

1. أوزع العبارات المُسَطَّرة في النَّصِّ التالي في الجدول المُصاحِب :

قالت الجدة لحفيدها : " أريد أن أجعل منك رجلاً يدرك معاني الحياة ويعرف ما له وما عليه لكنك تصرّ على أن تظل صغيراً . ألا تعلم أن المليم الأبيض ينفعك في اليوم الأسود.

اسم نكرة	ضمير نصب	ضمير جرّ	اسم معرف بال
.....

2. أكتب أمام الضمير المُتَّصِلِ (ها) وَظِيْفَتَهُ :

- إِنَّهَا :
- أَهْزَهَا :

3. أنتج نصاً أسْتَعْمِلُ فِيهِ ضَمِيرِي نَصْبٍ وَضَمِيرِي جَرٍّ مُسْتَعِينًا بِمَا يَلِي :

- الخُرُوجُ فِي نَزْهَةٍ
- الإِسْتِمْتَاخُ بِالْمَنَاطِرِ الطَّبِيعِيَّةِ
- حُدُوثُ مَا أَفْسَدَ الْحَوْلَةَ

.....

.....

.....

.....

.....

3. أكتب أمام كل فعل نوعه : (ناقص واوي / ناقص يائي)

- رضي دعا :

مع 1

مع 1

مع 2

مع 1

5. أُعِيدَ كِتَابَةُ الْجُمَلِ حَسَبَ السِّيَاقِ الْمَطْلُوبِ :

- جَعَلْتُ أَهْرُهَا هَزًّا فِي عِنَايَةِ بَالِغَةٍ.
جَعَلْتُمْ.....
- تَنَاوَلْتُ خَشَبَةً وَدَفَقْتُ بِهَا الْحَصَالَةَ.
تَنَاوَل.....

معد 2

6. أَوْاصِلُ تَعْمِيرِ الْجَدْوَلِ مُسْنِدًا الْفِعْلَ إِلَى ضَمِيرِ الْمُخَاطَبِ (أَنْتَ) مَعَ الشَّكْلِ النَّامِّ.

الفاعل	الماضي	المضارع المرفوع	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم	الأمر
دَنَا	تَدْنُو	لَمْ تَدْنُ
شَرَى	لَنْ تَشْرِيَ	اشْرِ

معد 2

معد 2

6. اخْتَارُ أَحَدَ هَذِهِ الْأَفْعَالِ وَأَنْتِجُ بِهِ جُمْلَةً فِي الْمُضَارَعِ مَعَ الشَّكْلِ:
(دَعَا - سَعَى - رَضِيَ)

معد 2

جدول إسناد أحماد قواعد اللغة

العدد

.
20

تملك أقصى				تملك أدنى	تملك دون الأدنى			انعدام التملك	
8	7	6	5	4	3	2	1	0	معد 1 يتعرف الظاهرة اللغوية
5.5	5	4.5	4	3.5	1.5	1	0.5	0	معد 2 يوظف الظاهرة اللغوية
7	6.5	6	3		2.5	2			

الاسم واللقب :

المادة : إملاء

المدرسة الابتدائية 18 جانفي 1952
برأس الجبل

أسمع جيدا وأعمر الفراغات :

دنا " باستور" من الطفل و [س-ع-ي] للكشف عن جسمه ، فوجد فيه
جروحا تركته لا يكاد [يقوى] على السير. وقف العالم أمامه ساهما وقال في
نفسه [لن أتردد] في تجربة مصلي في هذا الطفل فلعله [يشفي] على يديّ؟
استترد أنفاسه وقال أن الواجب [يقضي] باستعمال المصل في الحال.
لن ينجو هذا الصبي من الموت لو لم أفعل ذلك عاجلا. أخيرا [دعا]
أم الصبي واستأذنها ثم [قرر] أن يقوم بالتجربة الأولى.

أسمع جيدا وأعمر الفراغات :

[] " باستور" من الطفل و [] للكشف عن جسمه ، فوجد فيه
جروحا تركته لا يكاد [] على السير. وقف العالم أمامه ساهما وقال في
نفسه [] في تجربة مصلي في هذا الطفل فلعله [] على يديّ؟
[] أنفاسه وقال أن الواجب [] باستعمال المصل في الحال.
[] هذا الصبي من الموت لو لم أفعل ذلك عاجلا. أخيرا []
أم الصبي واستأذنها ثم [] أن يقوم بالتجربة الأولى.

أسمع جيدا وأعمر الفراغات :

..... " باستور " من الطفل و للكشف عن جسمه، فوجد فيه

جروحا تركته لا يكاد على السير. وقف العالم أمامه ساهما وقال في

نفسه في تجربة مصلي في هذا الطفل فلعله على يديّ؟

..... أنفاسه وقال أن الواجب باستعمال المصل في الحال.

..... هذا الصبي من الموت لو لم أفعل ذلك عاجلا. . أخيرا.....

أم الصبي واستأذنها ثم أن يقوم بالتجربة الأولى.

الاسم واللقب :

المادة : إملأ

المدرسة الابتدائية 18 جانفي 1952

برأس الجبل

القسم : الرقم :

التوقيت : 15 دقيقة

السنة الدراسية 2010/2009

اختبار الثلاثي الأول

المعلم : نورالدين بن خضر

التاريخ : ديسمبر 2009

أسمع جيدا وأعمر الفراغات :

..... " باستور " من الطفل و للكشف عن جسمه، فوجد فيه

جروحا تركته لا يكاد على السير. وقف العالم أمامه ساهما وقال في

نفسه في تجربة مصلي في هذا الطفل فلعله على يديّ؟

..... أنفاسه وقال أن الواجب باستعمال المصل في الحال.

..... هذا الصبي من الموت لو لم أفعل ذلك عاجلا. . أخيرا.....

أم الصبي واستأذنها ثم أن يقوم بالتجربة الأولى.