

Année

2018

Nom et prénom.....N°.....

LECTURE

Je réponds aux questions

1 / J'écris vrai ou faux :

Alex veut être malade pour rester à la maison.

Alex veut être malade pour avoir des cadeaux.

Alex veut être malade pour jouer avec ses amis.

2 / La mère découvre ce que fait Alex.

J'écris la phrase du texte qui le dit.

.....
.....

3 / Je relie par une flèche :

• Pour attraper la grippe

Alex enlève son pull

Alex se mouille la tête

Alex marche dans les flaques d'eau

4 / C'est tard, l'enfant va tomber malade.

Je relève du texte la phrase qui le dit.

.....
.....

5/ Je recopie du texte la phrase qui va avec le dessin.

.....
.....



C2

C2

C2

C4

C3

C3

C3

C4

C4

استعمال قواعد اللغة

للمعايير

النص
خَرَجَ الفَلاخُ عَمْرًا مِنْ مَنْزِلِهِ مُسْرِعًا... وَ بَعَثَ سَاعَةَ دَخَلَ الْبَيْتَ الْفَلاحِيَّ مُسْتَرْشِدًا فَضَرَّ لَهُ
الْمَرْشُدُ كَيْفِيَّةَ تَعْصِيرِ فِلاخَتِهِ. ثُمَّ حَتَمَ قَائِلًا: "انصرف إلى العمل! ولا تُفِرط في أرضك
لئلا تكسب خيرا!" فَرَدَّ الْفَلاخُ: "لم أترك أرضي. و لن أفرط فيها مِمَّا كان الثمن!" ثُمَّ رَجَعَ
إلى بَيْتِهِ مُتَفَانِلًا.

التعليمة 1: أسطر الغصن المطلوب في كل جملة:

المبتدا	اسم الناسخ	خير الناسخ
الْعَمْرُ سَالِمٌ فِلاخٌ مُتَفَانِلٌ	إِنَّ الْفَلاخَ مُتَفَانِلٌ	كازَ الْمَرْشُدُ مُتَفَانِلًا لُصُوحًا

التعليمة 2: احدد وظيفة ما هو مؤطر

- رَجَعَ الْفَلاخُ إلى الْبَيْتِ مُتَفَانِلًا
- خَرَجَ الْفَلاخُ مِنْ مَنْزِلِهِ مُسْرِعًا
- دَخَلَ الْفَلاخُ الْبَيْتَ الْفَلاحِيَّ بَعَثَ سَاعَةَ

التعليمة 3: أعر الجداول بأفعال من النص:

فعل يفيد التمني	فعل يفيد النهي	فعل يفيد الأمر
..أَسْنِ...أَجْنِبْ...ظ...	..لَا تَقْرَأْ...ظ...	..انصبر...ظ...

التعليمة 4: اجعل الحال مركبا حسب الطلب؛ دون مخالفة المعنى.

خَرَجَ الْفَلاخُ مِنْ مَنْزِلِهِ مُسْرِعًا

الحال مفردة	الحال مركب جر	الحال مركب إسنادي
مُسْرِعًا	مُسْرِعًا مِمَّا كَانَ الثَّمَنُ	مُسْرِعًا مِمَّا كَانَ الثَّمَنُ

(كل عبارة تفيد السرعة
تكون مرصداً مطلوباً)

(كل عبارة تفيد
السرعة وتكسر باللام)

المعايير

السند والتعليمية

السند:

تزوّد تاجر لإحدى المحلات التجارية بأنواع من المنتج حسب ما هو مبيّن بالجدول:

العدد	قوارير عطر	ساعات حائطية	تحف خزفية
15	6	24	
8	8150	مى
.....	252	مى

التعليمية 1: أكمل تعبير الجدول بالأعداد المناسبة و ذلك بالبحث عن:

أ- الثمن الجملي لقوارير العطر بالدينار (د).

ب- ثمن شراء الساعة اليدوية الواحدة.

ج- ثمن شراء التحف الخزفية بالمليم (مى).

ح- احسب الثمن الجملي للمشتريات

1 معا

2 معا

1 معا

2 معا

باع صاحب المحل في اليوم الأول كل قوارير العطر ب 12 د الواحدة.

التعليمية 2: أبحث عن ربح التاجر من بيع كل قوارير العطر بالدينار (د).

1 معا

وفي اليوم الثاني، باع التاجر 4 ساعات حائطية فأرجع بذلك كامل المبلغ الذي دفعه لشراء الساعات.

التعليمية 3: كم ربح التاجر في الساعة الحائطية الواحدة؟

1 معا

2 معا

التعليمية 4: كم ربح التاجر من بيع الساعات وقوارير العطر معا ؟

1 معا

2 معا

يعرض البائع في واجهة مغازته أنواعا من العطور الرفيعة ذات ساعات مختلفة، وتحلي الواجهة ملصقات و لوحات اشهارية جذابة.

التعليمية 5: أحوّل إلى الوحدة المطلوبة:

3 معا

3 دسل =

50 كغ =

1م ونصف =

المعايير

السند والتعليمية

السند:

تزود تاجر لإحدى المحلات التجارية بأنواع من السلع حسب ما هو مبين بالجدول:

العدد	قوارير عطر	ساعات حائطية	تحف خزفية
15	8 د	6	24
الثن الجملي	9.0 د	252	150 د
			1.95.600 د

التعليمة 1: أكمل تعبير الجدول بالأعداد المناسبة و ذلك بالبحث عن:

أ- الثمن الجملي لقوارير العطر بالدينار (د).

ب- ثمن شراء الساعة اليدوية الواحدة.

ج- ثمن شراء التحف الخزفية بالمليم (م).

ح- أحسب الثمن الجملي للمشتريات

التميز الجملي للمشتريات

9000 د 25000 د 195600 د 537600 د

باع صاحب المحل في اليوم الأول كل قوارير العطر ب 12 د الواحدة.

التعليمة 2: أبحث عن ربح التاجر من بيع كل قوارير العطر بالدينار (د).

ربح التاجر من بيع كل قوارير العطر

12 × 15 = 90 - 90 = 0 د

وفي اليوم الثاني، باع التاجر 4 ساعات حائطية فأرجع بذلك كامل المبلغ الذي دفعه

لشراء الساعات.

التعليمة 3: كم ربح التاجر في الساعة الحائطية الواحدة؟

ربح التاجر في الساعة الحائطية الواحدة

252 - 4 = 248 د أو 252 - 4 = 248 د

التميز الجملي للمشتريات

التعليمة 4: كم ربح التاجر من بيع الساعات وقوارير العطر معا؟

90 د (4 × 21) = 84 د 174 د

يعرض البائع في واجهة مغازته أنواعا من العطور الرفيعة ذات ساعات

مختلفة، وتحلي الواجهة ملصقات و لوحات اشمارية جذابة.

التعليمة 5: أحول إلى الوحدة المطلوبة:

3 د = 300 مل

50 كغ = 50.000 غ

1م ونصف = 150 صم

استعمال قواعد اللغة

لمعايير

النص

خَرَجَ الفَلاَحُ عَمْرُ مِنْ مَنْزِلِهِ مُسْرِعًا... وَ بَعْدَ سَاعَةٍ دَخَلَ البَيْتَ الفِلاحيُّ مُسْتَرْشِدًا ففسَّرَ لَهُ المُرْشِدُ كَيْفِيَّةَ تَعْصِيرِ فِلاحيِّهِ. ثُمَّ خَتَمَ قَابِلًا: "انصرفت إلى العمل ! وَ لا تُفْرطُ في أرضِكَ لِتَكْسِبَ خَيْرًا!" فَردَّ الفَلاَحُ: "لم أتُركَ أرضي. وَ لن أفرطُ فيها مَهْمَا كانَ الثَّمَنُ ! " ثُمَّ رَجَعَ إلى بَيْتِهِ مُتَقَابِلًا.

التعليمة 1: أسطر العنصر المطلوب في كل جملة:

المبتدأ	اسم الناسخ	خير الناسخ
العم سالم فلاح متقابل	إن الفلاح متقابل	كان المرشد متفهمًا نصحًا

التعليمة 2: احذف وظيفة ما هو مؤطر

- رَجَعَ الفَلاَحُ إلى البَيْتِ مُتَقَابِلًا
- خَرَجَ الفَلاَحُ مِنْ مَنْزِلِهِ مُسْرِعًا
- دَخَلَ الفَلاَحُ البَيْتَ الفِلاحيُّ بَعْدَ سَاعَةٍ

التعليمة 3: أعمر الجدول بأفعال من النص:

فعل يفيد التمني	فعل يفيد النهي	فعل يفيد الأمر
.....

التعليمة 4: اجعل الحال مركبًا حسب الطلب: مع المحافظة على المعنى.

خَرَجَ الفَلاَحُ مِنْ مَنْزِلِهِ مُسْرِعًا

الحال مفردة	الحال مركب جز	الحال مركب إسنادي
مُسْرِعًا

السند والتعليلة

المعايير

السند 1: كان سامي يطالع مجلة علمية حول حياة بعض الكائنات الحية. أعجبته هذه الصور:



1- ساعده على معرفة طرق تنفسها بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

نوع التنفس	تنفس جلدي	تنفس عضلي	تنفس رئوي
سمكة		X	
فيل			X
ضفدعة	X		+

معد

السند 2: ثم خرج الى الحديقة حيث وجد الأب يقوم بغراسة شجيرات.

2- أكتب داخل الاطار نوع التكاثر الذي يتناسب مع كل رسم:



معد

3- قطع سامي عصا من شجرة تفاح. ولمر جزءا منه في الأرض لكنه لم ينبت.

لماذا؟

السند 3: دخل سامي المطبخ لمساعدة أمه. فقالت له: "لا تترك المعلقة المعدنية في القدر عند الطبخ. سأل أمه عن السبب:

4- أساعده سامي على الإجابة بصواب أو خطأ:

- لأن المعادن عازلة للحرارة. خطأ

- لأن المعلقة بعيدة عن الحرارة. خطأ

- لأن المعادن ناقلة للحرارة. صواب

معد

معد

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

4^{ème} année

2018

Nom et prénom.....N°.....

PRODUCTION ECRITE

Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de Mélanine. Elle invite ses amis.

Je regarde les images et j'écris au moins une phrase à côté de chaque dessin pour raconter l'histoire.



Handwriting practice lines for the story. The page contains 21 horizontal lines, each corresponding to a grade level label on the right.

C1

C3

C5

C1

C3

C5

C1

C3

C5

C6

C7

Tableau d'attribution des notes

Niveau de Maîtrise	Critères minimaux			Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C5	C6	C7
- Aucun maîtrise	0	0	0	De 0	De 0
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	De 0,5 à 1,5	à	à
++ Maîtrise minimale	2	2	2	1,5	1,5
*** Maîtrise maximale	de 2,5 à 3	de 2,5 à 3	de 2,5 à 3	Note attribuée	

السند4: عند المساء شعر سامي بصداع في رأسه لأنه جلس وقتاً طويلاً تحت أشعة الشمس. وضعت الأم يدها على جبينه. قال لها أبي: " لا يمكن الاعتماد على اليد لقياس درجة الحرارة".
5- لماذا لا يمكن قياس درجة الحرارة باليد:
الجواب:

مع2

6- أكمل:

أقيس درجة حرارة الجسم بالمحرار. لأن:

مع2

السند5: أحضرت أمي ما يلزم. ثم قاست درجة حرارة ابنها وطمأنته.

7- أرتب مراحل استعمال المحرار بكتابة الأعداد من 1 إلى 3:

- قراءة درجة الحرارة.

- رج المحرار.

- وضع المحرار تحت إبط المريض مدة 15 دق.

السند6: رجع سامي إلى غرفته لمراجعة دروسه. فجاءه هبّ نسيم و النوافذ مفتوحة. فتطايرت أوراقه.

8- أصلح الخطأ إن وجد:

سلط الهواء قوة فتغير حجم الأوراق.

مع1

مع3

تحرك الهواء فأنجز عملاً.

يتمدد الهواء بمفعول البرودة. و يتقلص بمفعول الحرارة.

جدول إسناد الأعداد

المعايير	معايير الحد الأدنى	
	مع2	مع1
المستويات	0	0
تعداد تلك	0	0
تلك دون الأدنى	3-2-1	5-4-3-2-1
تلك الأدنى	4	6
تلك الأعلى	6	9-8-7

العند المسند = /20.....

6 / Je souligne la bonne explication :

- La mère le gronde. -La mère se met à rire.

-La mère se met en colère.

7 / Je mets une croix devant la bonne explication :

- Alex est tout mouillé -Il a les vêtements secs

-Il a les vêtements trempés

- Elle refuse de manger. -Elle mange.

- Elle refuse de manger. -Elle ne mange pas.

8 / J'entoure un autre titre :

- L'enfant jaloux.
- L'enfant curieux.
- L'enfant malade.

C3

C3

C3

C6

C6

C6

4^e année (2^e semestre)

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
Aucune maîtrise (-)	0	0	0	0	de 0 à 3,5	de 0 à 1,5
Maîtrise minimale insuffisante (+)	de 0,5 à 2,5	de 0,5 à 1,5	de 0,5 à 2,5	de 0,5 à 1,5		
Maîtrise minimale (*)	3	2	3	2		
Maîtrise maximale (**)	de 3,5 à 4,5	de 2,5 à 3	de 3,5 à 4,5	de 2,5 à 3		

Je lis le texte :

Pourquoi Alex veut-il être malade ?

Julie est au lit pendant deux jours. Elle refuse de manger. Ses amis viennent la voir. Ils lui apportent beaucoup de cadeaux.

Chaque jour, Alex entre dans la chambre de sa sœur. Il regarde avec envie ses jouets et tous les cadeaux qu'elle reçoit. Il veut être malade lui aussi, pour avoir des cadeaux comme elle.

Que fait-il ? Il va dans le jardin et ouvre le robinet. Pendant que l'eau froide coule, Alex met la tête sous le robinet. Mais le pauvre garçon n'a pas de chance, car sa mère le voit et le gronde.

Alex est tout mouillé. Sa maman l'essuie avec une grande serviette. Le garçon met d'autres vêtements. Mais il a déjà mal à la gorge et il commence à tousser.

D'après Catherine Paysan

التعليمة 5: تأمل علامات الإعراب و أدخل الناسخ المناسب
الفلاخان متفانلان.

مع2

..... الفلاخان متفانلان.

التعليمة 6: أسترشد بالضمير و أعرم الفراغات (مع الشكل التام)

مع2

لم يُفَرِّطِ الفلاخُ في أرضه و لن يُفَرِّطِ فيها

هُمَ لَمَ في أراضيهم و لن يُفَرِّطُوا فيها.

هُنَّ لَمْ يُفَرِّطْنَ في أراضيهنَّ و لن فيها

التعليمة 7: أغير صيغة الفعل حسب الطلب:

مع2

خاطب المرشد الفلاح قاتلا: " اجتهد في العمل و لا تنصرف إلى اللهو! "

المرشد يُخاطبُ الفلاح و ابنة:

"اجتهدا في العمل و لا إلى اللهو! "

التعليمة 8: أسترشد بما كتب بين قوسين و أعرم الفراغات:

مع2

(منى؟) جمع الفلاح ابتاءة (أين؟)

و قال: " (كيف؟) كانت الأرض صلبة و صارت لينة و لكثها

(ناسخ) تحتاج إلى جهودكم فليست الفلاحة عملا سهلا! "

جدول إسناد الأعداد:

معايير الحد الأدنى			المعايير المستويات
مع2ب	مع2أ	مع1	
1	0	0	انعدام التملك
1	3/2/1	2.5/2 / 1.5/ 1/ 0.5	التملك دون الأدنى
1	4	3	التملك الأدنى
0.5	6/5	4.5/ 4/ 3.5	التملك الأقصى

التعليمة 6: أرسم شكل الملصقات المعروضة حسب المعطيات المصاحبة:

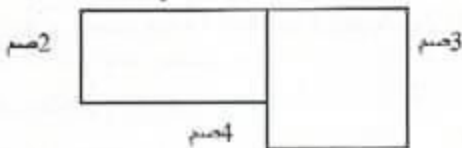
مستطيل (أ ب ج د) طوله 4صم و عرضه 2صم مربع (س ص ع ك) طول ضلعه 3 صم

ص ص



4صم

التعليمة 7: ألون محيط الشكل التالي:



التعليمة 8: أحسب قيم محيط هذا الشكل:

مع 5 عتبة 2

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى								المعايير المستويات	
	مع 4	مع 3	مع 2			مع 1				
عتبة 1	0	0	0			0		انعدام التملك		
1.5	0	0	0			0		انعدام التملك		
1.5	1	1	1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	التملك بون الأدنى	
عتبة 2	1	1	1.5			1.5		1	0.5	التملك الأدنى
1	2	2	2			2		2	2	التملك الأقصى
4	3	3	3	2.5	3	3	2.5	3	2.5	التملك الأقصى

العدد الممنه = 16/.....

المعايير

مع1

تميز

مع2

تميز

مع3

تميز

مع4

تميز

المسند: قمت بجولة في حديقة صومية. فشاهدت صيبا يحطم اعضاء شجرة.
التعليمة: أنتج نصا سرديا تروي فيه الحكاية، واصفا ما حدث. واذكر الحوار الذي دار بينكما. وبين موقفك من هذا العمل. مستعينا بالبيانات التالية.

بدية الحكاية:
الخروج للتنزه

وسط الحكاية:
- مشاهدة الطفل بعثت
بأخصان الشجرة
- وصف ما حدث
- الحوار الذي دار
بينك وبين الطفل

النهاية:
تحديد موقفك من هذا
الصنيع

جدول إسناد الأعداد:

عدد	مع1	مع2	مع3	مع4	مستويات التملك
0	0	0	0	0	العدم التملك -
1	1.5	1.5	1	1	بون التملك +
2	3	3	2	2	التملك الاثني ++
3	4.5	4.5	3	3	التملك الاثني +++
4	1.5	1.5	1	1	

النص

النسر والغراب

أحسن نسرًا ذات يوم بجوع شديد. فأنقض على غيلم (1) و اقتنصه. و أراد أن يظفر بلحمه. قلب النسر الغيلم ذات اليمين و ذات الشمال، لكنه لم يفلح. فقد عجزت نقراته عن كسر الذرع (2) الحصين الذي كان يخفي بداخله الغيلم.

و صانف أن مرّ بذلك المكان غراب. فرأى النسر منقوش الريش، يتطاير الغيظ من عينيه و هو يحاول التهام الغيلم. فأقرب منه بخذر و قال: " يا أخي إنك هكذا تحاول المستحيل." ثم أضاف قائلا: " عليك أن تطير به عاليًا في الجو، ثم تلقي به من هناك فيصطدم برعّه بالأرض و ينصدغ. و تفوز عندئذ بلحمه."

سرّ النسر بكلام الغراب و شكره. و نقدّ لحيته الخطة. و أخذ يرتفع في الجو. ثم ألقى به فهوى و انكسر. و حين أدركه النسر، لم يجد سوى بقايا من العظام. فقد سارع إليه الغراب و التهم لحمه.

(1) الغيلم: ذكر السلحفاة

(2) الذرع: درع الغيلم: القوقعة التي تخفي جسمه

الإملاء

..... الفلاح إلى ابنه و قال له: " و

نعيم يا و سر في سبيل الحياة فمن نام لم

تنتظره الحياة. " ثم أضاف: " لخدمة الأرض و كن

..... ولا عن النجاح.

فمن وجد ومن زرع حصداً! "

• 0.5 نقطة عن كل مفردة مملأة.

• 0.5 نقطة عن جمالية الخط و الوضوح.

• 0.5 نقطة عن نظافة الورقة.

العدد المسند:/6

السند والتعليم

المعايير

السند 1: كان سامي يطلع مجلة علمية حول حياة بعض الكائنات الحية. أعجبته هذه الصور:



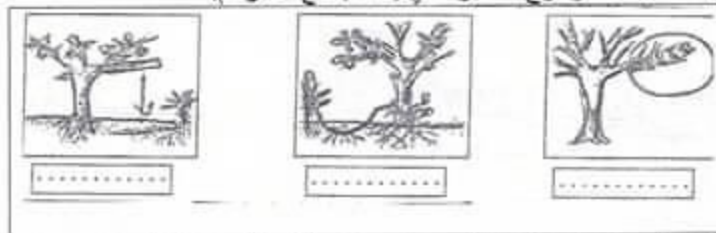
1- ساعده على معرفة طرق تنفسها بوضع العلامة (X) في الخانة المناسبة:

نوع التنفس العنبر	تنفس جلدي	تنفس غلصمي	تنفس رئوي
سمكة			
فيل			
ضفدعة			+

معايير

السند 2: ثم خرج الى الحديقة حيث وجد الأب يقوم بغراسة شجيرات.

2- أكتب داخل الاطار نوع التكاثر الذي يتناسب مع كل رسم:



3- قطع سامي غصنا من شجرة تفاح، وطمع جزءا منه في الأرض لكنه لم ينبت. لماذا؟

السند 3: دخل سامي المطبخ لمساعدة أمه. فقالت له: "لا تترك الملعقة المعدنية في القدر عند الطبخ. سال أمه عن السبب:

4- أساعد سامي على الإجابة بصواب أو خطأ:

- لأن المعادن عازلة للحرارة.

- لأن الملعقة بعيدة عن الحرارة.

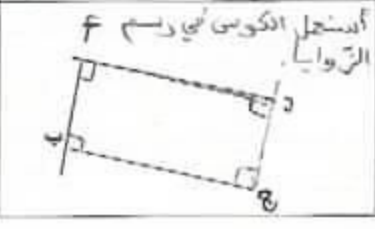
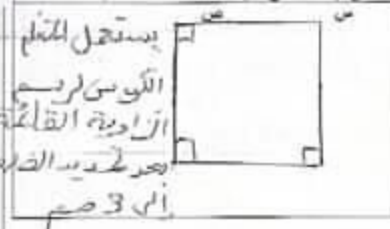
- لأن المعادن ناقلة للحرارة.

معايير

معايير

التعليمة 6: ارسم شكل الملتصقات المعروضة حسب المعطيات المصاحبة:

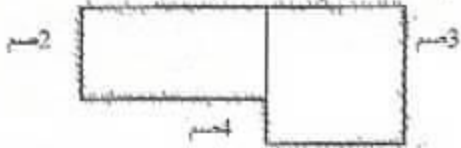
مستطيل (أ ب ج د) طوله 4سم وعرضه 2سم مربع (س ص ع ك) طول ضلعه 3 سم



4مع

--	--	--

التعليمة 7: ألون محيط الشكل التالي:



مع 2 حبة

--

التعليمة 8: أصب قيس محيط هذا الشكل:

$$P_{20} = 4 + 3 + 2 + 1 + 4 + 3 + 3$$

$$P_{20} = 2 + (2 \times 4) + 1 + (3 \times 3)$$

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى								المعايير المستويات
	مع 4	مع 3	مع 2		مع 1				
عبئة 1.5	0	0	0		0			العدم التملك	
عبئة 1.5	1	1	1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	التملك دون الأدنى
عبئة 2	2	2	2		2			2	التملك الأدنى
4	3	3	3	2.5	3	2.5		التملك الأقصى	

العدد المصفد = 16/.....

المعايير	الأسئلة
مع 2 <input type="text"/>	1. اربط كل فكرة بموقعها في النص - الغراب ينصح النسر. - عجز النسر عن كسر الترع بنقراته - خيبة أمل النسر
مع 2 <input type="text"/>	2. اكتب اسم الشخصية امام الصفة المناسبة لها: * مأكرو/ محتال ← * غيبي ←
مع 2 <input type="text"/>	3. هل ظفر النسر يلحم الغيلم؟
مع 2 <input type="text"/>	4. استدل على ايجابتي بقرينة من النص:
مع 2 <input type="text"/>	5. مر النسر بجالتين مختلفتين. استدل على ذلك بقرائن من النص: ا. حالة الغضب:
مع 2 <input type="text"/>	ب. حالة من الفرح و السرور:
مع 2 <input type="text"/>	6. ا- اشرح العبارة المسطرة مستعينا بالميتاق: التي به فيوي و انكمر = التي به في و انكمر ب- استخرج من النص ما يفيد المعنى نفسه: * لم يتجح = * ان يتحصل =
مع 3 <input type="text"/>	7. ما رأيك في الطريقة التي تحصل بها الغراب على قوته؟ و لماذا؟
مع 3 <input type="text"/>	

جدول إسناد الأعداد:

معيار التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير المستويات
	مع 2	مع 3	مع 4	
3ع	0	0	0	التمام التام
1.5-1ع	1	0.5	3/2/1	التمام دون الأدنى
2-2ع	2	1	4	التمام الأدنى
	3	1.5	6/5	التمام الأقصى

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

4^{ème} année

2018

Nom et prénom.....N°.....

DICTEE

J'écoute et j'écris:

.....

.....

.....

.....

.....

DICTEE

4^{ème} année (2^{ème} semestre) (Ecole des enfants REGUEB)

Niveaux de maîtrise	Correction orthographique	Critères de perfectionnement
	04	
Aucune maîtrise (-)	0	0 → 1
Maîtrise minimale insuffisante (+-)	0,5 → 1,5	
Maîtrise minimale (+)	2	
Maîtrise maximale (++)	2,5 — 3	

C.R.E - SIDI BOUZID
CIRCONSCRIPTION DES ECOLES PRIMAIRES REGUEB

*** Evaluation des acquis des élèves au terme du 2^{ème} semestre ***

4^{ème} année

2018

Nom et prénom.....N°.....

ECRITURE

Je continue:

B

H

Bilel et Hichem sont de vrais amis

ECRITURE		
Niveaux de maîtrise	Libellés de l'échelle	
	C2	C1
Aucune maîtrise (-)	0	de 0 à 1
Maîtrise minimale insuffisante (+)	de 0,5 à 1,5	
Maîtrise minimale (*)	2	
Maîtrise maximale (**)	de 15 à 5	