

تعلم خالد الفروسية كغيره من أبناء الأشراف، ولكنه أبدى نبوغاً ومهارة فيها منذ وقت مبكر وتميز على جميع أقرانه. كان خالد صاحب قوة مفرطة كما عُرف بالشجاعة والجَلَد والإقدام، والمهارة وخفة الحركة في الكرّ والفرّ. واستطاع أن يثبت وجوده في ميادين القتال، وأظهر من فنون الفروسية والبراعة ما جعله من أفضل فرسان عصره. فكيف كان خالد يخوض معاركه؟

خاض خالد نحو مائة معركة دون أن يهزم، مما جعل منه واحداً من أفضل القادة تديباً. تنسب إليه العديد من الخطط الناجحة التي استخدمها المسلمون في معاركهم الكبرى خلال الفتوحات الإسلامية. إذ يعتمد في بعض معاركه على خطة الحرب النفسية. فينطلق أحيانا بمهاجمة قادة الجيوش مباشرةً لتوجيه ضربات نفسية لمعنويات أعدائه فيجعل صفوفهم تضطرب. كما يستخدم أسلوب المناوشات بوحدات صغيرة من الجند في المعارك لاستنفاد طاقة أعدائه، حيث كان عادةً ما يركّز على إبادة قواتهم، بدلاً من تحقيق الانتصارات العادية. يستخدم خالد التضاريس متى أمكنه ذلك حتى يكون من السهل على قواته الانسحاب في حالة الهزيمة. كما برع في استخدام تكتيك الهجوم المفاجئ الذي يشَتَّت به قوات أعدائه في جنح الليل.

وقد روي أنه قال على فراش الموت: "لقد شهدت مئة زحف أو زهاءها، وما في بدني موضع شبر، إلا وفيه ضربة بسيف أو رمية بسهم أو طعنة برمح وها أنا ذا أموت على فراشي ، كما يموت البعير فلا نامت أعين الجبناء".

عبقرية خالد

(بتصرف)

عباس محمود العقاد

الاسم و اللقب: ..... الرقم: .....	اختبار نهايت الثلاثي الثالث في القراءة السنة السادسة	دائرة بئر أحفي المدرسة الابتدائية الأمل المدرس طارق قروي
---	--	--

مع2-ج <input type="text"/>	<p>01- أعوض ما سطر بما يفيد المعنى نفسه.</p> <table border="1"> <tr> <td>.....</td> <td>أبدى نبوغاً ومهارة فيها.</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>كان عادة ما يركّز على إبادة قواتهم.</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>والذي يشنتت به قوات أعدائه.</td> </tr> </table>	.....	أبدى نبوغاً ومهارة فيها.	.....	كان عادة ما يركّز على إبادة قواتهم.	.....	والذي يشنتت به قوات أعدائه.
.....	أبدى نبوغاً ومهارة فيها.						
.....	كان عادة ما يركّز على إبادة قواتهم.						
.....	والذي يشنتت به قوات أعدائه.						
مع2-ب <input type="text"/>	<p>02- أبدا خالد فارسا متفوقا منذ صغره .</p> <p>القرينة: " ....."</p> <p>ب- يسعى خالد إلى تحقيق انتصارات حربية بطرق غير مألوفة.</p> <p>القرينة: " ....."</p> <p>ج- يتعلق خالد بالانتصار لكنه لا يغفل عن التفكير في الهزيمة.</p> <p>القرينة: " ....."</p>						
مع2-أ <input type="text"/>	<p>03- في النص مقطع تفسيري.</p> <p>أ- أحده: من " ..... " إلى " ....."</p> <p>ب- أصنف الأفعال التالية في الجدول.</p> <p>خاض -يعتمد-برع-يشنتت.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أفعال توافق السرد</th> <th>أفعال توافق التفسير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	أفعال توافق السرد	أفعال توافق التفسير	.....	.....		
أفعال توافق السرد	أفعال توافق التفسير						
.....	.....						
مع2-أ <input type="text"/>	<p>ج- استعمل الراوي المفعول لأجله في ثلاث مناسبات:</p> <p>أستخرجها و أحدد السؤال الذي تجيب عنه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ .....</li> <li>▪ .....</li> <li>▪ .....</li> <li>▪ هذه المفاعيل هي إجابة عن سؤال: كيف؟ / لماذا؟ / ماذا؟</li> </ul> <p>4- أربط بين أسلوب المعركة و هدفها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مهاجمة القادة الأعداء.</li> <li>▪ الهجوم المفاجئ.</li> <li>▪ استعمال وحدات صغيرة من الجيوش.</li> <li>▪ إضعافا للعدو.</li> <li>▪ ارباكا لهم.</li> <li>▪ تشتيتا لقوات المنافس.</li> </ul>						
مع2-أ <input type="text"/>							



... كان الحديث في ذلك الوقت قد أصبح صريحا و عاليا عن الأضرار الخطيرة التي تصيب المدخنين و رغم محاولات شركات التدخين فقد صدر الحكم بادانة السجارة و اعتبارها من أكبر أعداء الإنسان. و كما لم يحدث مع أية عادة أخرى انتشرت عادة التدخين بشكل سريع في أنحاء العالم ساعد في ذلك زيادة تنقلات المواطنين بين البلدان و قيام الدول بتشجيع المواطنين على التدخين حتى تنمو عائدات الضرائب إضافة إلى أن من يبدأ التدخين يتعلق به بفعل "النيكوتين" أحد أهم مكونات السجارة و أخطرها. و لم يعد السؤال كما كان في فترة الخمسينات و الستينات: هل التدخين ضار أم لا؟ و إنما أصبح السؤال: كيف نساعد الإنسان المدخن على الامتناع عن التدخين؟

إن العملية ليست لغزا و لا مشكلة و إنما في كلمة واحدة هي إرادتك. هل أنت قوي الإرادة؟ إذا كنت كذلك فأنت قادر على أن تتحرر من التدخين. و أما علماء النفس في بريطانيا فقد اكتشفوا أنه من المفيد تشجيع المدخنين على عدم التدخين بدعوتهم جميعا إلى الاشتراك في يوم محدد يمتنعون فيه عن التدخين و بذلك يكون هذا اليوم خطوة على طريق الخروج من سجن التدخين. فما أن يثبت لك، عزيزي المدخن، ضرر أي شيء تمارسه فإذا فكرت في الإقلاع عنه فابدأ فوراً و لا تتردد و لا تنتظر طويلاً.

لم يكن عزمي على الكف عن التدخين أمراً سهلاً و لم أخبر به أحداً من الزملاء بل قررت به بيني و بين نفسي كان تحدياً كبيراً و في أول يوم امتنعت فيه عن التدخين اكتشفت أن هناك حاجزاً غير مرئي بين عقلي و عيني فعيناي تمران على السطور المكتوبة فوق الأوراق التي تصل إلي و لكن عقلي لا يستطيع فهم كلمة من هذه السطور...

قصة مصرية.

بتصرف



الاسم و اللقب: ..... الرقم: .....	اعتبار نهايت الثلاثي الثالث في القراءة السنة السادسة	دائرة بئر أحفي المدرسة الابتدائية الأمل المدرس طارق قروي
---	--	--

مع-2 ج <input type="checkbox"/>	01- أعوض ما سطر بما يفيد المعنى نفسه. صدر الحكم بإدانة السجارة. أنت قادر على أن تتحرر من التدخين. إذا فكرت في الإقلاع عنه.			
	02- أكان الراوي مدخنًا. <table border="1"> <tr> <td>لا</td> <td>نعم</td> </tr> </table> القرينة: "....." ب-التدخين عدو لصحة الإنسان. القرينة: "....."	لا	نعم	
	لا	نعم		
	03- انتشر التدخين بسرعة في مختلف أنحاء العالم. أحدد الأسباب المساعدة على انتشاره. <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>			
	04- في النص مقطع تفسيري يتضمن توجيهات. أ-أحدده: من "....." إلى "....." ب-أستخرج من هذا المقطع العوامل المساعدة على التخلص من التدخين. <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> ج-أشطب الخطأ: وردت التوجيهات في هذا المقطع في: <table border="1"> <tr> <td>صيغة الأمر فقط.</td> </tr> <tr> <td>صيغة المضارع المجزوم فقط.</td> </tr> <tr> <td>صيغتي الأمر و المضارع المجزوم.</td> </tr> </table>	صيغة الأمر فقط.	صيغة المضارع المجزوم فقط.	صيغتي الأمر و المضارع المجزوم.
	صيغة الأمر فقط.			
	صيغة المضارع المجزوم فقط.			
	صيغتي الأمر و المضارع المجزوم.			
	05- أثر انقطاع الراوي عن التدخين في البداية على عمله. القرينة: "....."			
	مع-2 أ <input type="checkbox"/>			
مع-2 ب <input type="checkbox"/>				
مع-2 أ <input type="checkbox"/>				
مع-2 ب <input type="checkbox"/>				
مع-2 ب <input type="checkbox"/>				

06- اعتمادا على العناصر التالية أكتب فقرة أخص فيها المعاني الواردة في النص.

- انتشار التدخين.
- كيفية التخلص منه.
- حكاية الراوي مع التدخين.

مع3

مع2-4

07- " ... لم أخبر به أحدا من الزملاء بل قررته بيني و بين نفسي كان تحديا كبيرا... ".  
ما رأيك في تصرف الراوي؟ و بم تتصح كل مدخن؟

#### جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى				معايير التمييز
	مع2-أ	مع2-ب	مع2-ج	مع3	
انعدام التملك	0	0	0	0	
التملك دون الأدنى	1.5	1	1	1.5	
التملك الأدنى	3	2	2	3	
التملك الأقصى	4.5	3	3	4.5	
المجموع: 20/..					

الاسم و اللقب: ..... الرقم: .....	اعتبار نهايت الثلاثي الثالث في قواعد اللغة السنة السادسة	دائرة بئر الحفي المدرسة الابتدائية الأمل المدرس طارق قروي
---	--	---

أقرأ النص التالي:

"زرقاء اليمامة" هو لقب لفتاة عربية عاقلة جميلة. كانت **عينها** زرقاوين. وكانت ترى الأشياء من **مسافات** بعيدة جداً، فتراقب الشخص على مسيرة ثلاثة أيام، والناس يعجبون من قوة نظرها. فهي **أدقهم نظراً**. وكانت بلادها **التي تقيم بها** تسمى اليمامة؛ فسُميت زرقاء اليمامة. صعدت زرقاء يوماً إلى القلعة ونظرت فرأت شيئاً عجيباً فأعدت النظر وقالت: "أرى تحت الشجر رجالاً **سائرين وراكبين**"."

01/ أبين نوع المركب المسطر و وظيفته:

مع 1-أ	المركب المسطر	نوعه	وظيفته
	• <b>التي تقيم بها</b>	.....	.....
مع 1-ب	• <b>أدقهم نظراً</b>	.....	.....
	• <b>سائرين وراكبين</b>	.....	.....

02/ أحدد علامة اعراب الأسماء الملونة في النص.

مع 1-ب	الاسم	علامة إعرابه
	عينها	.....
	مسافات	.....
	سائرين	.....

03/ أشتق من كل فعل اسمي الفاعل و المفعول و المصدر.

مع 2-أ	الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	المصدر
	أعدت	.....	.....	.....
مع 2-أ	تراقب	.....	.....	.....

04/ أنتج جملاً حسب المطلوب في كل مرة.

✓ فعل+فاعل: مركب موصولي اسمي+حال.

.....

✓ فعل+فاعل: ضمير متصل+مفعول به: مركب تمييزي.

.....

✓ مبتدأ: اسم إشارة +خبر: مركب تمييزي.

.....

05/أكمل كل جملة مسترشدا بما وضع بين قوسين.

✓ كان نصيب جدي ..... (مركب تمييزي)

✓ أقدم حنبعل ..... أعداءه. (اسم الفاعل من روع)

✓ فاز ..... بالجائزة. (مركب موصولي اسمي)

مع-2 ج

06/حضرت موسم الحصاد و كان الخير كثيرا.

أنتج نصا تصور فيه موسم الحصاد في قرينتك موظفا الظواهر اللغوية المطلوبة و أستخرجها في الجدول المصاحب.

مركب تمييزي	مركب موصولي	جمع مؤنث سالم	اسم مثنى	جمع مذكر سالم	اسم مفعول من
.....	.....	.....	.....	.....	.....

مع-2

### جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى				
	مع-1 أ	مع-1 ب	مع-2 أ	مع-2 ب	مع-2 ج
انعدام التملك	0	0	0	0	0
التملك دون الأدنى	0.5	1	1	1	0.5
التملك الأدنى	1	2	2	2	1
التملك الأقصى	1.5	3	3	3	1.5
المجموع: /.. 16					





جدول إسناد الأعداد

معييار التميز	معايير الحد الأدنى				مستويات التملك
	مع5	مع3	مع2	مع1	
5ن	0	0	0	0	انعدام التملك
	0.5	1.5	1.5	1.5	التملك دون الأدنى
	1	3	3	3	التملك الأدنى
المجموع: 20/..	1.5	4.5	4.5	4.5	التملك الأقصى

