

| | | |
|-----------------|---|--------------------|
| المادة: القراءة | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث جوان 2013 | المدرسة الابتدائية |
| السنة: 6..... | الاسم واللقب: | |

دعيه يلعب

كانت البطحاء مليئة جلبة وكانت أصوات أبناء الجيران الضاحكة المبتهجة تطرق أذني فأطلت من الشرفة وأنظر إليهم بعينين حزينتين فيبادلونني أحيانا نظرات فيها دعوة صامتة ملحة. ولكنني كنت كلما استأذنت أمي في الانضمام إليهم قلت في حزم وخوف: "ما لك؟! ألا ترى أنهم لا يكفون عن العراك؟ وما عسى أن تفعل إن ضربوك؟!". وكنت في كل مرة أشعر بالحيرة وأحس بالحرمان: إنني أحب أمي وأقدر ما تقول ولكنني أحب أيضا اللعب مع أترابي من أبناء الجيران.

وفي يوم من الأيام انسلت من المنزل في غفلة من أمي وكنت موزعا بين الفرح والقلق. استقبلني أترابي دهشين ورحبوا بي. وما كدت أحل بينهم حتى التحمت بهم واستغرقت معهم في اللعب: كنت أركض في سرعة وسرور كعصفور غادر القفص فمد جناحيه في أجواز الفضاء.

وفجأة قطع انطلاقي صوت يناديني في غير رفق ولا لين ... إنه صوت أمي وعدت إلى المنزل منكسرا حزينا أجز الخطي وعبون أترابي ترمقني في شفقة.

وتوالت الأيام رتيبة إلى أن حلت عائلة خالتي ضيفة علينا وكانت تلك الزيارة حدثا هاما بالنسبة إلي. كان لخالتي ولدان وبنت: سامي وأحمد وريم. أما سامي فولد مشاغب ماهر، يكبرني بسنتين كان الرأس المدبر، يقترح فنستجيب دون تفكير في العواقب أحيانا... وكثيرا ما استحثنا إلى القيام بأشياء فتورطنا ونجا... وأما أحمد فترب لي له كرة صفراء كبيرة ولسان طويل يبلغ أربعة الأنف... وأما ريم فتصغرنا بأربعة أعوام وهي طفلة عنيدة إذا قررت أن تحصل على شيء فلا يمكن لأحد أن ينثيها عن ذلك.

في تلك الزيارة أفلت الزمام من يد أمي على الرغم منها وانقلب المنزل الهادئ سركا: لعبنا القطار فانتقلنا ضاحكين عابثين من غرفة إلى أخرى نتجادب وندافع وكنا كلما عثرت قاطرتنا تساقط بعضنا على بعض في ضحك صاخب ولعبنا الغميضة فاكتشفت في منزلنا أركاننا لم أكن أعرفها.

ولما ضقنا بالمنزل وضاق بنا، أغرانا سامي بالخروج إلى البطحاء. وهمنا بالخروج فأرادت أمي أن تثنيينا عن ذلك لكن خالتي عارضتها قائلة: "دعيهم يلعبوا".

نظرت أمي إلينا وقالت: "....."

نجيب محفوظ: سراب (بتصرف)

| العدد | الأسئلة | المعايير |
|-------|--|----------|
| 0.5 | 1/ أشطب الخطأ | |
| 0.5 | تغيرت تصرفات الكاتب عند زيارة أبناء خالته. | مع 2 |
| 0.5 | تعامل الأم ابنها بقسوة. | |
| 0.5 | يطيع الكاتب أمه وينفذ كل ما تطلبه. | |
| 1 | 2/ تعيش الشخصية الرئيسية في النص اضطرابا نفسيا. ما سببه؟ | مع 2 ب |
| | | |
| | أدعم إجابتي بقرينة من النص. | |
| | | |
| 0.5 | | مع 2 ج |
| | | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|--|--------|--------|--------|-------------------|
| 1 | 3/ أ/ شَبَّه الكاتب نفسه بالعصفور. ما هو وجه الشَّبَّه بينه وبين العصفور؟ | مع 2 ب <input type="checkbox"/> | | | | |
| 0.5 | | | | | | |
| 1 | 3/ ب/ هل يحسّ أبناء الجيران بحالة الطّفل؟ أدعم إجابتي بقرينتين من النّصّ. القرينة 1: | مع 2 ب <input type="checkbox"/> | | | | |
| 0.5 | القرينة 2: | مع 2 ج <input type="checkbox"/> | | | | |
| 0.5 | 4/ أستخرج من النّصّ ما يفيد نفس المعنى: منتظمة: | مع 2 د <input type="checkbox"/> | | | | |
| 0.5 | تصدّه: | | | | | |
| 0.5 | ضاع: | | | | | |
| 2 | 5/ قال الكاتب: " فاكتشفت في منزلنا أركاناً لم أكن أعرفها". بم توحى لك هذه الجملة؟ | مع 4 عتبة 1 <input type="checkbox"/> | | | | |
| 1 | هل توافق الأمّ في طريقة معاملة ابنها؟ | مع 4 عتبة 2 <input type="checkbox"/> | | | | |
| 2 | لماذا؟ | مع 4 عتبة 3 <input type="checkbox"/> | | | | |
| 1 | 6/ أقترح مقطعا توجيهياً يتكوّن من ثلاث نقاط أتمّ به النّصّ حسب السّيّاق. ● | مع 3 <input type="checkbox"/> | | | | |
| 1 | ● | | | | | |
| 1 | ● | | | | | |
| جدول إسناد الأعداد | | | | | | |
| مع 4 | مع 3 | مع 2 د | مع 2 ج | مع 2 ب | مع 2 أ | |
| 3ع 2ع 1ع | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | انعدام التملك |
| | 1 | 0.5 | 0.5 | 1 | 0.5 | دون التملك الأدنى |
| | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | التملك الأدنى |
| 2 1 2 | 3 | 1.5 | 1.5 | 3 | 1.5 | التملك الأقصى |

| | | |
|---------------------|---|--------------------|
| المادة: قواعد اللغة | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث جوان 2013 | المدرسة الابتدائية |
| السنة: 6..... | الاسم واللقب: | |

| العدد | ملاحظة: الشكل التام ضروري | المعايير | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------|--------------------|--------------------|----------------|-----|------------|------------|-----------------|-----|--------------------|--|--|----------|
| | <p>السند:... وفي يوم من الأيام انسلت من المنزل في غفلة من أمي وكنت <u>موزعا</u> بين الفرح والقلق. هل سيستقبلني أترابي <u>مرحبين</u> أم <u>كارهين</u>؟</p> <p>التعليمة عدد1: أعمر الجدول مستعملا الكلمات المسطرة:</p> <table border="1"> <tr> <td>0.5</td> <td>اسم فاعل متصل بفعل</td> <td>اسم فاعل متصل بفعل</td> <td>اسم مفعول متصل</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td>ثلاثي مجرد</td> <td>ثلاثي مزيد</td> <td>بفعل ثلاثي مزيد</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 0.5 | اسم فاعل متصل بفعل | اسم فاعل متصل بفعل | اسم مفعول متصل | 0.5 | ثلاثي مجرد | ثلاثي مزيد | بفعل ثلاثي مزيد | 0.5 | | | | مع أ |
| 0.5 | اسم فاعل متصل بفعل | اسم فاعل متصل بفعل | اسم مفعول متصل | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | ثلاثي مجرد | ثلاثي مزيد | بفعل ثلاثي مزيد | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>السند: التحقت بمن أحلم بمشاركتهم اللعب. استقبلني الذين كانوا يشفقون عليّ بدهشة. وكانت نظرات من يحقد عليّ شاخصة.</p> <p>التعليمة عدد2: أستخرج 3 مركبات موصولة من السند وأذكر وظائفها :</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>المركب الموصولي</td> <td>وظيفته</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | المركب الموصولي | وظيفته | 1 | | | 1 | | | مع اب | | | |
| 1 | المركب الموصولي | وظيفته | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>السند: وفجأة، نادنتي أمي فعدت إلى المنزل.</p> <p>التعليمة عدد3: أعيد كتابة الجملة جاعلا الكلمات المسطرة في المثني ثم في الجمع المؤنث السالم ومغيرا ما يجب: <u>عاد الطفل إلى المنزل منكسرا كخائن الأمانة.</u></p> <p>.....</p> | مع أ2 | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>السند: وتوالت الأيام رتيبة إلى أن حلت عائلة خالتي ضيفة علينا وكانت تلك الزيارة حدثا هاما بالنسبة إليّ. كان لخالتي ولدان وبنت: سامي وأحمد وريم وكان سامي أكبرهم سنّا.</p> | | | | | | | | | | | | | |

التعليمة عدد4:

أحدّد وظائف العبارات المسطرّة وأشكالها النحويّة:

- 1 الأيّام: مع2ب
- 1 رتيبة: مع2ب
- 1 تلك الزيارة: مع2ب
- 1 هامًا: مع2ب
- 1 لخالتي: مع2ب
- 1 سنًا: مع2ب

التعليمة عدد5:

أعوّض ما بين القوسين باسم الفاعل أو اسم المفعول حسب السياق:

- 0.5 أمّا سامي فولد (يشاغب).....، أو امره (يستجاب إليها) مع2ج
- 0.5 وأمّا أحمد فترّب لي (يطاع) مع2ج
- 0.5 وأمّا ريم فعنيدة. مع2ج

التعليمة عدد6:

أنتج فقرة متحدّثًا عمّا فعله الأطفال مستعملًا مركّبًا إضافيًا ومركّبًا موصوليًا ومركّبًا تمييزيًا وأنقلها على الجدول:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| | |
|-----|--------------------|
| 1.5 | المركّب الإضافيّ |
| 1.5 | المركّب الموصوليّ |
| 1.5 | المركّب التّمييزيّ |
| 0.5 | |

| جدول إسناد الأعداد | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----|-----|-----|------|------|-----|---|-----|------|---|-----|------|-----|------|---------------|-------------------|
| مع2د | | | | مع2ج | مع2ب | | | | مع2أ | | | مع1ب | | مع1أ | انعدام التملك | |
| 4ع | 3ع | 2ع | 1ع | 0 | 0 | | | | 0 | | | 0 | | 0 | | |
| | | | | 0.5 | 2 | 1.5 | 1 | 0.5 | 1.5 | 1 | 0.5 | 1.5 | 1 | 0.5 | 0.5 | دون التملك الأدنى |
| | | | | 1 | 4 | 3.5 | 3 | 2.5 | 2.5 | 2 | 2.5 | 2 | 2.5 | 2 | 1 | التملك الأدنى |
| 0.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 1.5 | 6 | 5.5 | 5 | 4.5 | 3 | | | 3 | | 1.5 | التملك الأقصى | |

| | | |
|-----------------|---|--------------------|
| المادة: التاريخ | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث جوان 2013 | المدرسة الابتدائية |
| السنة: 6..... | الاسم واللقب: | |

| العدد | المعايير | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------|--------------|-------|-------|-------|----------------|-------|-------|
| | <p>السند: شاركت مع مجموعة من رفاقك في ملفّ عن تاريخ تونس بين 1920 و1987 قصد إثراء معلوماتك واستعدادا لمشاركتك في إحدى المباريات.</p> <p>التعليمة عدد 1: أميز بين الأحداث التي تمّت قبل تأسيس الحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسيّ والأحداث التي تمّت بعده بوضع كلّ منها في الخانة المناسبة: تأسيس حركة الشّباب التّونسيّ – مؤتمر قصر هلال – الجلاء العسكريّ – أحداث الزّلاّج – احتلال البلاد التّونسيّة – أحداث 9 أفريل 1938 -</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأحداث التي وقعت قبل تأسيس الحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسيّ</th> <th>الأحداث التي وقعت بعد تأسيس الحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسيّ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> | الأحداث التي وقعت قبل تأسيس الحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسيّ | الأحداث التي وقعت بعد تأسيس الحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسيّ | | | | | | | | |
| الأحداث التي وقعت قبل تأسيس الحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسيّ | الأحداث التي وقعت بعد تأسيس الحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسيّ | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 1 | مع | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| | <p>التعليمة عدد 2: أذكر الحدث أو تاريخ وقوعه في الخانة المناسبة:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الشخصية</th> <th>تاريخ وقوعه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>20 مارس 1956</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>25 جويلية 1957</td> </tr> </tbody> </table> | الشخصية | تاريخ وقوعه | | 20 مارس 1956 | | | | 25 جويلية 1957 | | |
| الشخصية | تاريخ وقوعه | | | | | | | | | | |
| | 20 مارس 1956 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | 25 جويلية 1957 | | | | | | | | | | |
| 1 | مع | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| | <p>التعليمة عدد 3: أكتب مكان الفراغ اسم الشخصية المناسبة من الشخصيات التالية : الحبيب بورقيبة – فرحات حشّاد – محمود الماطري - أسّس الإتحاد العام التّونسيّ للشّغل سنة 1946م. يتركّب الديوان السّياسيّ للحزب الحرّ الدّستوريّ التّونسيّ الجــــديد من رئيسا و كاتبًا عامًّا والطّاهر صفر كاتبًا .</p> | | | | | | | | | | |
| 1 | مع | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |

التعليمة عدد4:

أجيب بنعم أو لا

- خلف زين العابدين بن علي الحبيب بورقيبة في رئاسة الجمهورية في

1 7نوفمبر1987.....(.....)

- خرجت كلّ القواعد العسكرية الفرنسية من تونس عند الإعلان عن استقلال

1 تونس.....(.....)

- ناضل الحبيب بورقيبة وفرحات حشّاد ضدا لاستعمار الفرنسيّ من أجل

1 الحصول على الاستقلال.....(.....)

مع
| |

التعليمة عدد5:

أذكر 5 أحداث تاريخية وقعت ببلادنا بعد الاستقلال التّام .

11

12

13

14

15

مع
| |

| |

| | | |
|---------------------------|---|----------------------|
| المادة: التربية الإسلامية | تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث جوان 2013 | المدرسة الابتدائية . |
| السنة: 6 | الاسم واللقب: | |

| العدد | المعايير |
|-------|--|
| 0.5 | السند 1 إنه يوم عيد الأضحى قصد الأب الجامع للصلاة في حين اصطحبت الأم ابنتها لزيارة الجدّة وتهنئتها بالعيد فحملتا بعض الحلويات وبقا زهور. |
| 0.5 | <u>التعليمة 1: أشطب الخطأ</u> |
| 0.5 | صلاة العيد : فرض - سنة - سنة مؤكدة - |
| 0.5 | <u>التعليمة 2: أكمل بما يناسب</u> |
| 0.5 | تتفق صلاة العيدين مع صلاة الجمعة في وفي |
| 0.5 | وتختلف معها في |
| 0.5 | <u>التعليمة 3: أكتب الآية حثنا الله سبحانه وتعالى فيها على أداء صلاة الجمعة بقوله:</u> |
| 1.5 | بسم الله الرحمن الرحيم سورة الجمعة - 10 |
| 0.5 | السند 2 أثناء الصلاة قرأ الإمام سورتي النازعات والنبأ. |
| 0.5 | <u>التعليمة 4: أربط الآية بالسورة التي تنتمي إليها:</u> |
| 0.5 | ● إن يوم الفصل كان ميقاتا |
| 0.5 | ● فذوقوا فلن نزيدكم إلا عذابا |
| 0.5 | ● اذهب إلى فرعون إنه طغى |
| 0.5 | ● فأخذه الله نكال الآخرة والأولى |
| 0.5 | ● عبس وتولى |
| 0.5 | ● وبنينا فوقكم سبعا شدادا |
| 0.5 | السند 3 ركبت الأم وابنتها سيارة أجرة و فجأة، صاحت الصغيرة مستغربة: "إن سائق السيارة أسود اللون! لماذا كان أسود يا أمي؟" اضطربت الأم و غصت بريقها حرجا وقالت: "أتحبين الزهور يا منال؟" فأجابتها: " نعم يا أمّاه". - أي ألوانها أحب إليك؟ - كلّها جميلة. ابتسمت الأم الرؤوم وقالت: "كذلك خلقنا الله يا ابنتي ألوانا شتى: أسود |

