

الإسم : .....	تقييم مكتسبات تلاميذ السنة	المدرسة الابتدائية
اللقب : .....	السادسة في القراءة	بزاوية الحرث
العدد : .....	(جوان)	

### النص

كان أبي في تلك الليلة عائدا إلى حوشنا ... وكان العجاج في نوبته التي حذرنا منها المعلم، فلفح عيني أبي من خلال الكوة التي ظلّ يتبصّر منها السبيل، وهو محكم قبضته على حاشية الطربوش.

لقد ظنّ أبي في تلك الليلة أنّ الرّمال ستدفن القرية وديارها نهائيا... لا تتدهش لقد حصل ذلك منذ خمس سنين ، في ليلة من ليالي الشتاء في قرية من تلك القرى... وسخط أبي وفرز سخطه بين أسنانه المتضرّسة لعنة مرّة على أولئك الذين لم يغرسوا بعدُ أشجارهم دون كئيبان الصحراء. هل تعتقد أنّ شجر الكاليتوس يمنع عنّا الرمال ؟ أكما صوّره لنا المعلم على السبورة ؟

وأنت أمي بمشرب طفح باللبن وصحن تكوم بالتمر، فشرب أبي وأكل ثمّ قال: " هذه الرمال التي ستطمس قرينتنا لا بدّ لها من العلم كي تقهر وتُردّ ، لا بدّ لها كذلك من المال ، إنّنا فقراء ، لا بدّ لها من العمل. إنّنا نرفض أن نهرب كما هرب أجدادنا، لن أبيع غابتي وإن اجتمعت بها رمال الصحاري والبحار."

ثمّ نهض وزمّل رأسه بلحفة شاحبة ومسك مسحاته وسار.

### الأسئلة

(1) ماهي العناصر الثلاثة الضرورية التي يراها الأب ضرورية لمقاومة التصحر ؟

.....  
 .....  
 .....

مع 2

(2) عزيمة الرجل كانت أقوى من الطبيعة.  
 (3) استخرج قرينة تدل على ذلك من النص.

.....  
 .....

مع 2

(3) أعوض العبارة المسطرة بما يفيد نفس المعنى.

كان العجاج في نوبته : كان العجاج .....  
 هذه الرمال ستطمس قرينتنا : هذه الرّمال .....  
 (4) أرّتب الأحداث التالية وأوظفها لتلخيص النص:

مع 2

- \*الأب يتناول التمر. ( )  
 \* الأب يعبر عن سخطه على الذين لم يغرسوا أشجارا . ( )  
 \*الأب يقصد ضيعته ماسكا مسحاته . ( )  
 \* الأب يعود إلى المنزل عند اشتداد العاصفة. ( )  
 \* الأب يحدد العناصر الضرورية لمقاومة التصحر. ( )

مع 3

مع 3

(6) لو كنت مكان هذا الرجل هل تتخذ نفس موقفه؟ علل جوابك.

“

مع 4	مع 3	مع 2			مع 1	
0	0	0			0	انعدام التملك
2	1.5	3	2	1	1.5	دون التملك الأدنى
3	3	4			3	التملك الأدنى
5	4.5	6	5		4.5	التملك الأقصى