء مدينة المهديّة      - بناء مدينة القيروان      - بناء فسقية الأغالبة



لل  
مع 1



التطبعة 2-2 : بعد ذلك قّم لي صورا لمعالم في هذه المدن وطلب منّي التعرف عليها  
أكتب تحت كل صورة اسم المعلم



السلد 3 : لاحظ والذي شفني بتاريخ بلادِي ورغبتِي في اكتشاف المرید من المعلومات فقم لي هذا التص.

... لكل من أبواب الحرف موقعهم اخاص... وجلهم نساجون يصنعون  
فيها كمية عظيمة من القماش البالغ حد الإتقان، يُباع في إفريقيا كلها بأثمان  
باحظة لأنه ربيع ومين...  
-الحسن بن محمد الوزان الفاسي : وصف إفريقيا  
(ج 2 ص: 74-75)

التعليمة 3-1: أذكر ثلاث أنواع من الصناعة بمدينة تونس

- ..... ◆
- ..... ◆
- ..... ◆

مع 2 د

مع 2 د

التعليمة 2-3 : أشار النص إلى كيفية ترويج هذه الصناعات خاصة صناعة النسيج  
أحرر فقرة ابيّن فيها ازدهار النشاط التجاري لمدينة تونس في العهد الحفصي

مع 3 ب

السند 4 : واصلت مطالعة الكتاب وتعرفت إلى أهم العلماء وانتجت النص التالي :  
"زحرت بلادنا في العهد الاغليبي والحفصي بعدة علماء ومؤسسات تعليمية هامة.  
التعليمة 1-4: اعتبر عن رأيي في هذه الخلاصة

مع 4

التعليمة 2-4: تبينت كم تزخر بلادنا بمعالم تاريخية اسلامية ثرية وجميلة.  
أذكر واجبي نحو هذه المعالم.

مع 4

مع 4		مع 3		مع 2					مع 1	
		0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2,5	2,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	دون التملك الاثنى
		2	1	1	1	1	1	2	1	التملك الاثنى
5		3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	3	1,5	التملك الاقصى

5	السنة	تقييم محتويات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعرف"
20	العدد	جوان: 08 المادة: جغرافيا	
الاسم و التقب : .....			

السنة:  
يشغل احد قريباتي بمصنع للعجين بمدينة صفد، و حدث لي زارنا فحدثنا عن المراحل التي  
تمر بها انواع عديدة من العجين

(1) - ا - اذكر مصدر المواد الأولية لأنواع العجين

- ب - سم ثلاث انواع من هذه المنتجات المصنعة

- ج - لبحث عن مادة اخرى اولية يتم تصنيعها بالمدينة

(2) أختار الإجابة المناسبة لأكمل الجمل التالية

- برتقال
  - زيتون
  - حبوب
  - تمر
  - حلفاء
- تنتج أرياف واحلت الجريد .....
  - تنتج أرياف الوضن القبلي .....
  - تنتج أرياف الساحل و صفد .....

(3) أربط ما تحتاجه المدينة من الريف و ما يحتاجه الريف من المدينة

- الأسمدة
- الخضور و الفاكه
- الألات الفلاحية
- اللحوم و الحبوب
- الحلفاء
- الأثاث المنزلي
- الريف
- المدينة

مع 3  
لأنا

مع 1  
لأنا

مع 2  
لأنا

4) تستقطب المدينة عددا كبيرا من سكان الريف فنشير بذلك مشاكل منها الزحف العمراني  
 \* لذكر سبب زحف سكان الريف إلى المدينة و ابرهن نتائج ذلك على النشاط الاقتصادي

مع 1 ب  
 ل ل ل ل

.....  
 .....  
 .....

5) ابرهي المؤسسات الموجودة في المدينة و هي في خدمة سكان الريف وتقدم الخدمات التالية .

مع 4  
 ل ل ل ل

- انحصار على فروض : .....
- الدراسات العليا : .....
- القضايا و الاحكام : .....

جدول إمتداد الأعداد

مجا- اتميز	معلمير شحد الاقصى				مستويات شمت
	مع 3	مع 2	مع 1 ب	مع 1 ا	
مع 4	0	0	0	0	لعدم شمت
عندة 1 : 2.5	1.5	2	1	0.5	شمت كشي
عندة 2 : 2.5	3	4	2	1	دون شمت
3	4.5	6	3	1.5	شمت الاقصى