

Ministère de l'éducation
Délégation régionale de l'enseignement de Nabeul
Inspection des écoles primaires pour la langue française
Circonscription de Kélibia



Projet en faveur de la Circonscription de Kélibia



Inspectrice : Mme B. AMOR Mejda Guedria
Conseiller : Mr Mohamed Abdellatif

Activités de l'oral



Travail organisé et présenté par
Mme Jemli Zohra Mrad

Supports visuels & contes
au profil de l'apprentissage du Français
aux écoles primaires.

Projet proposé et supervisé par :

Mme B. Amor Mejda Guedria

Conseiller : Mr Mohamed Abdellatif

Travail réalisé par les enseignants :

- Mme Jemli Zohra Mrad – E.P la République
- Mme Moufida Bel Hbib – E.P Kerkouène
- Mme Monia Djebali – E.P Dar Allouch
- Mme Ayda Samoud – E.P Route de la Plage
- Mr Imed Triki – E.P Nasr Malloul
- Mr Fethi Belhaj – E.P Route de la plage
- Mme Sondess Lajnef – E.P Sidi Ahmed
- Mme Lamia Jbeli – E.P la République
- Mme Ayda Ben Cheïkh – E.P 2 Mars 34
- Mme Wassila Belouaer – E.P Sidi Bou Dhaoui
- Mr Youssef Bellagi - E.P Route de la plage
- Mme Ilhem Sammoud – E.P Sidi Boudhaoui



"Il faut tendre la main à ses amis sans fermer les doigts"

La didactique de l'oral

Je remercie tous ceux qui ont contribué à ce travail. Ce travail entre dans le cadre de l'acquisition d'une langue nouvelle et augmente le degré de bilinguisme chez les bilingues. L'arabe et le français sont deux langues qui appartiennent à deux familles différentes et ces différences s'étendent aux aspects: phonémique, morphologique, morphosyntaxique et lexical.

Les apprenants n'apprennent pas avec le même rythme. Il est donc important de tenir compte de ces facteurs et de réaliser une démarche adéquate qui permet au plus faible d'accéder à la langue française. Cela ne peut se réaliser que si l'enseignant ne se contente plus de la situation de départ qui n'est qu'un impulseur et varie les situations .

L' objectif est de/d':

- Acquérir un champs lexical riche.
- Maitriser les nouvelles structures.
- Déscolariser ses acquis dans de nouveaux contextes.

La pratique de la démarche préconisée pour l'oral permet de réaliser les objectifs sus indiqués : exploration, systématisation, intégration, et évaluation.

L'oral débute toujours par une situation problème où l'élève mobilise ses acquis antérieurs et se termine toujours par une nouvelle situation problème.

Ces outils d'aide sont donnés à titre indicatif, ils facilitent le travail des enseignants dans la phase de systématisation et d'intégration.

Ils ont été choisi selon les thèmes de chaque niveau et selon certaines structures. Cependant, ils peuvent être exploités dans d'autres niveaux si l'enseignant le juge utile.

***L'inspectrice
Mme Ben Amor Mejda Guedria***

Projet en faveur de la
Circonscription de
Kélibia



Proposé et supervisé par :

Inspectrice : Mme B. Amor Mejda Guedria

Supports pour l'oral



Travail organisé et présenté par
Mme Jemli Zohra Mrad



Supports visuels au profit de l'oral





6^{ème} année



6^{ème} / Module 1

Sous thème : Travailler pour s'épanouir

Structures visées :

- **Les types et formes de phrases**
- **L'énumération**
- **La phrase complexe :**
- **Etre+nom de métier**
- **Je voudrais ...**
- **... parce que... / ... Mais ...**
- **être récompensé pour ...**
- **avoir le soutien de quelqu'un**

6^{ème} / Module 1

Structures : être + nom de métier / Je voudrais /

Inciter les enfants à commenter les images présentées, obtenir par exemples :

- C'est un violoniste. C'est un vétérinaire. C'est une secrétaire. C'est un chirurgien.
- Mon oncle paternel est médecin. Mon père est instituteur. Ma mère est institutrice.
- Quand je serai grande, je serai musicienne.
- Notre voisin est architecte. / Ma tante est couturière. Ma grande sœur est infirmière.
- Mon grand-père est agriculteur. / Mon oncle maternel est facteur.
- Mon père est épicier. / Notre voisin est policier.
- Moi, quand je serai grand, je voudrais devenir pilote, je voyagerai et je visiterai tous les pays.
- Quant à moi, je voudrais être coiffeuse plus tard car j'aime la beauté et j'ai de la créativité.
- Moi, je voudrais devenir chirurgien car j'aime alléger le mal des autres. C'est un métier humanitaire.
- Je n'aime ni devenir chirurgien, ni pilote. Je voudrais être menuisier car c'est très rentable.
- Moi, je voudrais devenir architecte car j'ai beaucoup d'imagination.
- Je voudrais être écrivain, moi. Je serais célèbre.
-

6^{ème} / Module 1

Structures : ... parce que ... / ... car ... /... mais ...

Exemple de phrase à obtenir à partir des supports visuels, en demandant aux enfants quel métier choisir plus tard. Obtenir par exemple :

- Moi, quand je serai grand, je travaillerai avec la protection civique **car** j'aime sauver les autres.
- Le travail du pompier est dangereux parce qu'il risque sa vie.
- Moi, je préfère devenir médecin car j'aime aider les gens malades.
- Quand à moi, le métier de mon père me plaît parce qu'il gagne beaucoup d'argent.
- Moi, je ne serai jamais maçon comme mon père car c'est vraiment c'est fatigant.
- Je rêve devenir architecte car j'ai beaucoup d'imagination.
- Parce que je suis très doué en informatique, je préfère devenir ingénieur en ce domaine.
- Oh ! Oui, moi aussi, je serai ingénieur, mais en architecture, car j'adore faire des plans de belles maisons.
- Moi, je voudrais devenir vétérinaire parce que j'adore les animaux.
- Moi, j'aimerais bien devenir pilote parce que je voyagerai dans tous les pays, je vivrai plusieurs aventures, je visiterai tout le monde....et surtout je gagnerai beaucoup d'argent.
- Moi, je serais instituteur comme mon père, c'est fatigant mais j'adore la classe.
- Le métier que je préfère, moi, c'est musicien car je suis passionné du violon.

6^{ème} / Module 1

Structure : ... être récompensé pour ...

Exemples :

• Le métier de mon père me plaît beaucoup c'est pourquoi pendant mon temps libre, je vais dans la menuiserie pour travailler. Des fois, je nettoie l'atelier et je range les outils. D'autres fois, je rabote et je scie des planches, et parfois, j'aide l'apprenti à rassembler les morceaux de bois coupés. Mon père est toujours fier de moi. Il ne cesse pas de me féliciter et de me récompenser.

• Je suis récompensé pour mon dévouement / mon aide / mon obéissance / mon travail avec sérieux / mon obéissance / mon amour pour l'amour du métier du menuisier.

Pourquoi Malidor, le magicien, récompense-t-il Malik ?

• Il le récompense **pour sa gentillesse / pour sa bonté / pour son bravoure / pour sa bonté ...**

Retour au vécu


• Le maître me récompense pour le travail que je fais.

• La maîtresse nous récompense pour notre gentillesse et notre application.

• La maîtresse me récompense pour la bonne production que je fais. / pour ma belle écriture / pour ...

• Mes parents me récompensent pour la bonne moyenne que j'ai eu.

NB : L'enseignant choisira la situation d'intégration à son gré. Elle peut être l'une des situations proposées ici où autre (vécu des enfants par exemple ...)



Je voudrais être ..

pilote, non, non
médecin

Forgeron ?





Boulangier ?

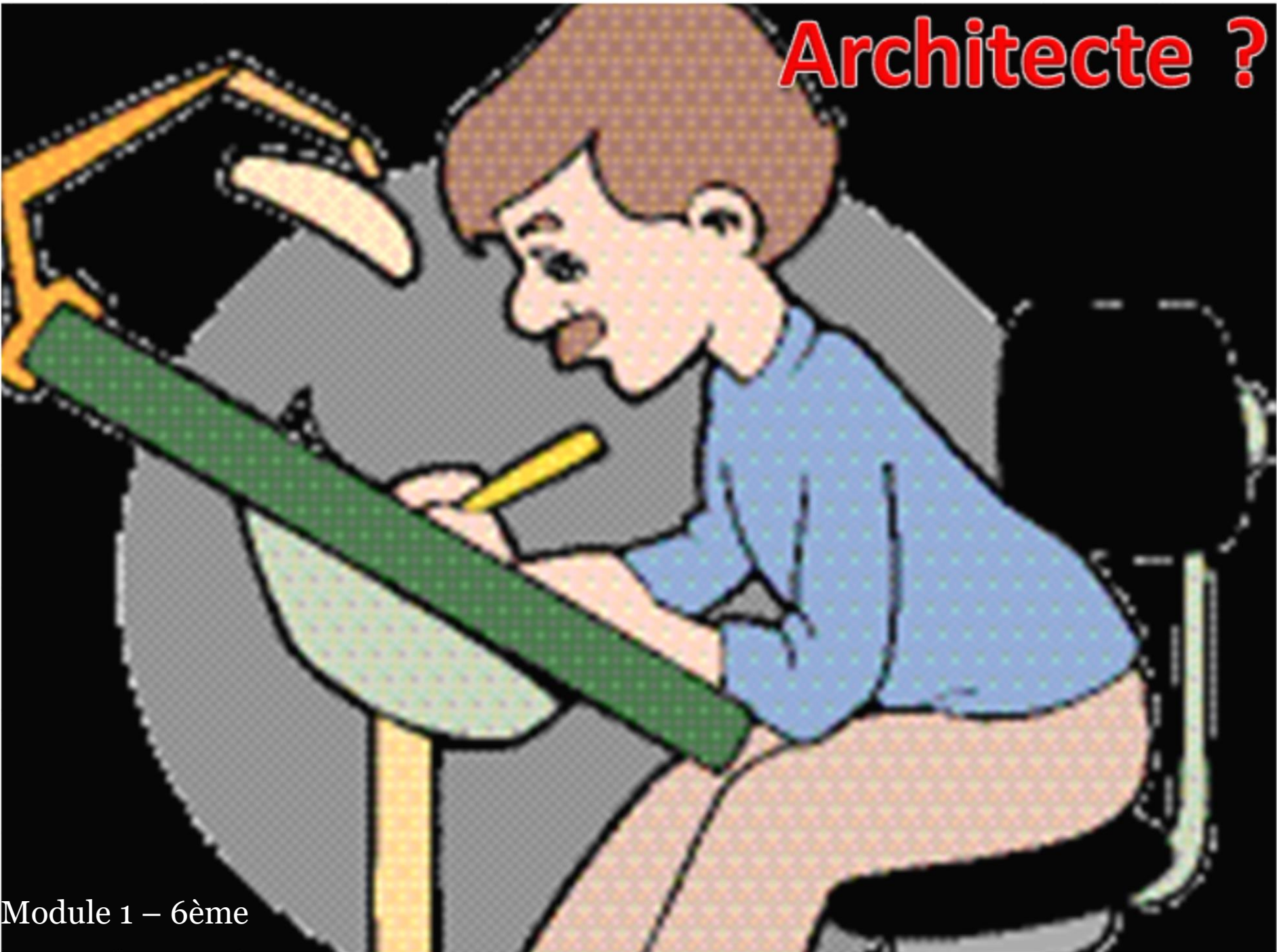


Mécanicien

Maçon



Architecte ?





Peintre ?

Peintre ?





Agriculteur





Professeur
?

Couturier ?



Photographe ?



Prêt à porter

Vendeuse

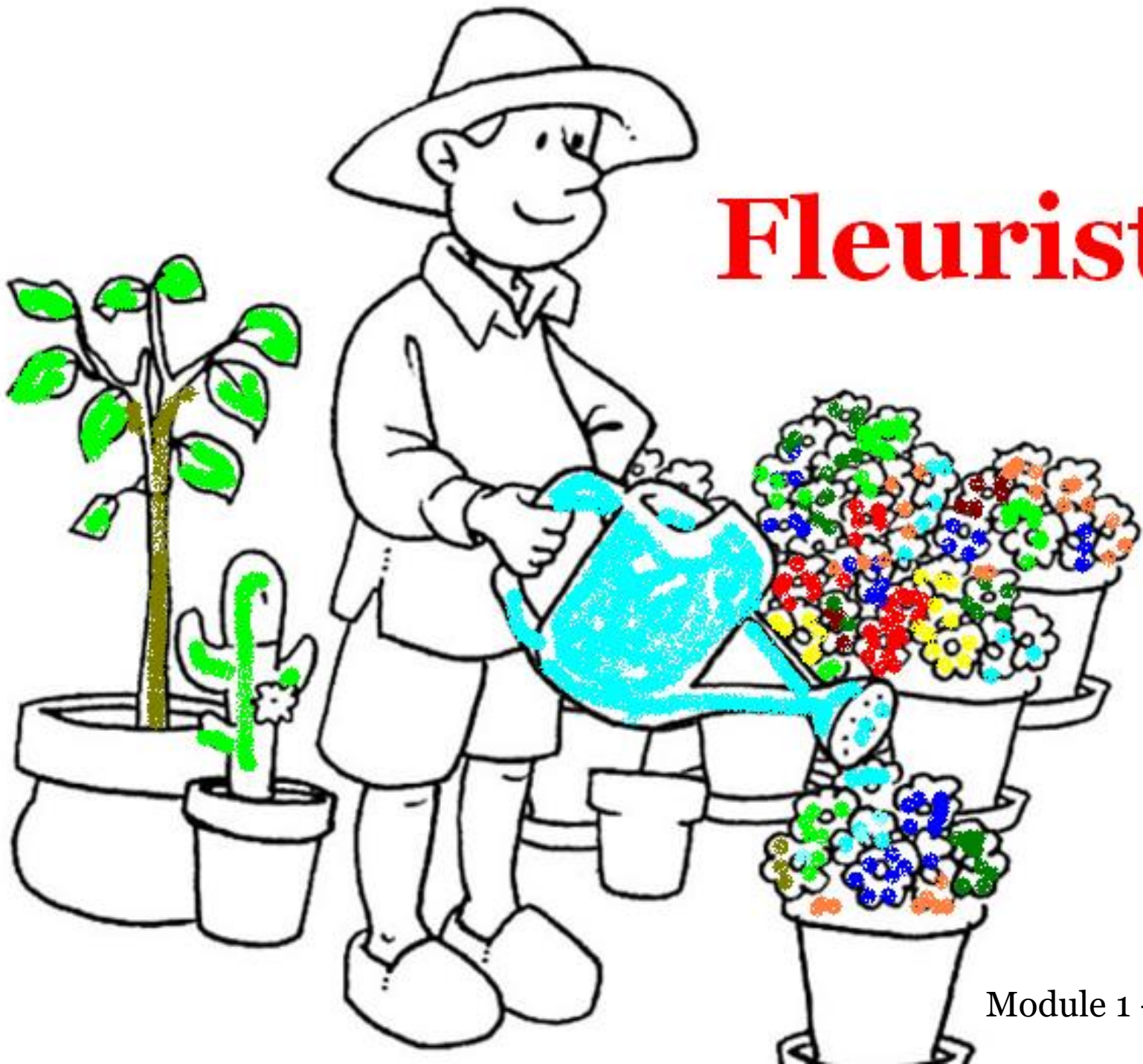




Hôtesse de l'air



Fleuriste



Facteur ?



Institutrice ?



Infirmière

?





Médecin
?

Secrétaire

?





Chirurgien
?



Vétérinaire
?

Musicienne



Violoniste





6^{ème} / Module 2

**Sous thème : communiquer
avec les autres.**

Structures visées :

- les phrases interrogatives
- les phrases simples
- la phrase complexe avec parce que...
- pour + infinitif

6^{ème} / Module 2

Structures : phrases interrogatives / phrases simples

Inviter les élèves à se poser des questions à partir des supports visuels proposés et à construire des phrases simples pour répondre .

Exemples de phrases :

- Qu'est-ce que c'est ? - C'est un ordinateur.
- Qu'est-ce qu'il y a dans cet image ? (en la montrant) - Il y a une télévision.
- Que voit-on dans l'autre image ? - On voit un téléphone fixe / portable.
- Je vois dans cette image un journal colorié.
- Lis-tu les journaux ? - Non, mais je regarde la télé.
- Que fait l'enfant ? - Il écrit une lettre. / A qui écrit-il ? - peut être il écrit à son ami.
- Que fait le journaliste ? - Il fait une interview avec un libraire.
- Que fait l'enfant ? - Il se connecte à l'internet.
- A quoi sert l'internet ? L'internet permet de communiquer avec les autres.
- Quels sont les autres moyens de communication ? La radio, la télé, les journaux, le théâtre, le cinéma, les livres, les sites web, la correspondance, les blogs,
- Comment sont les moyens de communication à nos jours ? - Ils sont rapides.
- Y-a-t-il d'autres manière pour communiquer avec les autres ? ... en voyageant, en faisant la peinture, en faisant la danse
- Que font Grands-parents ? Ils écoutent de la musique et dansent.
-

6^{ème} / Module 2

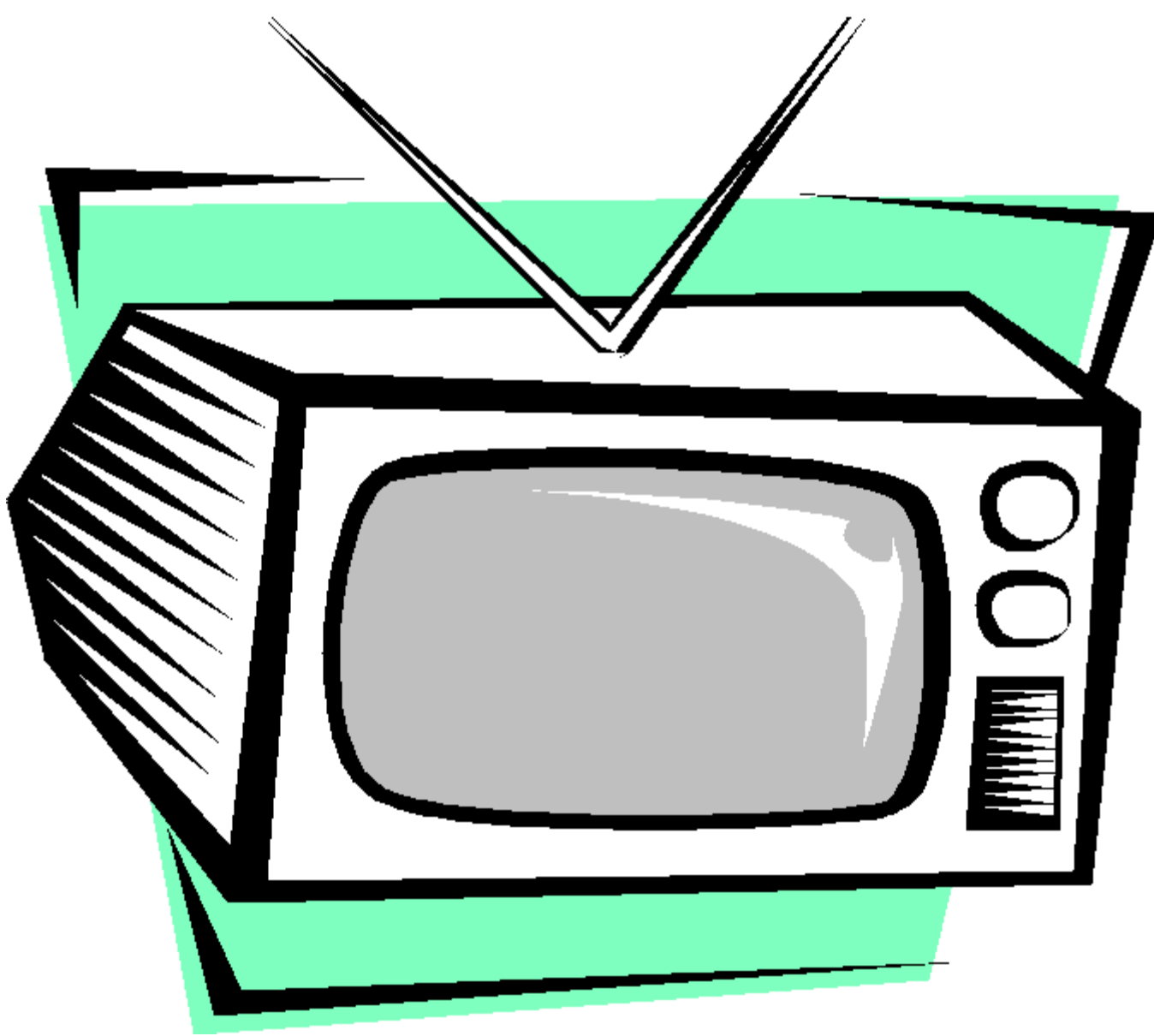
Structures : la phrase complexe avec parce que... / ... pour + infinitif

Inciter les élèves à commenter les images en utilisant les structures visées et obtenir à titre d'exemples :

- L'internet est utile parce qu'il réduit les distances, mais il a des inconvénients aussi. L'utilisation du PC excessivement, à long terme, ça fait mal aux yeux.
- On peut utiliser le Net sans excès pour apprendre ou pour se distraire aussi.
- Il y a plein de sites pour apprendre le français par exemple, même d'autres langues.
- Pour faire une recherche sur l'internet, il faut d'abord se connecter.
- Moi, j'utilise le téléphone portable pour communiquer avec mes amis, je peux les appeler ou leur écrire des messages.
- Avec Facebook aussi et le skype ou MSN, on contacte les amis et les parents pour savoir leurs nouvelles.
- Moi, j'utilise l'internet juste pour me distraire, mais pour communiquer avec mes amis à Gafsa, je leur écris des lettres. Ainsi j'exerce mon français pour améliorer mes compétences en classe.
- Mon ami n'a pas d'internet pour se connecter, il utilise son ordinateur juste pour écrire ses productions.
- Avant, les gens se déplaçaient pour se contacter parce qu'il n'y avait pas de moyens de communication comme à nos jours.
- A l'époque de nos parents, il y avait la radio et la télévision. Mais il n'y avait pas plusieurs chaînes.

NB : L'enseignant choisira la situation d'intégration à son gré. Elle peut être l'une des situations proposées ici où autre (vécu des enfants par exemple ...)







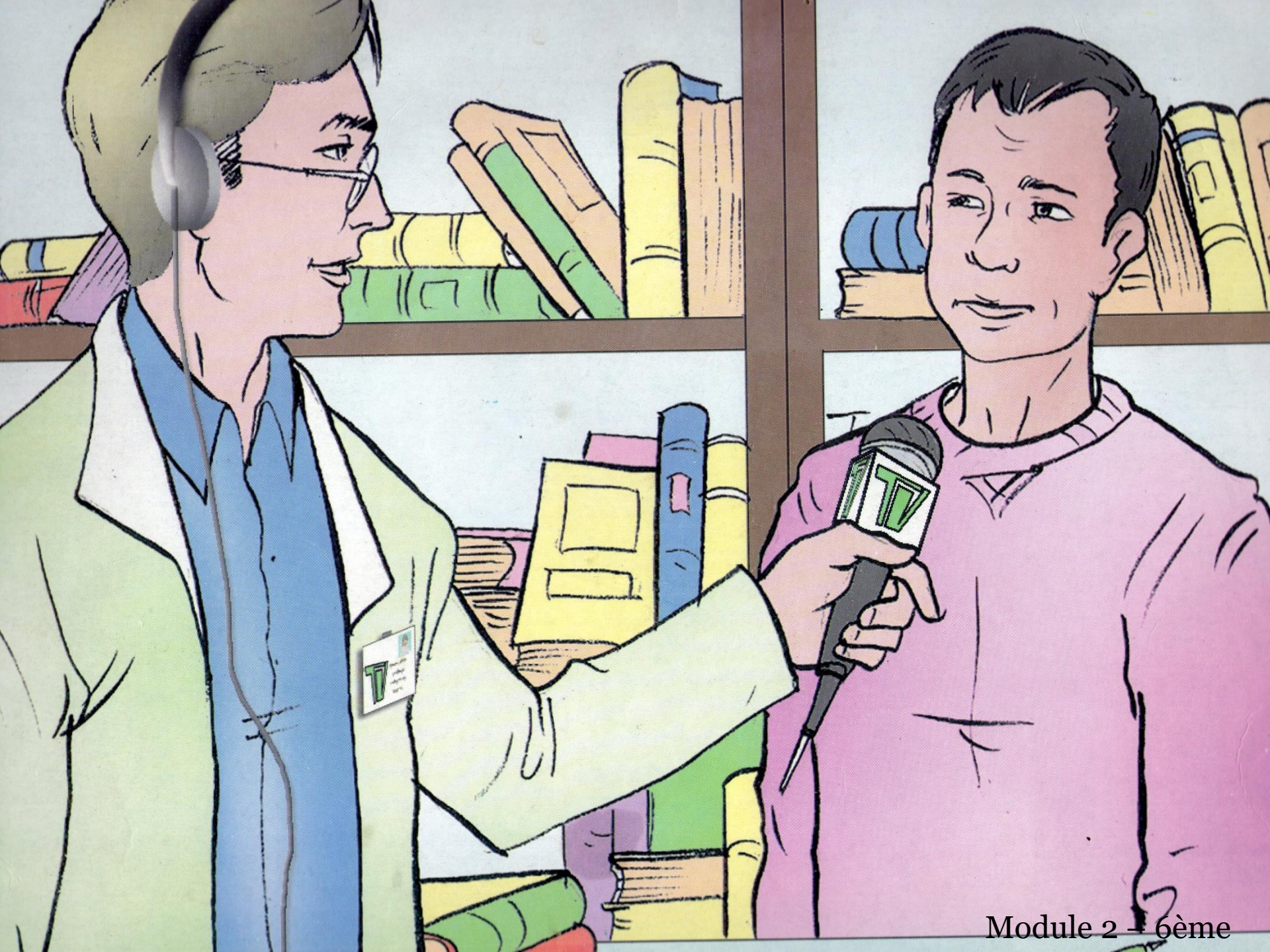






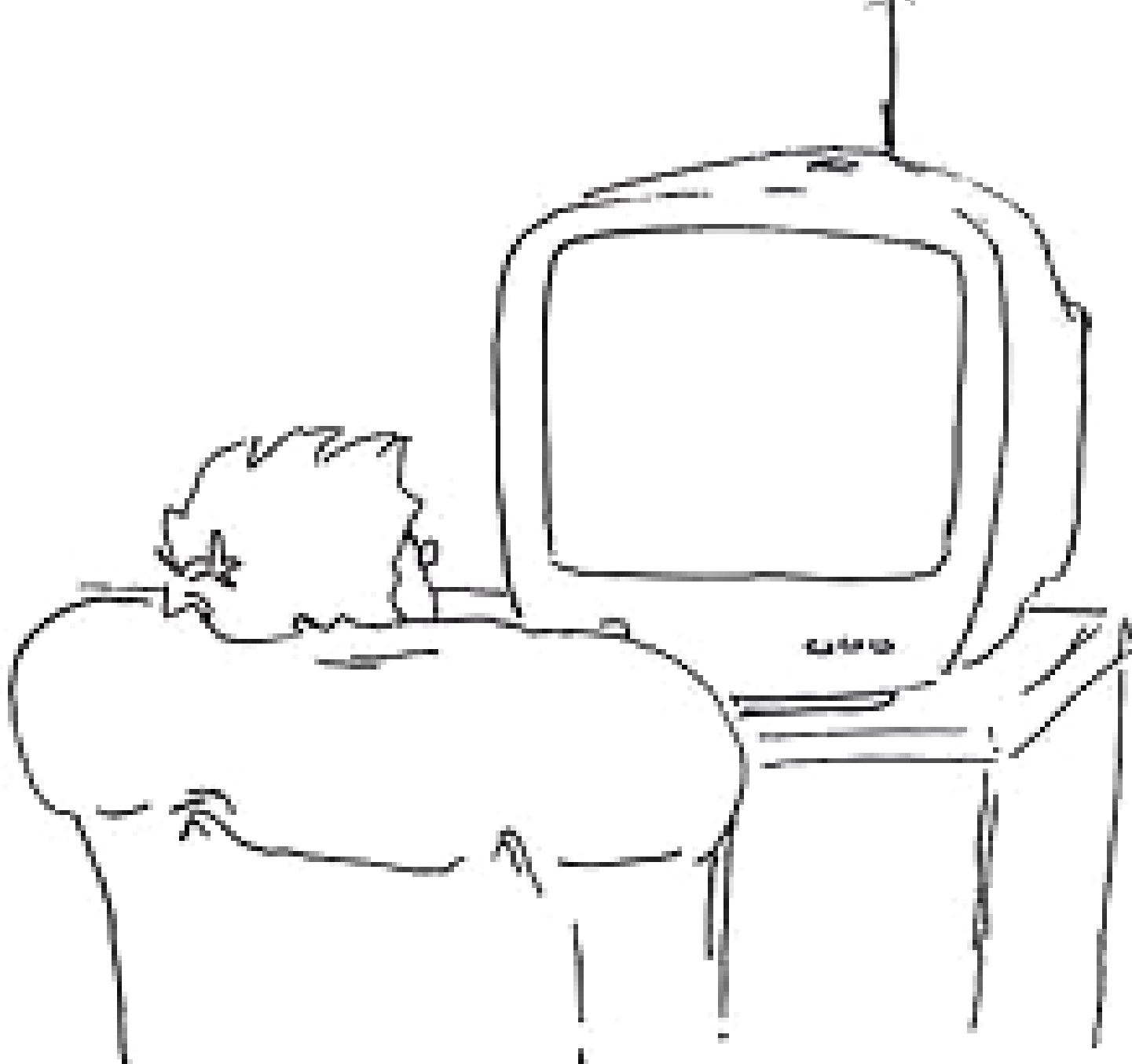


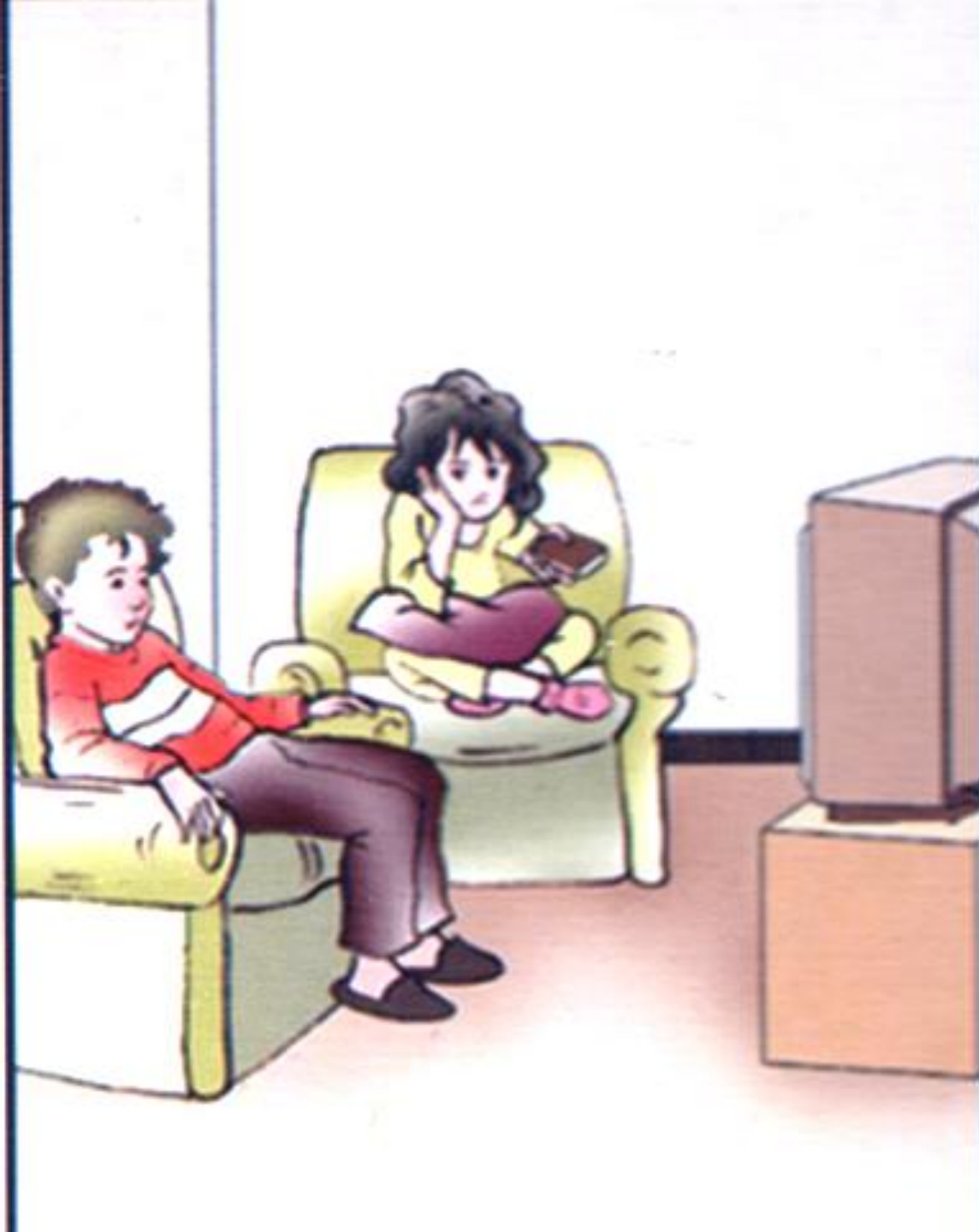
vis, le 10/21.
jour Mario
à mon anniversaire
et je t'invite chez moi
à 15H
Amadou.





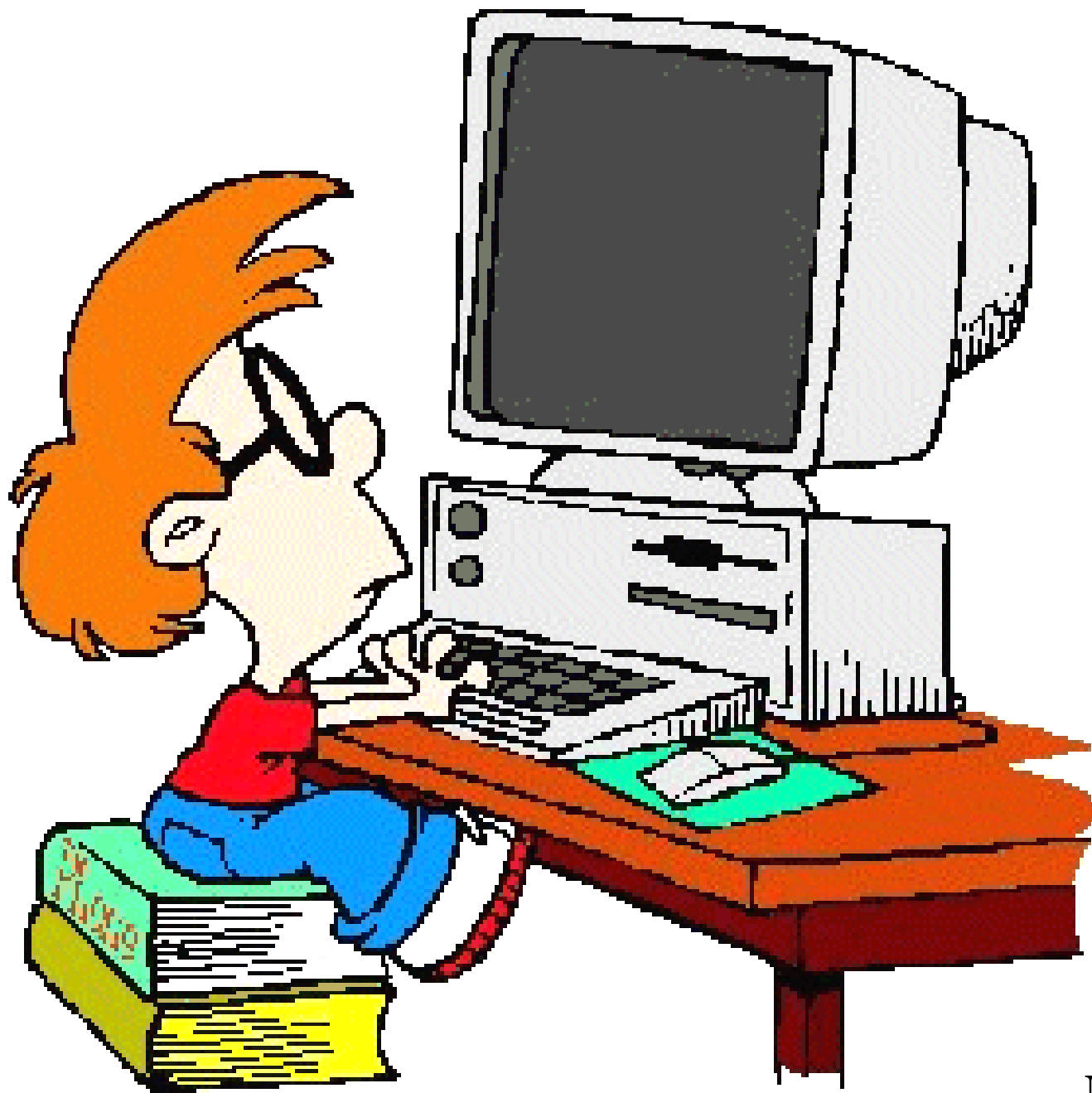












6^{ème} / Module 3

Sous thème : Accepter les autres.

Structures visées :

- **Participer à ...**
- **Demander à quelqu'un de+inf.**
- **Phrase interrogative ...(que / inversion de sujet)**
- **intervenir pour + infinitif**

6^{ème} / Module 3

1- Première structure : demander à quelqu'un de + infinitif

Exemples de phrases attendues :

L'enfant **demande** à ses amis **de jouer** avec eux.

Il demande aux enfant de participer au jeu avec eux. / La fille demande aux garçons de jouer avec eux.

Un garçon noir **demande** à un groupe d'enfants **de jouer** avec eux.

Il **demande de participer** au projet. / Il demande **à ses amis de travailler** avec eux.

Il **demande** à ses camarades **de participer** avec eux au match.

2- Deuxième structure : participer à quelque chose

Ils **participent** à une campagne de propreté.

Il veut participer au jeu. / Elle veut Participer au jeu. / Il veut participer au travail du groupe.

3- Troisième structure : intervenir pour + infinitif

De méchants gars se moquent d'un enfant noir, Sami intervient pour le défendre.

Un grand garçon agresse un petit enfant, Julien intervient pour le sauver.

Des élèves se moque d'un enfant car il est petit de taille, u, gentil garçon intervient pour leur faire comprendre qu'il faut se respecter.

4- Quatrième structure : phrase interrogative (avec « que » inversion de sujet)

-Que vous-a-t-il fait ? Vous a-t-il fait du mal ?

- Que se passe-t-il ? Pourquoi l'agressez-vous ?

NB : L'enseignant choisira la situation d'intégration à son gré. Elle peut être l'une des situations proposées ici où autre (vécu des enfants par exemple ...)



Ha ha ha

Je peux jouer avec
vous ?





Je peux jouer avec vous ?

Module 3



**Je peux participer
avec vous au projet ?**



**Je peux jouer avec
vous ?**







Pourquoi ... ?

Que ... ?



6^{ème} / Module 4

Sous thème : S'entraider pour mieux réussir

Structures visées :

- Venir en aide à quelqu'un ...**
- Phrase complexe avec parce que**
- Coordination avec car**
- Offrir un service à quelqu'un**
- S'unir pour + infinitif**

6^{ème} / Module 4

Structures : phrase complexe - parce que - car - venir en aide - s'unir pour + infinitif.

Exemples de phrases attendues :

La jeune femme vient en aide au vieillard parce qu'il ne peut pas traverser la rue tout seul.

• La demoiselle vient en aide à la dame handicapée car elle ne peut pas pousser sa chaise roulante toute seule.

• L'handicapé est tombé car il ne peut pas passer l'escalier avec sa chaise roulante.

• Julien accourt, il vient en aide au non-voyant parce qu'un camion va le renverser.

• Sami vient en aide à un enfant petit de taille car ses amis se moquent de lui.

• Ali vient en aide à Sadri parce qu'un chien féroce l'attaque.

• Le pigeon vient en aide à la fourmi. La fourmi a besoin d'aide car elle ne sait pas nager.

• Les habitants sont paniqués car un éléphant est en liberté dans la ville.

• Les employés du cirque s'unissent pour rendre l'éléphant au cirque.

• Le pigeon offre un service à la fourmi, il la sauve de la mort.

• Julien offre un service à l'aveugle, il le sauve d'une mort certaine.

• Les voisins s'entraident pour faire une campagne de propreté dans leur cité.

• Mes amis et moi, nous nous entraidons pour mieux faire notre projet de classe.

• Notre maîtresse vient toujours à notre aide pour faire un bon travail.

• Julien intervient pour aider le petit Japonais parce que les méchants garçons l'agressent.

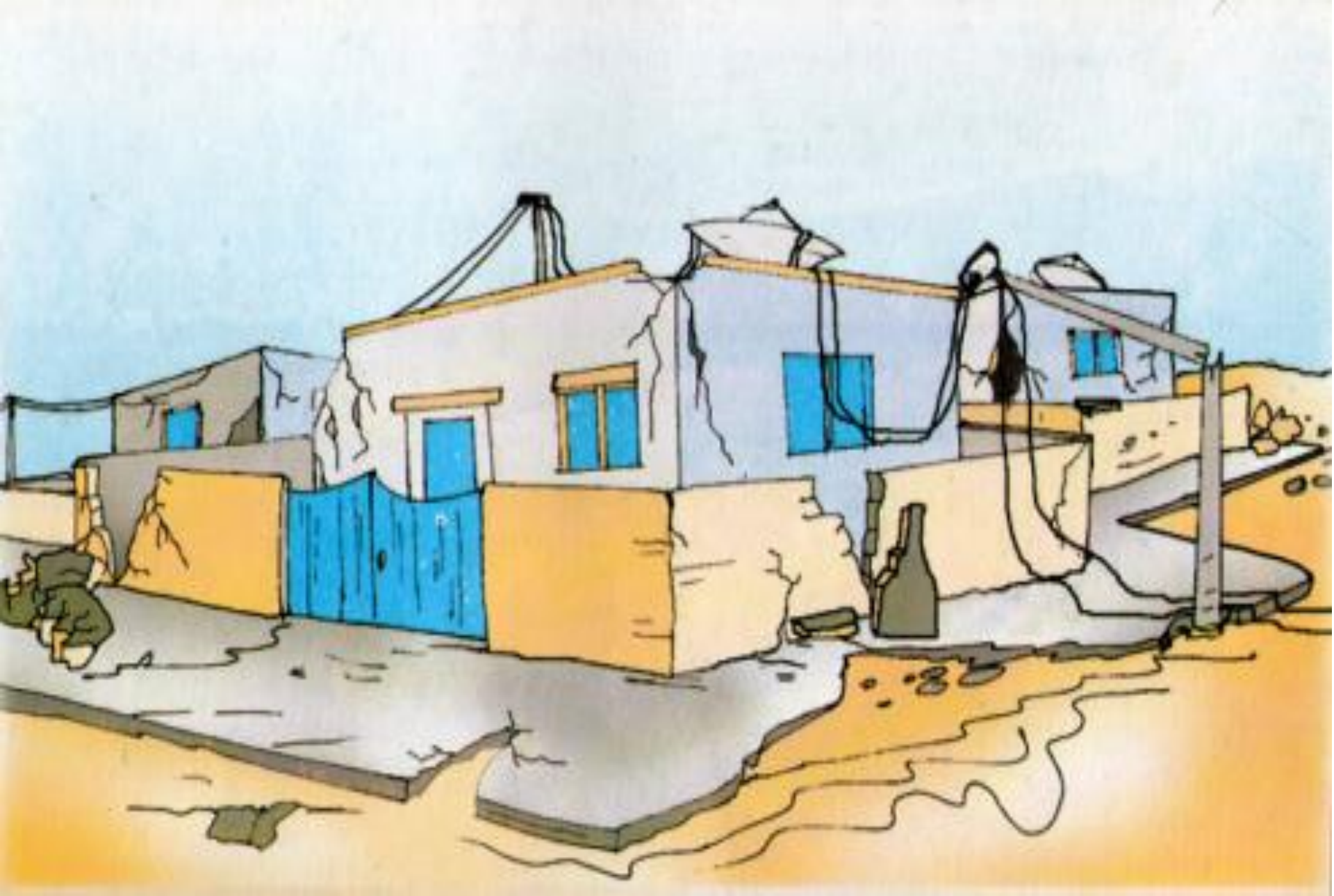
NB : L'enseignant choisira la situation d'intégration à son gré. Elle peut être l'une des situations proposées ici où autre (vécu des enfants par exemple ...)

Tendre la main aux vieillards



Incendio





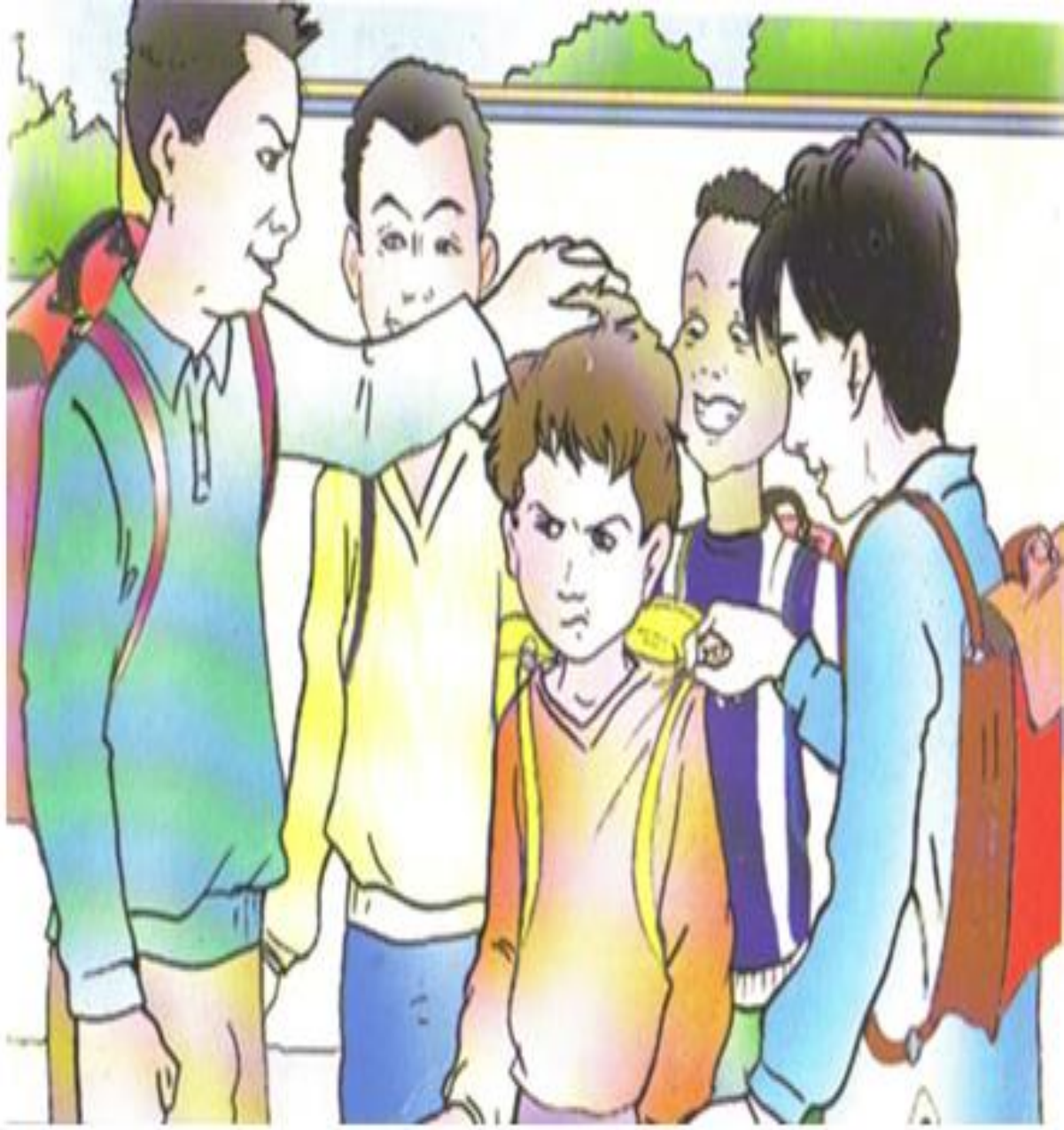




**Venir
à l'aide
des
handicapés**







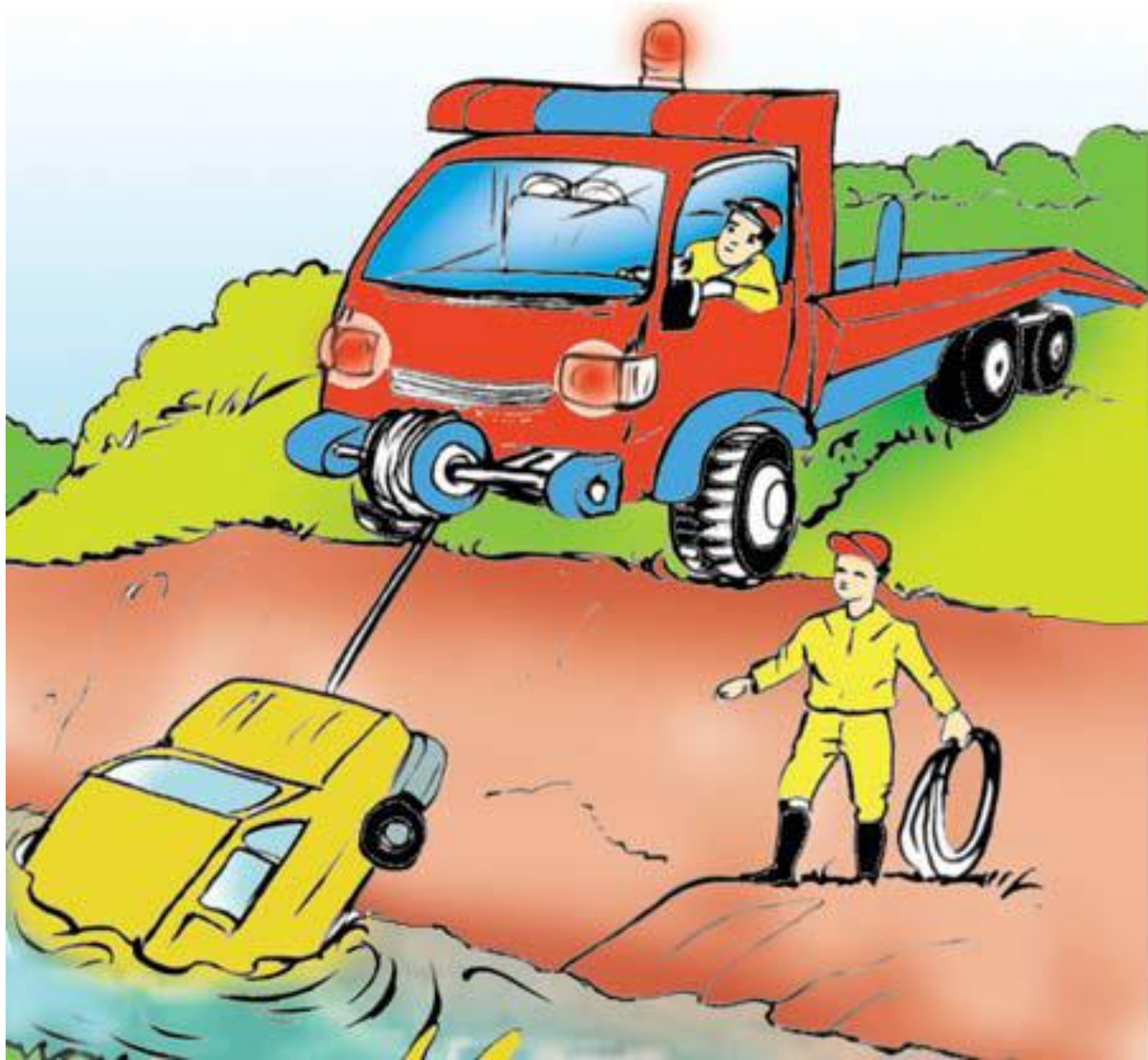


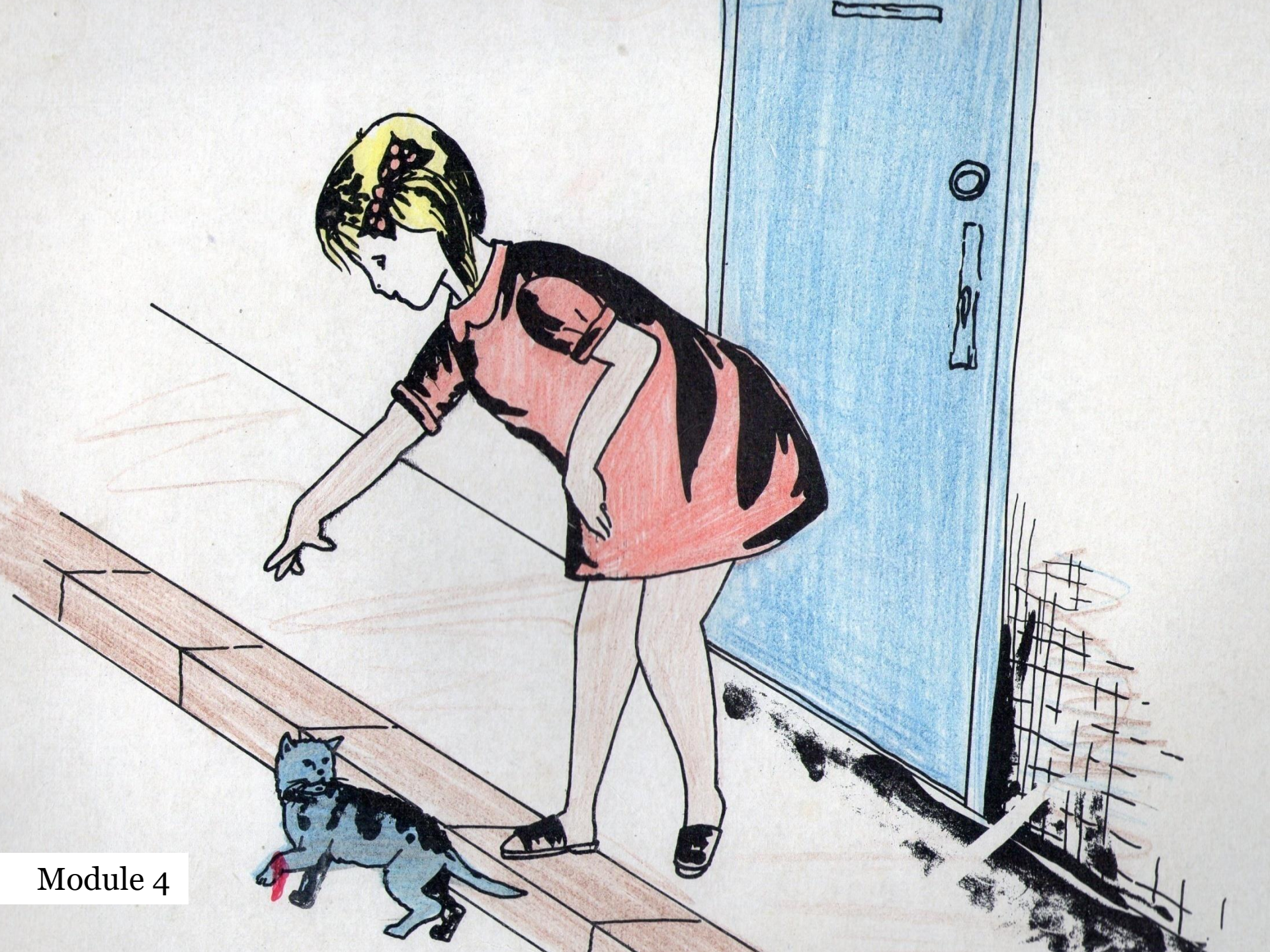


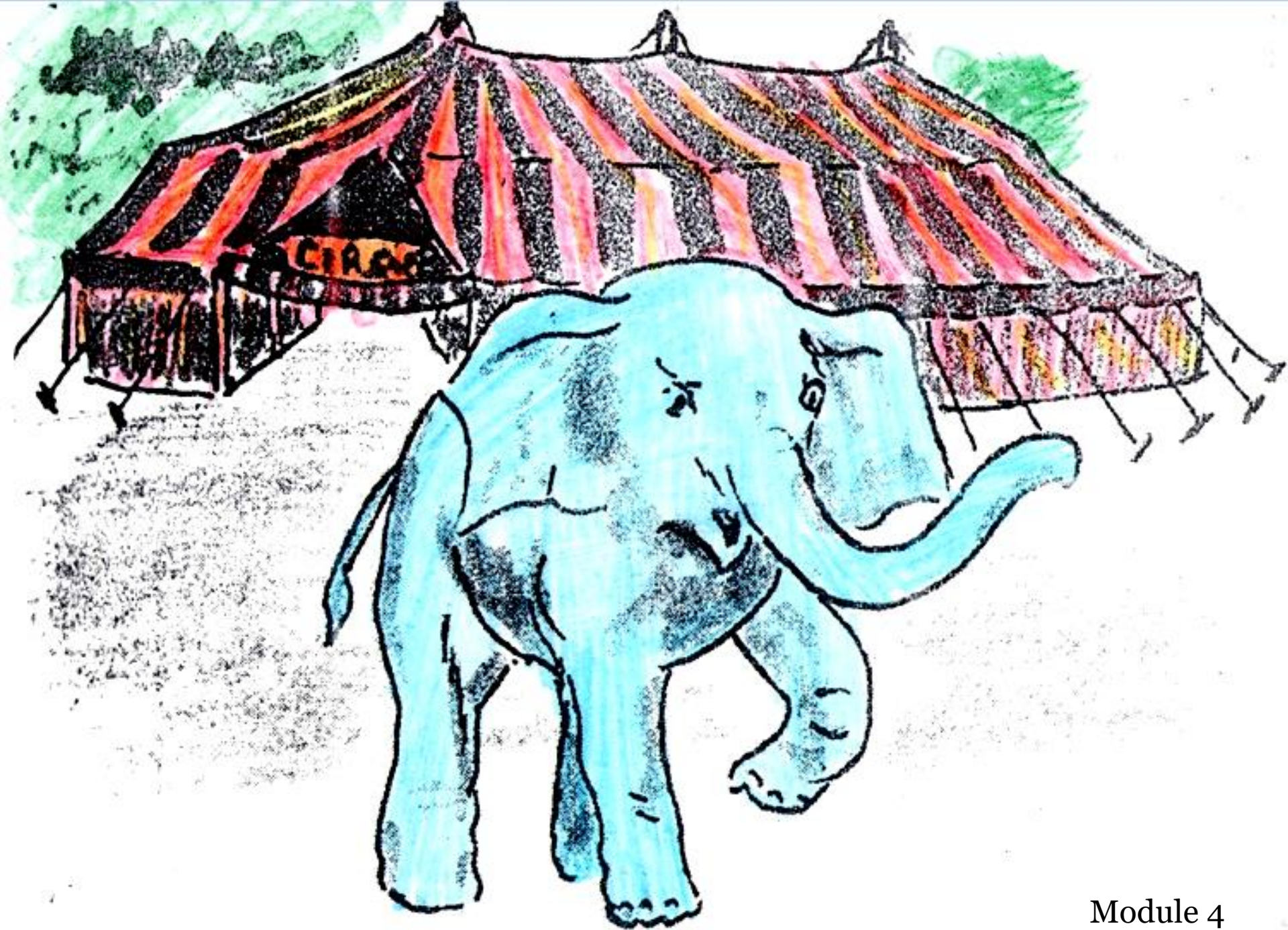
Des journalistes



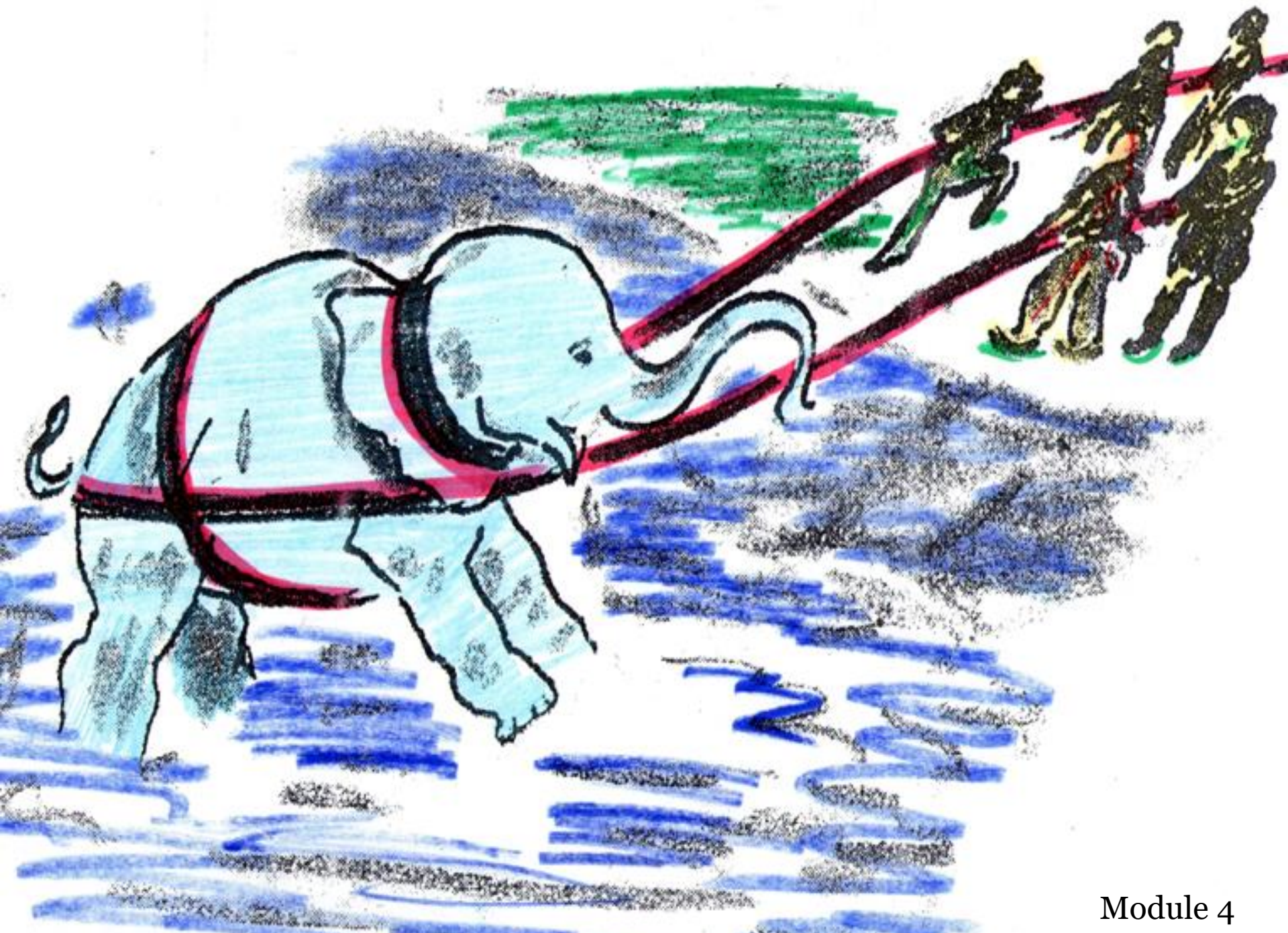












6^{ème} / Module 5

Sous thème : Sauver la nature

Structures visées :

- **Penser que.../croire que...**
- **Il est possible de...**
- **Il faut/il faudrait**
- **Avoir le droit de...**
- **Attirer l'attention sur...**
- **Etre pour/contre**
- **Le comparatif avec «comme»**

6^{ème} / Module 5

Structures : le comparatif avec comme / il faut / il est possible que / avoir le droit de / être pour / contre / attirer l'attention sur ... Je crois que ... je pense que ...

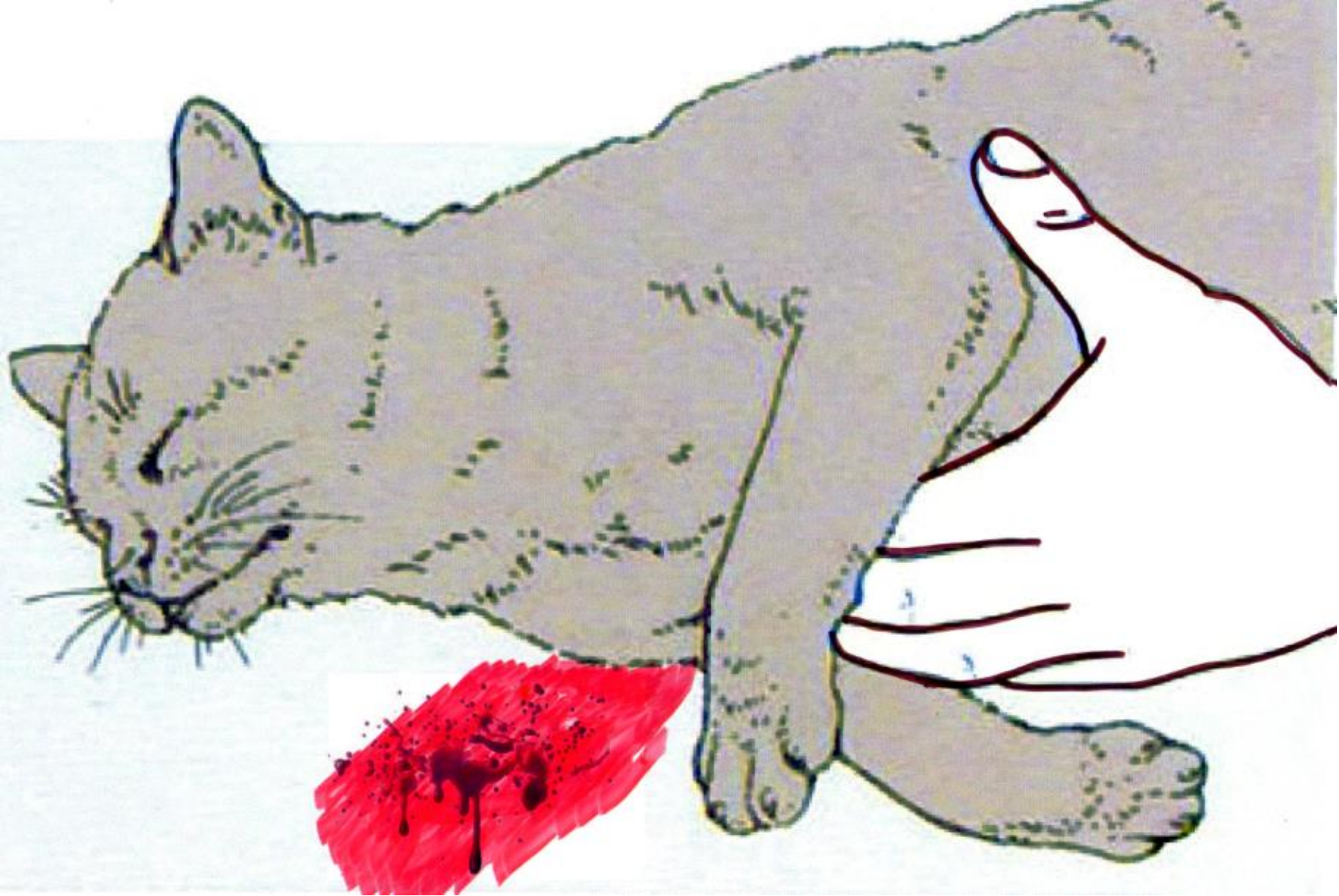
Inciter les enfants à commenter les images pour obtenir par exemple :

- Ce jardin est propre et beau comme un paradis.
- La rue est très sale, elle est comme une décharge.
- Il faut avoir un environnement sain.
- Il faut garder les rues propres.
- Il est possible que les chats renversent les poubelles dans la rue, mais il faut faire des campagne de propreté.
- On a le droit de vivre dans un milieu sain et propre.
- Les animaux aussi on le droit de vivre dans un milieu naturel sain.
- On doit s'entraider pour sauvegarder la nature.
- Pour avoir un corps sain, il faut garder l'environnement propre.
- Je crois que c'est la responsabilité de tous les citoyens.
- On doit attirer l'attention des gens irresponsables sur l'importance de la vie en commun. Ils doivent respecter l'environnement.
- Pour que la nature soit équilibrée, il faut sauvegarder les animaux et les protéger. Par exemple il faut respecter les règles de la chasse. Il ne faut pas chasser après la fermeture de la saison de la chasse.
- Moi, je suis contre la torture des animaux. Ils ont le droit de vivre en paix.
- Tout à fait d'accord, je suis pour le respect des animaux et de l'environnement.

NB : L'enseignant choisira la situation d'intégration à son gré. Elle peut être l'une des situations proposées ici où autre (vécu des enfants par exemple ...)



Chien blessé

























Chasse à la baleine



6^{ème} / Module 6

Sous thème : Etre en forme et mieux se comporter

Structures visées :

- **Pour + infinitif / Il faut ...**
- **L'impératif**
- **Je pense que ...**
- **Je préfère ceci à cela**
- **la négation avec ne ... jamais**

6^{ème} / Module 6

Structures : pour + infinitif / Il faut / L'impératif / je pense que / Je préfère / la négation avec ne ... jamais.

Inciter les élèves à formuler des phrases pour utiliser les structures visée et obtenir par exemple :

- Pour être en bonne santé, il faut prendre des repas équilibrés, il faut aussi se distraire et faire du sport.
- Pour être en forme, il faut se divertir après le travail pour éviter le stress.
- Moi, pour me divertir, je joue du piano.
- Moi, je préfère lire des contes. Ça m'amuse et m'apprend en même temps.
- Il faut toujours faire attention à sa santé. Il faut manger bien, dormir suffisamment et surtout, il faut éviter le stress.
- Il faut aussi faire attention à ses dent pour être en forme.
- On doit se brosser les dents quotidiennement après chaque repas.
- Je pense que si on ne mange pas trop de sucreries, on garde ses dents saines.
- Et en cas où on a la carie, il faut vite consulter un dentiste.
- Moi, je n'ai jamais consulter le dentiste, mes dents ne sont pas cariées.
- Je ne dors jamais sans me brosser les dents. Faites comme moi et vous aurez un beau sourire.
- Evitez aussi de grignoter pour ne pas devenir obèse et faite du sport.
- Il faut avoir de bonnes habitudes alimentaires pour être en forme.
- Il ne faut pas jouer dans les flaques d'eau ni marcher sous la pluie. On risque de tomber malade.

NB : L'enseignant choisira la situation d'intégration à son gré. Elle peut être l'une des situations proposées ici où autre (vécu des enfants par exemple ...)





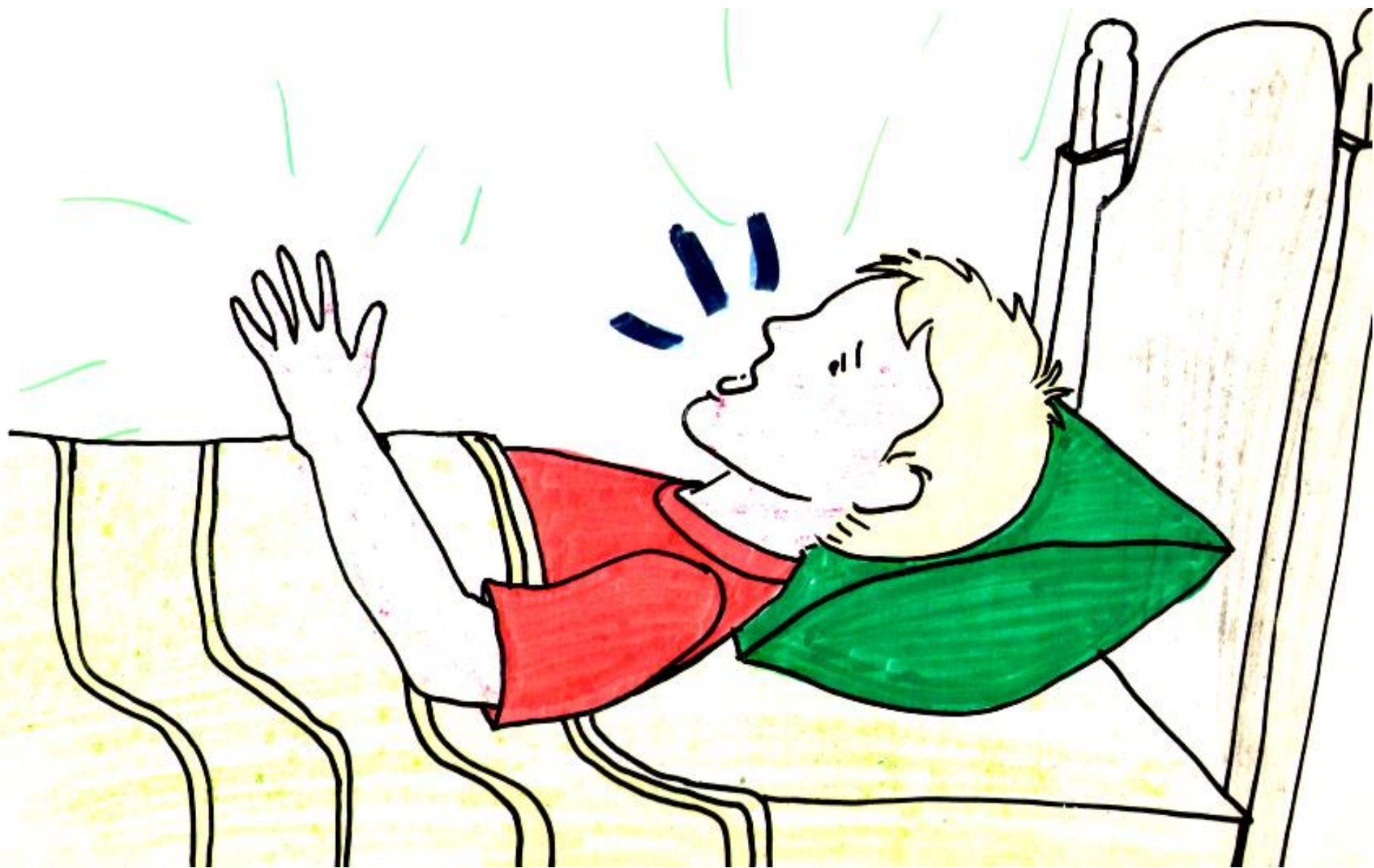










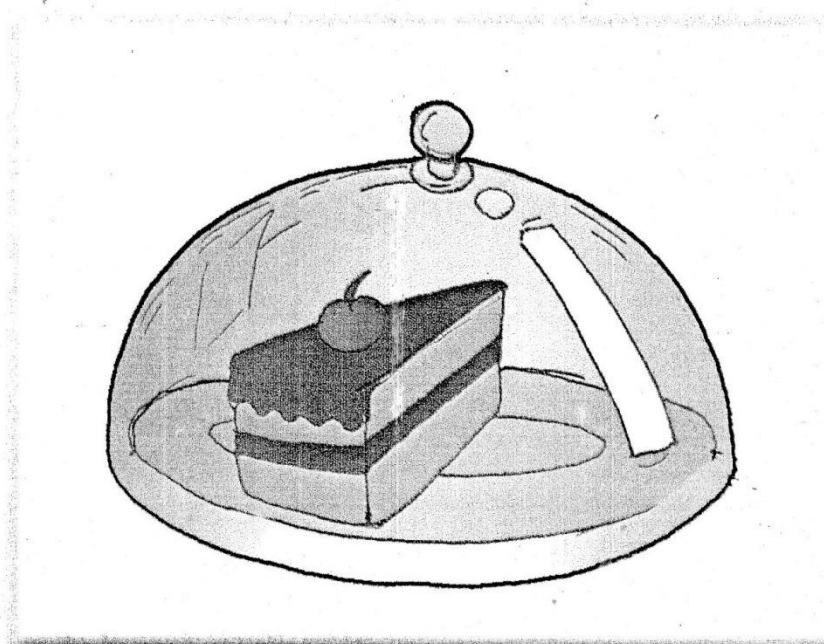
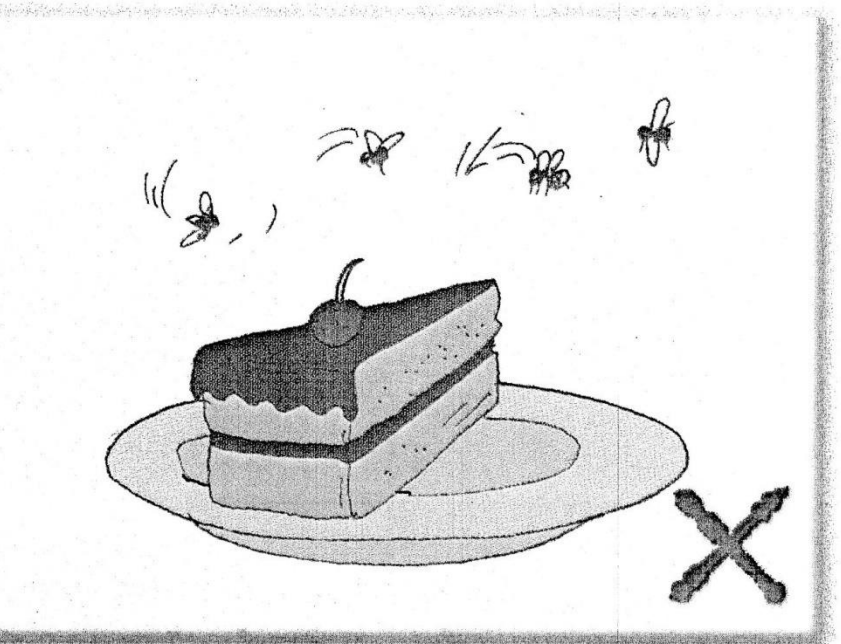
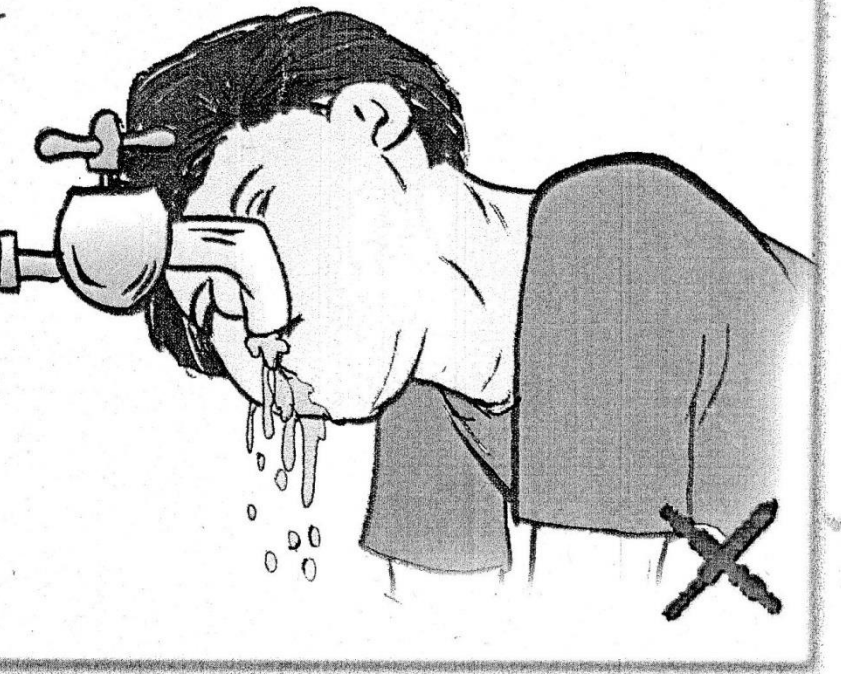












6^{ème} / Module 7

Sous thème : Profiter de son temps libre

Structures visées :

- Partir en ... pour
- Le gérondif (en + p. présent)
- ni ... ni
- La phrase complexe (dès que... / pendant que ...)

6^{ème} / Module 7

Structures : partir en Pour ... / en + participe présent / ... ni ... ni / dès que ... / pendant que ...

Partir de la question suivante en présentant plusieurs supports visuels :

Comment peut-on passer son temps libre ?

Exemple de phrases à obtenir à titre indicatif :

- On part en voiture pour pique-niquer dans la forêt.
- Partir en famille pour pique-niquer à la campagne.
- Moi, pendant mon temps libre je pars avec mon oncle maternel pour faire une partie de pêche.
- Quant à moi, j'aime partir au stade avec mon père pour regarder un match. Je suis passionné de football.
- Hé, moi je ne pars pas de chez moi, je suis casanier, j'aime passer le temps en regardant la télé.
- Moi, j'aime partir en promenade. Ça me passionne, je marche en chantonnant.
- Oh, moi, pendant mon temps libre, je pars souvent au cyberspace. Je passe le temps à surfer en profitant des sites d'apprentissage de français.
- Pendant mon temps libre, je m'installe seule devant mon bureau en lisant un conte. C'est captivant.
- Chaque dimanche, mes amis et moi, nous partons ensemble pour faire une course.
- Moi, pendant les grandes vacances, j'aime les voyages. Ma mère et moi, nous partons parfois en bateau ou en avion pour visiter mon père qui travaille en France.
-

6^{ème} / Module 7

Exemple de phrases à obtenir :

- Pendant mon temps libre j'aime jouer de la musique. J'adore le piano.
- Je préfère faire un match de basket-ball, moi.
- Moi je n'aime ni la musique ni le ballon. Je préfère lire un conte.
- Oh, oui, la lecture, quand elle nous prend ! Moi j'adore les contes tristes.
- Au contraire, moi je suis passionné des histoires drôles, elles me détendent beaucoup. Je les lis pour chasser le stress. Dès que je lis une, je me sens bien à l'aise.
- Je n'aime ni les histoires drôles, moi, ni les histoires tristes. J'adore les énigmes, ça développe l'intelligence.
- Franchement je n'aime pas la lecture, ni les sports, ni la musique, je préfère le jeu d'échecs, ça développe aussi l'intelligence. Ce jeu me passionne.
- La vérité, moi, dès que je rentre de l'école, je mets mon cartable, je prends le ballon et je pars avec mes amis à la grande place de la cité. Après la classe je n'aime ni lire ni écrire.
- Aller faire une promenade, pour moi, c'est plus amusant. J'adore surtout les promenades à la campagne.
- Tu as raison, c'est très bon pour la santé de se promener en pleine nature en respirant l'air pur et en profitant des chants d'oiseaux.
- Je préfère les promenades dans les rues de la ville, moi. J'aime bien me promener en regardant les vitrines et en mangeant la glace quand il fait chaud.
- Moi, j'aime les promenades à bicyclettes, ça ne me plaît ni les marches ni les courses à pieds. Dès que je rentre de la classe, pour me distraire, je pars avec mes amis à vélos.
-

• **NB** : L'enseignant choisira la situation d'intégration à son gré. Elle peut être l'une des situations proposées ici où autre (vécu des enfants par exemple ...)







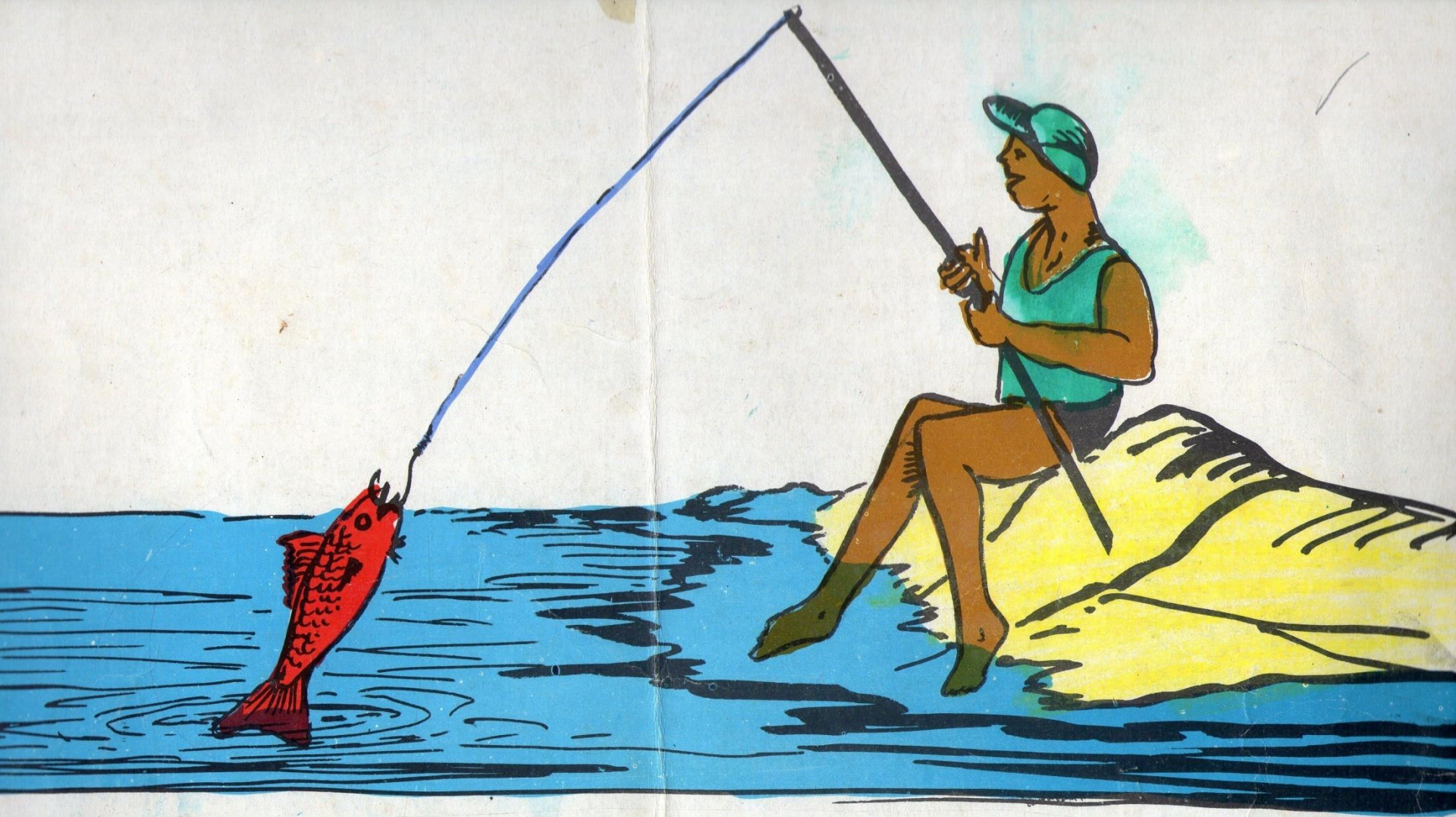


Théâtre d'El jem



Chacun de vous
va lire son livre et
nous le raconter

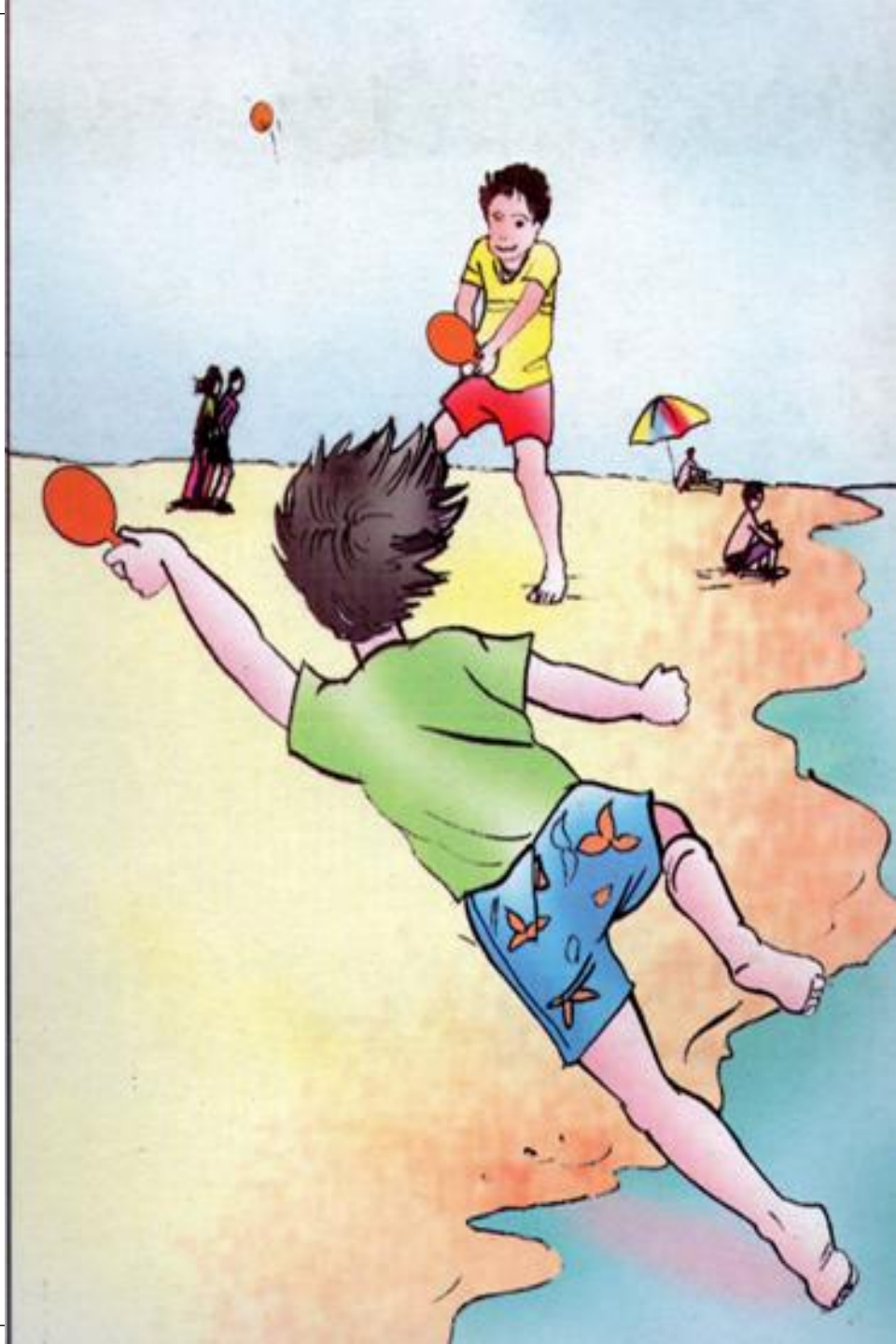




La pêche



















Pissines des Aghlabites

Module 8

Sous thème :

Partir à la découverte d'autres modes de vie

Structures visées :

- **Partir à/de/en**
- **Jouer d'un instrument**
- **Les substituts du GN : les pronoms, le, la, les**
- **Être fou de joie/heureux/content**
- **Être invité à ...**
- **Le comparatif, le superlatif (le plus, la plus)**

Module 8

Structures 1 et 2 : Partir à/de/en ... - le comparatif, le superlatif / être fou de joie / jouer d'un instrument / être invité à ... / les pronoms personnels (le, la, les, l')

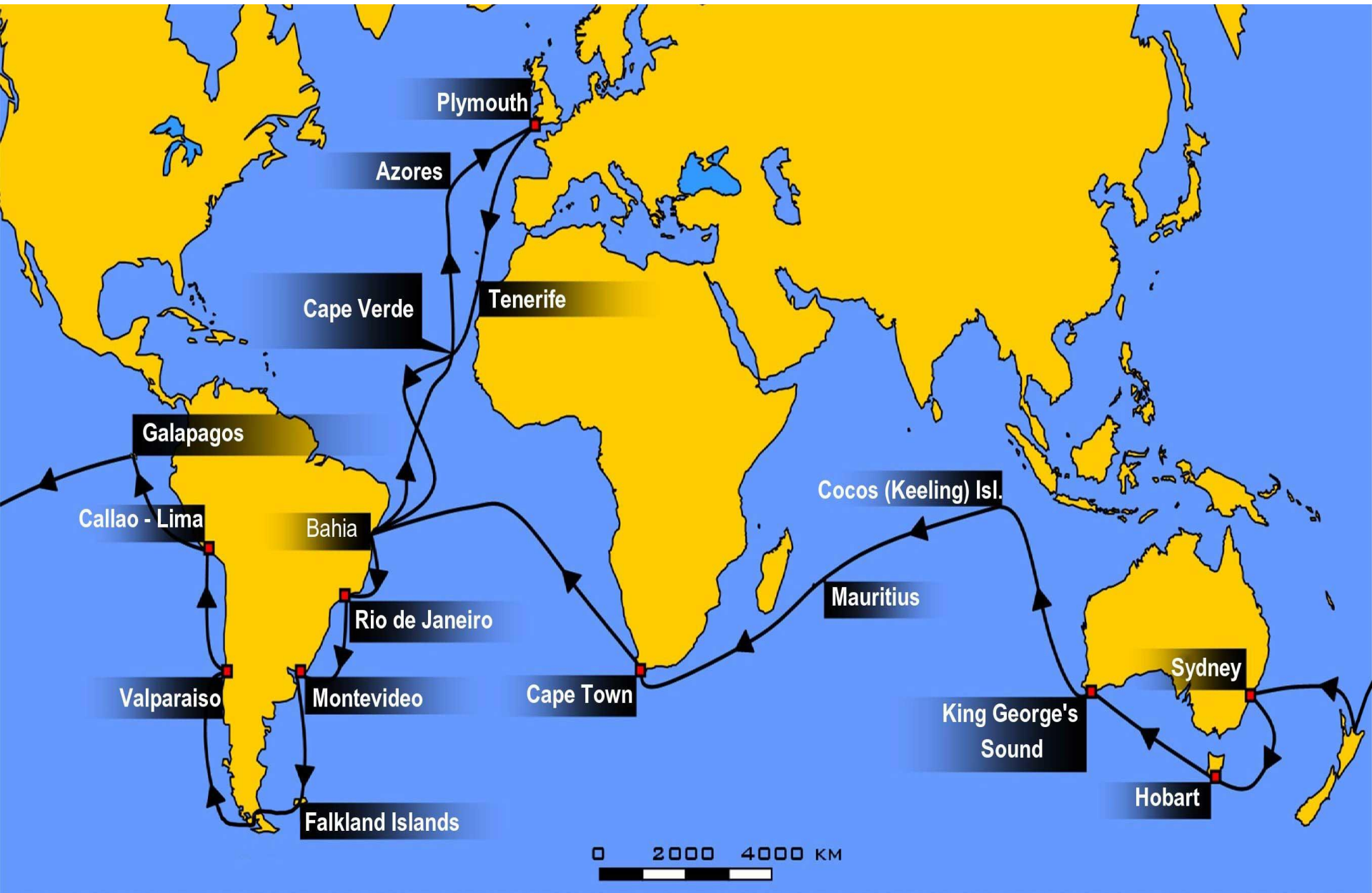
Demander aux enfants: Comment peut-on découvrir d'autres modes de vie ?

Exp de phrases obtenues :

- On peut voyager. Nous partons en voiture à la découverte d'autres villes.
- On peut partir en avion pour visiter d'autres pays.
- On peut partir aussi en bateau.
- Oui mais le voyage en avion est plus rapide qu'en bateau.
- Pour aller à la campagne, mon oncle part en camion. La vie à la campagne est plus simple qu'en ville.
- Il joue de la guitare. / Il joue du violon. / Il joue du piano.
- Sami reçoit un cadeau de son grand-père, c'est un piano. Il est fou de joie, il lui écrit une lettre et le remercie chaleureusement.
- Mr Martin part en avion. Il n'aime pas les voyages en bateau.
- L'avion est plus rapide que le bateau.
- Pendant les vacances d'hiver, nous avons été invités au Sud Tunisien chez des amis.
-

NB : L'enseignant choisira la situation d'intégration à son gré. Elle peut être l'une des situations proposées ici où autre (vécu des enfants par exemple ...)











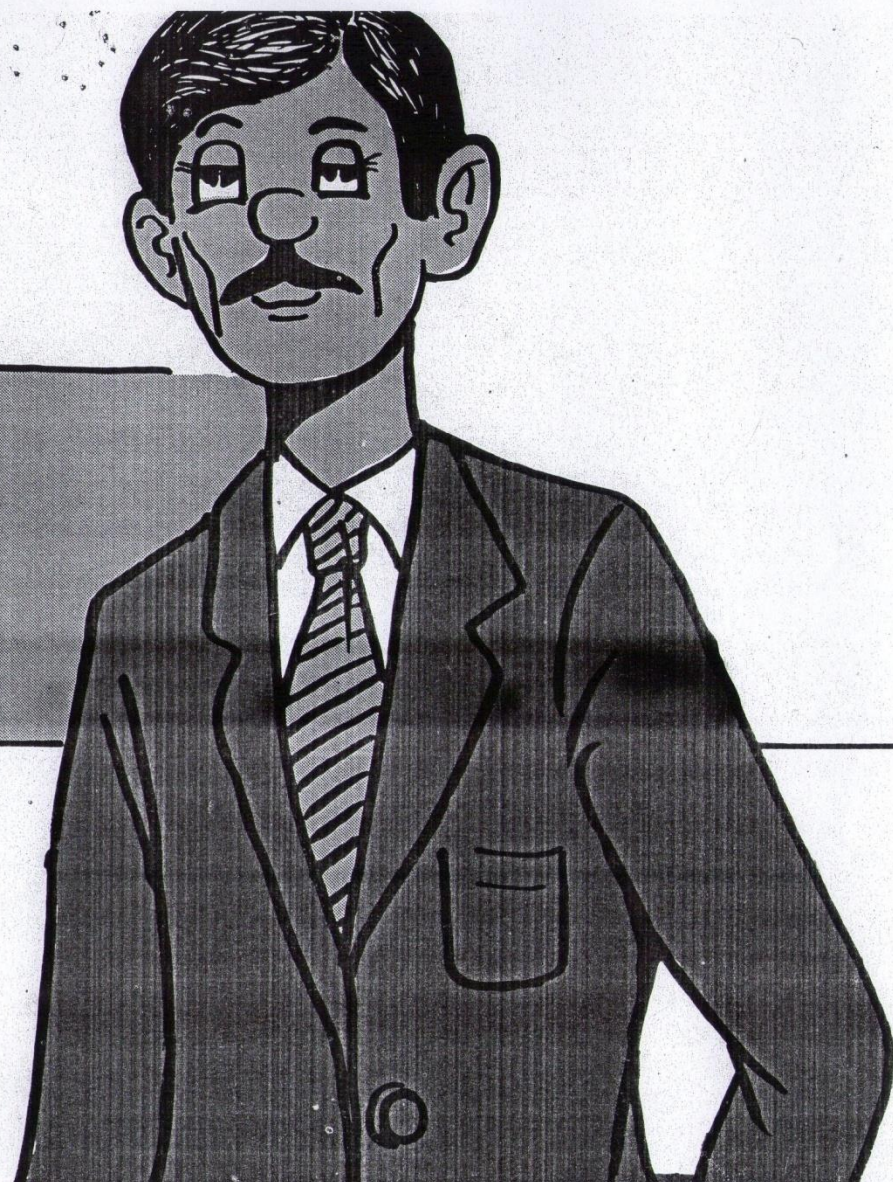
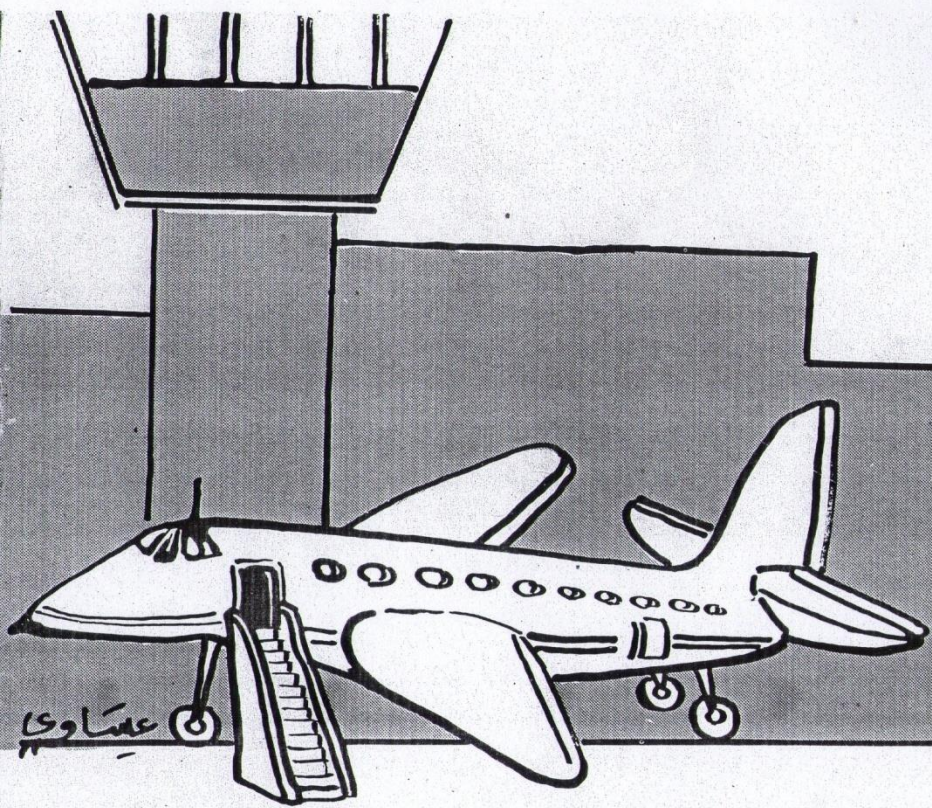












عناوی





ديما

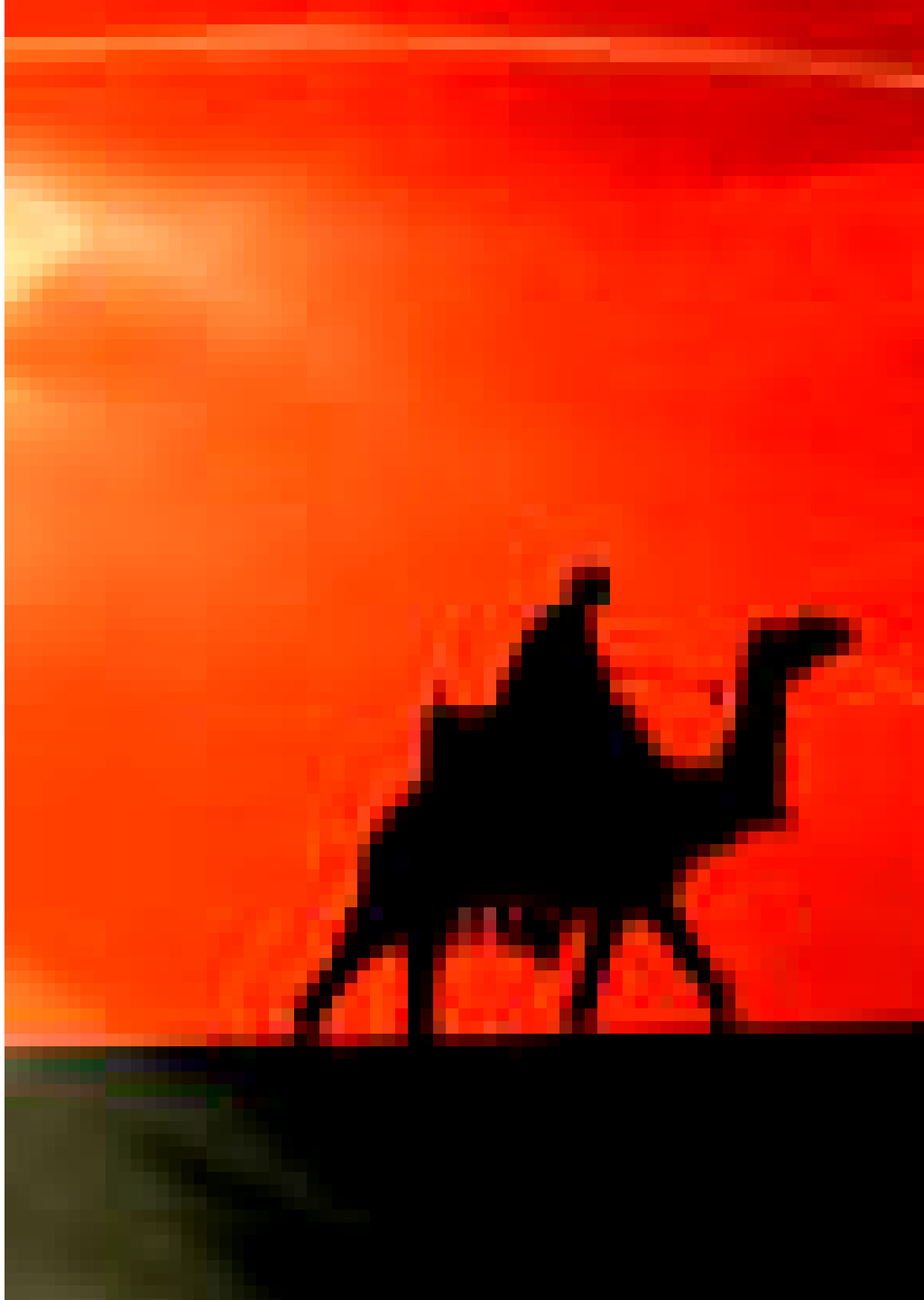
La Jarre
1962

mourad jarra 2006











Conte pour la 6^{ème} Année

**Mme Ayda Sammoud
E.P Route de la plage**

**Wistiti
Cherche un métier**

Wistiti cherche un métier

Wistiti est un jeune singe qui vit avec ses parents et ses frères dans une modeste maison au milieu d'une grande forêt peuplée d'arbres forts et beaux.

Le jeune singe adore grimper les arbres. Il passe tout son temps à sauter d'une branche à une autre.

Ses parents, père singe et mère singe, travaillent toute la journée dans un grand champ pour subvenir aux besoins de leur famille. Ils cultivent la terre, plantent des arbres, s'occupent des bananiers et font de bonnes récoltes. Les deux singes gagnent assez d'argent et leurs enfants ne manquent de rien.

Les petits singes sont très brillants à l'école. Ils travaillent bien et ils ont toujours de très bons résultats. Mais Wistiti, lui, il est très paresseux. Il n'aime pas l'école. Il préfère se balader dans la forêt, grimper aux arbres, s'amuser et se divertir avec les autres animaux.

Son père et sa mère ont beaucoup de soucis pour lui. Ce matin, père singe dit à sa femme : « Notre fils Wistiti n'aime pas l'école. Il ne veut pas n'en plus nous aider dans les travaux du champ. Je m'inquiète pour lui. »

- Tu as raison, lui répond mère singe. Moi aussi, je fais des soucis pour lui et je me demande comment pourra-t-il plus tard subvenir aux besoins de sa famille, ajoute-t-elle.

- Je pense qu'il doit apprendre un métier, réplique sagement père singe.

- Tu as raison, lui répond sa femme.

Et, dès que Wistiti rentre à la maison, son père l'appelle et lui dit : Wistiti ! Tu passes tout ton à jouer et à t'amuser, tu as quitté l'école, tu ne veux pas nous aider dans les travaux du champ ... Je me fais beaucoup de soucis pour toi. Tu dois penser à ton avenir mon petit. Dans la vie, il faut travailler se sentir utile et pour gagner de l'argent et subvenir à ses besoins. Alors tu dois choisir un métier le plutôt possible.

Le jeune singe réfléchit. Toute la famille réfléchit avec lui. Qu'est-ce Wistiti pourra-t-il bien devenir ? Soudain, sa mère crie : « Fleuriste ! Fleuriste ! Pourquoi ne seras-tu pas fleuriste ? Tu auras une jolie boutique toute fleurie. Tu passeras toute la journée au milieu des fleurs multicolores au parfum doux et agréables. Tu confectionneras avec goût et art de magnifiques bouquets pour tes clients qui viendront acheter tes fleurs pour les bonnes occasions. Ça sera formidable. Tu accueilleras aimablement tes clients. Tu partageras leur bonheur et tu gagneras assez d'argent.

- Oui, s'écrie Wistiti, fleuriste est un beau métier. J'aime bien. Je serai fleuriste. En plus, il y a beaucoup de fleurs dans la forêt. Je pourrai avoir une très belle boutique. Je suis sûr que ce travail me procurera beaucoup de plaisir.

Le lendemain, à la première heure, toute la famille s'affaire à la préparation de la nouvelle boutique de fleurs qu'ils ont choisi au milieu d'une belle clairière non loin de la maison.

Après un travail acharné, voilà enfin que tout est prêt et le jeune fleuriste est assis dans sa boutique au milieu de ses belles fleurs. Il attend l'arrivée des clients.

Voilà Suzane, la jolie lapine qui arrive. Elle vient acheter un bouquet de fleurs pour l'offrir à son ami à l'occasion de son anniversaire. Wistiti l'accueille aimablement. Suzane choisit des fleurs rouges et blanches. Wistiti saute sur une étagère pour lui apporter le bouquet. Et PATATRA !!! Un grand pot tombe par terre. Le fleuriste se retourne pour le ramasser. Il fait tomber un autre avec sa longue queue, puis un troisième sur la tête de la pauvre lapine qui, affolée, se sauve en courant.

Wistiti, contrarié, quitte sa boutique et se sauve lui aussi dans la forêt en grimpant d'une branche d'arbre à une autre, oubliant toutes ses responsabilités.

Par ce temps, Caroline, la tortue passe devant la boutique. Affamée et attirée par les fleurs fraîches, elle n'hésite pas à goûter à une belle rose rouge puis à une autre. « Oh ! Comme elles sont délicieuses, ces plantes », se dit-elle. Et elle se met à dévorer avec appétit les magnifiques fleurs. Une fois rassasiée, elle continue son chemin satisfaite en laissant la pagaille dans la boutique.

Quand Wistiti rentre, il trouve sa boutique dans un état alarmant. Plus de jolis bouquets, plus de belles roses, toutes les plantes sont par terre. Quelle catastrophe ! Le pauvre Wistiti se met à pleurer.

Juste en ce moment, père singe passe devant la boutique. En la voyant pêle-mêle, il ne croit pas ses yeux. Et avant qu'il prononce un mot, Wistiti se met à crier : « Je ne veux plus être fleuriste ! Ce métier ne me convient pas ! Je ne peux pas rester toute la journée dans une petite boutique à m'occuper des fleurs et à attendre les clients ! Non ! Ce métier ne me plaît plus.

Alors le père calme son fils et le ramène avec lui. Une fois à la maison, père singe dit d'un air grave : « Wistiti, tu es encore jeune. Tu ne peux pas assumer la responsabilité seul. Je vais te placer comme apprenti chez monsieur Ours le menuisier de la forêt. Tu apprendras petit à petit ce beau métier.

- C'est une idée géniale, s'écrie mère singe, menuisier est un métier d'avenir, ajoute-t-elle. Tu apprendras à fabriquer de jolis meubles, des portes et des fenêtres. Tu seras plus tard un menuisier célèbre. Tu feras preuve d'innovation. Tu créeras de nouveaux modèles avec goût et art et tu gagneras bien ta vie »

- Oui ! Oui ! Je voudrais bien être menuisier, dit Wistiti.

Le lendemain, à la première heure, père singe accompagne son fils et le place comme apprenti menuisier chez monsieur Ours.

Wistiti fait tout ce que son maître lui demande : il cloue, il coupe, il assemble des planches. Le jeune singe travaille sans se lasser. Mais le bruit assourdissant des machines le gêne trop. Parfois aussi, il se met à tousser à cause de la poussière qui envahit la menuiserie. Et malgré cela Wistiti ne se plaint jamais.

Un matin, en voulant couper une grande planche avec la scie, la queue du pauvre Wistiti se coince entre les deux parties de la planche. Fou de douleur, le singe se met à crier et à pleurer à chaudes larmes. Heureusement, monsieur Ours est là. Il accourt à son secours. Pauvre Wistiti ! Il a failli se faire couper la queue.

Monsieur Ours lui fait un grand pansement et lui dit : « Un menuisier doit être vigilant et attentif ».

L'apprenti menuisier rentre chez lui en pleurant. Il traîne sa longue queue blessée. Dès qu'il franchit la porte de sa maison, il se met à crier : « Non ! Je ne veux plus être menuisier ! Ce métier ne me convient pas. Je ne veux pas travailler toute la journée au milieu de la poussière et du vacarme assourdissant des machines. En plus, ce travail est dangereux. Je risquerai chaque jour de me faire couper la queue ou les doigts dans cette menuiserie »

En voyant le grand pansement taché de sang à la queue de son fils, mère singe s'affole. Elle le prend dans ses bras et lui dit : « Tu ne retourneras plus dans cette menuiserie, mon enfant. Tu ne seras pas menuisier. »

Le soir, toute la famille se réunit autour d'un feu et discutent de l'avenir de Wistiti.

Quel métier fera-t-il ?

Que sera-t-il plus tard ?

Y a-t-il un métier qui lui convient ?

Essayons tous d'aider Wistiti et ses parents à trouver ce métier.

FIN

5^{ème} Année



Supports visuels au profit de l'oral



5^{ème} / Module 1

Sous thème : Rendons notre environnement plus agréable

Structures visées :

- **Les structures de la phrase simple.**
- **Les types et formes de phrases.**
- **La phrase complexe : la coordination par “et”**
- **La phrase impersonnelle : il faut + infinitif**
- **L'impératif et Je dois / Je ne dois pas**
- **Pour + infinitif (pour décorer il faut ...)**

Module 1 / 5ème

Structures : Les structures de la phrase simple / Les types et les formes de phrases.

Exemple de phrase à titre indicatif :

- La salle de classe est sale.
- Comme elle est sale cette salle de classe !
- Pourquoi la forêt est pleine d'ordures ?
- Les gens irresponsables jettent les saletés dans la forêt.
- Oh ! Que cette rue est désagréable ! Il y a plein d'ordures.
- C'est désagréable de voir la nature polluée.
- Les chiens de rues renversent les poubelles.
- Les gens bien ne jettent pas les ordures dans la rue.
- Ne jetez pas de papiers en classe.
- Ramassez les sachets dans la cour. Mettez les ordures dans la poubelle.
- Ne polluez pas votre milieu de vie. / Gardez votre salle de classe propre.

Structures : La phrase complexe : la coordination par « et » / Il faut / Il ne faut pas.

- Sur la plage, il y a beaucoup de saleté : des boites de conserve, des ordures, des bouteilles vides **et** des égouts qui polluent la mer. **Il faut** faire attention aux animaux. Les poissons **et** les oiseaux sont menacés
- Il **ne faut pas** jeter les saletés dans la rue.
- Il **ne faut pas** salir l'environnement.
- **Il faut** respecter son milieu de vie.

- Il faut garder le jardin de l'école propre **et** joli.
- Les arbres **et** les fleurs embellissent l'environnement. Il faut faire attention aux plantes.

Structures : L'impératif et je dois / je ne dois pas pour + infinitif

Exemples de phrases à titre indicatif :

- **Je ne dois pas** salir ma salle de classe. **Je ne dois pas** jeter les bouts de papier par terre / dans la cour ...
- **Je dois participer** à des campagne de propreté **pour garder** la rue propre.
- Pour rendre notre salle de classe plus agréable, je dois apporter des images, je ne dois pas écrire sur les tables.
- **Je ne dois pas** arracher les feuilles d'arbres ni couper les fleurs du jardin **pour garder** notre école jolie.
- **Pour faire** comprendre à mes amis qu'**il faut** respecter l'environnement je leur dis :
 - Ne salissez pas la cour de l'école.
 - N'abîmez pas les fleurs.
 - Mettez les saletés dans des sachets, jetez-les dans la poubelle.
 - Respectez la nature et les animaux, ne dénicher jamais les oisillons.
 - Arrosez les plantes du jardin de temps à autre **pour** garder sa beauté.
 - Ramasse les saletés avec tes amis pendant la récréation pour garder la cour propre.
 - Encouragez vos amis à respecter l'environnement.

NB :

1- L'enseignant pourra choisir l'une des situations proposées pour l'intégration des structures visées :


Ex :

La situation de la plage polluée permet d'utiliser toutes les structures visées dans le module 1 et le lexique du sous thème.

2- L'enseignant pourra revenir au vécu des enfants pour faire l'intégration.








Qu'est-ce qu'on
fait maintenant ?

On joue
au ballon ?



Je préfère faire
du jardinage.

Du jardinage !
Quelle bonne
idée !









Il faut sauvegarder la mer

















مدرسة الفلاحين







Il faut garder la cour de l'école propre













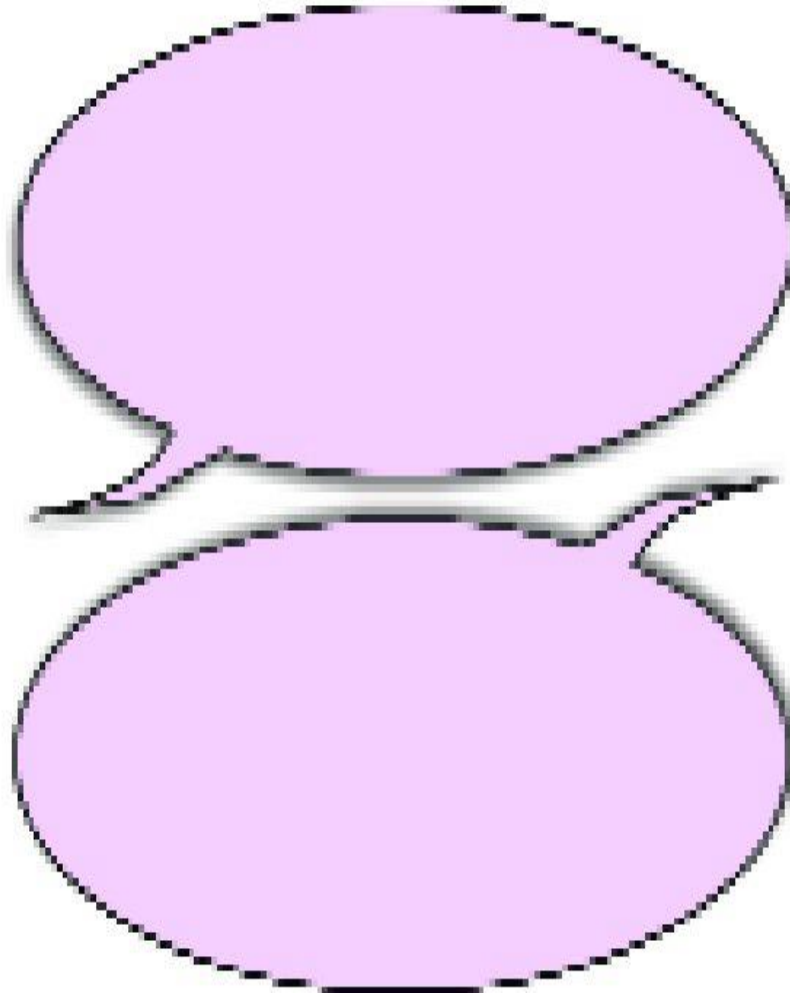






































Module 2

Sous thème : Apprenons à vivre ensemble

Structures visées :

- **Les types et formes de phrases**
- **La phrase complexe : la subordination par « parce que »**
- **Il faut / Il ne faut pas**
- **Je pense que / Je crois que ...**
- **être d'accord / pas d'accord - être de l'avis de x ou pas**
- **L'impératif**

Module 2 / 5^{ème}

Exemples de phrases à titre indicatif :

- Violetta porte une tenue différente à ses nouveaux amis d'école.
- Les enfants sont différents de couleur de peau.
- Violetta est brune. Elle respecte ses amis de classe.
- Les enfants jouent ensemble. Comme c'est gentil de s'accepter !
- Les enfants ne se moquent pas de Violetta. Ne vous moquez pas de vos amis.
- Les élèves n'acceptent pas Violetta tout de suite **parce qu'**elle ne s'habille pas comme eux.
- Ils n'acceptent pas tout de suite Violetta **parce qu'**elle a la peau brune.
- Il faut travailler ensemble.
- Il faut s'entraider.
- Il faut s'accepter.
- Pourquoi Lotfi est fâché ?
- Il est fâché parce que la fillette lui a sali ses vêtements.
- Je pense que Lotfi va rentrer chez lui pour changer ses vêtements.
- Je crois que la fillette va ramener Lotfi chez lui pour changer ses vêtements.
- La fillette prête son vélo à Lotfi.
- Je suis d'accord pour jouer ensemble, c'est civique.
- Ce garçon a bien fait, je suis d'accord avec lui.
- Il ne faut pas agresser les enfants à cause de leur couleur.
- Je pense que les gens doivent se respecter pour vivre en paix.

Module 2 / 5^{ème} (suite)

- Je crois que c'est incivique de faire des querelles et agresser les autres.
- Moi, je pense qu'il faut s'accepter et travailler ensemble pour mieux faire.
- Je suis de ton avis, je respecte mes amis, je les aime, nous réussissons nos projets parce que nous nous aidons.
- Oh ! Que c'est super de s'entraider !
- Nous avons un projet que notre maitre nous a donné, que pensez-vous de le commencer aujourd'hui ?
- Moi, je suis d'accord.
- Et moi aussi , je suis de ton avis.
- Partageons les tâches alors.
- Toi, cherche les illustrations, et moi je fais une recherche sur l'internet.
- D'accord, et toi, Mounir, prépare-toi pour écrire, tu as une belle écriture !
- Il faut faire un travail réussi ensemble.
- Oh ! Regardez, ces méchant gars qui agressent ce petit Japonais ! Il faut leur comprendre qu'on doit se respecter.
- Les enfant se réconcilient, ils font la fête ensemble. Que c'est beau d'être tolérant !
-

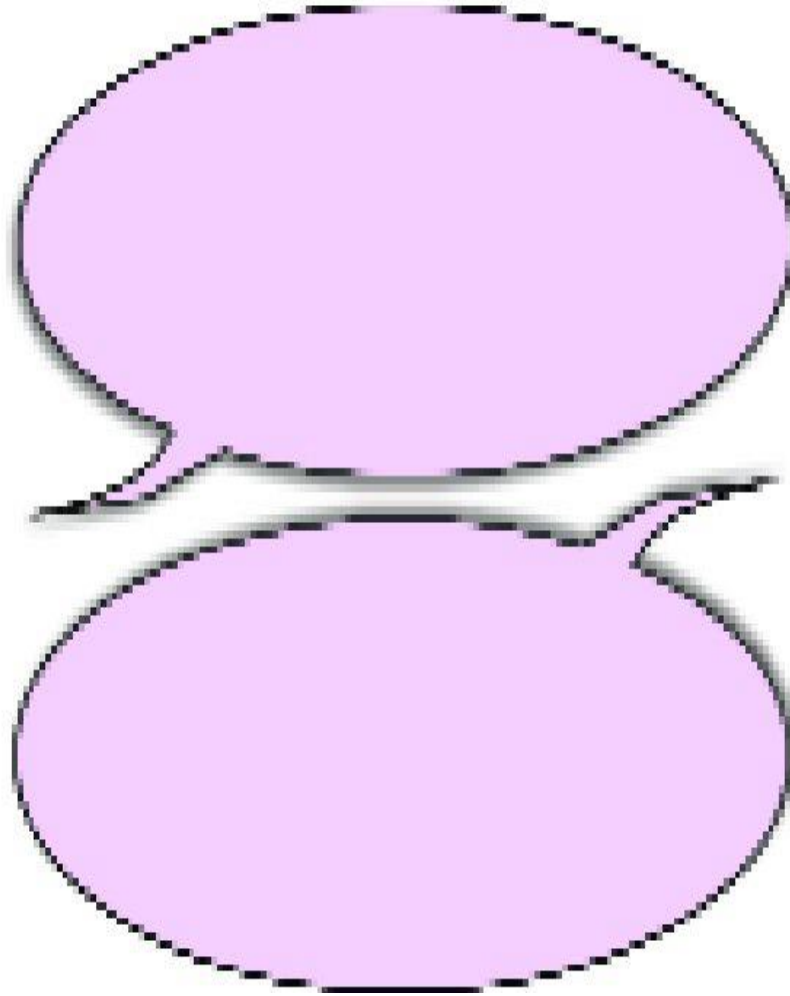
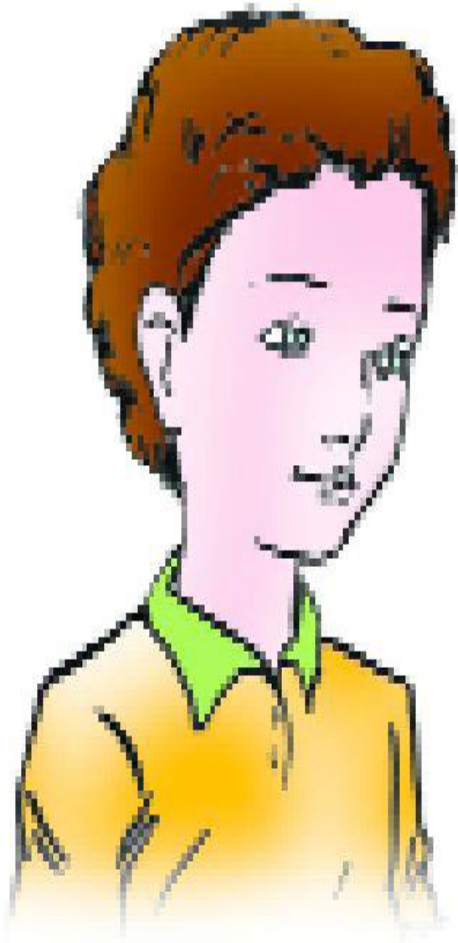
NB :

1- L'enseignant pourra choisir l'une des situations proposées pour l'intégration des structures visées :

Ex :

L'image des enfants agressants le petit Japonais, l'intervention de Julien, cette situation permet de réaliser des activités orales intégrées.

2- L'enseignant pourra aussi revenir au vécu de la classe pour réaliser des activités orales travaillant l'intégration dans de vraies situations



























5^{ème} / Module 3

Sous thème : Aidons et respectons les autres

Structures visées :

- **La phrase interrogative**
- **Je voudrais + infinitif / Je voudrais + nom**
- **Emploi des formules de politesse/du tutoiement et du vouvoiement**
- **La relative avec qui**
- **Le présent et le passé composé**

Module 3 / 5ème

Sous thème : Aidons et respectons les autres

Structures visées : La phrase interrogative. Emploi des formules de politesse/ du tutoiement et du vouvoiement

Exemples de phrases attendues à titre indicatif :

- Tu es douce maman ! / - Tu es cher mon enfant.
- Tu as besoin d'aide ? / - Tu es gentil.
- Pourquoi ces deux enfants restent-ils dans la rue, sous la pluie ?
- Que donne Nicolas à ses amis ?
- Que fait Manu pour Guillaume ?
- Que font les enfants pour aider leur mère ?
- Que font les marins au naufragé ?

chez le boucher

- Bonjour Mr combien coute un kilo de viande?
- Je voudrais deux kilos de viande s'il vous plait.

chez le marchand de légumes

- Bonjour Mr combien coute un kilo de tomates?
- Bonjour Mr combien coute un kilo de pommes de terre?
- Bonjour Mr combien coute un kilo de piments?
- Je voudrais un kilo des'il vous plait monsieur.

chez l'épicier

- Combien coute une bouteille de... /une boîte de... /un paquet de... /un sachet de...
- Je voudrais une bouteille de... /une boîte de... /un paquet de... /un sachet de...

5^{ème} / MODULE 3

Structures visées :

La relative avec qui /Le présent et le passé composé ...

Exemples à titre indicatif :

- La maman est un être tendre **qui** a beaucoup d'amour à la famille.
- Les enfants **qui** aident leur mère sont gentils.
- Ces enfants **qui** restent sous la pluie sont pauvres. Ils n'ont pas de foyer. Je voudrais les aider.
- Aimez-moi s'il vous plait.
- Les enfants **qui** travaillent bien réussissent.
- La fille **qui** a sali les vêtements du passant lui demande pardon.
- Je m'excuse, je ne l'ai pas fait exprès.
- Ces couleurs **qui** forment l'arc-en-ciel sont superbe à voir.
- L'enfant qui regarde à gauche et à droite avant de traverser est prudent.
- L'enfant qui marche sur le trottoir est prudent
- Hier les enfants ont fait la course aux tortues, aujourd'hui, Alex joue à la toupie, Sonia joue avec sa poupée.

5^{ème} / MODULE 3

Structures : Le tutoiement et le vouvoiement de politesse

- Donnez-moi.....s'il vous plait
- S'il vous plait, éteignez votre cigarette / ne fumez pas/vous me dérangez avec votre fumée
- S'il te plait, mon ami, prête-moi un stylo si tu en as deux.
- Maman donne-moi un morceau de gâteau, s'il te plait....
- Combien de tickets veux-tu, mon enfant ?
- Ton maître est absent, prends ton livre et lis silencieusement.

Noter Bien :

L'enseignant(e) peut retourner au vécu des enfants pour en faire la situation d'intégration et d'évaluation

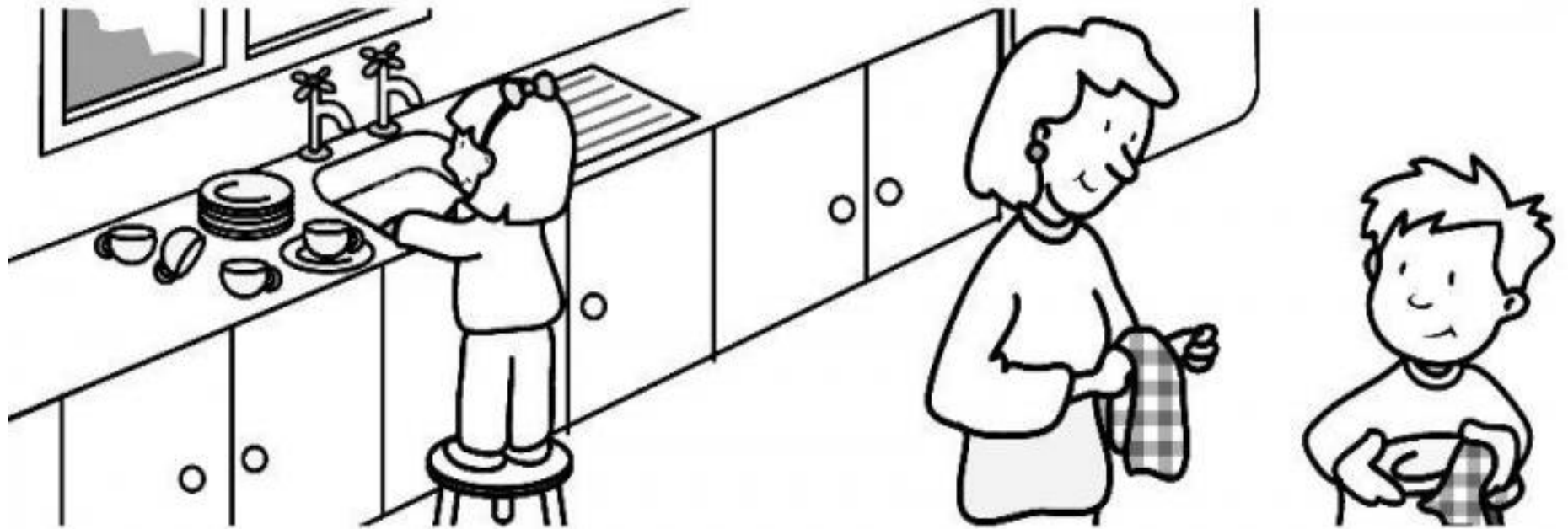
Il serait possible aussi de choisir l'une des situations visuelles pour intégrer les structures vues.



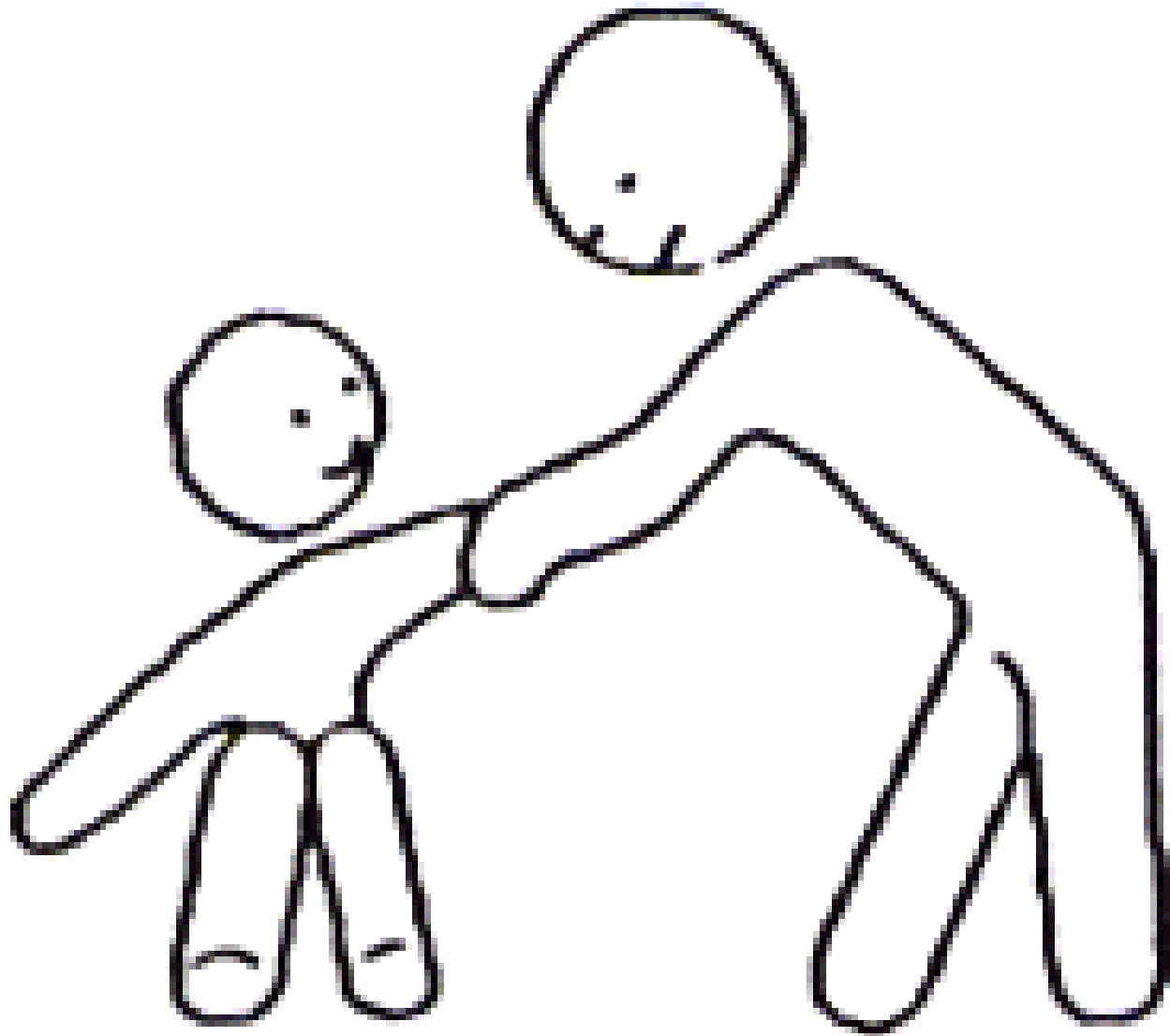








aider







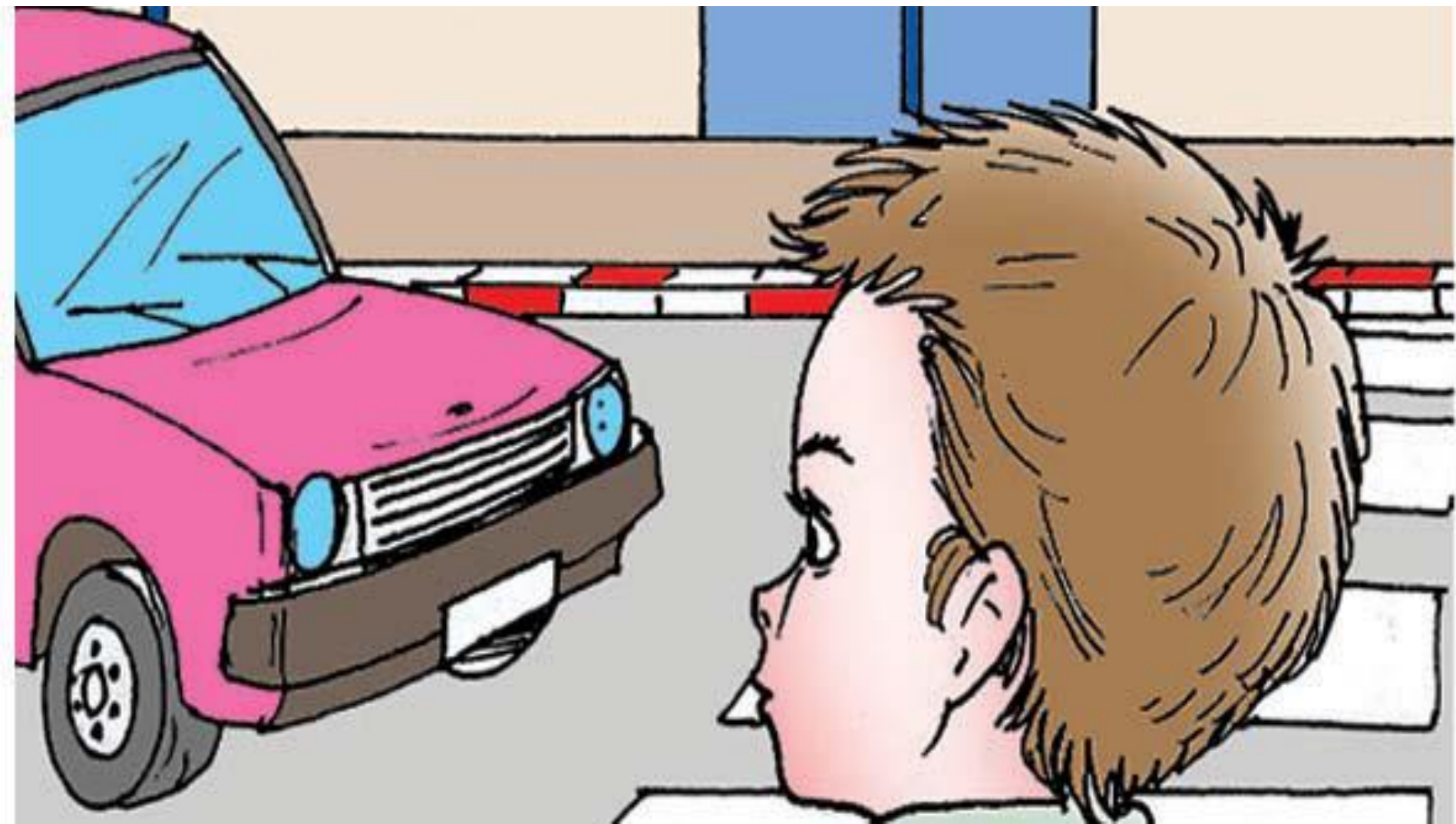


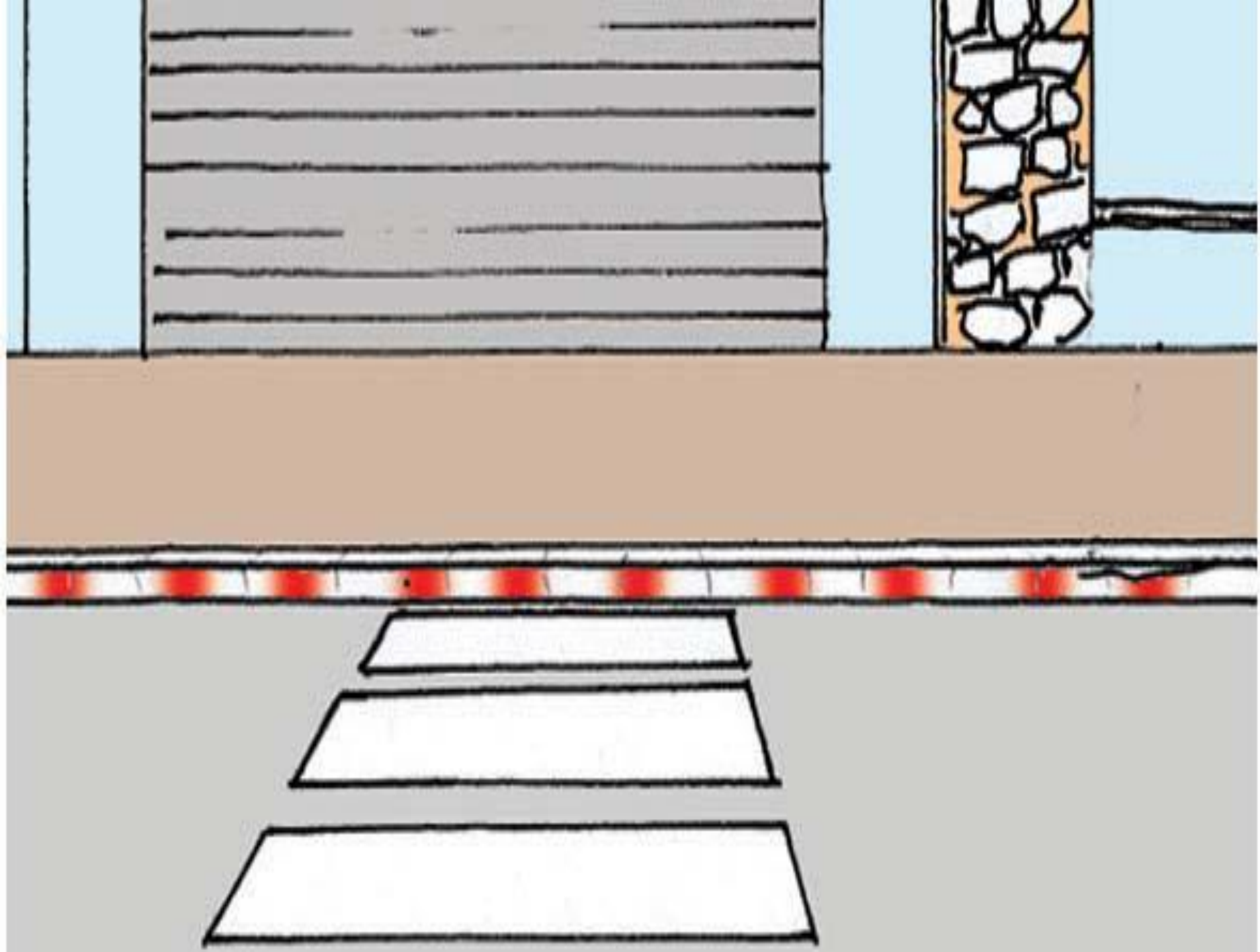


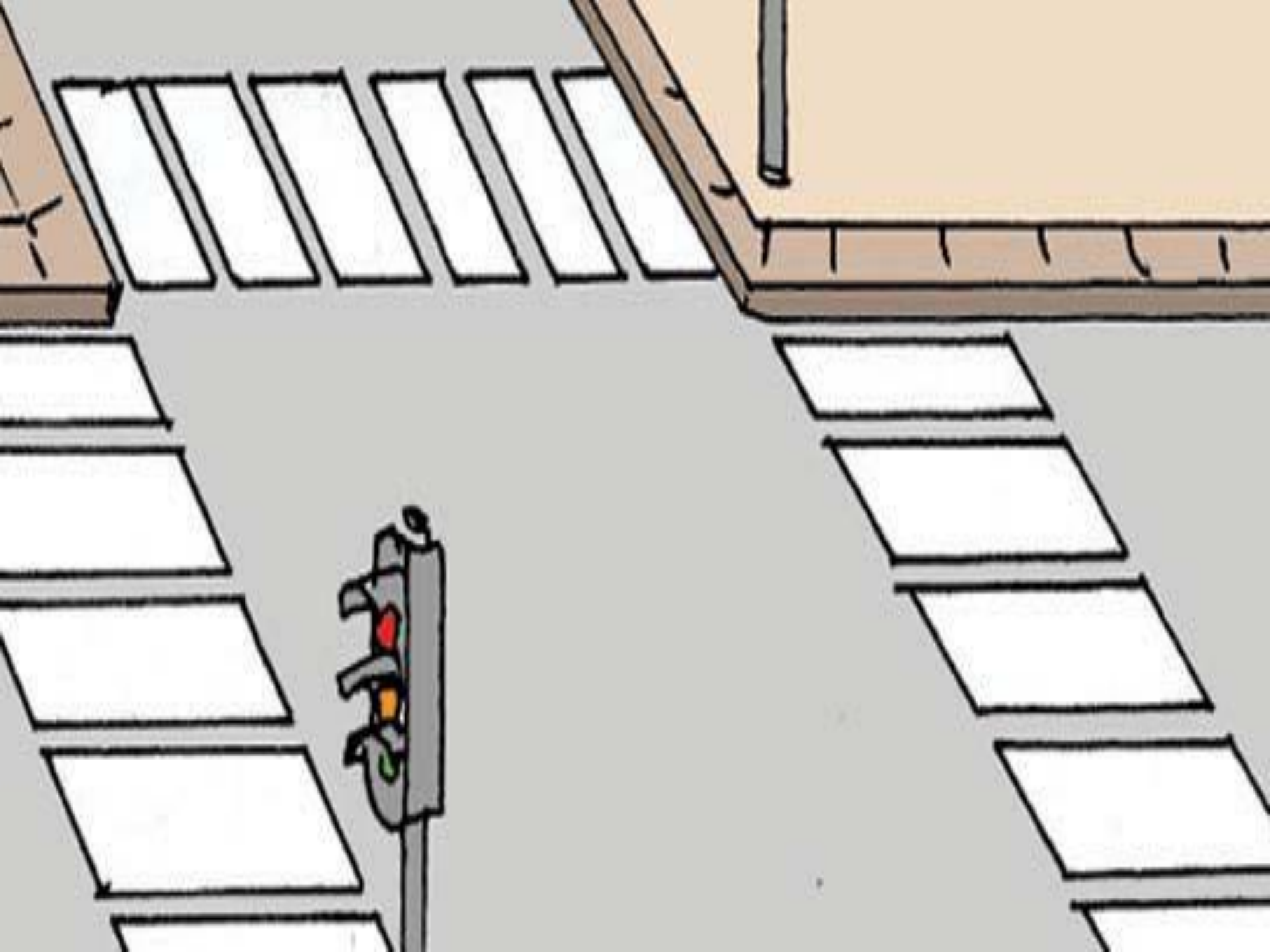














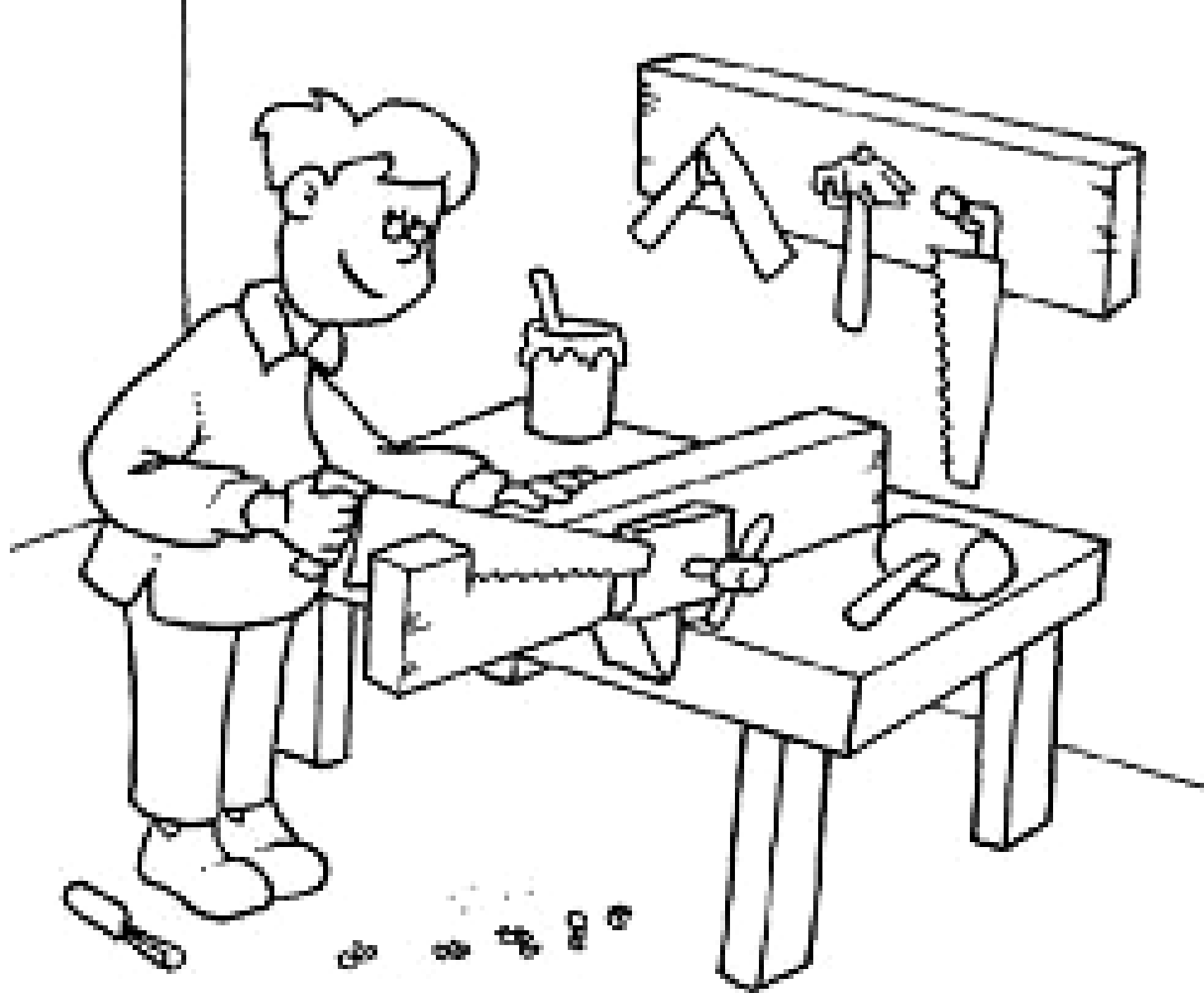














CINEMA

Guichet

5^{ème} / Module 4

Sous thème : Découvrons les secrets d'une bonne santé

Structures visées :

- avoir mal à / au (x) ...
- La phrase interrogative / impérative
- Il faut + infinitif
- Je dois / je ne dois pas
- pour + infinitif
- La phrase complexe : avec parce que / je crois que / je pense que

5^{ème} / MODULE 4

Structures visées : avoir mal à / au (x) ... / La phrase interrogative / impérative

Exemples de phrases à titre indicatif :

- L'enfant est tombé, il pleure.
- Où as-tu mal mon enfant ?
- J'ai mal au coude.
- La fillette a mal au doigt, elle s'est blessée. Elle pleure.
- Comment tu t'es blessée, ma belle ? Ne pleure pas, je vais te soigner.
- En coupant une pomme, je me suis blessée, fais-moi un pansement s'il te plait, maman.
- Maman, j'ai mal aux dents. Emmène-moi chez le dentiste.
- N'aie pas peur, mon petit, on va arranger tout cela.
- S'il vous plait docteur, ne me faites pas mal.
- Sois courageux, grand garçon.
- Ne mange plus de sucreries.
- Brosse-toi les dents quotidiennement, mon cher enfant.
- Ne jouez pas sous la pluie, vous tomberez malade.
- Maman, je suis fiévreuse, appelle le médecin, s'il te plait.
- Docteur, s'il vous plait, venez vite, mon fils / ma fille est très malade.
- Mangez bien, prenez des repas équilibrés.
- Faites du sport, c'est bien pour la santé....

5^{ème} / MODULE 4

Structures visées : Il faut + infinitif / Je dois / je ne dois pas / pour + infinitif / La phrase complexe : avec parce que / je crois que / je pense que

Exemples de phrases à titre indicatif :

- Il faut avoir une alimentation équilibrée pour être en bonne santé.
- Je ne dois pas jouer dans les flaques d'eau pour ne pas tomber malade.
- Il faut manger des légumes et des fruits pour avoir une bonne santé.
- Je crois qu'il faut faire du sport pour avoir un esprit sain dans un corps sain.
- L'infirmière aide le malade parce qu'il ne peut pas marcher tout seul.
- Tante Aïcha accourt pour appeler le médecin parce que sa fille est malade et elle n'a pas de téléphone pour l'appeler.
- Pour avoir un beau sourire, on doit se brosser les dents chaque jour, après chaque repas.
- Faites du sport, ça développe le corps. ...

Noter Bien :

Le retour au vécu des élèves peut nous offrir des situations d'intégration et de dévaluation. Sinon, on choisit un support visuel qui garantit l'intégration des structures vues.











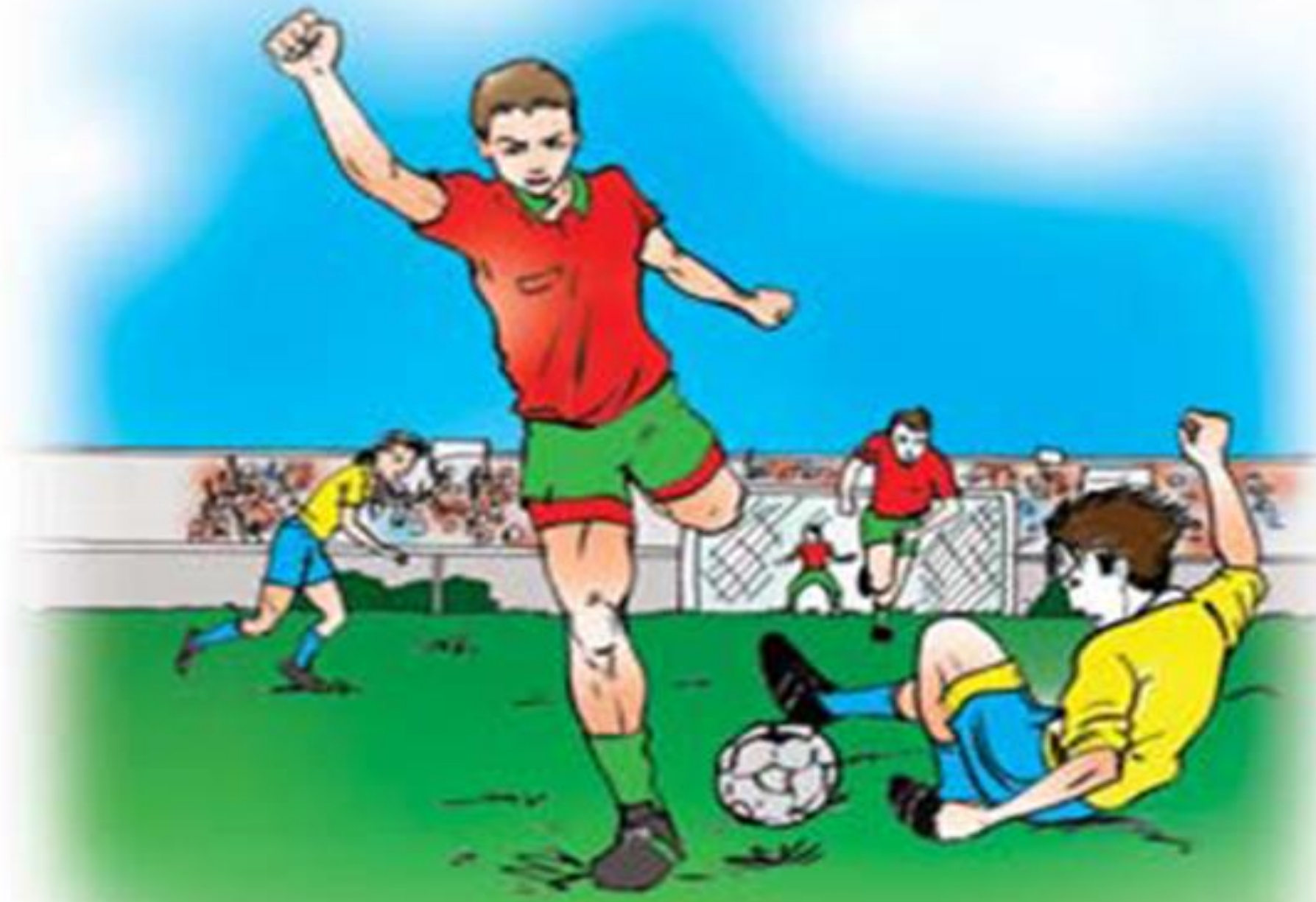






























5^{ème} / Module 5

Sous thème : Organisons notre vie entre le travail et les loisirs

Structures visées :

- L'énumération avec "et"
- être+ nom de métier : Il est médecin
- c'est + nom de métier : c'est un pharmacien
- se servir de + G.N.
- se servir de pour ...
- avoir besoin de ...

5^{ème} / Module 5

Sous thème : Organisons notre vie entre le travail et les loisirs

Structures visées : L'énumération avec "et" / être+ nom de métier : Il est médecin /c'est + nom de métier : c'est un pharmacien / se servir de + G.N. / se servir de pour ... / avoir besoin de ...

Exemples de phrases attendues :

- C'est un pâtissier.
- C'est un jardinier.
- Mon père est médecin / fermier / Boulanger / ouvrier
- Mon oncle est marchand de légumes et de fruit.
- Mon oncle paternel est pharmacien, il travaille beaucoup et rentre tard l'après-midi.
- Chaque samedi, après le travail, papa, maman et moi, nous allons visiter grand-mère.
- Moi, après l'école, j'aide mon père au jardinage, j'arrache avec lui les mauvaises herbes et je ramasse les feuilles mortes avec un râteau.
- Quand on n'a pas classe, mes amis et moi, nous allons faire une ronde dans la grande place de notre cité. Nous nous amusons en jouant à plusieurs jeux.
- Après avoir terminé son travail, il se sert d'un arrosoir pour arroser les fleurs de son jardin et d'un râteau pour ramasser les feuilles mortes.
- Pendant notre temps libre, ma sœur et moi, nous regardons la télévision. Mais chacun de nous a son émission préférée. On se dispute, alors ma mère éteint le téléviseur.

5^{ème} / Module 5 (suite) / Exemples de phrases à titre indicatif :

- De quoi se sert le menuisier dans son travail ?
- Dans son travail, le menuisier se sert d'un marteau, d'une scie et des clous.
- Dans son travail, le menuisier se sert d'une scie, d'un rabot et des tenailles.
- Dans son travail, le menuisier se sert d'une scie, d'un rabot des tenailles et d'un marteau.
- Le maçon se sert d'une pelle et d'une truelle.
- Le maçon se sert d'un seau et d'une pelle.
- Le maçon se sert d'un marteau et d'un fil à plomb.
- Le maçon se sert d'un seau, d'une truelle et d'un marteau.
- Pour couper une planche, de quoi se sert le menuisier ?
- Pour couper une planche, le menuisier se sert d'une scie.
- Le menuisier se sert d'une scie pour couper une planche.
- Qui peut dire la phrase autrement ?
- Le menuisier a besoin d'une scie pour couper une planche.
- Pour raboter le bois, de quoi se sert le menuisier ?
- Pour raboter le bois, le menuisier se sert d'un rabot.
- Le menuisier se sert d'un rabot pour raboter le bois.
- Pour raboter le bois, le menuisier a besoin d'un rabot.
- Pour clouer les planches, le menuisier a besoin d'un marteau.
- Le menuisier se sert d'un marteau pour clouer les planches.
- Le menuisier a besoin d'un marteau pour clouer les planches.
- Pour clouer les planches le menuisier se sert d'un marteau.

Noter Bien :

Le retour au vécu des élèves peut nous offrir des situations d'intégration et dévaluation.

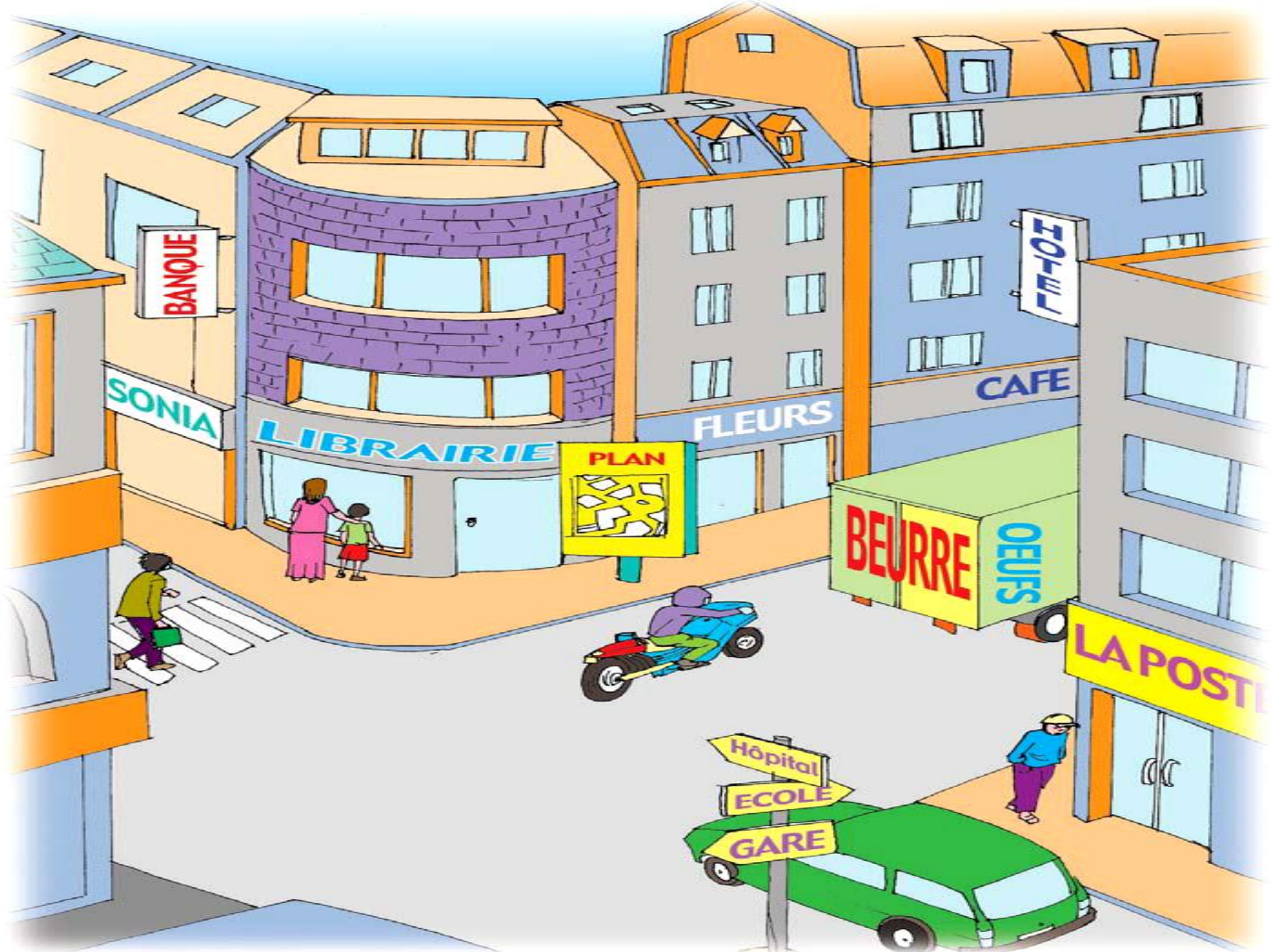
On peut aussi choisir parmi les supports visuels proposés une situation pour assurer l'intégration des structures vues.











BANQUE

SONIA

LIBRAIRIE

PLAN

FLEURS

CAFE

FOUR

BEURRE

OEUF

LA POSTE

Hôpital

ECOLE

GARE













Demain, c'est le carnaval. En quoi allez-vous vous déguiser ? Tu as déjà une idée Antoine ?



*Avec un vieux manteau de
fourrure, maman m'a fait un
costume: je serai un ours blanc.
Et toi, Serge ?*



Moi, je serai Zorro. J'ai fabriqué un masque et un chapeau et ma tante m'a donné sa cape noire.




Et toi, Mariette ?



Si j'ai une robe longue, je serai déguisée en fée. Si j'ai une jupe courte, je serai une majorette. Et toi, Claude ?





**Avec mon pull-
over bleu,
mes bottes, mon
ciré et
mon bonnet, je
serai
un pêcheur...**



A comic panel showing a man on the left and a woman on the right. The man is speaking, and a speech bubble contains the text. The woman is looking towards the man.

**Et toi,
Anne-
Marie?**

Moi ? Je me suis fait un casque spatial avec une boîte de carton peinte. Je serai cosmonaute.



→ Livres
→ Cassettes
→ C D













**Tiens, voilà mon petit frère !
Mais dis-donc, Pierrot, ce n'est pas
aujourd'hui qu'on se déguise !
C'est demain !**



*Mais ça va pas,
J'suis pas déguisé !!*





On dirait un clown !

*Tu as les mains et la
figure tout
barbouillées.*

?

CINEMA





5^{ème} / Module 6

Sous thème : Découvrons d'autres pays

Structures visées :

- **L'énumération et la coordination avec «et»**
- **Les structures : prendre + GN (noms de moyens de transport ...)**
- **Prendre le train, l'avion...pour aller en / à / au + nom de pays**
- **Pour aller en France, il faut prendre / il faut passer par...**

5^{ème} / MODULE 6 : Sous thème : Découvrons d'autres pays

Structures visées : L'énumération et la coordination avec «et» / Les structures : prendre + GN (noms de moyens de transport ...) / Prendre le train, l'avion...pour aller en / à / au + nom de pays / Pour aller en France, il faut prendre / il faut passer par...

Exemples de phrase attendues à titre indicatifs :

- Pour aller de Tunis à Marseille, je prends l'avion ensuite de Marseille à Paris, je prends le train.
- **Pour aller** de Tunis à Rome, je prends le bateau/l'avion.
- De Kélibia à Nabeul, je prends le bus/la voiture de louage.
- De Tunis à Alger, je prends le train/l'avion/le bus/la voiture.
- Je prends l'avion **pour aller** en France.
- Je prends le bateau **pour aller en** Italie.

- **Pour aller** en Algérie, je prends le train.
- Pour aller en France, il prend l'avion.
- Pour aller en Italie, il faut prendre le bateau.
- **Pour aller** en Algérie, on peut prendre le train.
- Mr Duval a visité plusieurs pays : la France, l'Italie, l'Espagne, la Grèce **et** d'autres ...
- Le voyage en avion est confortable **et** rapide.

Noter Bien :

Le retour au vécu des élèves peut nous offrir des situations d'intégration et dévaluation.

On peut aussi choisir parmi les supports visuels proposés une situation pour assurer l'intégration des structures vues.



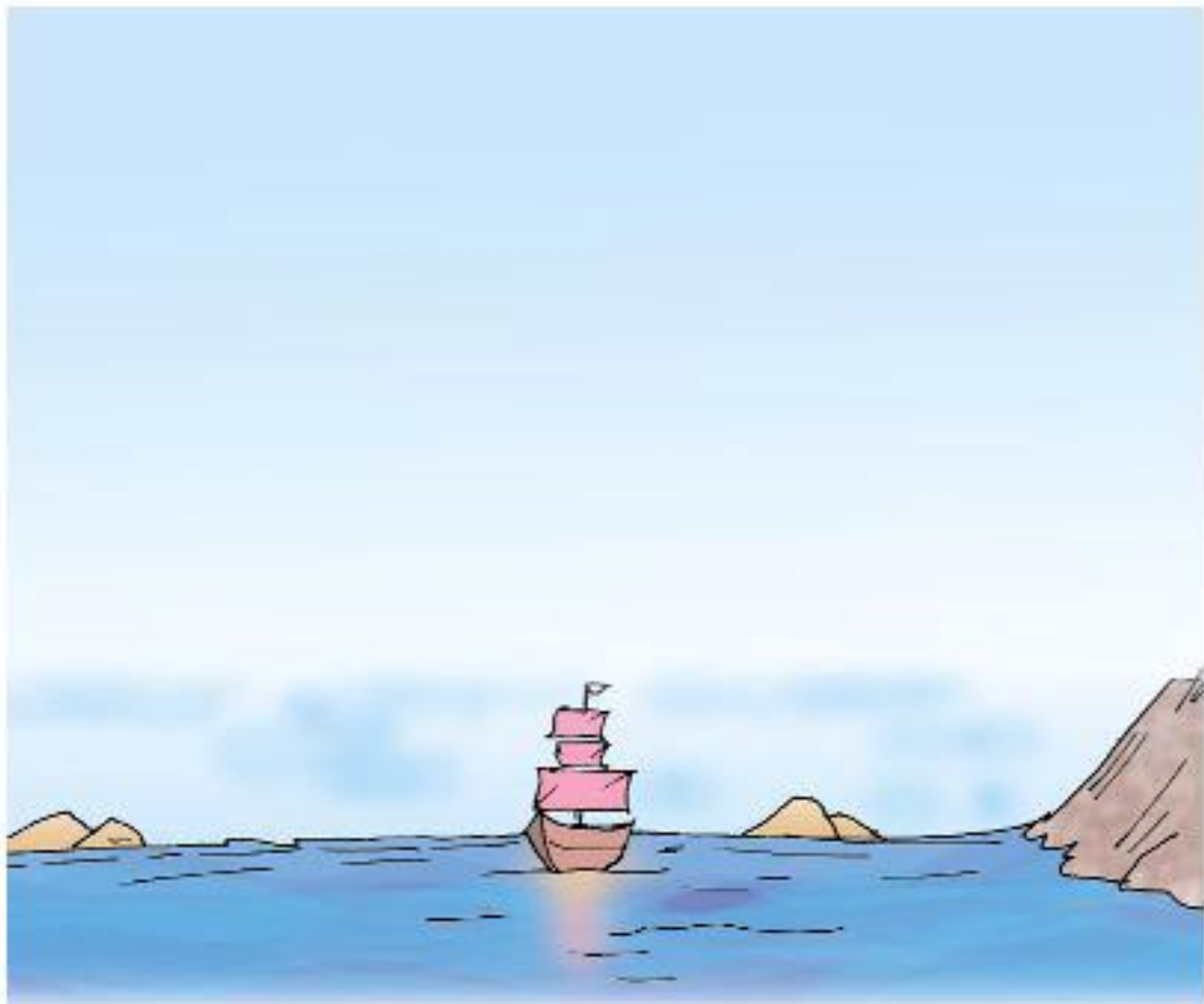


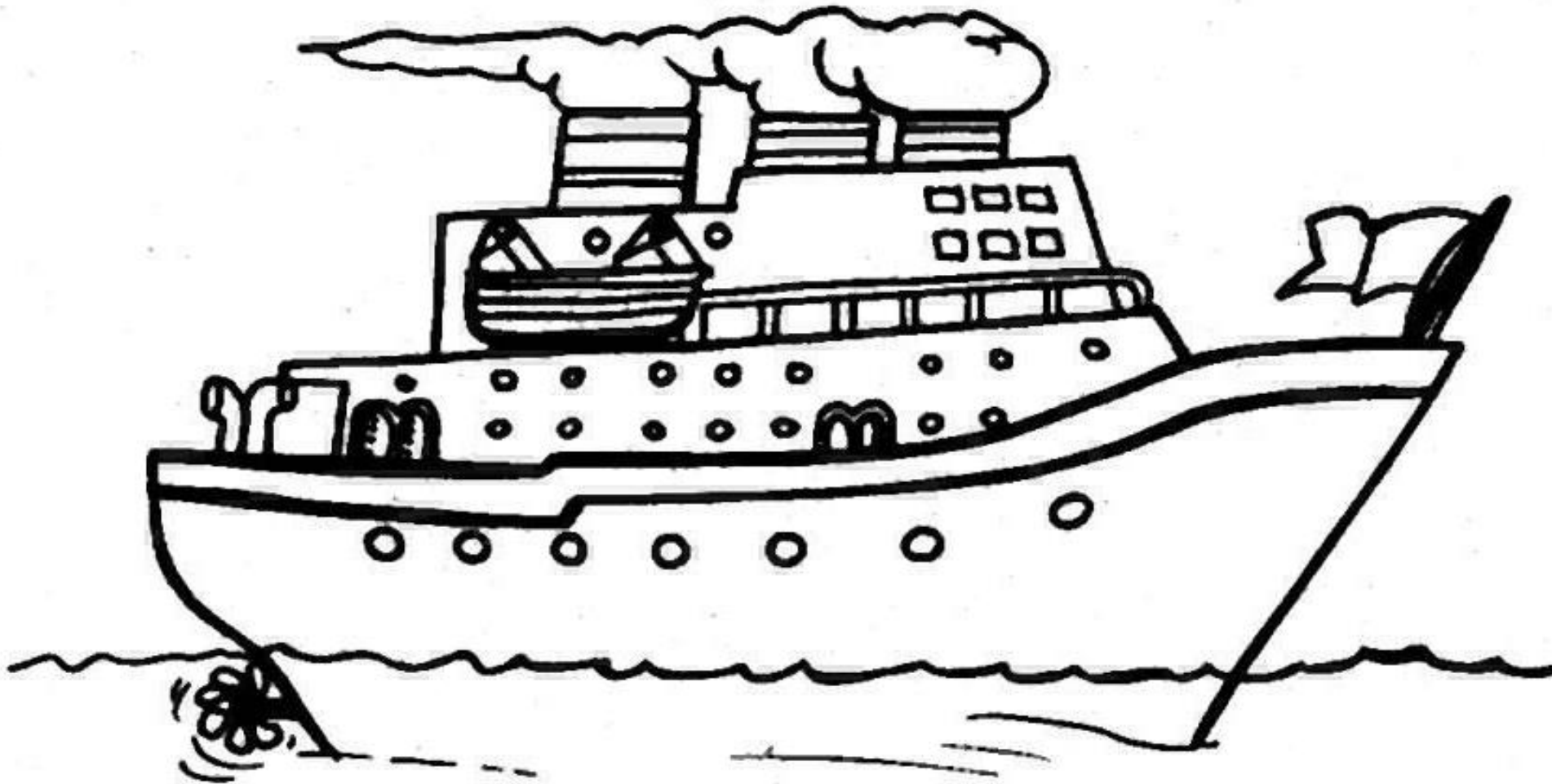








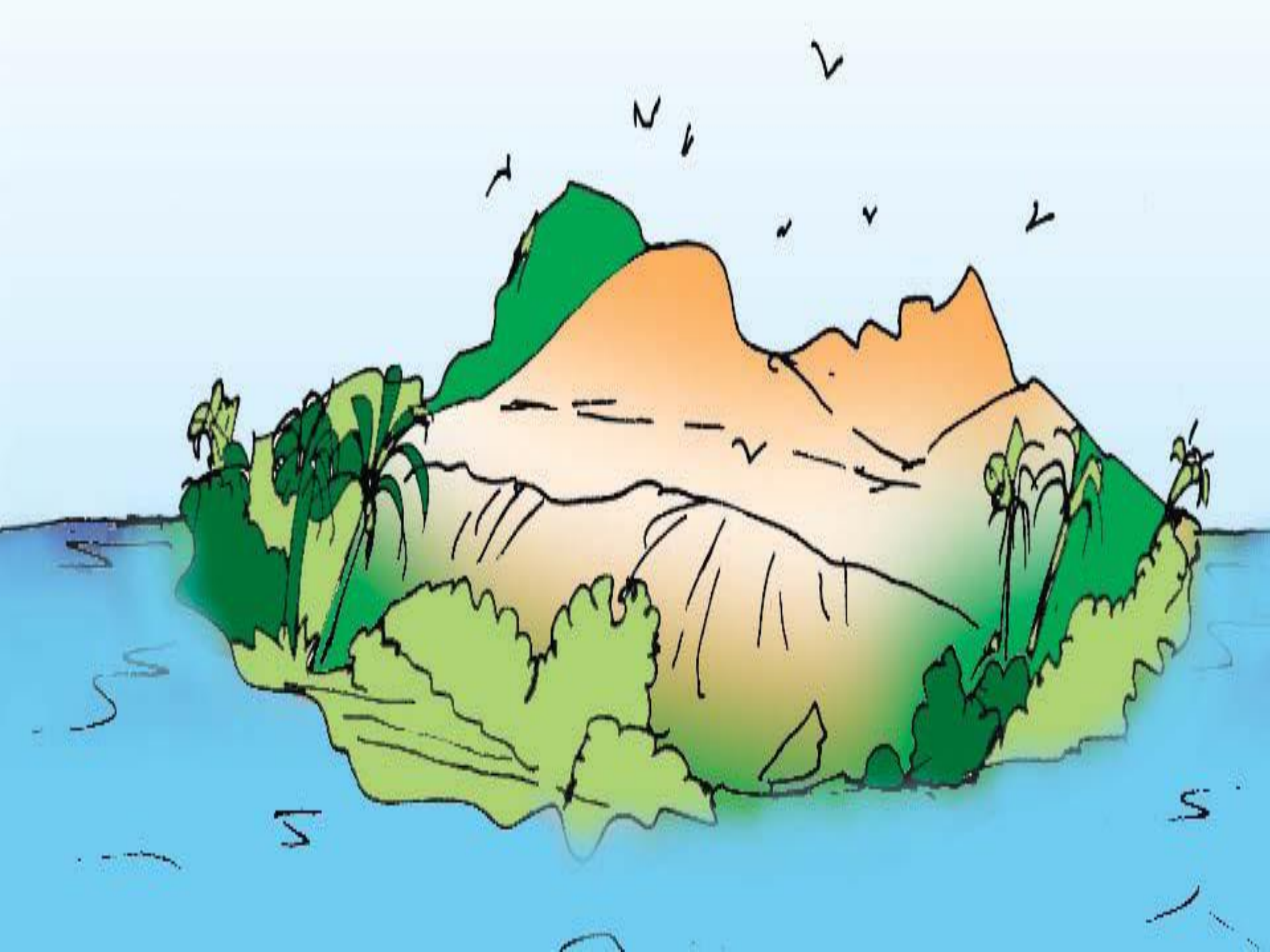










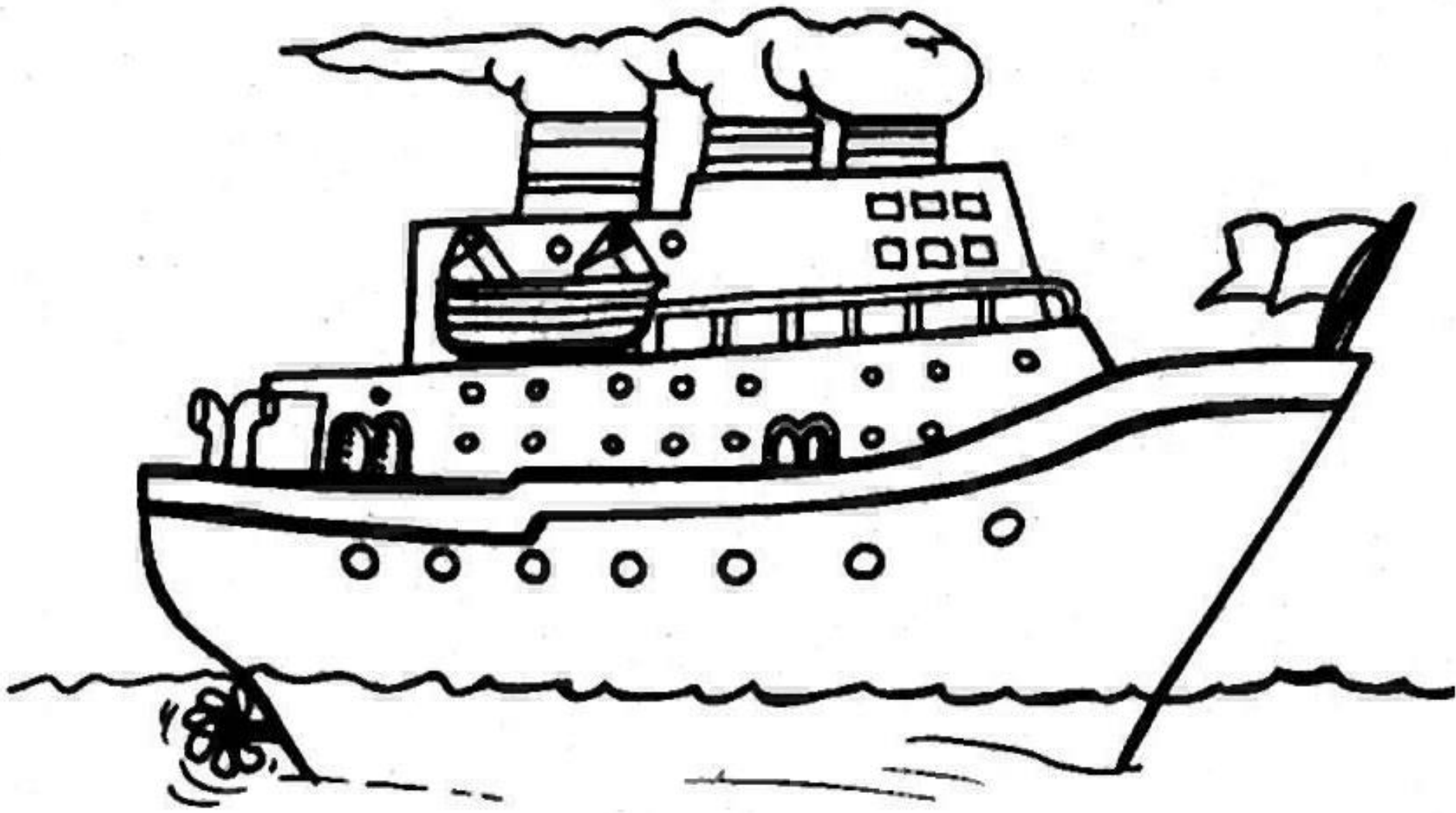
























Module 7

Sous thème : Réalisons des projets

Structures visées :

- **L'impératif présent.**
- **La phrase interrogative.**
- **D'abord, ensuite, puis, enfin.**
- **Reprise des structures étudiées précédemment.**

Module 7 / 5ème / Réalisons des projets

Structures : L'impératif présent / La phrase interrogative / D'abord, ensuite, puis, enfin. / Reprise des structures étudiées précédemment.

Exemples de phrases à titre indicatif :

- Tu veux que je t'aide ?
- Oui bien sûr, on fera ensemble une niche à notre chien.
- Pour fabriquer la niche, d'abord puis ... ensuite ... enfin ...
- Fais attention en coupant la planche.
- Nous allons faire un journal. Nous avons besoin de plusieurs illustrations.
- J'écrirai des poèmes.
- On préparera une pièce de théâtre pour la fête de fin d'année.
- C'est la fin de l'année scolaire, les élèves des sketches, des chansons et des danses.
- Le maître aide les élèves à apprendre leurs rôles pour bien présenter la pièce de théâtre pendant la fête de fin d'année.
- Les parents arrivent pour assister à la fête scolaire. Ils sont fiers de ce que présentent leurs enfants.

Noter Bien :

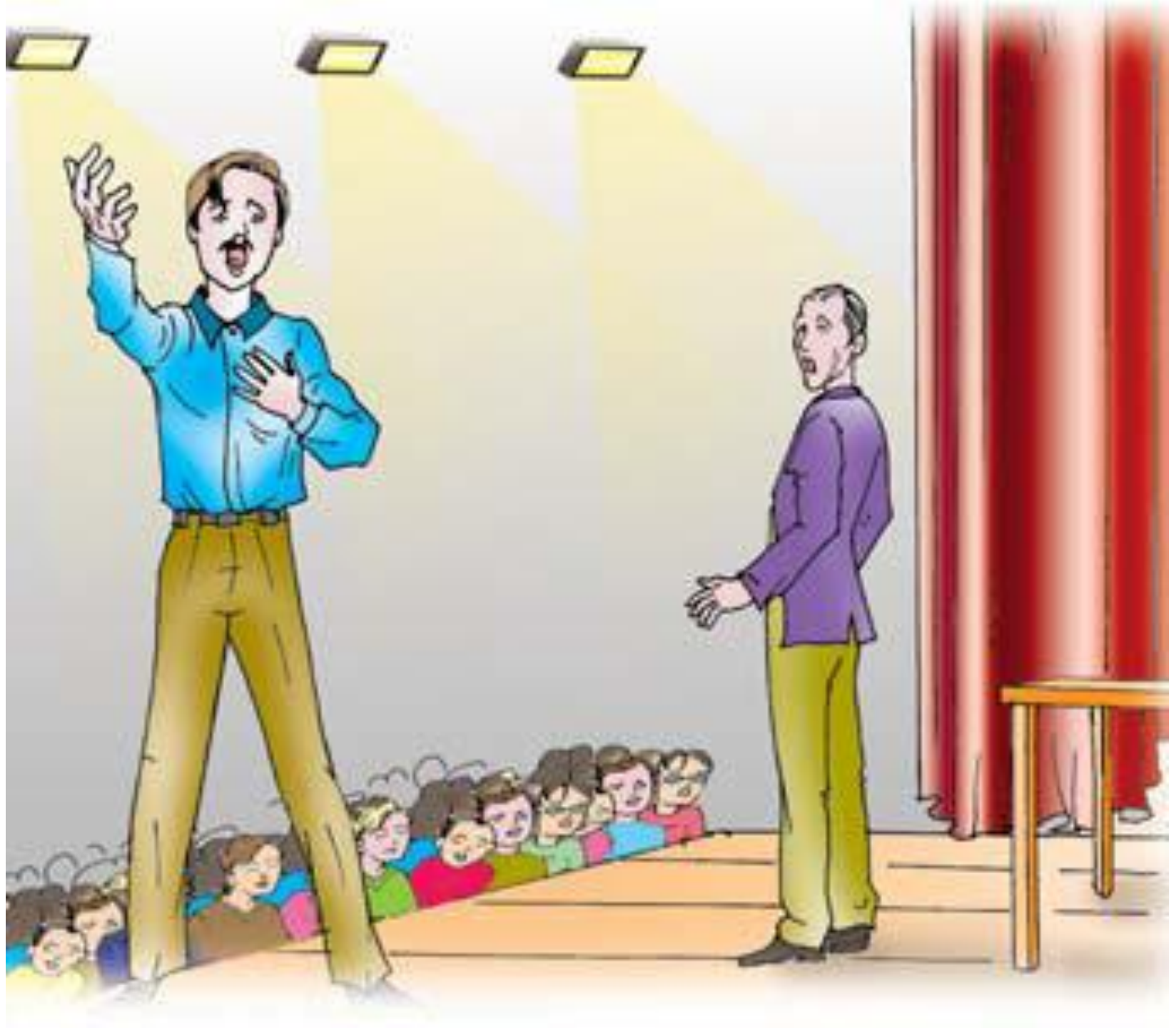
Le retour au vécu des élèves peut nous offrir des situations d'intégration et dévaluation.

On peut aussi choisir parmi les supports visuels proposés une situation pour assurer l'intégration des structures vues.



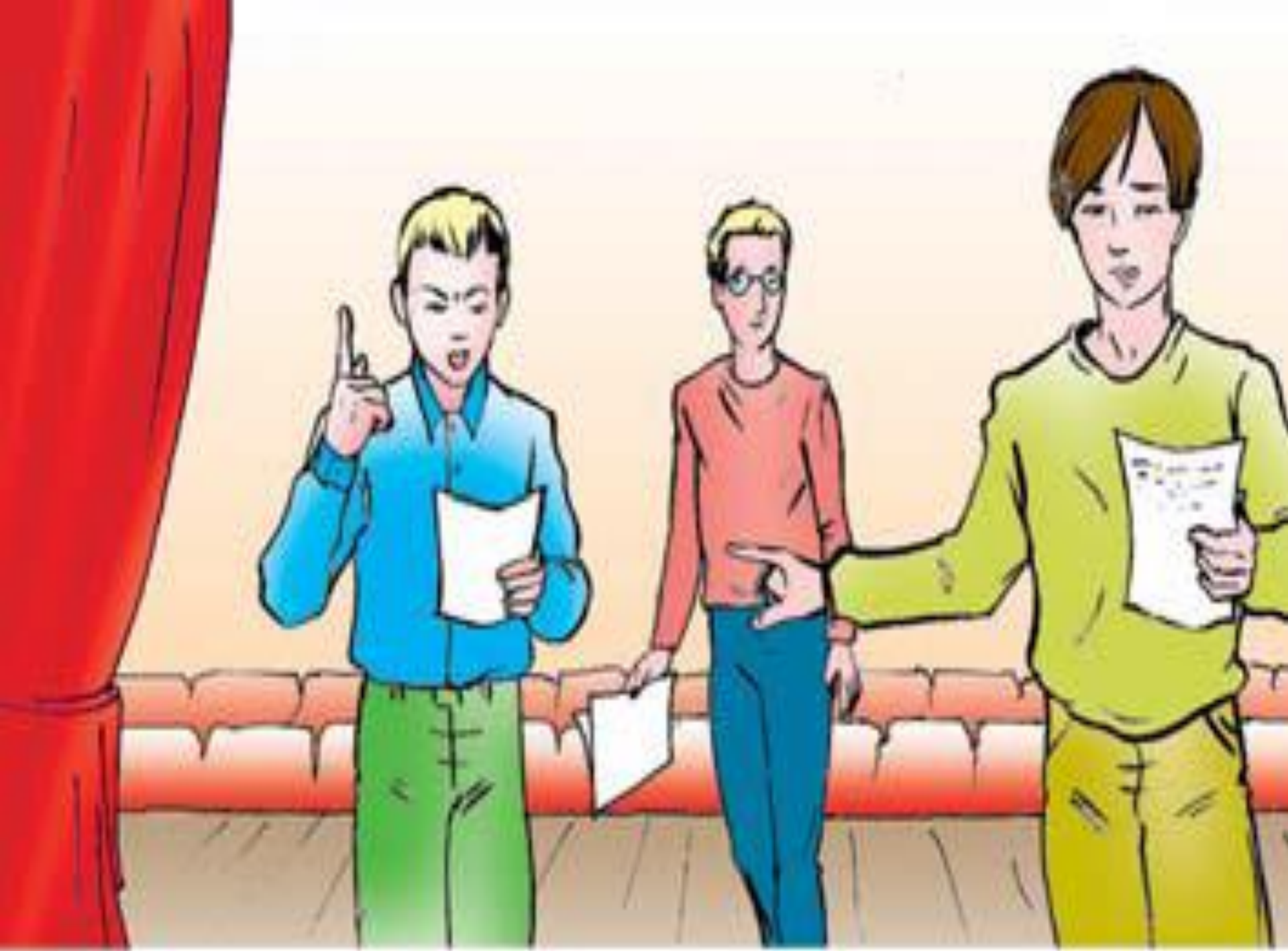


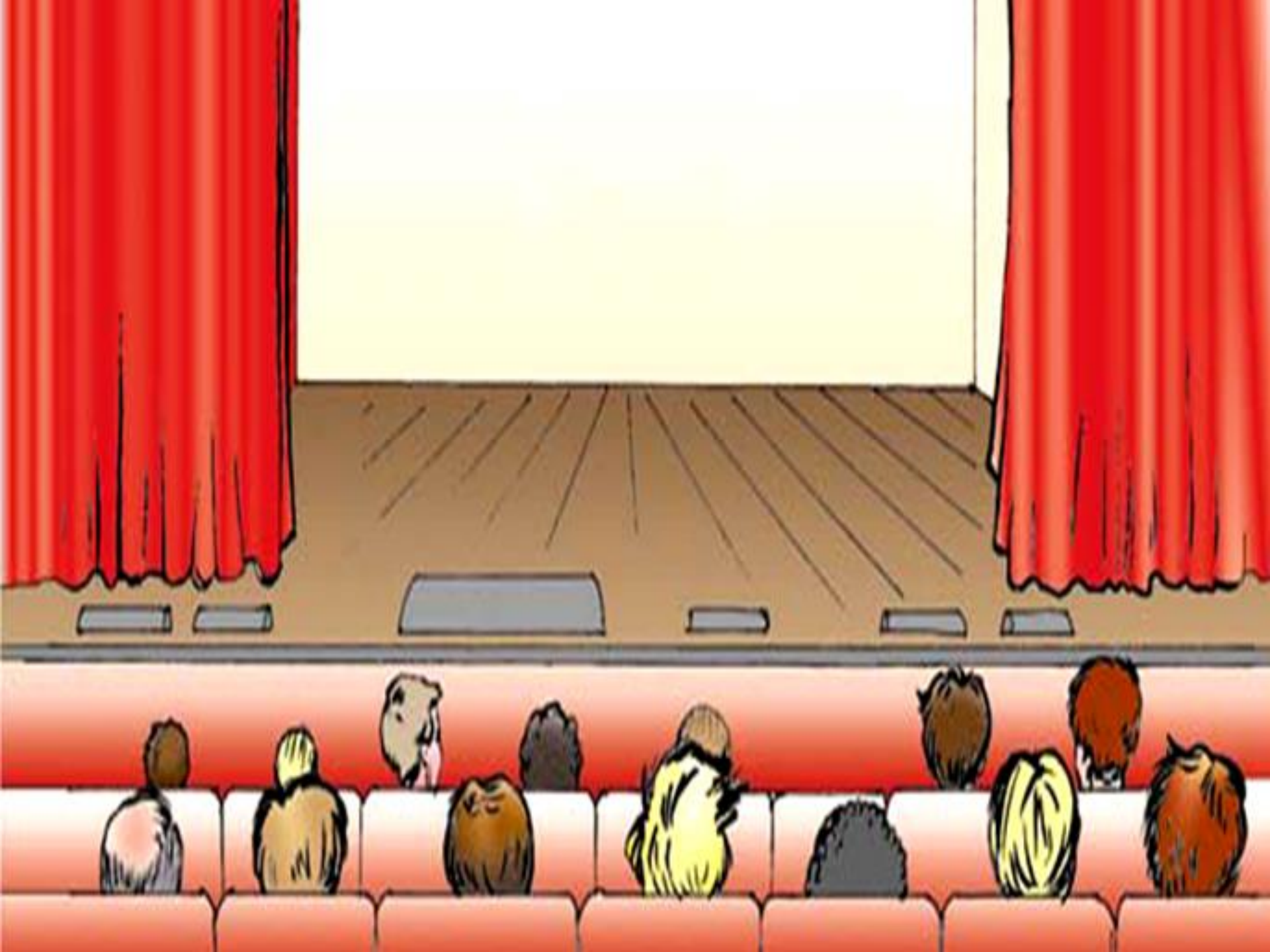










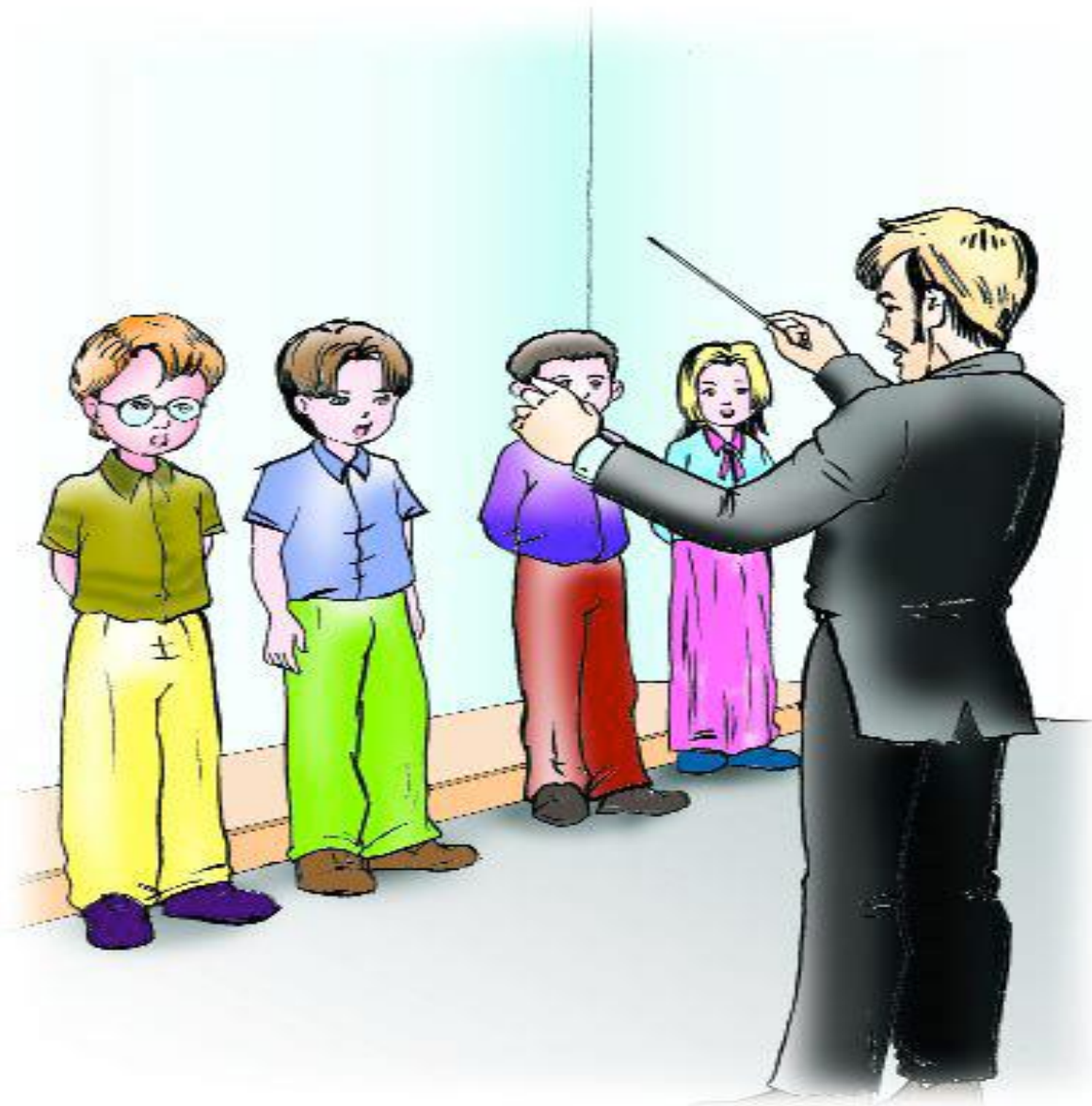












5^{ème} / Module 8

Sous thème : Utilisons l'ordinateur

(pour finaliser le projet de l'année)

Structures visées :

- C'est + GN
- Voici + GN
- servir à ...
- Utiliser ... + pour + verbe à l'infinitif.

5^{ème} / Module 8

Structures : C'est + GN / Voici + GN / servir à ... / Utiliser ... + pour + verbe à l'infinitif.

- C'est un ordinateur.
- Voici l'écran.
- C'est la souris.
- C'est l'unité centrale.
- C'est le lecteur CD. Il lit les informations dans le CD.
- Voici l'unité centrale. C'est le cerveau de l'ordinateur.
- Voici le lecteur de disquettes. Il lit les informations contenues dans la disquette.
- Voici la souris. On clique sur la souris pour déplacer le curseur, pour donner des ordres.
- Voici le clavier. On tape sur les touches du clavier et ce qu'on écrit apparaît sur l'écran.
- Voici l'imprimante. Elle sert à imprimer des textes ou des photos.
- L'ordinateur sert à faciliter le travail.
- L'internet réduit les distances.
- On utilise l'ordinateur pour écrire, dessiner, jouer et beaucoup d'autres choses.
- On utilise l'internet pour payer des factures / faire des achats / communiquer avec les autres ...

5^{ème} / Module 8 (suite)

- Mon père m'offre un ordinateur à l'occasion de ma réussite.
- Ma sœur a un ordinateur portable.
- Quelle surprise ! Mon père m'a offert un ordinateur pour mon anniversaire !
- J'utilise mon PC pour écrire mes textes.
- Mon frère communique avec nous de la France grâce à l'internet.
- Regarde la télévision, il y a plein d'émissions agréables.
- Je n'aime pas la télé, je préfère les jeux vidéos sur l'ordinateur.
- La technologie est bien développée à nos jours, un robot peut nous servir le café.
- L'ordinateur nous aide aussi à faire nos devoirs.

L'ordinateur et l'internet servent à faciliter la vie et à gagner du temps.

Noter Bien :

Le retour au vécu des élèves peut nous offrir des situations d'intégration et dévaluation.









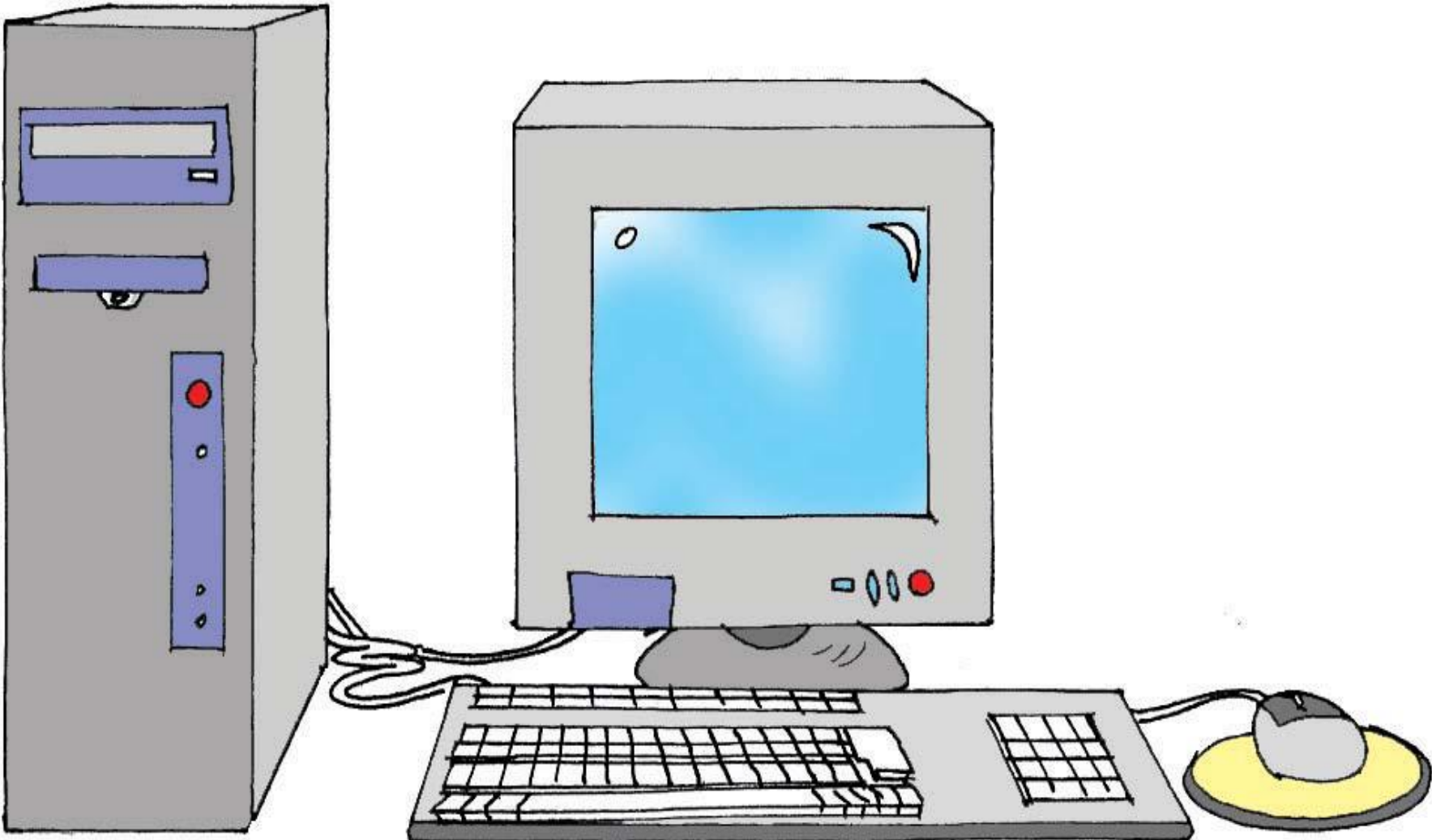












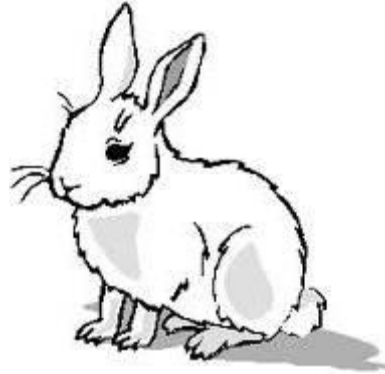


Le mariage de Lapinette

Conte pour enfants
Par Mme Ayda B. Chikh
E.P - 2 Mars 34



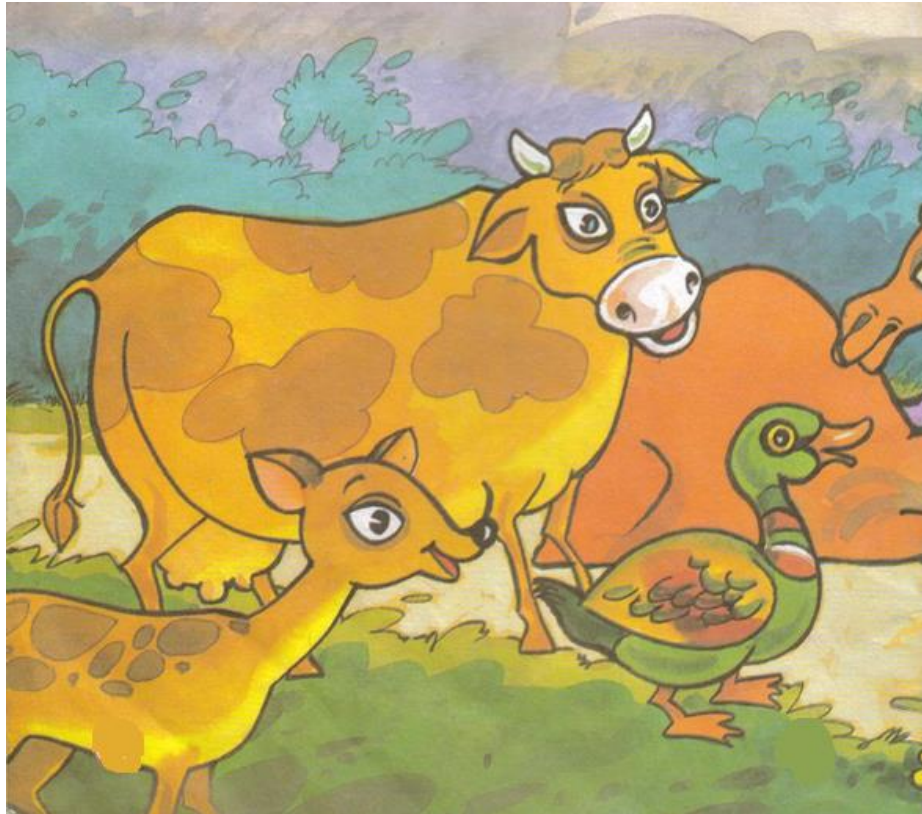
Lapinette est orpheline. Son père est mort depuis des années. Tous les animaux de la forêt l'adorent. Elle est gentille et serviable.



La pinette va bientôt se marier mais elle est un peu triste.

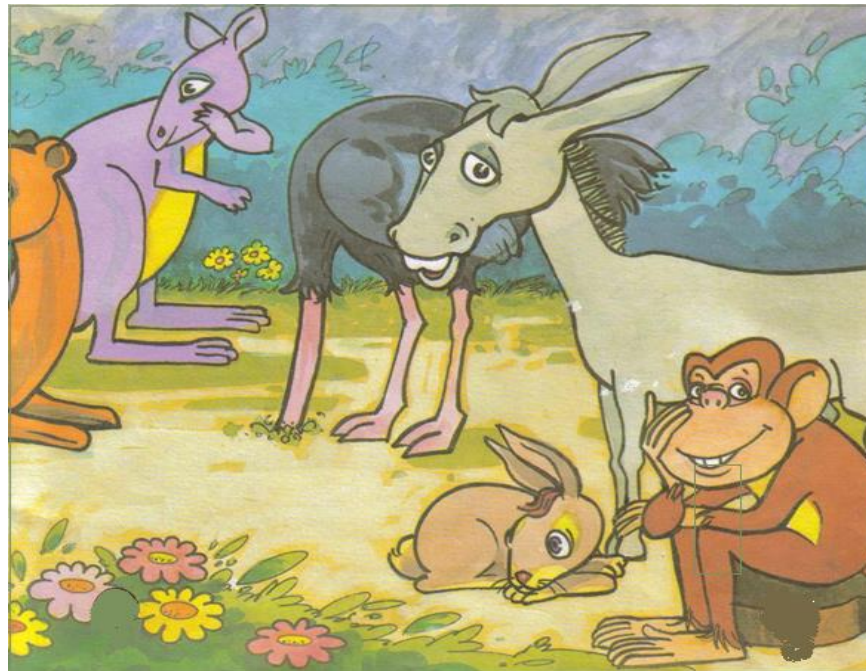
Elle rêve d'organiser une belle fête comme toutes les lapines de son âge. Malheureusement, elle est pauvre. Elle n'a rien hérité de son père. Sa mère a beau essayé de faire des économies pour cette fête, mais en vain...

Les voisins remarquent l'inquiétude de Lapinette et de sa mère. Alors ils se réunissent chez le vieux chameau pour discuter de ce sujet. La chamelle les accueille et leur sert à boire du jus.



Ensuite, la gazelle dit :

- Comme vous savez tous. Notre fille Lapinette se marie dans un mois. Il est temps de faire preuve de notre solidarité et main dans la main on lui fera une fête de noce inoubliable. Son père a toujours été serviable et généreux avec tout le monde.



Tout de suite la cigale dit :

- Comme vous savez tous, je suis une bonne musicienne. Avec mon orchestre nous animerons la soirée. Qu'en pensez-vous?

-C'est une idée géniale, répond le paon. Quant à moi, je lui ferai une jolie couronne avec mes belles plumes.

Les araignées ajoutent :

Nous savons tisser et broder. Ensemble, nous aiderons la mariée à préparer son trousseau.



- Et moi, je me charge d'écrire les invitations, ajoute la chatte.



Après une longue discussion, les animaux se partagent les taches. L'escargot se charge d'annoncer la nouvelle à madame lapine. Cette dernière est très touchée. Elle remercie ses gentils voisins serviables avec les larmes aux yeux.



L'escargot la console : « Lapinette est notre fille à tous. Et puis, les amis sont faits pour ça. »

Depuis ce jour, c'est la fête chez les lapins. Les males blanchissent la maison. Les femelles préparent les gâteaux. L'oiseau s'envole partout et distribue les invitations.



Tout le monde travaille avec un grand plaisir. Le jour du mariage, toute la ferme est animée. Les invités arrivent. Ils mettent de beaux vêtements neufs. Madame Lapine les reçoit chaleureusement. Tout le monde attend l'apparition de Lapinette.



Tout à coup, le coq crie pour annoncer l'arrivée des mariés dans un carrosse bien décorée. Tous les regards se dirigent vers La mariée. « Comme elle est élégante ! », s'écrient tous les animaux d'une seule voix.

Lapineau et Lapinette entrent dans la cour sous les applaudissements et les regards d'admiration.



Lapinette est très élégante. Elle met une longue robe blanche, une jolie couronne et de beaux bijoux. Lapineau met un beau costume noir.

Enfin, la soirée commence. Tous les animaux chantent et dansent. Chacun veut prendre une photo avec les mariés.



A la fin de cette agréable soirée, les mariés remercient les animaux pour leur générosité. Ensuite, ils montent sur le dos du cheval et partent en voyage.

fin



4^{ème} Année



Supports visuels au profit de l'oral



4^{ème} / Module 1

Sous thème : Vive l'école !

Structures visées :

- **GN+ V + GNP / avant de ...**
- **La phrase à COD**
- **GN+Aller+GNP+Adjectif**
- **La phrase à verbe « être » + adjectif**
- **Pour+infinitif**
- **GN+aller au.../à la... en/à**

4^{ème} / Module 1

Structures visées :

GN+ V + GNP / avant de ... / La phrase à COD / GN+Aller+GNP+Adjectif / La phrase à verbe « être » + adjectif / Pour+infinitif / GN+aller au.../à la... en/à ...

Phrases attendues / à titre indicatif :

- Les enfants *vont* à l'école. Ils *sont joyeux*.
- *Avant d'aller* à l'école, elle prend son petit déjeuner.
- L'écolier pense à *une solution pour son exercice*.
- Il fait *ses devoirs scolaires*.
- Il fait *ses exercices*.
- Les amis *vont* à l'école ensemble. Ali ne va pas *seul* en classe.
- Sur le chemin, on voit *l'arc-en-ciel*. Il *est magnifique*.
- Les deux frères lisent *dans le même livre*.
- Dans la rue, Sami marche *sur le trottoir pour éviter* les voitures. / les accidents.
- C'est la récréation, les élèves quittent *la classe pour prendre* leurs goûters.
- La maîtresse reste *en classe*. Elle écrit *au TN*.
- L'enseignante écrit *un exercice sur le tableau*.
- Les enfants s'amuse*nt dans la cour de l'école*.
- Les filles sautent à *la corde*.
- Les garçons jouent *aux billes*.

4^{ème} / Module 1 (suite)

- En classe, les élèves *sont attentifs*.
- Les élèves font *leurs exercices*.
- Une nouvelle élève arrive *dans notre classe*.
- Le directeur de l'école parle à *la maîtresse*.
- On fait *ses devoirs avant d'aller se promener dans le jardin public*.
- *Dans le jardin de la maison*, les enfants trouvent *un nid d'oiseaux*.
- Les oisillons sont très *jolis*.
- C'est la fête, les enfants s'amuse*nt*, ils *sont joyeux*.
- Xavier joue *de la guitare*.
- Les enfants mangent *du gâteau*s. Ils boivent *du jus de fruits*.
- *Avant d'aller à l'école*, il fait *sa toilette*, il prend *son café au lait*...
- *Sur le chemin de l'école*, je rencontre *un chaton*.
- Il est *mignon*. Ses yeux sont *bleus*.
- La maman donne *des conseils à son fils avant d'aller à l'école*.
- Après la classe, je *vais à la forêt pour me promener*. Je cueille *un joli bouquet de fleurs sauvages pour ma mère*.
- Mes parents *vont à la plage pour se promener*.

4^{ème} / MODULE 1

Noter Bien :

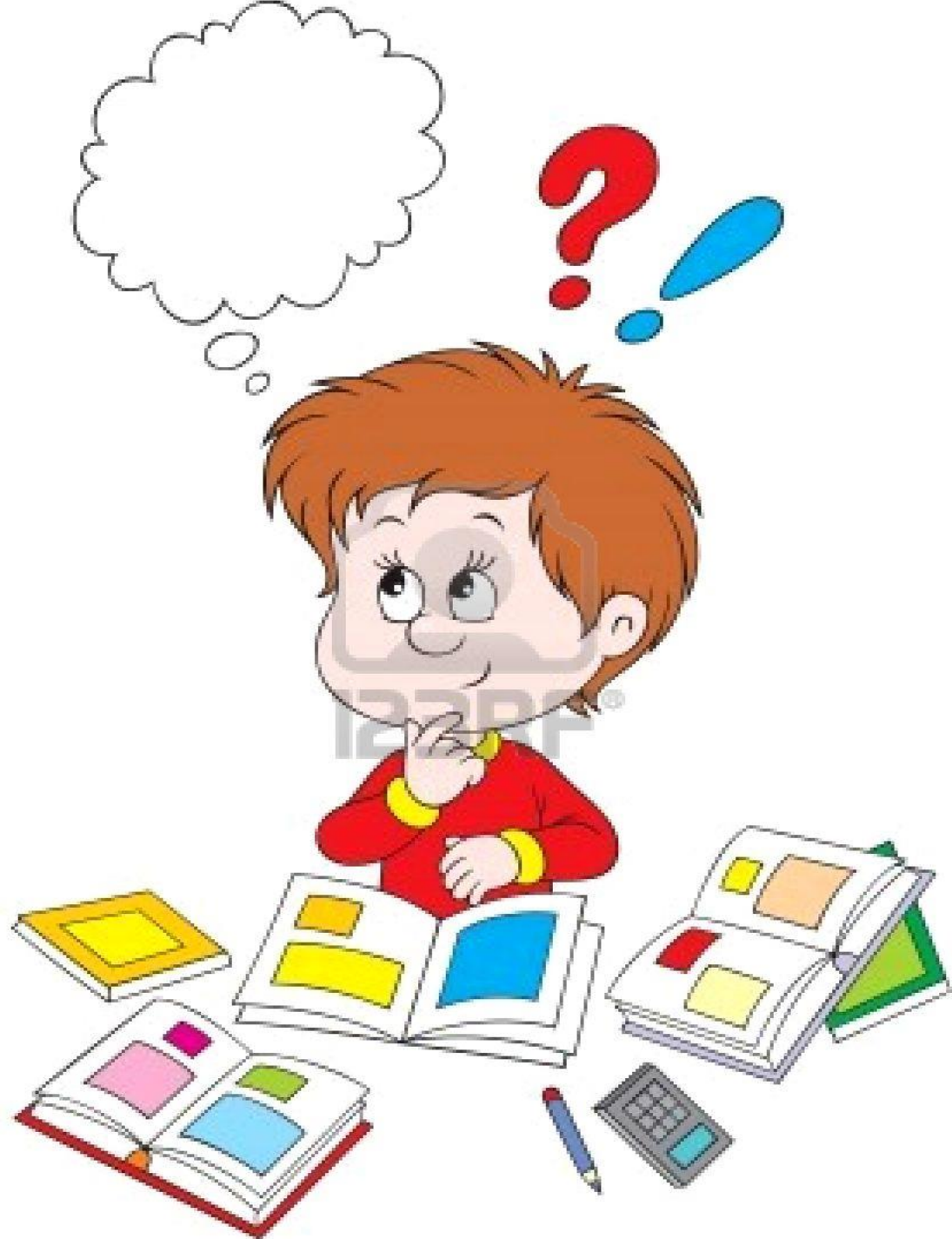
Le retour au vécu des élèves peut nous offrir des situations d'intégration et dévaluation.

• Les trois dernières images aussi peuvent servir de situation d'intégration :

Exp : Après l'école, Xavier ne rentre pas chez lui. Il *va à la* forêt voisine *pour se promener* sans prendre la permission de ses parents. En se promenant, il voit un nid d'oiseaux. *Pour voir* les oisillons, il grimpe *l'arbre*. Soudain, la branche casse. Xavier tombe mais il reste *accroché* à l'arbre. Il ne peut plus descendre. Cependant, ses parents *sont inquiets*. Ils le cherchent partout. Enfin, ils le retrouvent *sur l'arbre triste et malheureux*. *Avant de* le faire descendre, sa mère lui dit : « Tu es *attrapé* ! Voilà la fin de ceux qui n'écoutent pas *leurs parents* ! »











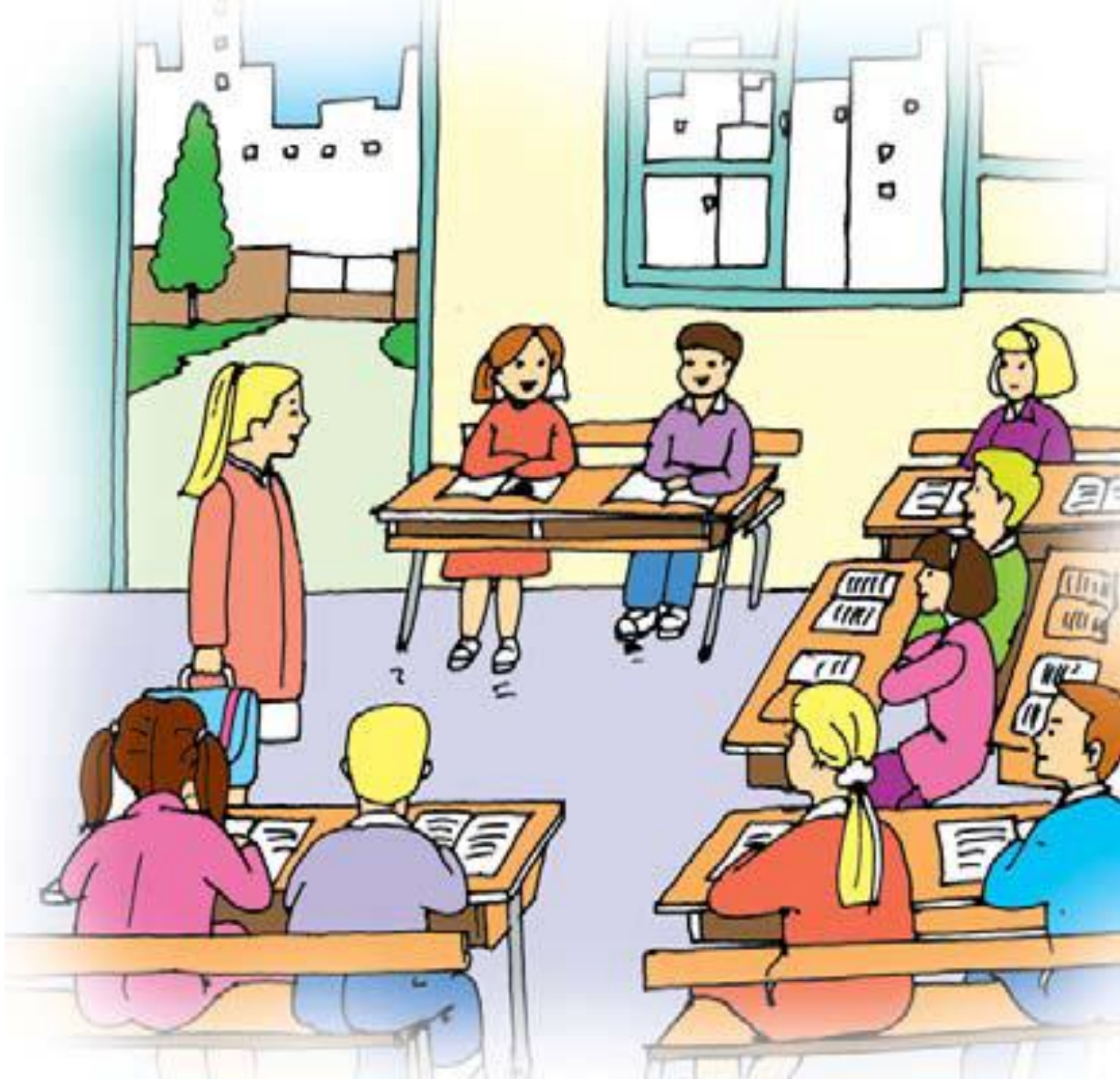


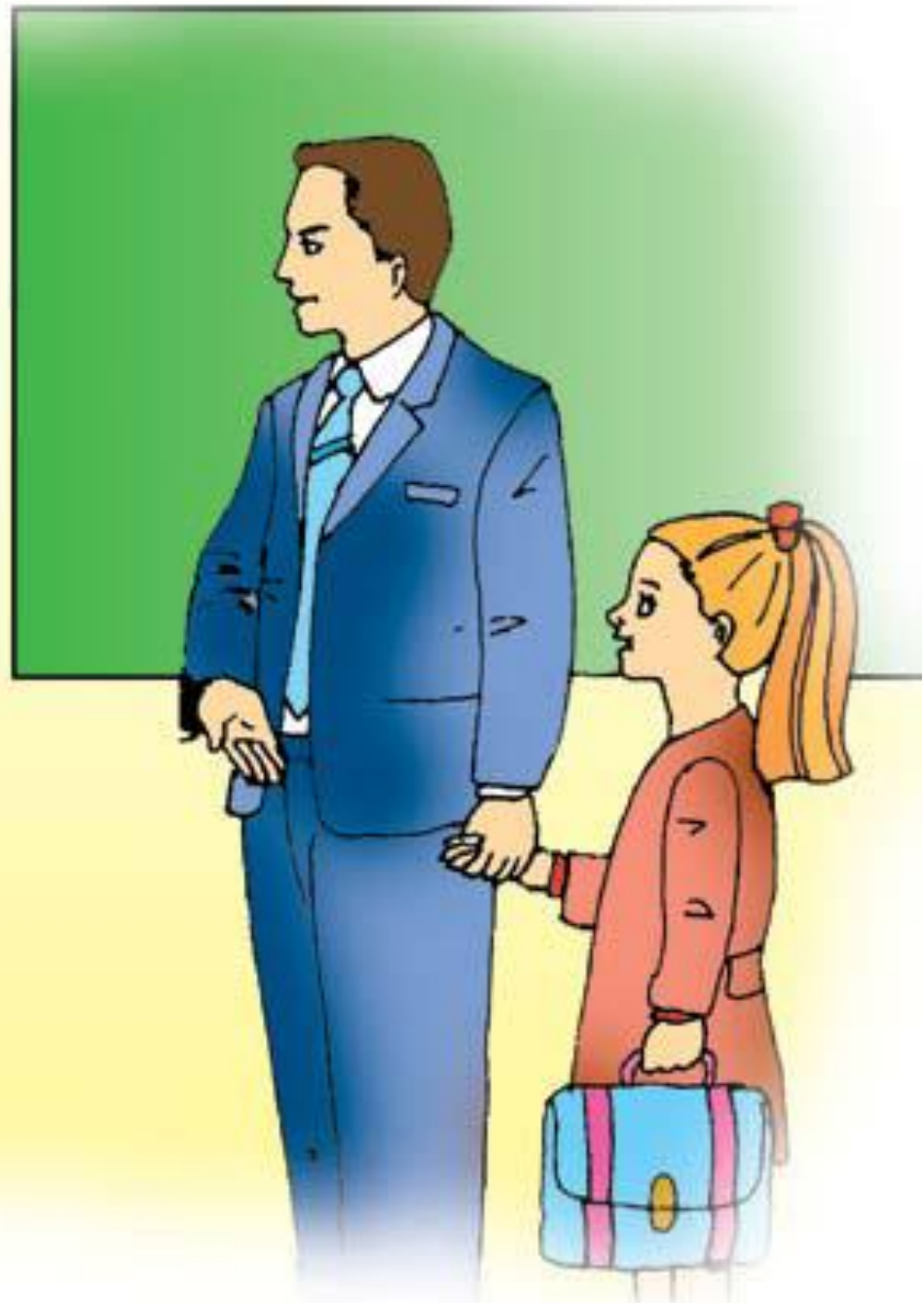


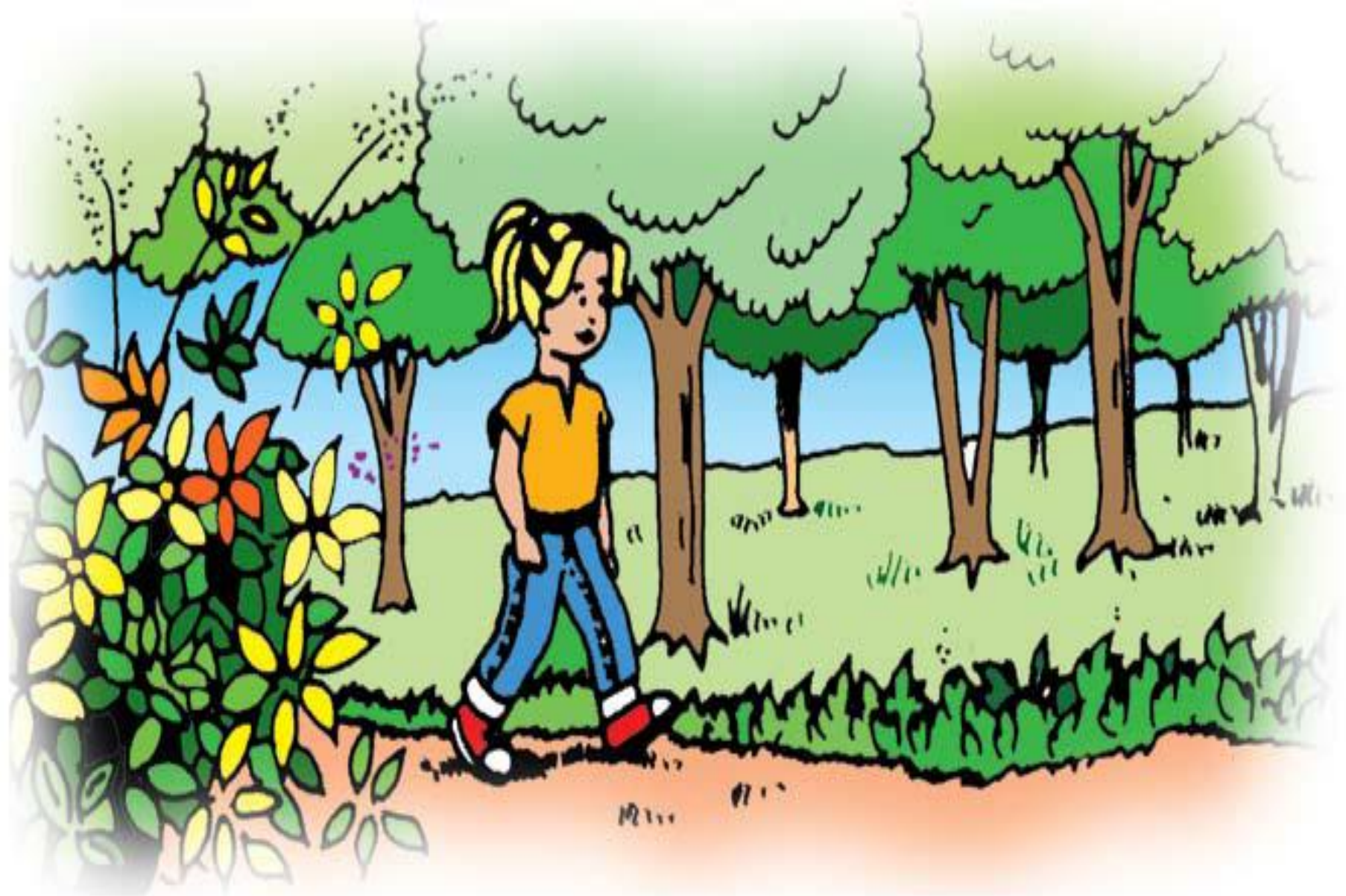






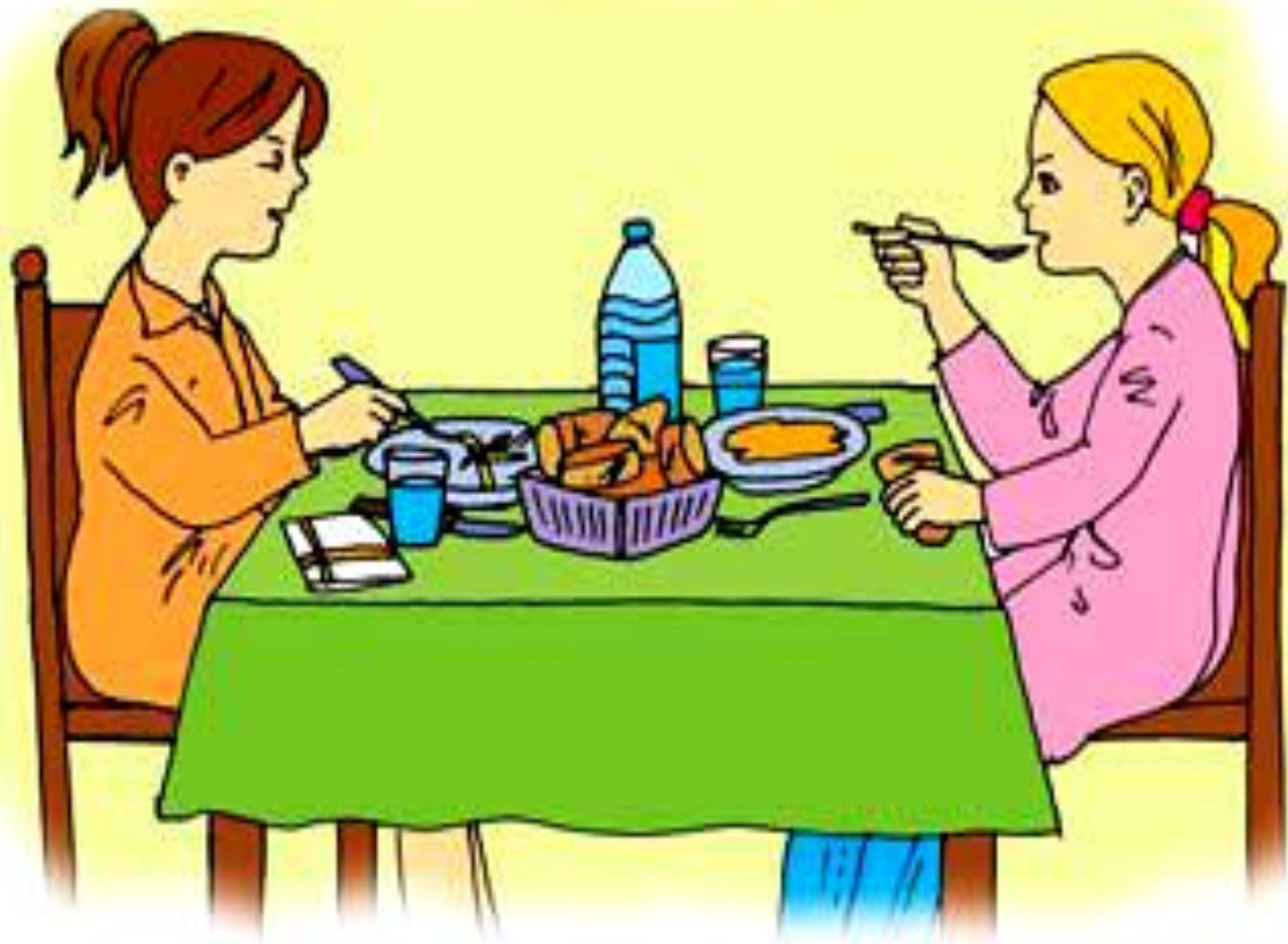








































Module 2

Sous thème : Bienvenue chez les Duval !

Structures visées :

- La phrase à présentatif
- La phrase à v. être + adjectif
- GN + V + GN
- GN + GV + pour + inf. + GN
- L'énumération : GN + GN + et + GN
- Emploi du verbe aller

Module 2 / 4^{ème} / Bien venue chez les Duval

Structures : La phrase à présentatif / La phrase à v. être + adjectif / GN + V + GN / GN + GV + pour + inf. + GN / L'énumération : GN + GN + et + GN / Emploi du verbe aller

Exemples de phrases attendues, à titre indicatif :

- *C'est* ma tante maternelle. *Voici* son nouveau-né. Il *est* mignon.
- La maman *est* tendre.
- Ma tante achète *plusieurs vêtements* pour son bébé.
- Elle *va au* magasin *pour choisir* des barboteuses, des bavoirs, des combinaisons *et* des bonnets.
- *Voici* deux jumeaux. Ils *sont* beaux.
- Mon père *va au* marché *pour acheter* des fruits à ma mère.
- Il achète des pommes, des bananes, des fraises *et* des poires.
- Il *va à la* pharmacie *pour acheter* du lait au nouveau-né.
- Les enfants préparent la table *pour recevoir* des invités.
- Les voisins viennent *pour voir* le bébé.
- La fillette *et* son chien jouent *et s'amuse*nt dans le jardin. Ils *sont contents*.
- Sonia, Ahlem et Safa jouent à la marelle dans le jardin de la maison.
- Pierre joue de la guitare *pour fêter* le nouveau-né.
- Papa achète des jouets : une petite camionnette, un avion *et* un petit chien.

NB : L'enseignant choisira la situation d'intégration à son gré. Elle peut être l'une des situations proposées ici où autre (vécu des enfants par exemple ...)



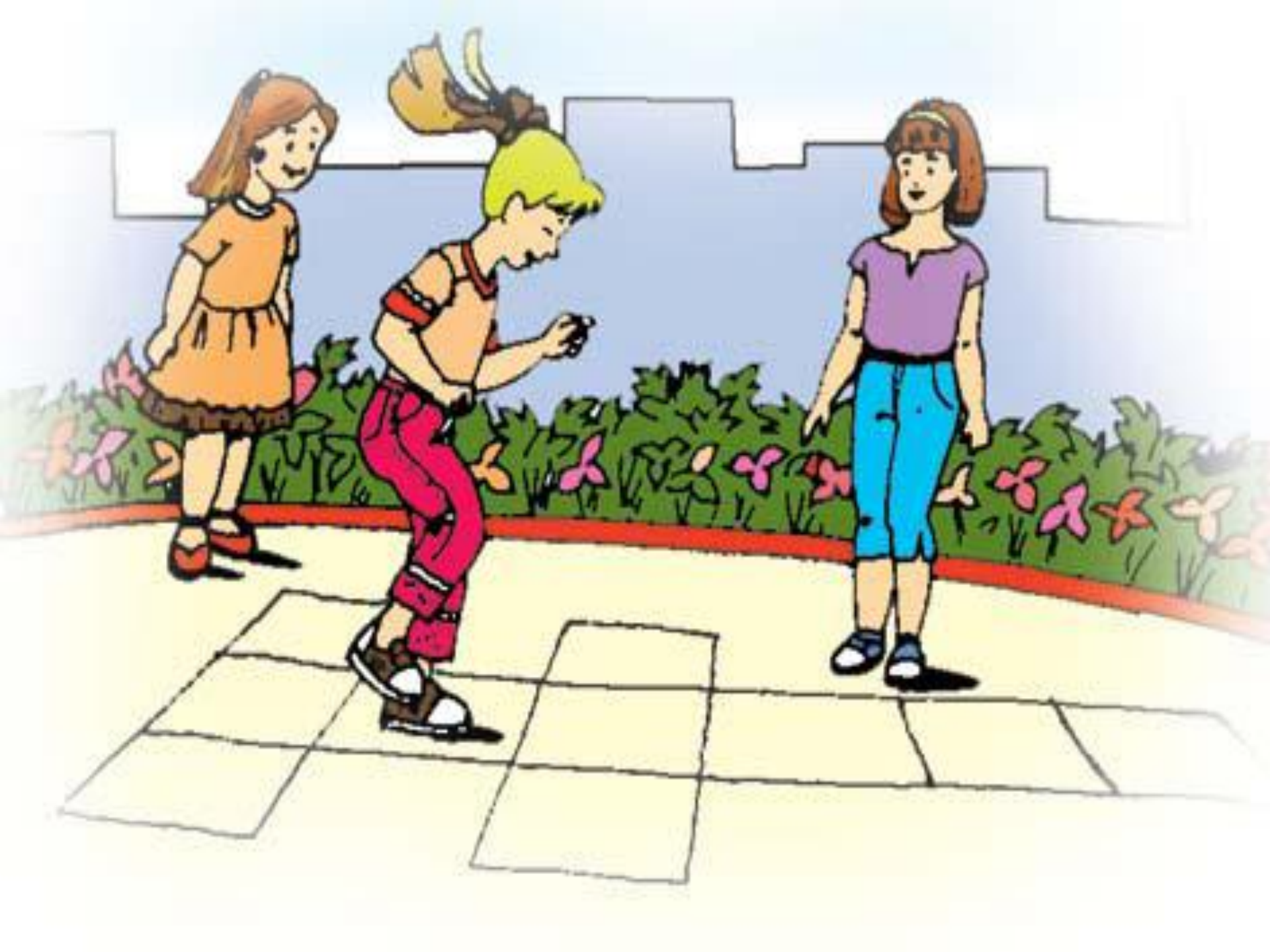






Je suis le boucher











PHARMACIE





















Intégration- 1



Intégration- 2



Intégration-3

4^{ème} / Module 3

Sous thème : Sois mon ami !

Structures visées :

- **La phrase impérative.**
- **La forme affirmative /négative**
- **Pour + infinitif**
- **Les phrases interrogatives et déclaratives .**
- **Phrase à 2 compléments .**

Module 3 / 4^{ème} / Sois mon ami

Structures visées : La phrase impérative.

La forme affirmative /négative

Pour + infinitif

Les phrases interrogatives et déclaratives .

Phrase à 2 compléments .

Exemples de phrases attendues :

- *Viens* jouer avec moi.
- *Va* jouer toi, moi j'ai mon travail.
- Je suis malade, je *ne peux pas* aller à l'école.
- Vous n'avez pas classe aujourd'hui ?
- Notre maître est absent.
- Nous venons dans le jardin *pour nous amuser*.
- *N'abîmez pas* les fleurs.
- *Nous respectons la nature*.
- C'est son anniversaire, il souffle les bougies.
- Je veux aller chez ma copine.
- vas-y, mais ne tarde pas.
- On va à l'anniversaire de notre ami ?
- Tu as pris la permission de ta mère ?
- Tu es trempé, vite, change tes vêtements.

4^{ème} / Module 3 (suite)

- *Reste* au lit, tu es malade.
- *Appelle* le docteur, maman.
- *Pourquoi l'agresses-tu ?* C'est ton ami.
- *A quoi* ça sert de faire du mal aux autres ?
- *Pourquoi* vexes-tu ton camarade ?
- *Arrête* de faire du mal à ton ami.
- Tu n'as pas compris l'exercice ? Je peux t'aider.
- Qu'achètes-tu de la pharmacie ?
- Ne vous-disputez pas, vous êtes camarades.
- Aidez-moi, s'il vous plait.

Noter Bien : L'enseignant peut choisir parmi les situations proposées, une pour en faire l'intégration comme il peut choisir une autre. Il peut aussi retourner au vécu des enfants...



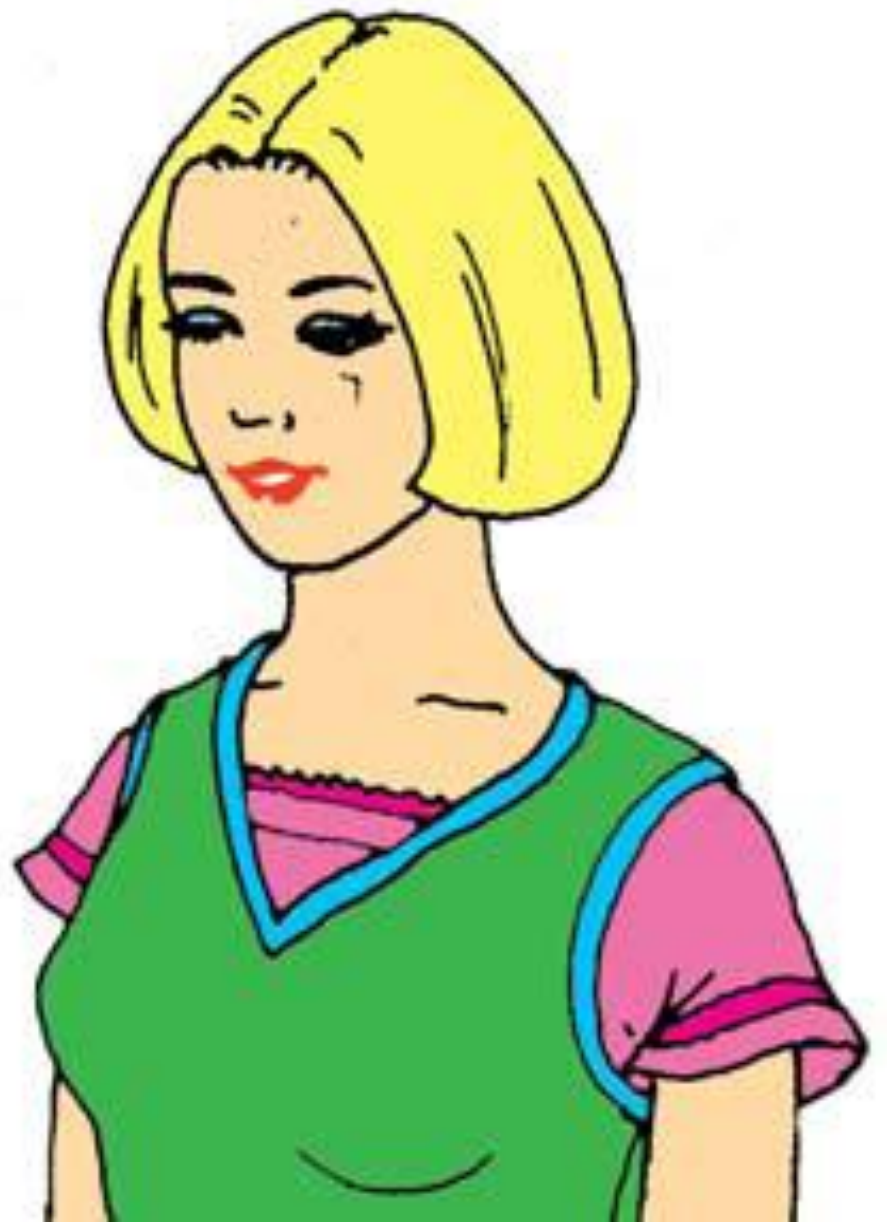






























4^{ème} / Module 4

Sous thème : Tends-moi la main !

Structures visées :

- Les types de phrases.
- GN+ GV+GNP.
- La phrase à verbe « être » / verbe « avoir »
- La forme affirmative / négative.
- Pour + infinitif
- Je voudrais + GN
- Aider + GN + à + infinitif
- Emploi de « d'abord, puis, ensuite, enfin »
- Emploi de « où / est-ce que »

4^{ème} / Module 4 / Tends moi la main.

Structures : Les types de phrases.

GN+ GV+GNP.

La phrase à verbe « être » / verbe « avoir »

La forme affirmative / négative.

Pour + infinitif

Je voudrais + GN

Aider + GN + à + infinitif

Emploi de « d'abord, puis, ensuite, enfin

Emploi de « où / est-ce que »

Exemples de phrases attendues / à titre indicatif :

- L'enfant aide son ami à monter l'escalier.
- Le garçon tend la main à la fillette pour la faire sortir du trou.
- Qu'elle est belle la campagne !
- Les deux amies admirent le beau paysage à la ferme.
- La fillette ne comprend pas l'exercice, elle pleure, elle a besoin d'aide.
- Le garçon aide sa mère à changer la bouteille de gaz.
- L'enfant est satisfait de son travail.
- La maîtresse affiche la production de Xavier.
- Le canard suit la fillette.
- Où va le garçon ?
- Il va au marché pour faire les courses à sa mère.
- J'ai plusieurs jouets. Et toi, tu en as ?

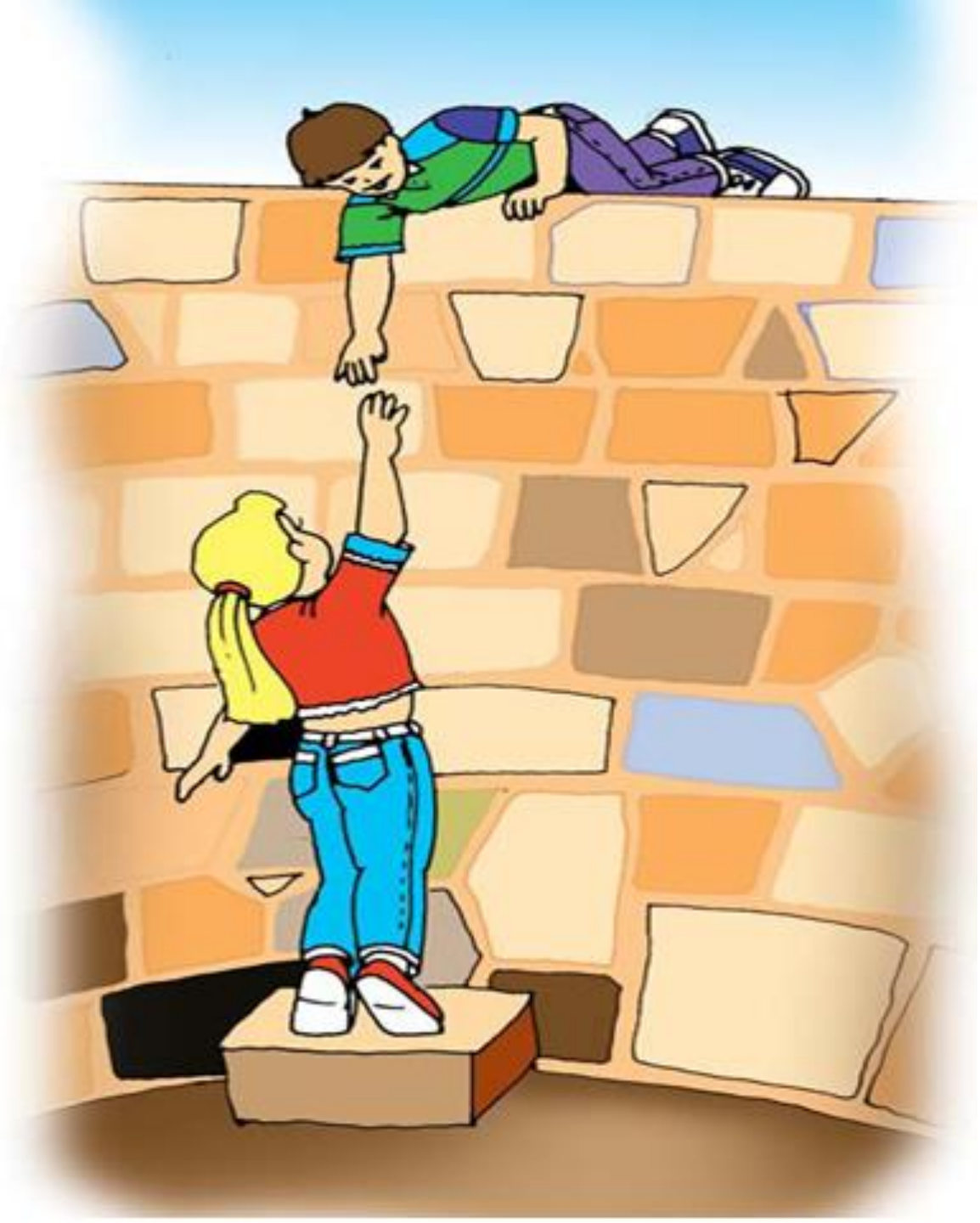
Suite Module 4 / 4ème

- L'enfant réfléchit. Soudain, il trouve la réponse.
- Est-ce que vous voulez boire quelque chose ?
- Est-ce qu'on peut prendre du jus ?
- Je voudrais du jus d'orange.
- Moi, je voudrais du jus de fraise si possible.
- Je voudrais deux pains.
- Maman va à la pharmacie pour acheter des médicaments.
- La fillette va à la librairie pour acheter un conte.
- D'abord, le tailleur prend les mesures, puis il taille la veste. Ensuite, il la coud. Enfin, la veste est prête.
- D'abord, l'écolier lit la consigne puis il réfléchit, ensuite il formule la réponse. Enfin, il l'écrit.
- La petite écolière feuillette d'abord les livres, puis choisit un conte. Ensuite, elle paye le libraire. Enfin, elle va à l'école.

Noter Bien : L'enseignant peut choisir parmi les situations proposées, une pour en faire l'intégration comme il peut choisir une autre. Il peut aussi retourner au vécu des enfants...

- Les images où paraît le vieil homme avec son couffin peut servir à réemployer les structures visées intégrées.



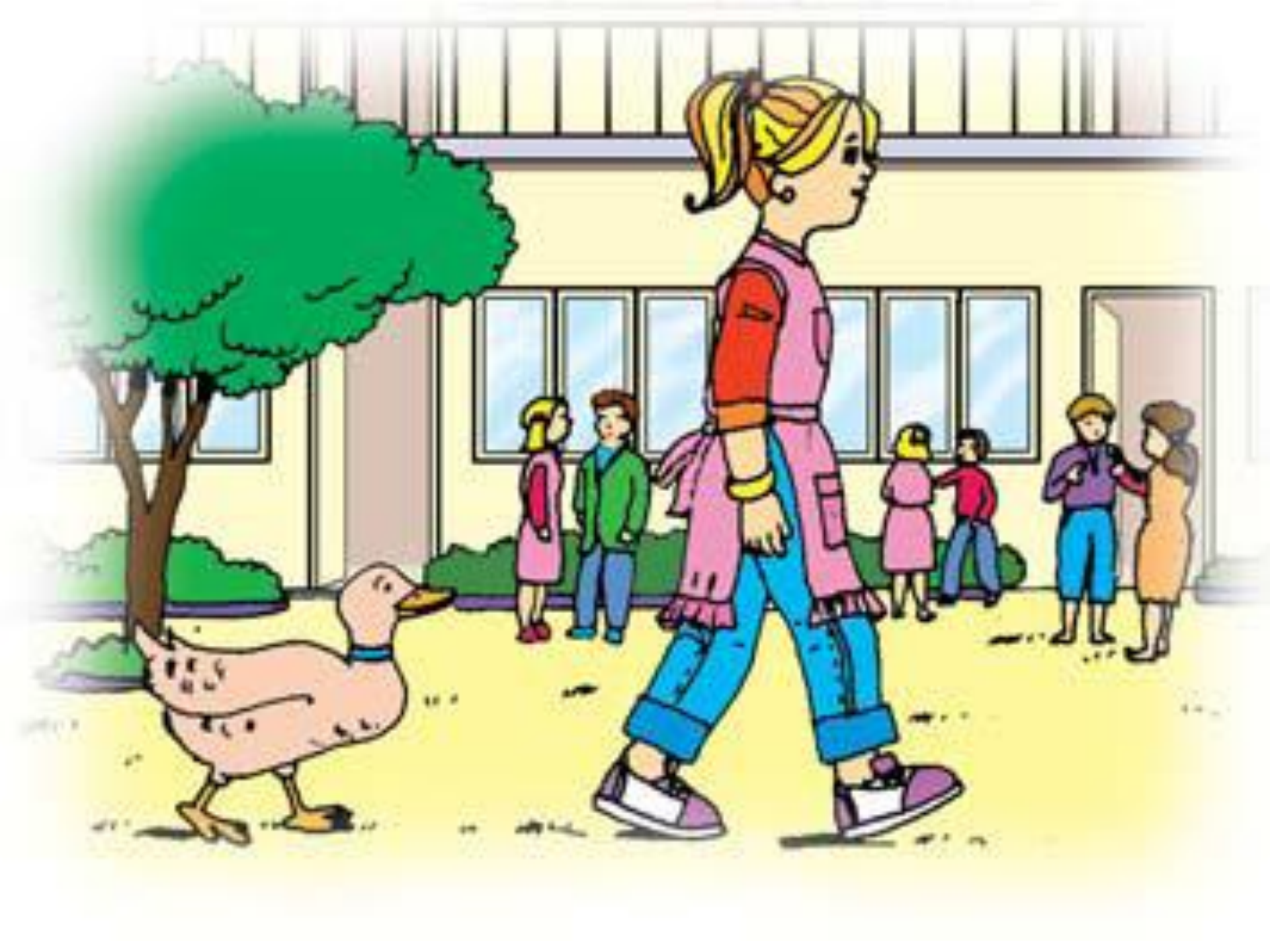
























PHARMACIE

















NON...



















4^{ème} / Module 5

Sous thème : Un cœur qui bat !

Structures visées :

- **La phrase impersonnelle**
- **GN+ être + GNP**
- **GN + V + GNP**
- **Le futur proche**
- **La phrase impérative**
- **Il faut / il ne faut pas / on doit / on ne doit pas**

4^{ème} Module 5 / Un cœur qui bat

Structures : La phrase impersonnelle / GN+ être + GNP / GN + V + GNP
Le futur proche / La phrase impérative / Il faut / il ne faut pas / on doit / on ne doit pas

Exemples de phrases attendues :

- Il pleut. On doit prendre son parapluie.
- Elle a marché dans les flaques d'eau. Elle tombe malade.
- Elle est à l'hôpital. Elle est malade.
- Le médecin examine la malade et lui donne des conseils.
- Le médecin écrit une ordonnance.
- On ne doit pas marcher sous la pluie.
- Il ne faut pas manger des fruits non lavés.
- Il faut faire attention en jouant.
- N'aie pas peur, ce n'est pas grave, tu vas guérir.
- Tu es fiévreux, tu dois garder le lit.
- Il faut boire cette tisane.
- C'est urgent, il faut appeler l'ambulance.
- L'ambulance transporte le malade à l'hôpital.
- Toute la famille est au chevet du malade.
- La fillette vomit, il faut l'emmener chez le médecin.
- Tu dois manger et prendre tes médicaments.

(suite) 4^{ème} / Module 5

- Quand il fait froid, il faut mettre des vêtements chauds.
- Ne mange pas des fruits sans les laver.
- Ne mange pas des pommes non mûres.
- laisse moi voir tes dents.
- Tu as une dent cariée, il faut la nettoyer et l'arranger.
- Ne mange plus de sucreries.
- Il faut se brosser les dents quotidiennement après chaque repas.
- On doit faire attention aux animaux qui vivent avec nous à la maison.
- Il faut les vacciner. Il ne faut pas les laisser sales.
- Lavez-vous les mains après avoir joué avec votre chien.
- Soyez prudents dans la rue, marchez sur le trottoir.
- Regardez à gauche et à droite avant de traverser la chaussée.

Noter Bien : L'enseignant peut choisir parmi les situations proposées, une pour en faire l'intégration comme il peut choisir une autre. Il peut aussi retourner au vécu des enfants...

























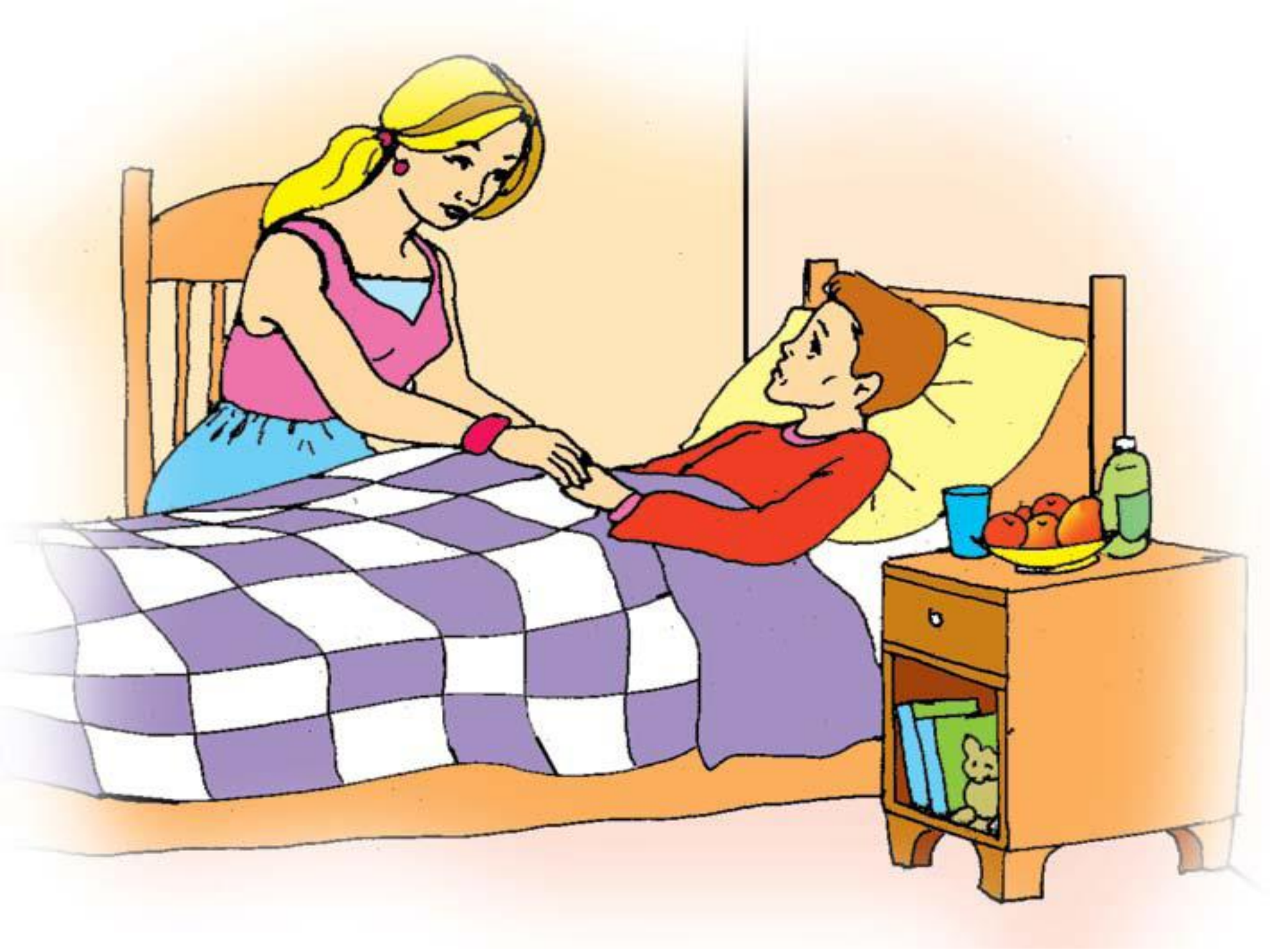




















4^{ème} / Module 6

Sous thème : Bon appétit !

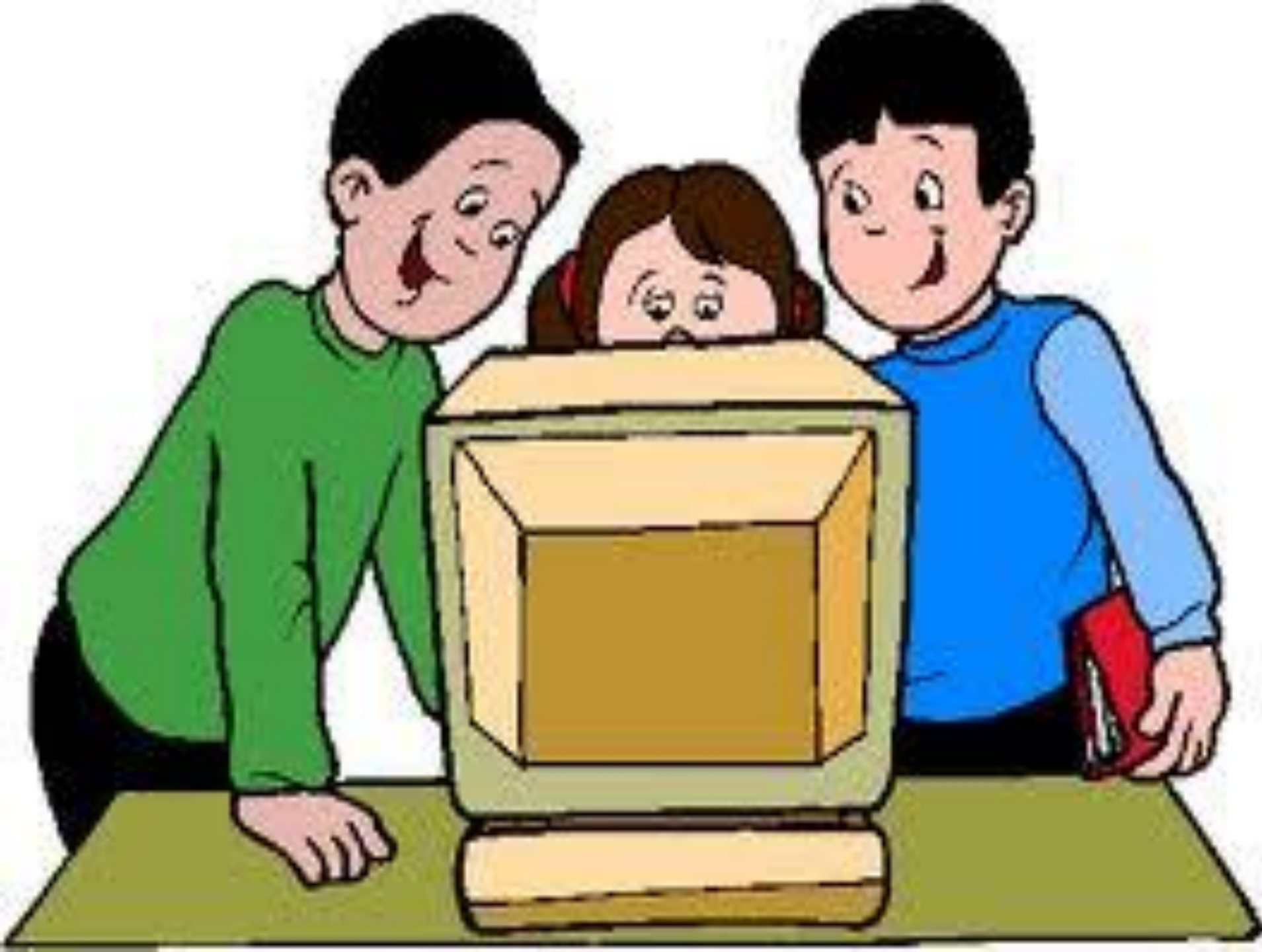
Structures visées :











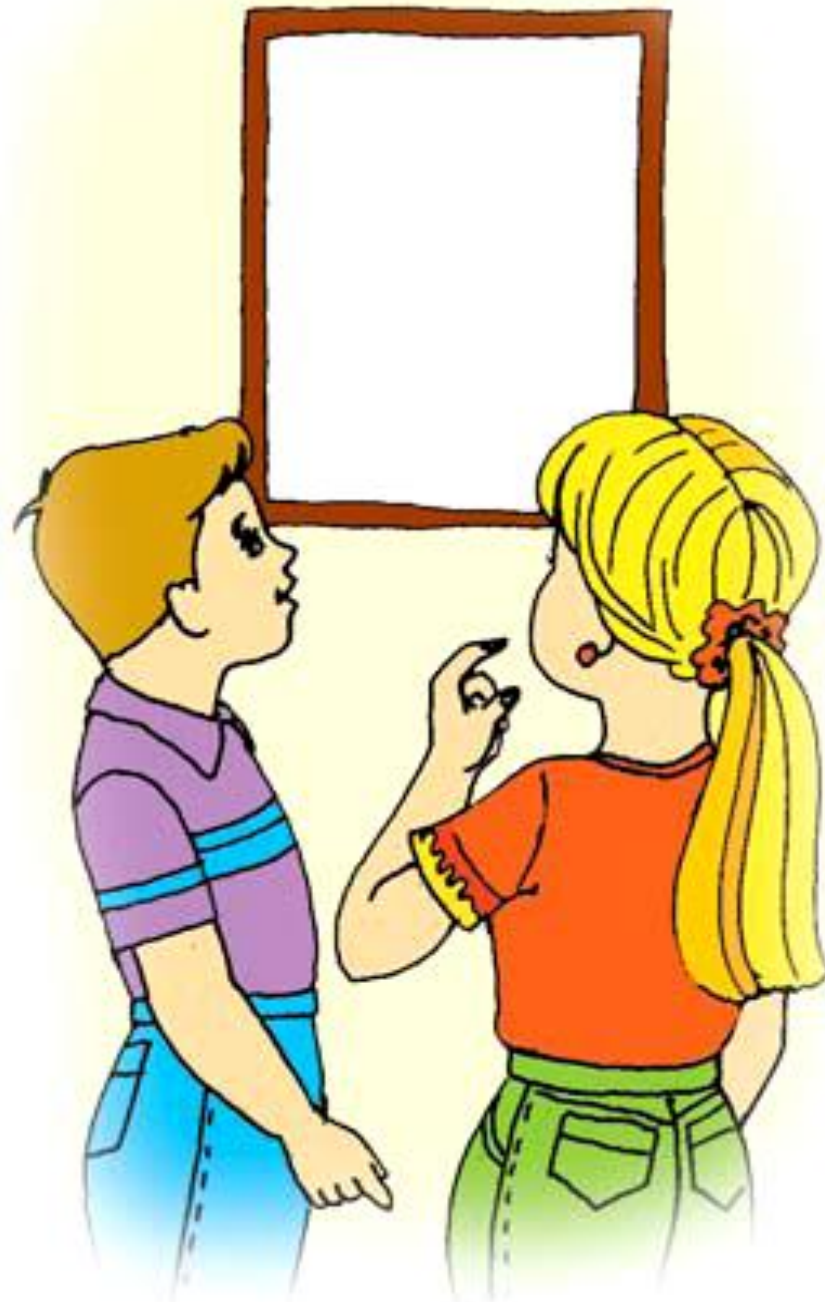




































4^{ème} / Module 7

Sous thème : Amusons-nous !

Structures visées :

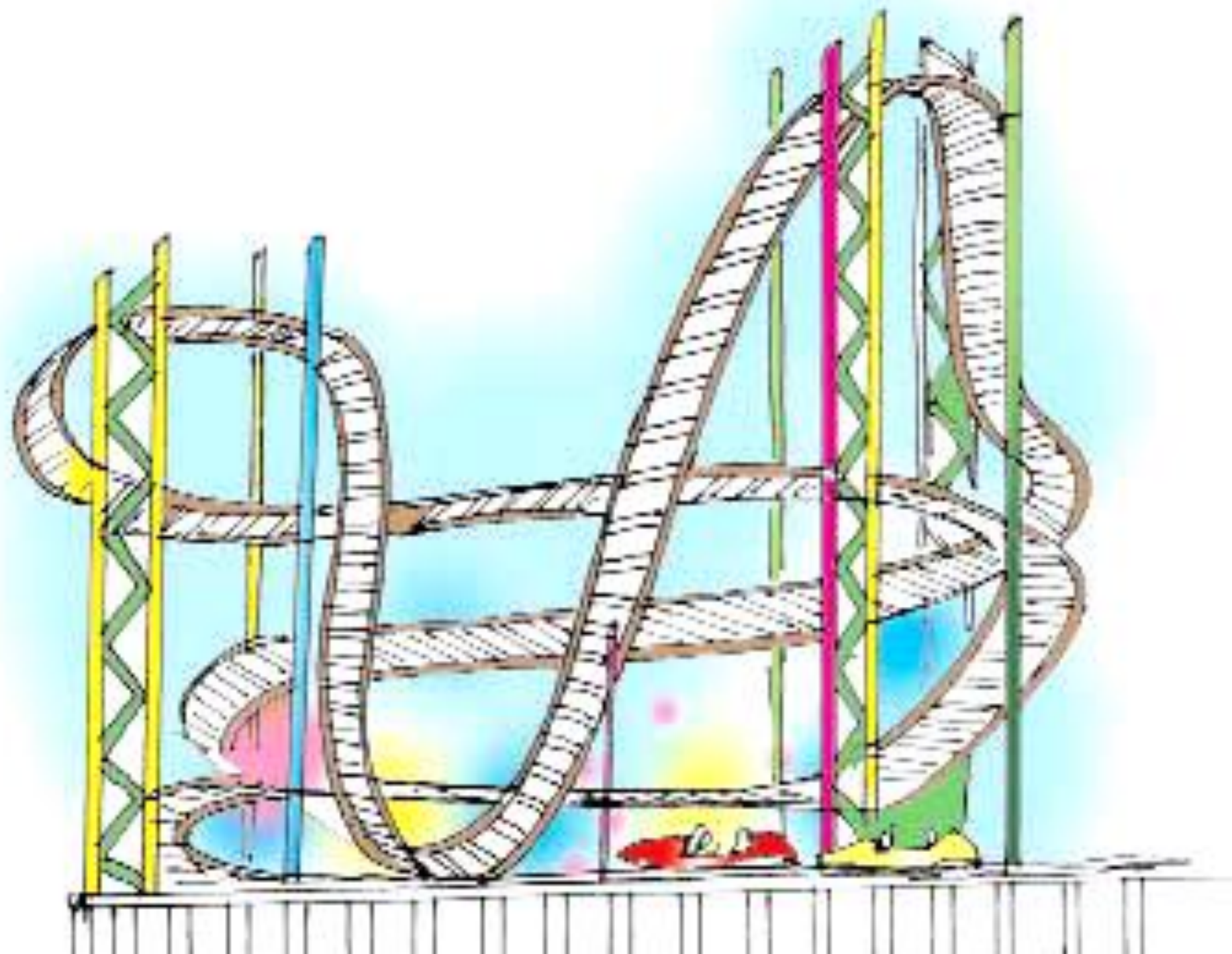
- **L'impératif présent**
- **La phrase interrogative**
- **D'abord, ensuite, puis, enfin.**
- **Reprise des structures étudiées précédemment.**











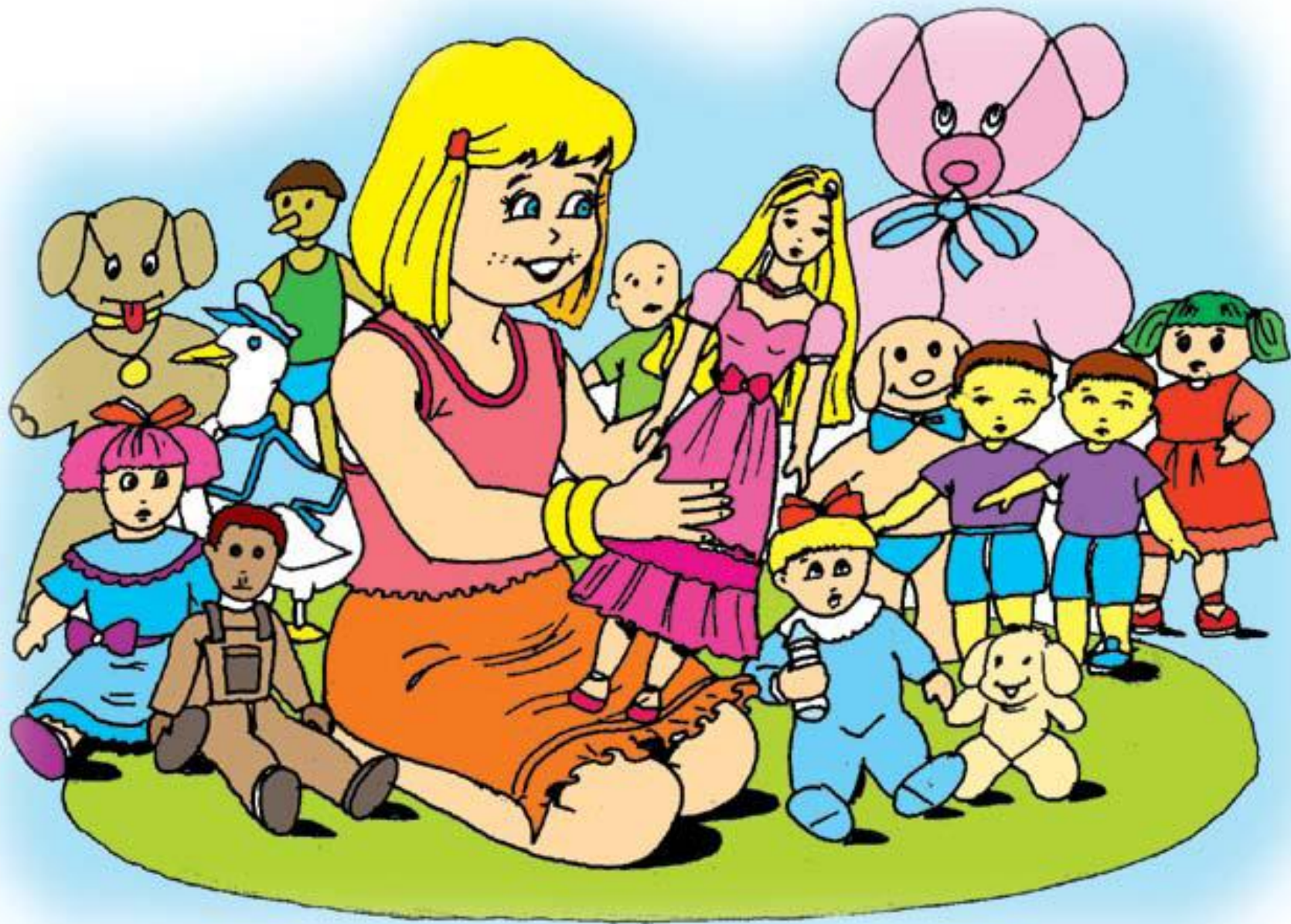


























Module 8

**Sous thème : Quoi de neuf à la
télé ?**

(pour finaliser le projet de l'année)

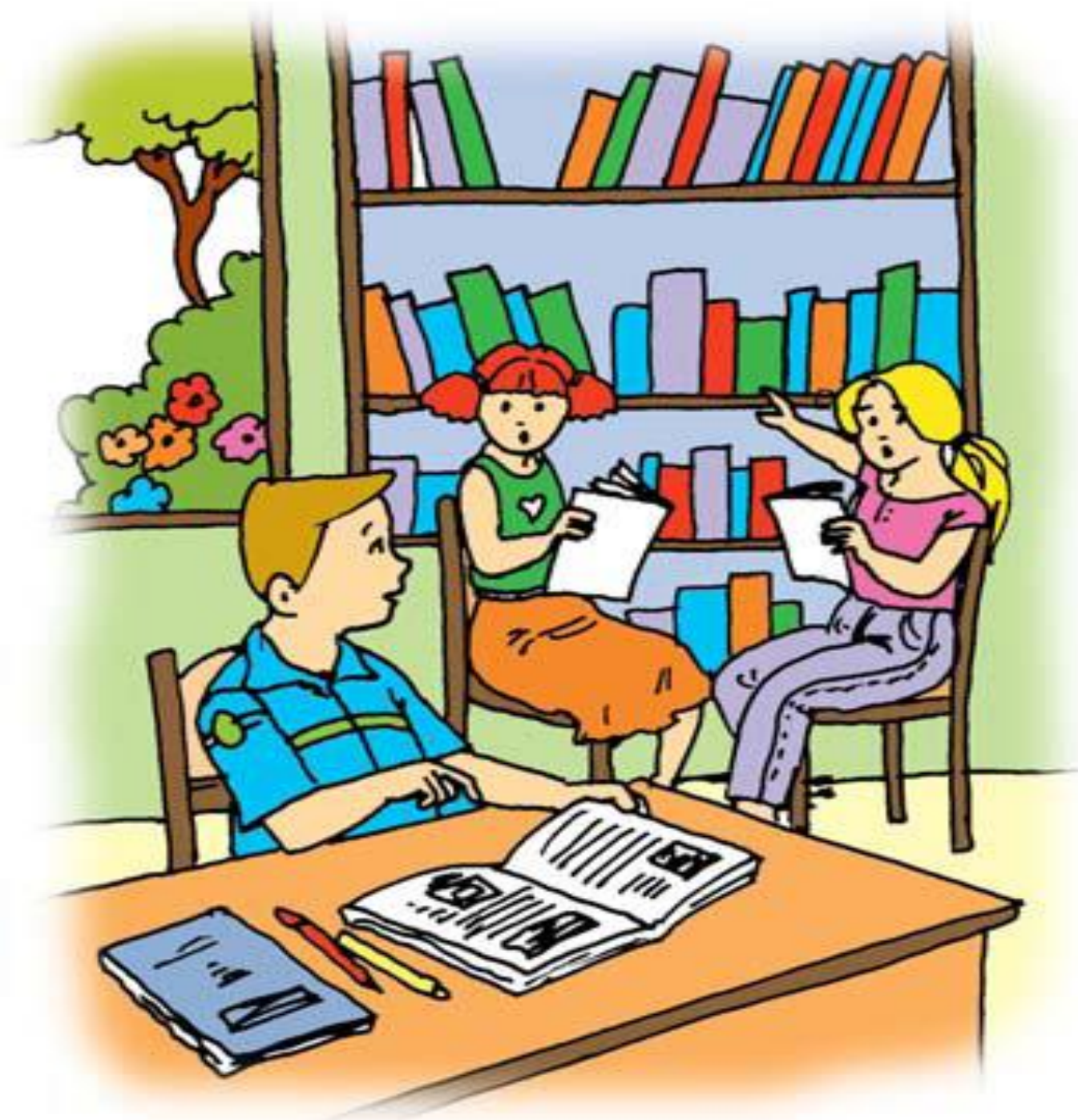
Structures visées



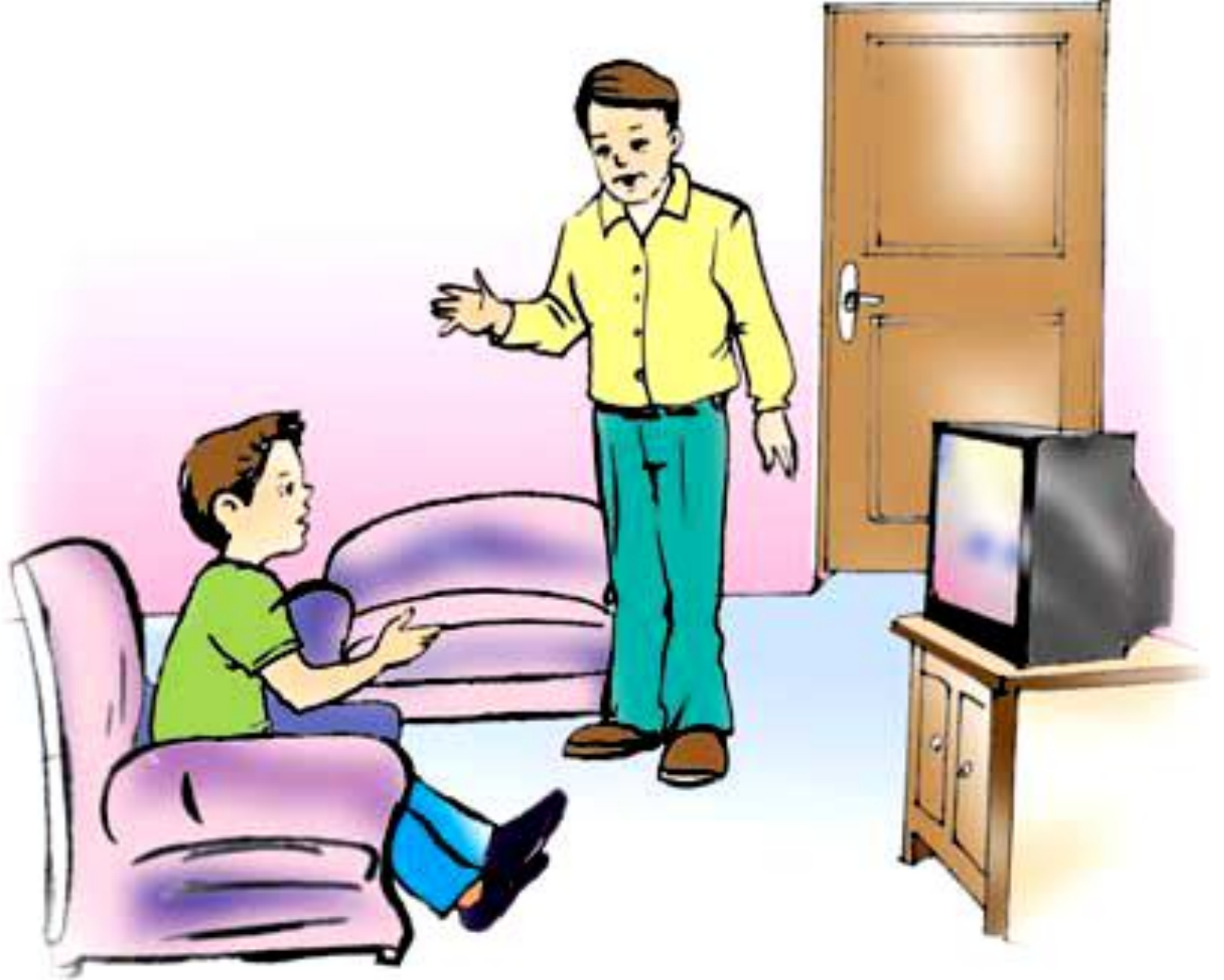










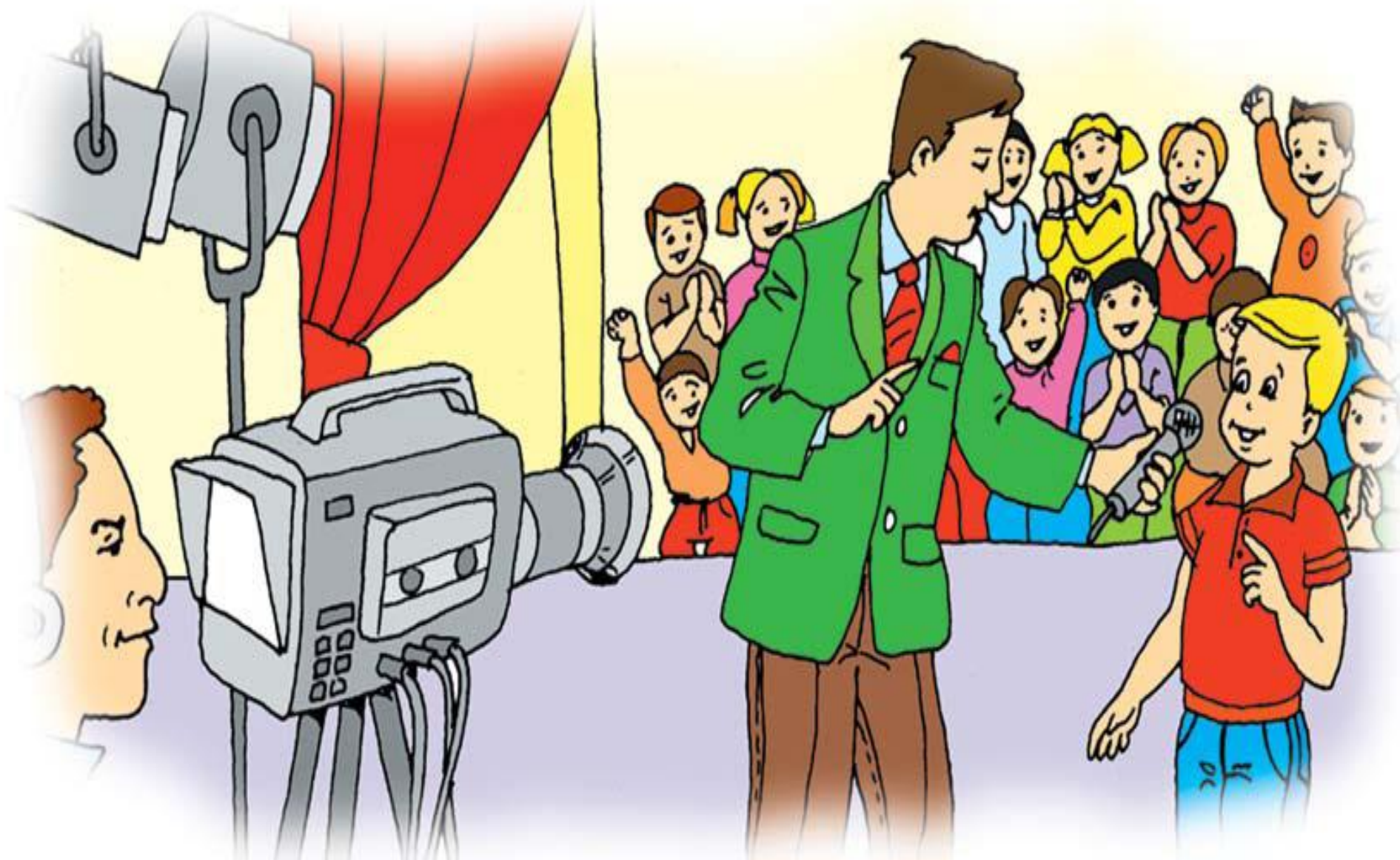




















Module 9

**Sous thème : “Conte-nous une
histoire, dis !”**

Structures visées :

Toutes les structures déjà vues















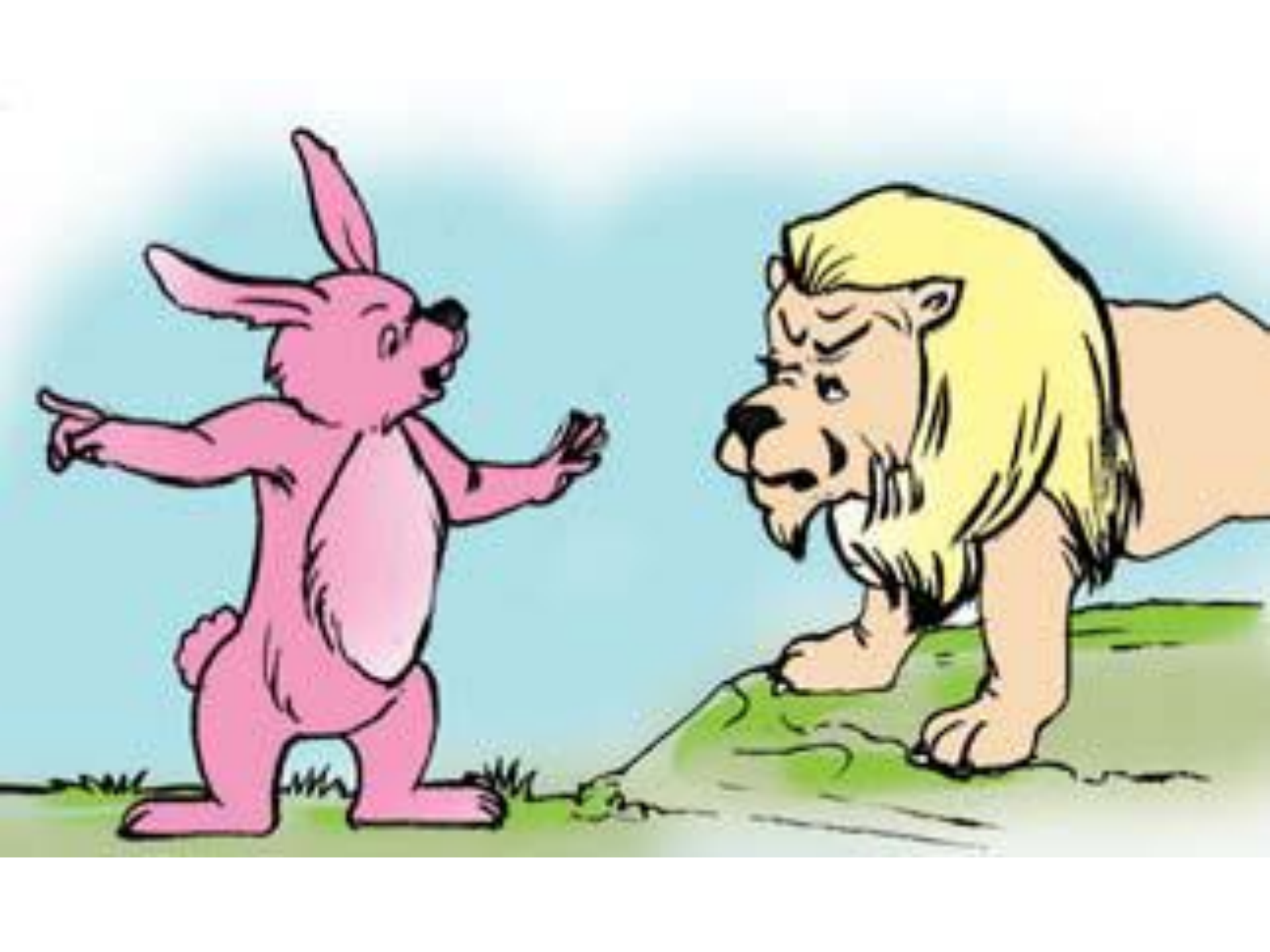
















Module 10

**Sous thème : “Conte-nous une
histoire, dis !”**

Structures visées























Le nouveau-née

Conte pour enfants

Réalisée par : Mme Belwaer Wassila

E.P – Sidi Boudhaoui

Année scolaire: 2010/2011



La cloche sonne. Tous les élèves quittent l'école en courant. Ils sont contents de rentrer chez eux et de se retrouver en famille.

Ayoub n'est pas comme ses copains. Il préfère rester à l'école. Ici il est bien. Il passe des moments agréables. Pendant la récréation, il partage son goûter avec ses amis .Ils jouent ensemble et racontent des blagues. Par contre à la maison, il s'ennuie beaucoup, comme il est fils unique, il ne trouve personne avec qui s'amuser.



Sa mère est toujours occupée à faire le ménage ou la cuisine. Parfois, Ayoub lui demande de jouer avec lui, mais comme chaque jour elle répond : « Tu ne vois pas que je suis occupée , va voir ton père ».

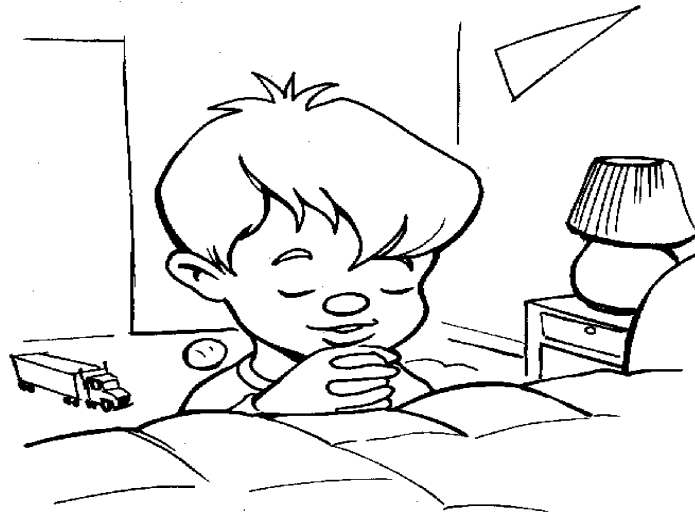
Alors, Ayoub se dirige vers son père et lui demande :

- Papa veux-tu faire une partie de scrabble avec moi ?
- J'ai besoin d'un peu de repos, tu peux jouer avec l'ordinateur. répond-il.



046f0503pm fotosearch.com

Tout triste, le pauvre garçon reste seul dans sa chambre. Il regarde les dessins animés. Il joue au puzzle, aux quilles... mais, comme il est seul il n'arrive jamais à s'amuser.



Un soir, sa mère l'appelle. Elle le met sur les genoux et lui dit :

- Tu sais mon petit, j'ai une bonne nouvelle à t'annoncer.

Le cœur de l'enfant bat très fort. Il lui demande :

- Nous allons partir en vacances ? Tu vas m'acheter un vélo ? Dis maman.

Son père sourit et lui dit :

- Calme-toi chéri. Ta maman est enceinte. Tu vas bientôt avoir un frère ou une sœur.

A ces paroles Ayoub saute de joie.



Il pose la tête sur le ventre de sa mère et commence à parler :
« Dis petit bébé que seras-tu ? Petit monsieur ou petite demoiselle ?
Je vais t'attendre avec impatience. On va jouer ensemble et je ne
serais plus seul .Tu vas voir. On va bien s'amuser. »

Les parents éclatent de rire.

Depuis ce jour, Ayoub a changé. Il ne parle que de ses projets avec
son frère ou sa sœur. Chaque jour, il pose la même question à sa
maman : « Quand vas-tu accoucher maman ? ».



Les jours passent vite. La mère prépare le trousseau de son bébé. Elle achète des couvertures, des grenouillères, des bavoirs et une poussette. Grand-mère tricote des pulls et des chaussettes en laine. Et le père fabrique un berceau et un lit en bois.

Un jour, Ayoub rentre de l'école. Il ne trouve pas ses parents à la maison. Sa grand-mère lui annonce que sa mère est allée à l'hôpital pour accoucher. Une heure après, son père arrive seul. Il l'appelle :
« Ayoub tu veux bien m'accompagner à l'hôpital, on va chercher maman et bébé ».

Ayoub saute dans la voiture. Sur le chemin, il demande à son père de s'arrêter au bord de la rivière. Il descend et cueille un joli bouquet de fleurs sauvages pour sa maman.

Bonne fête maman !



Dans la chambre de l'hôpital, la mère est fatiguée. Elle dort dans son lit. Le bébé est dans son berceau. Il dort comme un ange en suçant le pouce .

Ayoub embrasse d'abord sa mère. Ensuite, il se penche sur le berceau du nouveau-née. C'est une jolie petite fille. L'enfant la regarde et demande :

- Est-ce que je peux la tenir ?
- Bien sûr, mais fais attention !

Le père prend le bébé délicatement et le met dans les bras de son fils.



- Oh ! Comme elle est mignonne ! Ses cheveux sont fins et lisses. Elle a des yeux couleur de miel et une bouche bien dessinée. Alors, il la caresse et l'embrasse tendrement. Puis, il demande :

- Comment va-t-on l'appeler ?

- C'est à toi de lui donner un prénom. Répond la mère.

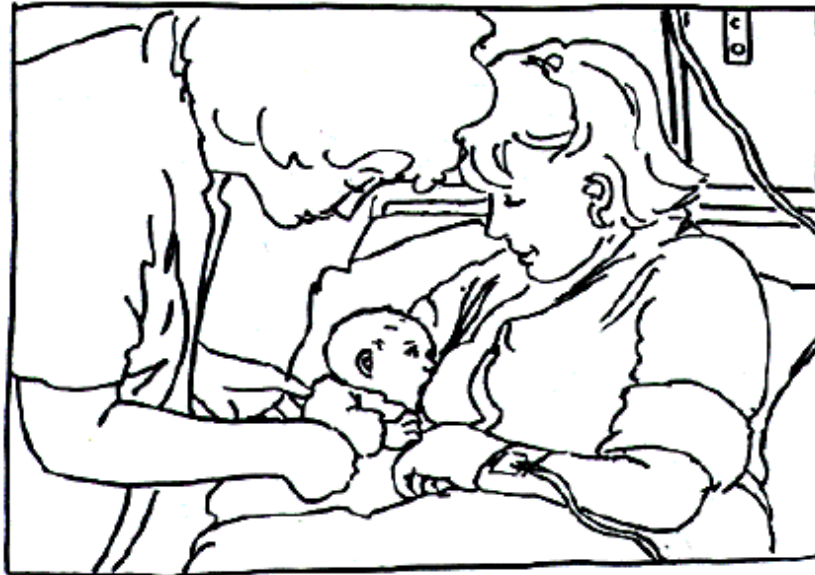
Ayoub réfléchit et s'écrie :

- Je vais l'appeler Aya comme mon amie de classe. Elle est gentille, mignonne et serviable.

Tout a coup, bébé se met à pleurer.

- Elle a faim maman, je peux lui donner le biberon ?

- Mais non mon petit, je vais l'allaiter. Répond la mère.





3^{ème}

Année



Supports visuels au profit de l'oral



3^{ème} / Module 1

Sous thème : Faisons connaissance !

Structures visées :

- **La phrase à verbe être**
- **La phrase à verbe avoir**
- **La phrase à présentatif**
(C'est -un garçon/ Voici + une fille / Voilà +une école)
- **La phrase à C.O.D**

3^{ème} / Module 1 / Sous thème : Faisons connaissance !

Structures visées : La phrase à verbe être / La phrase à verbe avoir / La phrase à présentatif / La phrase à C.O.D

Phrases attendues à titre indicatif :

- C'est Lundi 22 Septembre.
- C'est notre maître de français.
- Voici notre maîtresse de français.
- Le garçon lit la date.
- L'enfant regarde un papillon.
- Voici un bébé mignon.
- Voilà un bébé sur la plage.
- C'est ma mère.
- La maman aime son fils.
- Voici une fille. Elle est mignonne.
- Voici un cartable. / Mon cartable est neuf. / Mon cartable est joli.
- Notre classe est belle et propre.
- C'est un beau jardin.
- C'est une petite maison.
- C'est le boucher. / C'est le marchand de légumes.
-

NB : Choisir situation d'intégration à son gré.



Le 22 septembre

Le 22 septembre



Le 22 septembre









Voilà un bébé



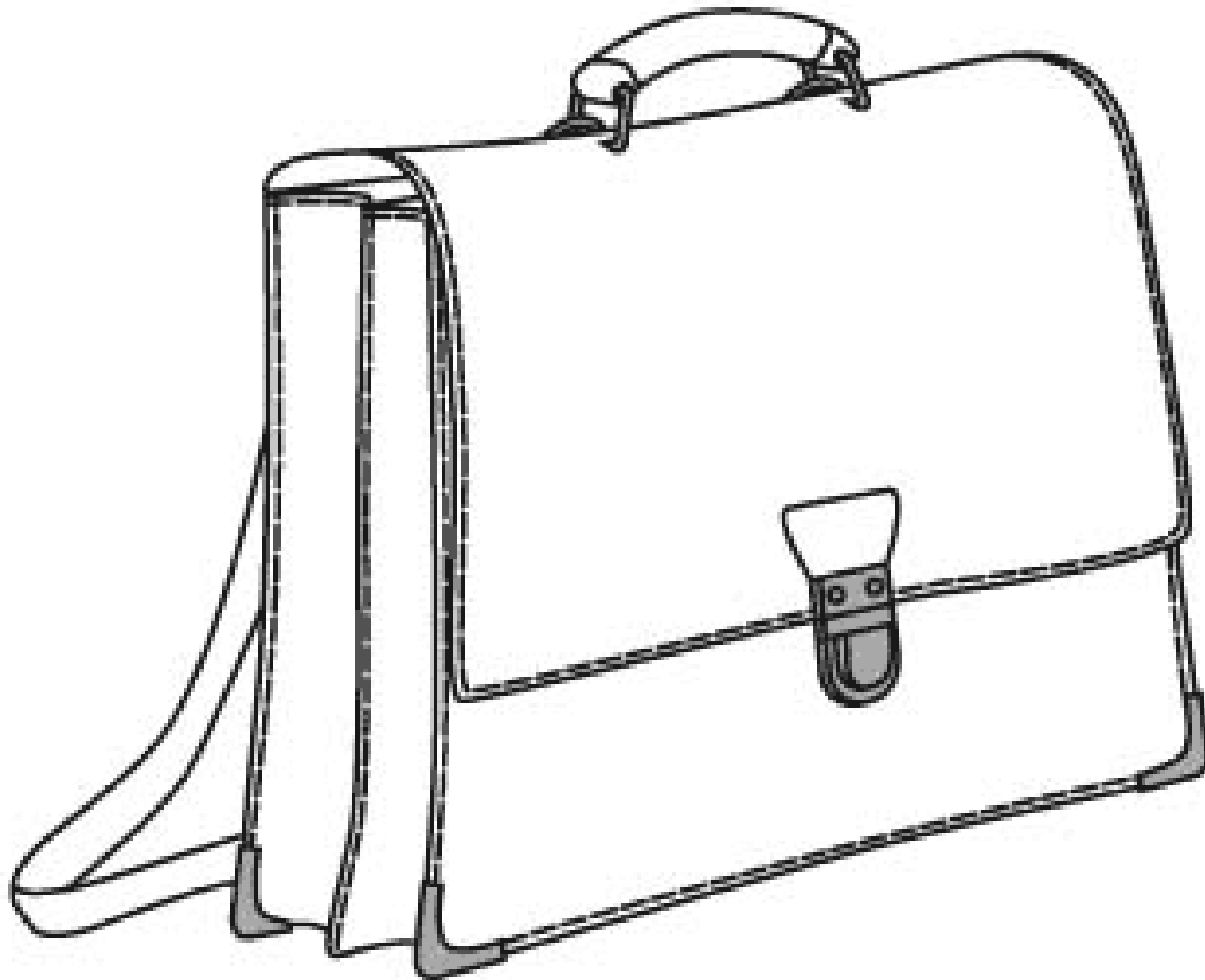
C'est une mère



C'est une fille



10 Jan 09
Belia
E 03



Voici un cartable



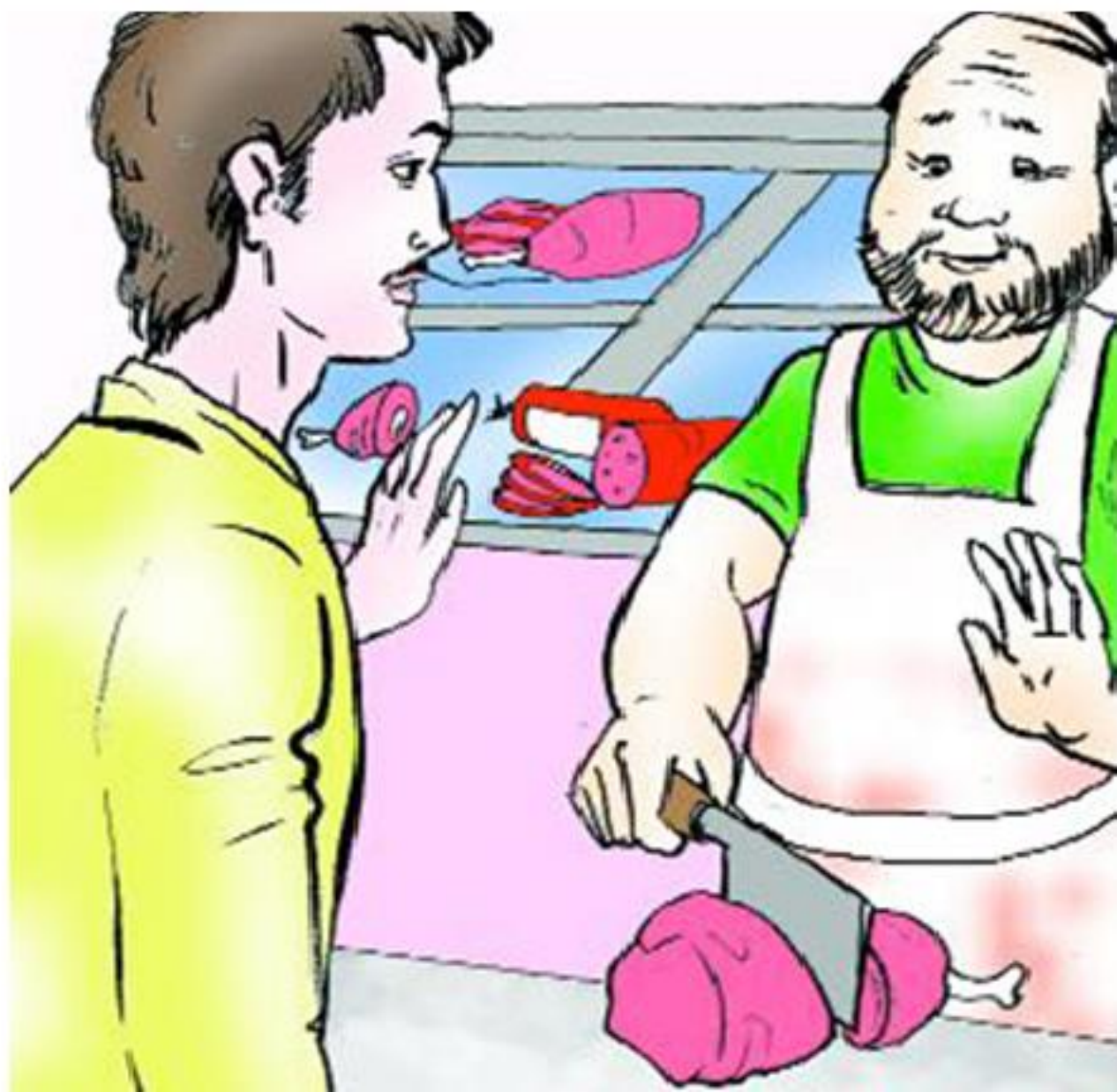
Le jardin

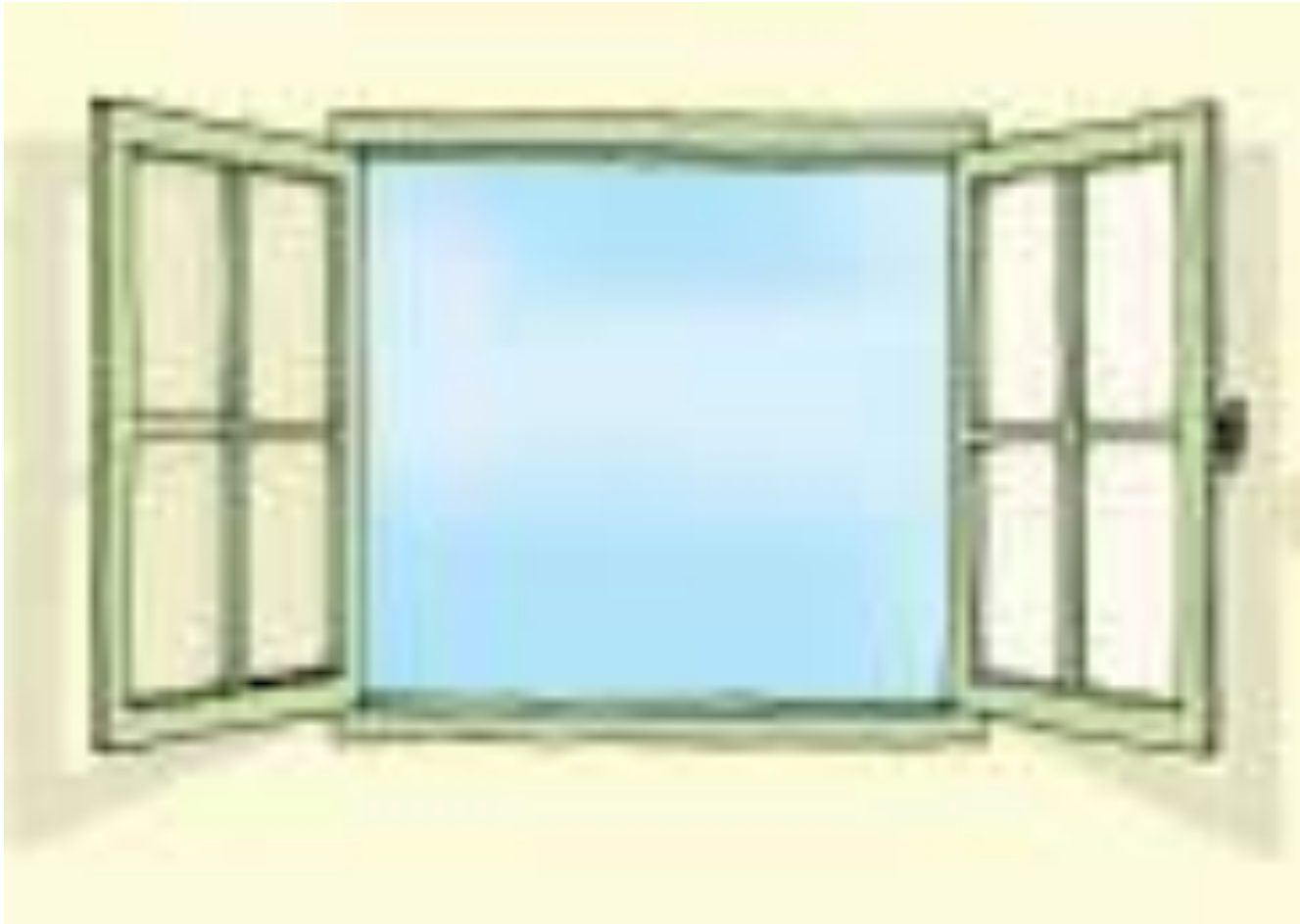
Maria
2005



C'est une maison

Je suis le boucher





C'est une fenêtre



Voici une poupée



C'est une porte



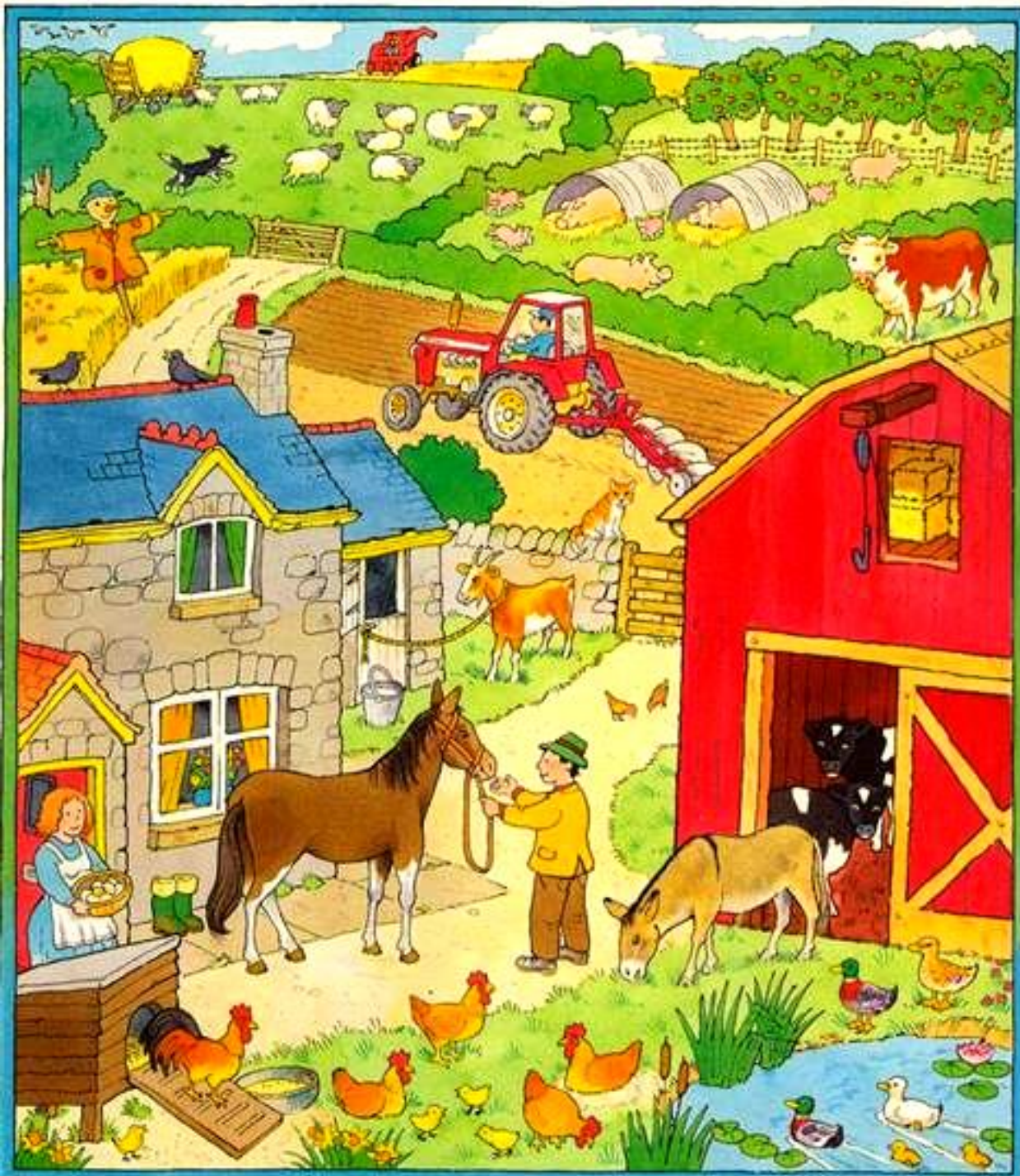
Une cuisine



C'est une rose







**Voilà
une
ferme**

C'est grand-mère





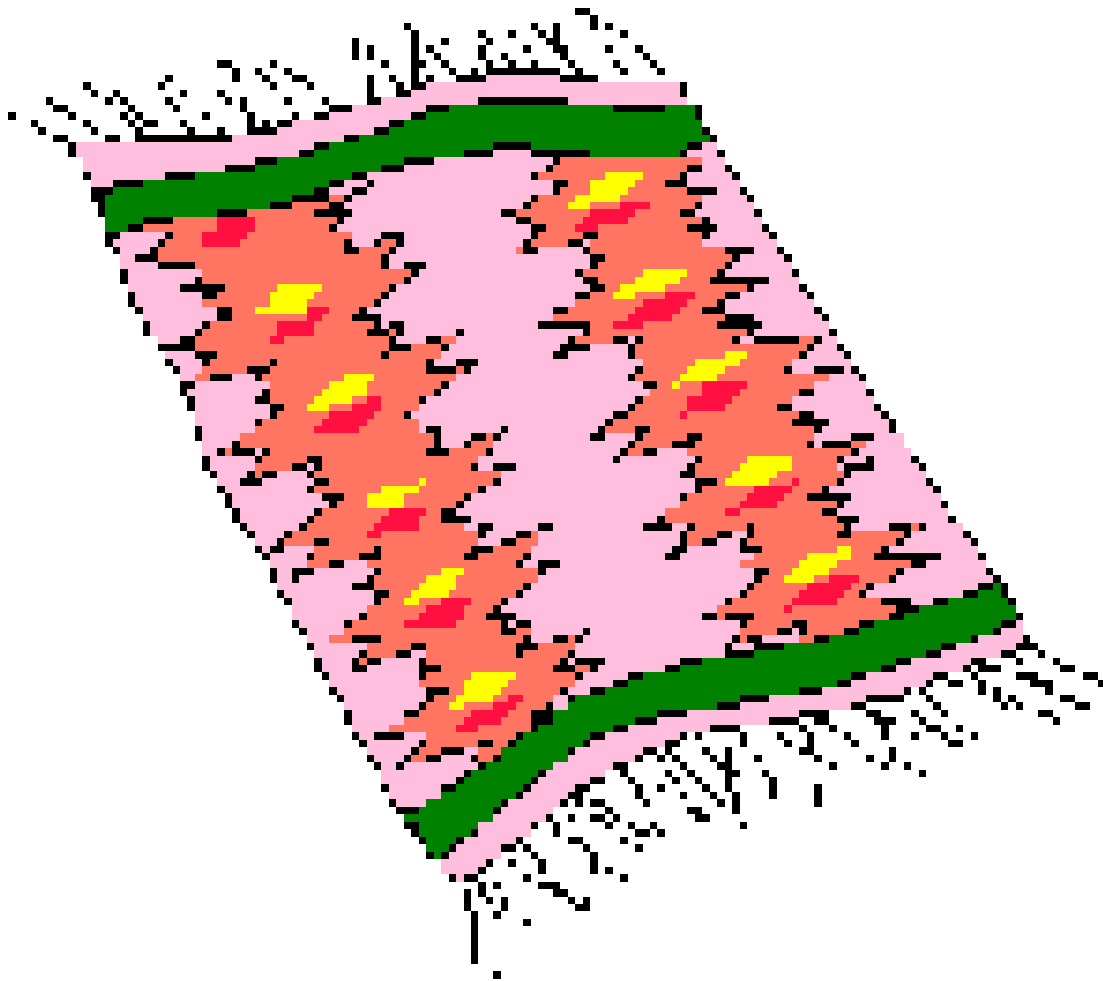
Voici deux bébés



C'est un vélo



C'est un garçon

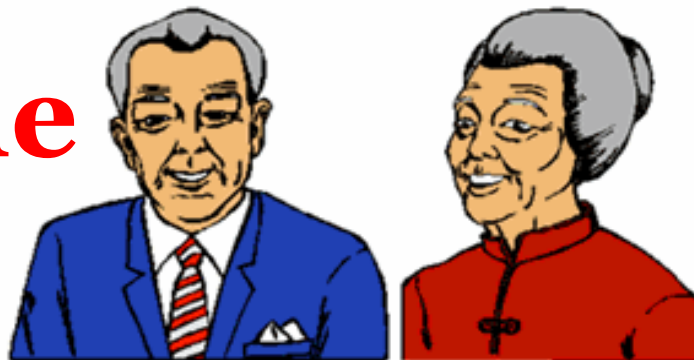


C'est un tapis



C'est un lit

La famille



le grand-père

la grand-mère



le père

la mère

l'oncle

la tante



le fils

la fille

la cousine

le cousin



C'est grand-mère



C'est grand-père



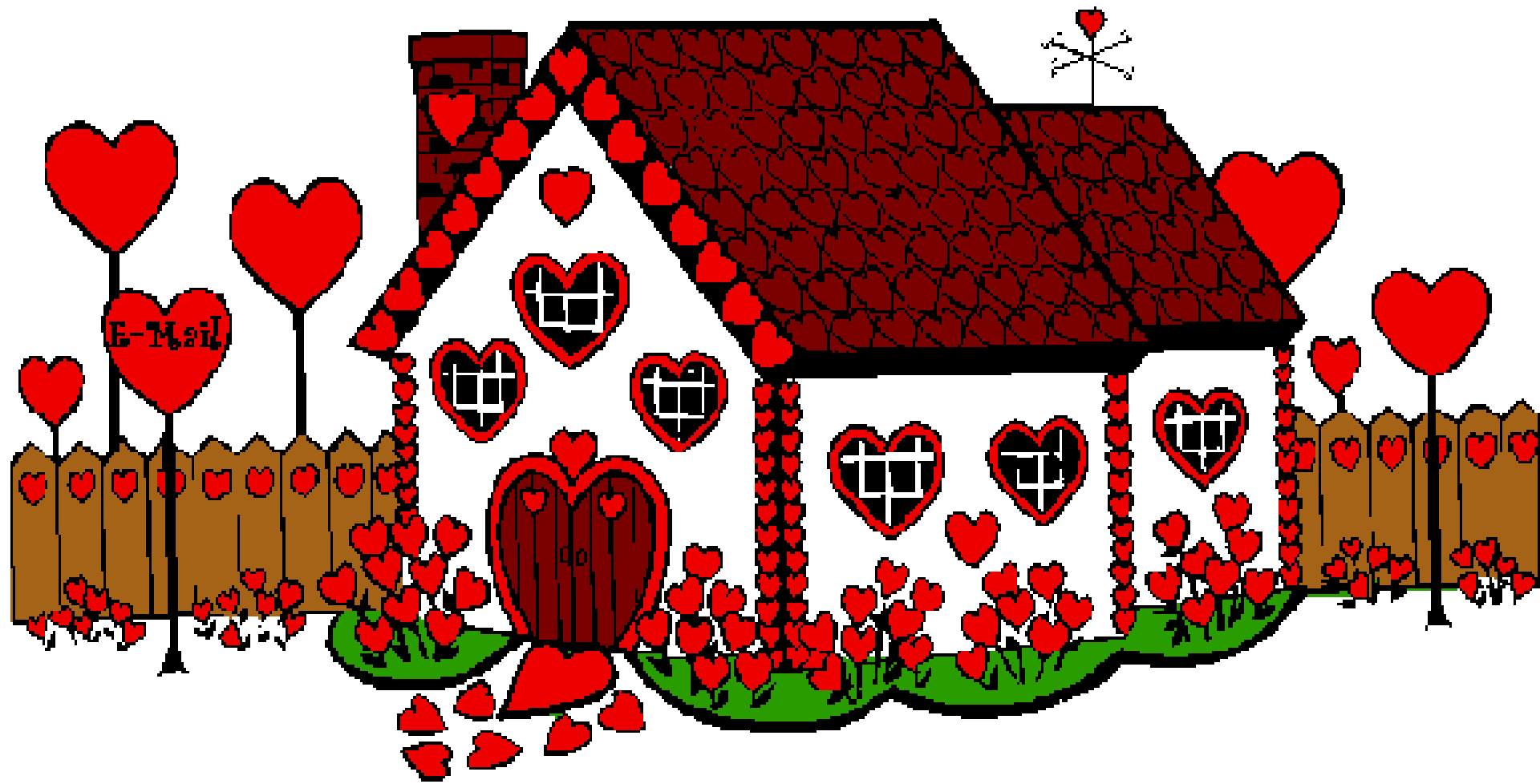
Voici maman



**Voilà papa.
Il s'appelle Slim.**



Il a 4 ans



voilà une maison

un ballon





du pain



un café



3^{ème} / Module 2

Sous thème : Gai, gai, l'écolier !

Structures visées :

- **GN+V+GNP**
- **La phrase à verbe être**
- **La phrase sans complément**
- **La phrase à complément**

3^{ème} / Module 2 / Sous thème : Gai, gai, l'écolier !

Structures visées : GN+V+GNP / La phrase à verbe être / La phrase sans complément / La phrase à complément.

Exemples de phrases attendues :

- Les enfants jouent dans la cour de l'école.
- L'enfant va à l'école, il est gai.
- Son cartable est joli.
- Il a des stylos, des cahiers, des crayons ... dans le panier.
- Il lit. / Il écrit. / Il dessine. / Il joue. /
- Il joue dans le jardin.
- Il mange une pomme.
- La maîtresse distribue les cahiers.
- En classe, les élèves écoutent attentivement la maîtresse.
- La maîtresse donne des conseils à ses élèves en sortant de la classe.
- Je vois plusieurs animaux dans le jardin.
- Dans la cour, Murielle joue à la marelle.
- Les enfants écrivent sur les cahiers de classe.
-

NB : Choisir situation d'intégration à son gré.



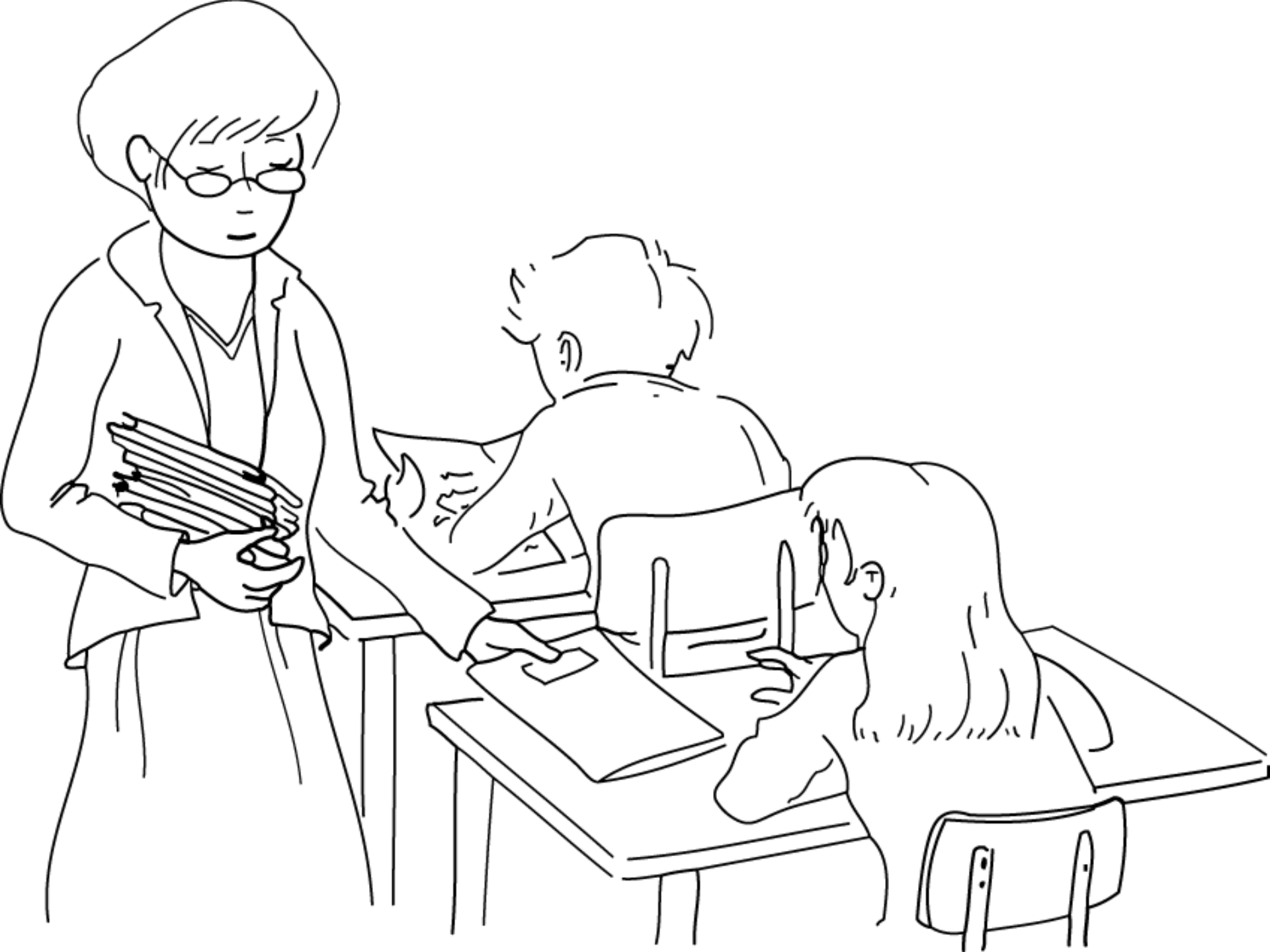






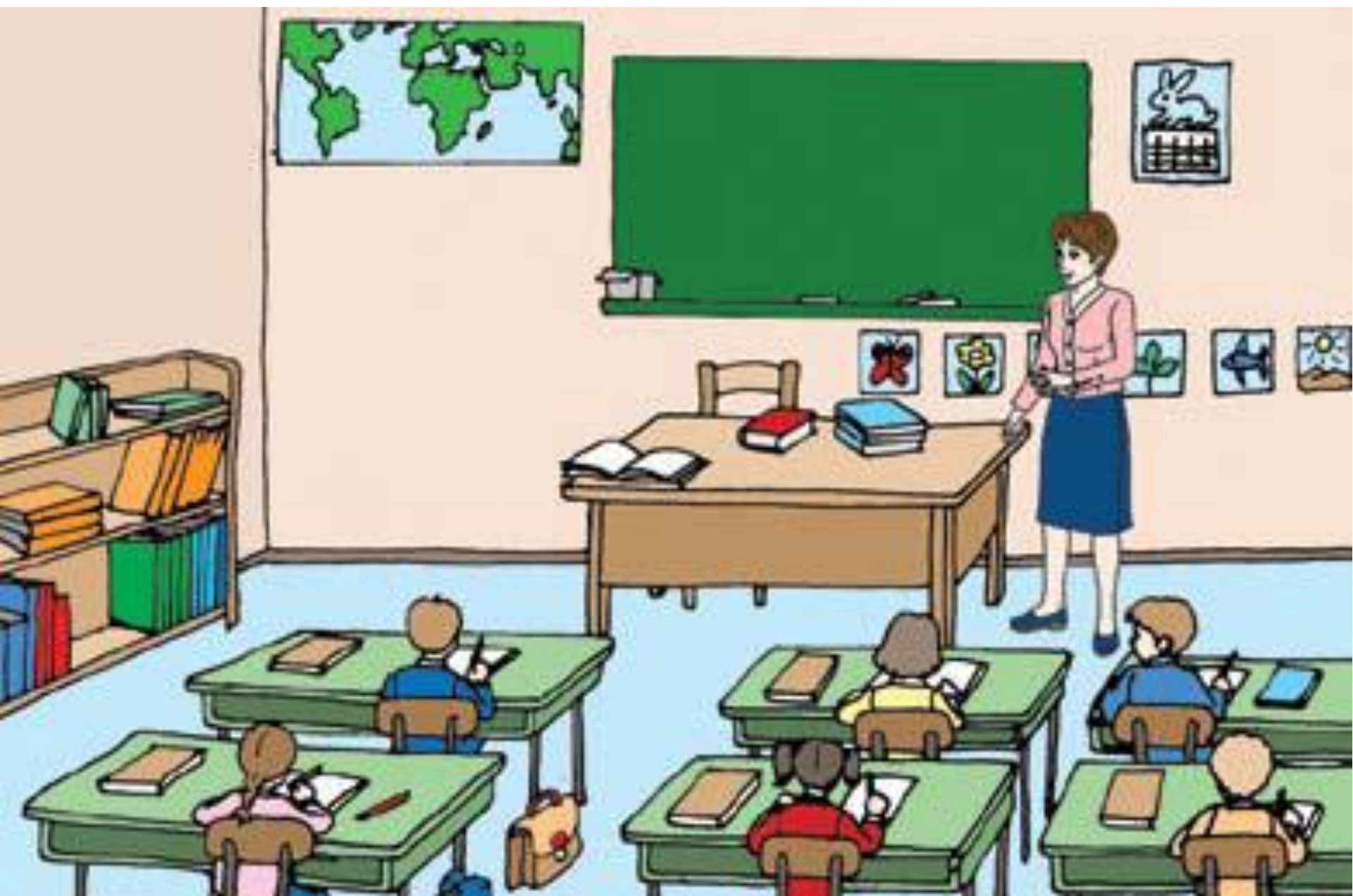














Bonjour madame

Bonjour les enfants

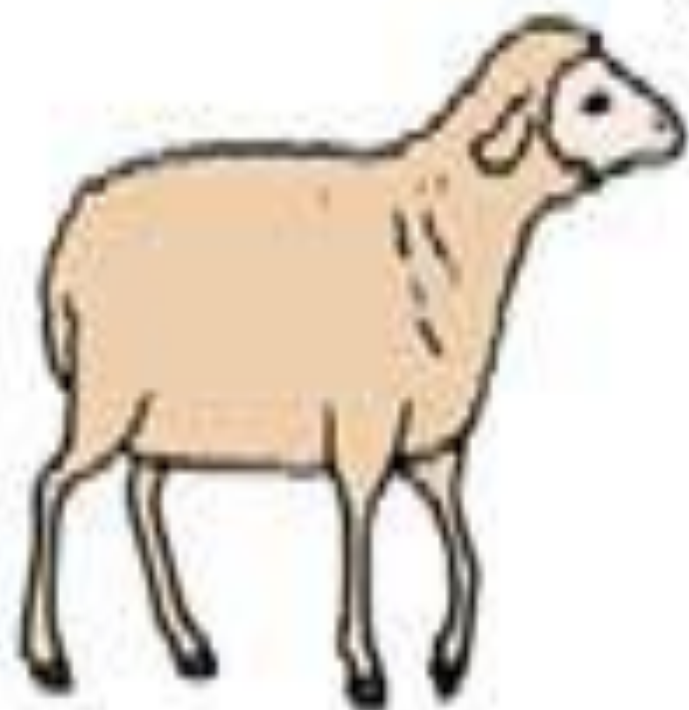






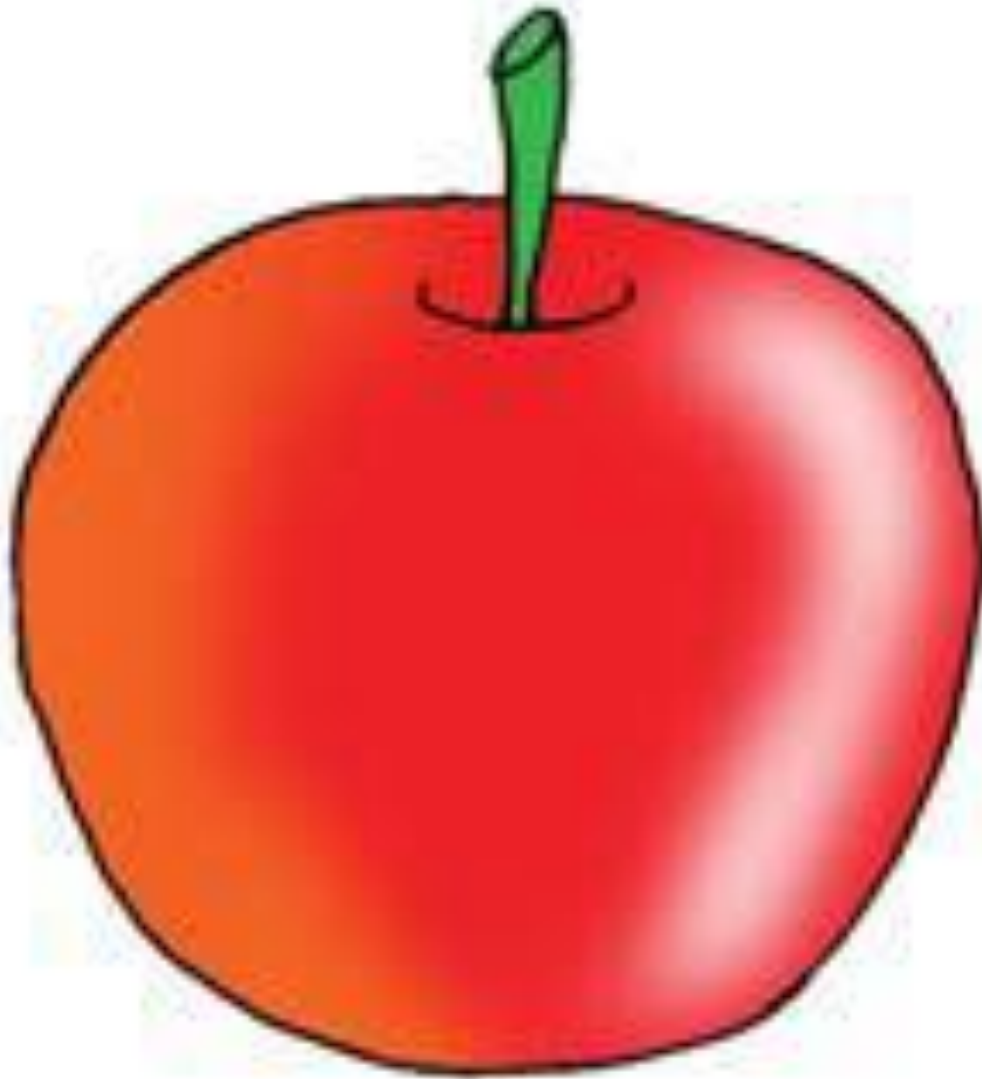












Une pomme









je lis

Le tableau

3^{ème} / Module 3

Sous thème : Ma famille et moi

Structures visées :

- La phrase à C.O.D. (*Elle s'appelle X.*)
- La phrase à verbe avoir. (*J'ai un frère.*)
- L'énumération. (*J'ai un frère et une sœur.*)
- être+ adjectif. (*Mario est italien.*)
- Habiter+GNP (*Il habite à Paris.*)

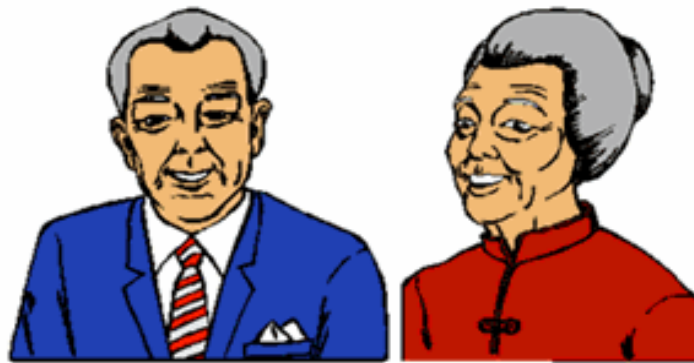
3^{ème} / Module 3 / Sous thème : Ma famille et moi

Structures visées : La phrase à C.O.D. (*Elle s'appelle X.*) / La phrase à verbe avoir. (*J'ai un frère.*) / L'énumération. (*J'ai un frère et une sœur.*) / être+ adjectif. (*Mario est italien.*) / Habiter+GNP (*Il habite à Paris.*)

Exemples de phrases attendues :

- Ma mère s'appelle / Ma grand-mère s'appelle ... / Mon père s'appelle ...
- Voici Sonia, elle a deux frères.
- Ma tante paternelle a un nouveau-né.
- Ma tante maternelle a des jumeaux.
- Ils sont très beaux.
- Grand-mère est encore active, elle fait le ménage toute seule, elle va au marché ...
- Grand-père est a une canne.
- Grand-mère a un petit singe chez elle.
- Mon oncle a un perruche. C'est un très joli oiseau.
- Ma cousine est mignonne, elle a des cheveux blonds et des yeux bleus.
- Mon cousin aussi est beau, il est brun, il a des yeux grand et noirs.
- Mon oncle est toujours élégant.
- Notre voisin est français.
- Ma cousine a une amie Egyptienne.

NB : Choisir situation d'intégration à son gré.



le grand-père

la grand-mère



le père



la mère



l'oncle



la tante



le fils

la fille



la cousine



le cousin



C'est mon père.

Il s'appelle Slim







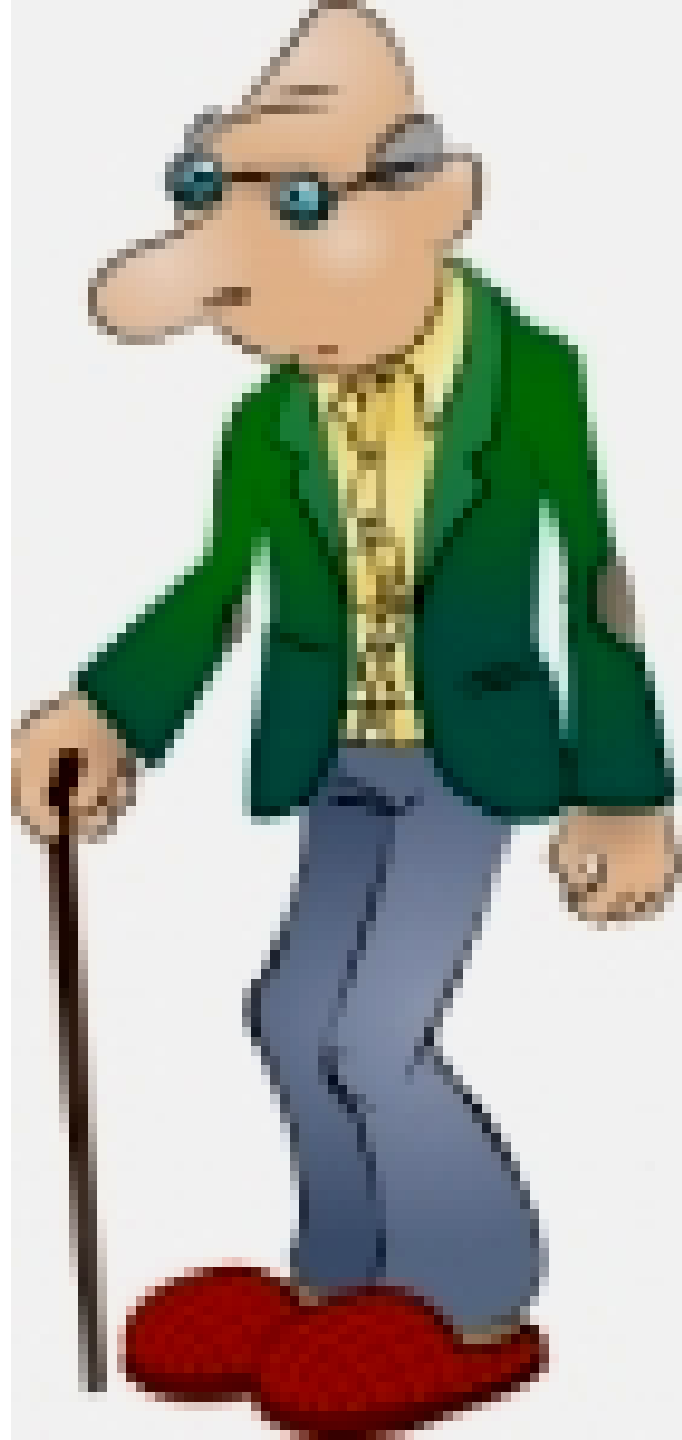
**Voici
ma mère,
ma sœur
et
mon petit frère**





**Ma tante
a
deux
bébés**







C'est un oiseau













C'est mon oncle



3^{ème} / Module 4

Sous thème : Un toit au-dessus de la tête

Structures visées :

- La phrase à C.O.D. (J'habite une maison.)
- La phrase à verbe avoir (*ma maison a
et)*
- il y a + GN et + GN : autour de / devant /
dans / derrière
- GN + V + GNP. (*je dors dans ma chambre*)

3^{ème} / Module 4 / Sous thème : Un toit au-dessus de la tête

Structures visées : La phrase à C.O.D. (J'habite une maison.) / La phrase à verbe avoir (*ma maison a et*) / il y a + GN et + GN : autour de / devant / dans / derrière / GN + V + GNP. (*je dors dans ma chambre*)

Exemples de phrases attendues :

- La fillette se brosse les dents.
- Nous habitons une belle petite maison.
- Autour de notre maison, il y a un beau jardin.
- Dans ma chambre j'ai un lit, une armoire et une petite table.
- Ma petite sœur dort dans la chambre de mes parents.
- Moi, je dors dans ma chambre.
- Dans la cuisine, il y a des assiettes, des casseroles, des verres, des cuillères, des couteaux et des fourchettes.
- Dans le salon, il y a des fauteuils.
- Derrière notre maison, il y a un immeuble.
- Mon cousin habite un appartement.
- Mon grand-père a une grande et belle maison.
- ...

NB : Choisir situation d'intégration à son gré.







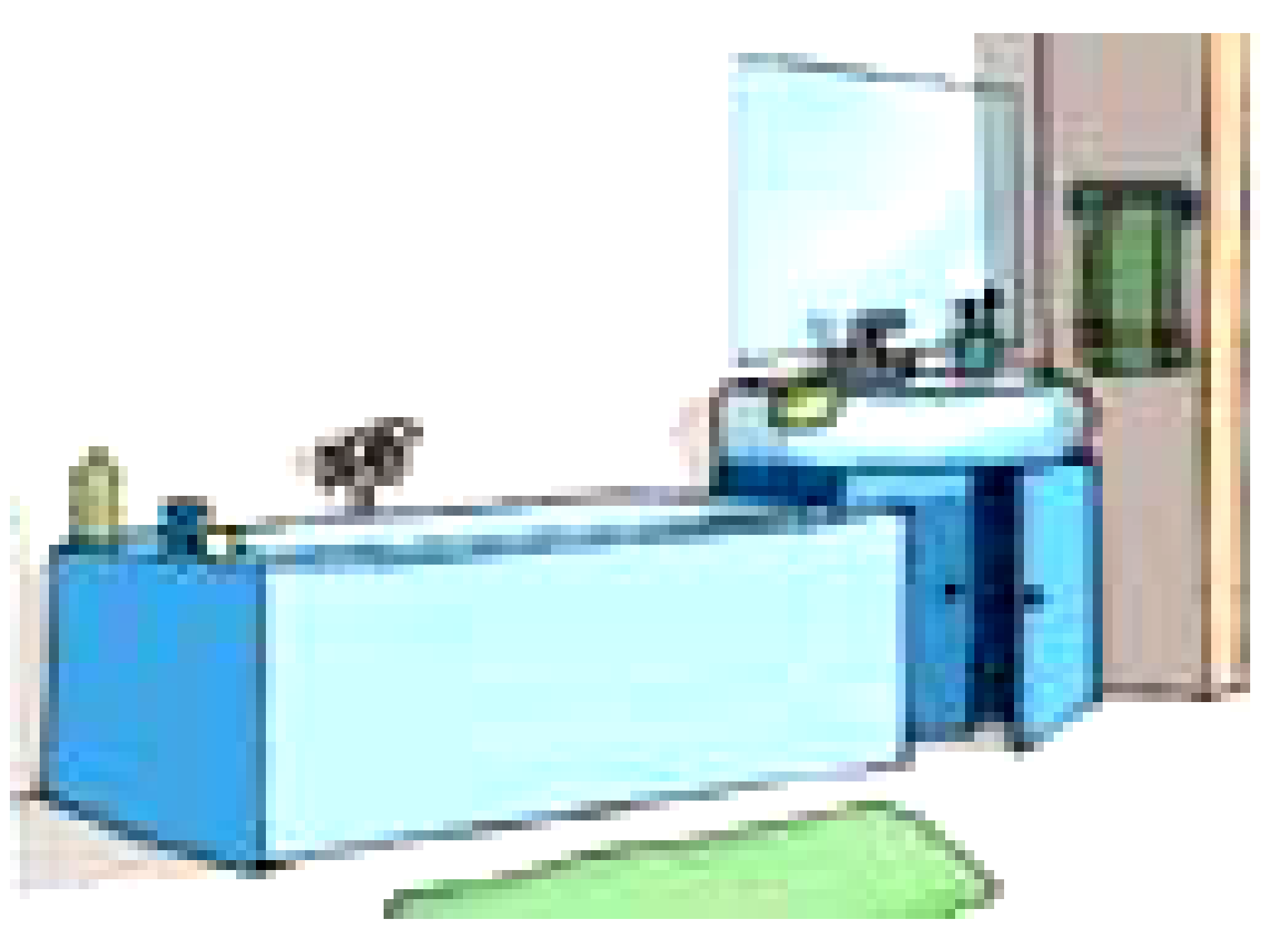
















3^{ème} / Module 5

Sous thème : Veux-tu jouer avec moi ?

Structures visées :

- GN + c'est + GN (*Aujourd'hui, c'est dimanche.*)
- GN + V. aller (FN) + GNP. (*les enfants ne vont pas à l'école.*)
- Phrase interrogative par intonation.
- Non + phrase affirmative. (*non, je veux jouer avec l'ordinateur.*)
- Jouer à / au / avec + noms de jouets.
- Jouer avec quelqu'un
- Phrase à verbe avoir (*Nadine a beaucoup de jouets.*)
- L'énumération = GN + GN et GN (*Des poupées, un robot et des cubes.*)
(Dans la chambre de Nadine, il y a)
- sur / sous + G.N. + il y a

3^{ème} / Module 5 / Sous thème : Veux-tu jouer avec moi

Structures visées : GN + c'est + GN (*Aujourd'hui, c'est dimanche.*) / GN + V. aller (FN) + GNP. (*les enfants ne vont pas à l'école.*) / Phrase interrogative par intonation. / Non + phrase affirmative. (*non, je veux jouer avec l'ordinateur.*) / Jouer à / au / avec + noms de jouets. / Jouer avec quelqu'un / Phrase à verbe avoir (*Nadine a beaucoup de jouets.*) / L'énumération = GN + GN et GN (*Des poupées, un robot et des cubes.*) / (Dans la chambre de Nadine, il y a) / sur / sous + G.N. + il y a

Exemples de phrases attendues :

- C'est dimanche, Sonia n'a pas classe, elle joue avec son chat.
- Aujourd'hui, c'est un jour férié, Sonia ne va pas à l'école, elle s'installe devant son PC.
- C'est dimanche, Ali ne va pas à l'école, il joue au ballon.
- Tu veux jouer avec ta cousine ?
- Non, je veux jouer avec mes poupées.
- Elle a plusieurs jouets, des poupées, un robot, des voitures et un lapin en peluche.
- ...

NB : Choisir situation d'intégration à son gré.



















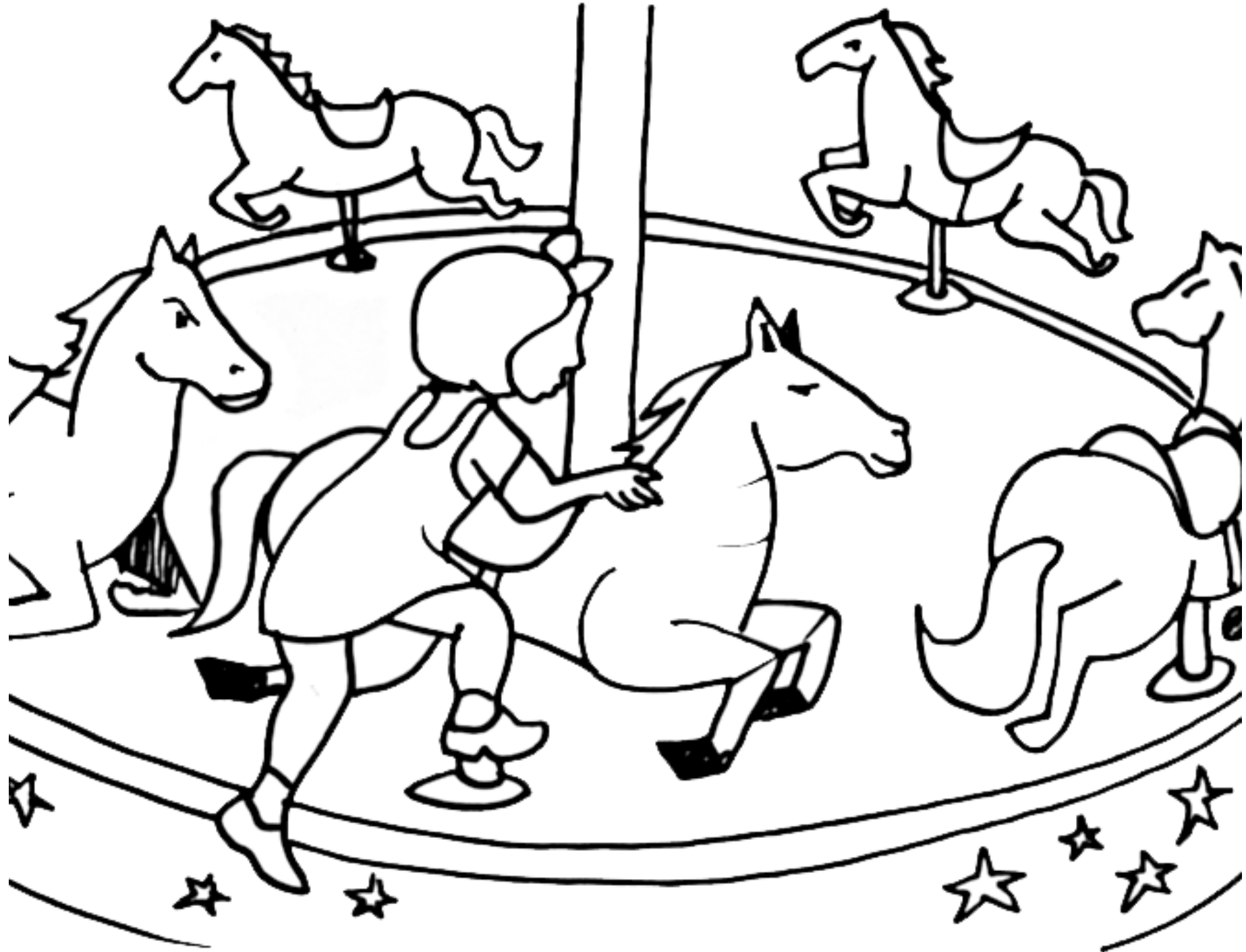






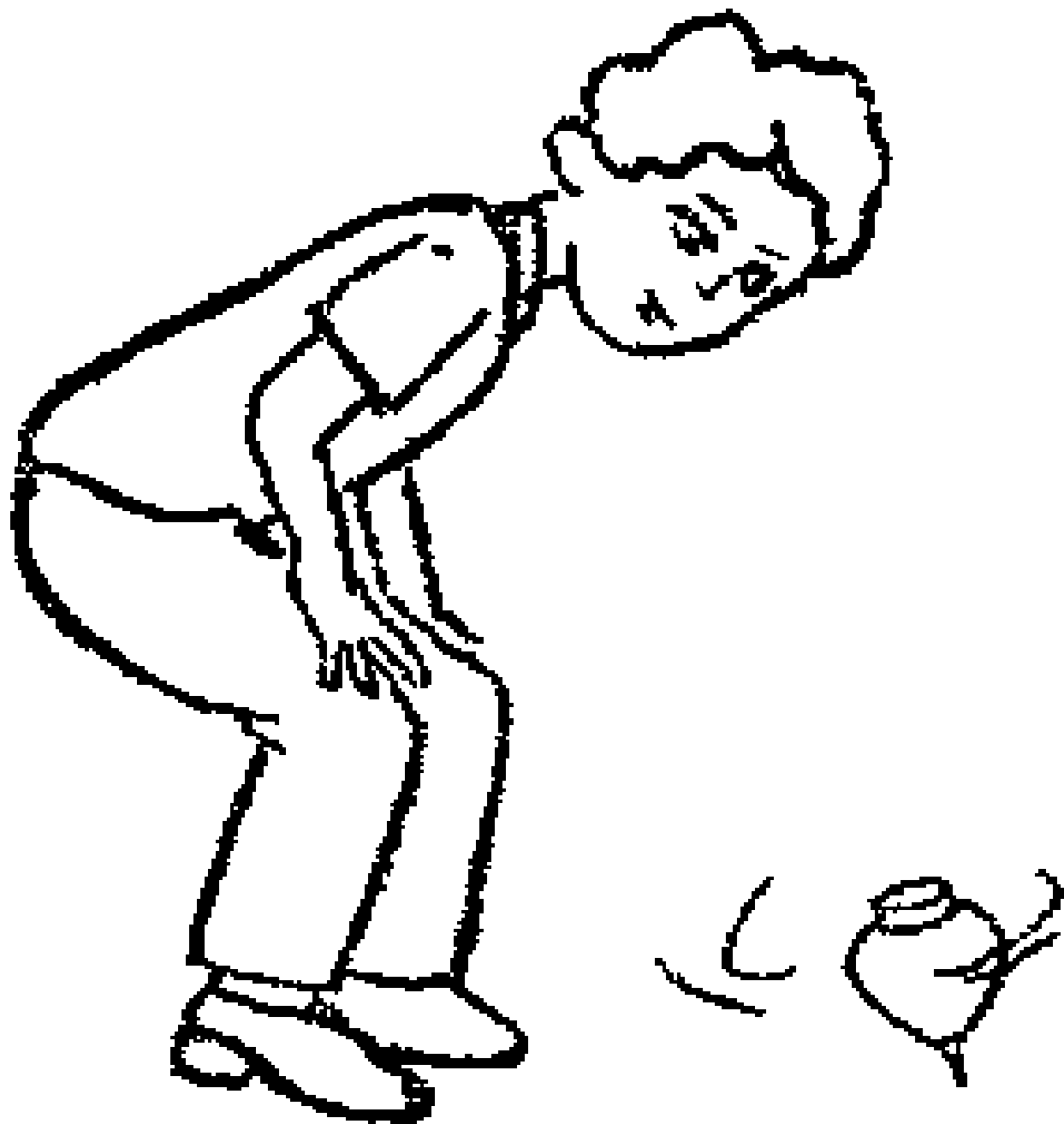












Module 6

Sous thème : Soyons propres !

Structures visées :

- GN + GV + GNP (*Bruno fait sa toilette dans la salle de bains.*)
- Emploi des verbes pronominaux (toilette)
- Les pronoms substitués : il - elle - ils.
- Phrase sans complément = GN + V. (*Amélie s'habille.*)
- Phrase à plusieurs COD = GN + V + GN + GN et GN. (*Elle met un pantalon, un pull et des chaussures.*)
- Emploi du verbe pronominal « s'habiller ».
- Les adjectifs de couleur.
- Emploi de la structure avant de + verbe à l'infinitif. (*avant de dormir, Bruno embrasse ses parents.*)
- Phrase sans complément (*Nadine dort.*)

Exemples de phrases attendues :

- Elle s'habille.
- Elle fait sa toilette dans la salle de bain.
- La maman fait la toilette de sa petite fille.
- Elle se lave les mains avec de l'eau et du savon.
- Il embrasse son père avant d'aller à l'école.
- Il se douche.
- Elle se peigne.
- Elle embrasse sa fille après la douche.
- Il met un pull rayé et un pantalon bleu.
- Elle met une robe rouge.
- Elle se lave les cheveux.
- Il se lave les pieds.
- Il s'habille, il met un pull rouge et un pantalon bleu.
- Elle porte une jupe noire et une chemise verte.
-

NB : Choisir situation d'intégration à son gré.







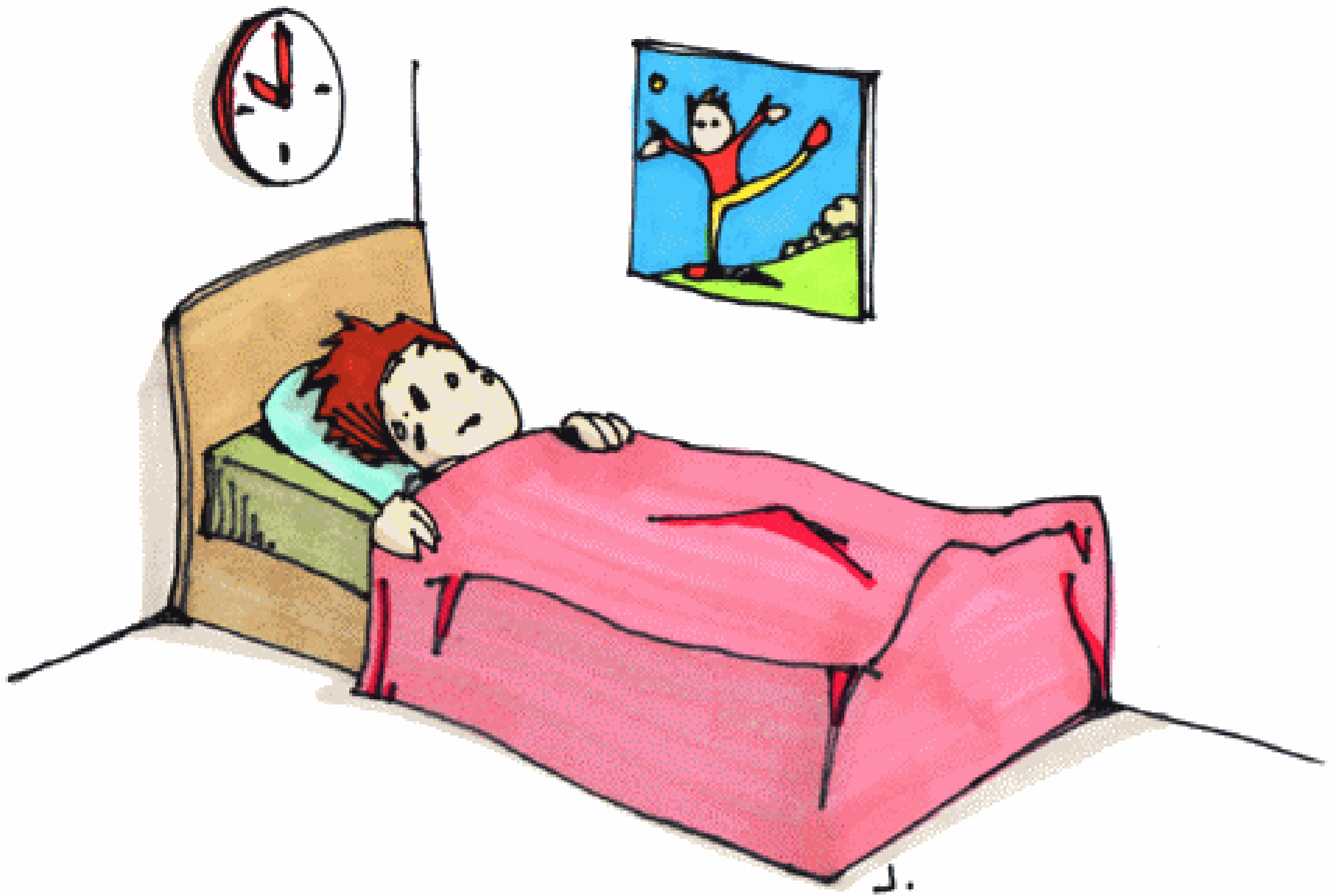












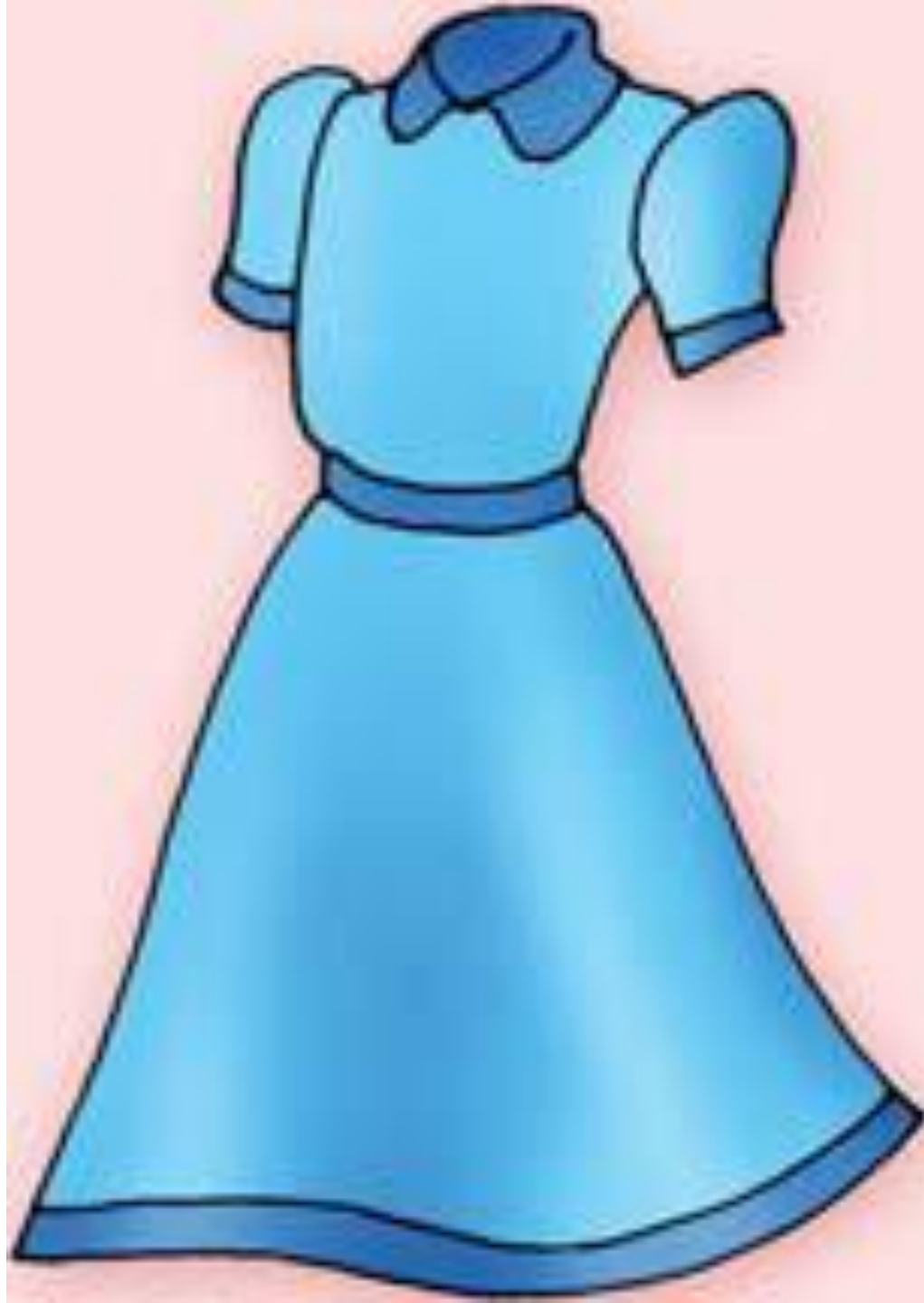






Муж

















Module 7

Sous thème : A table !

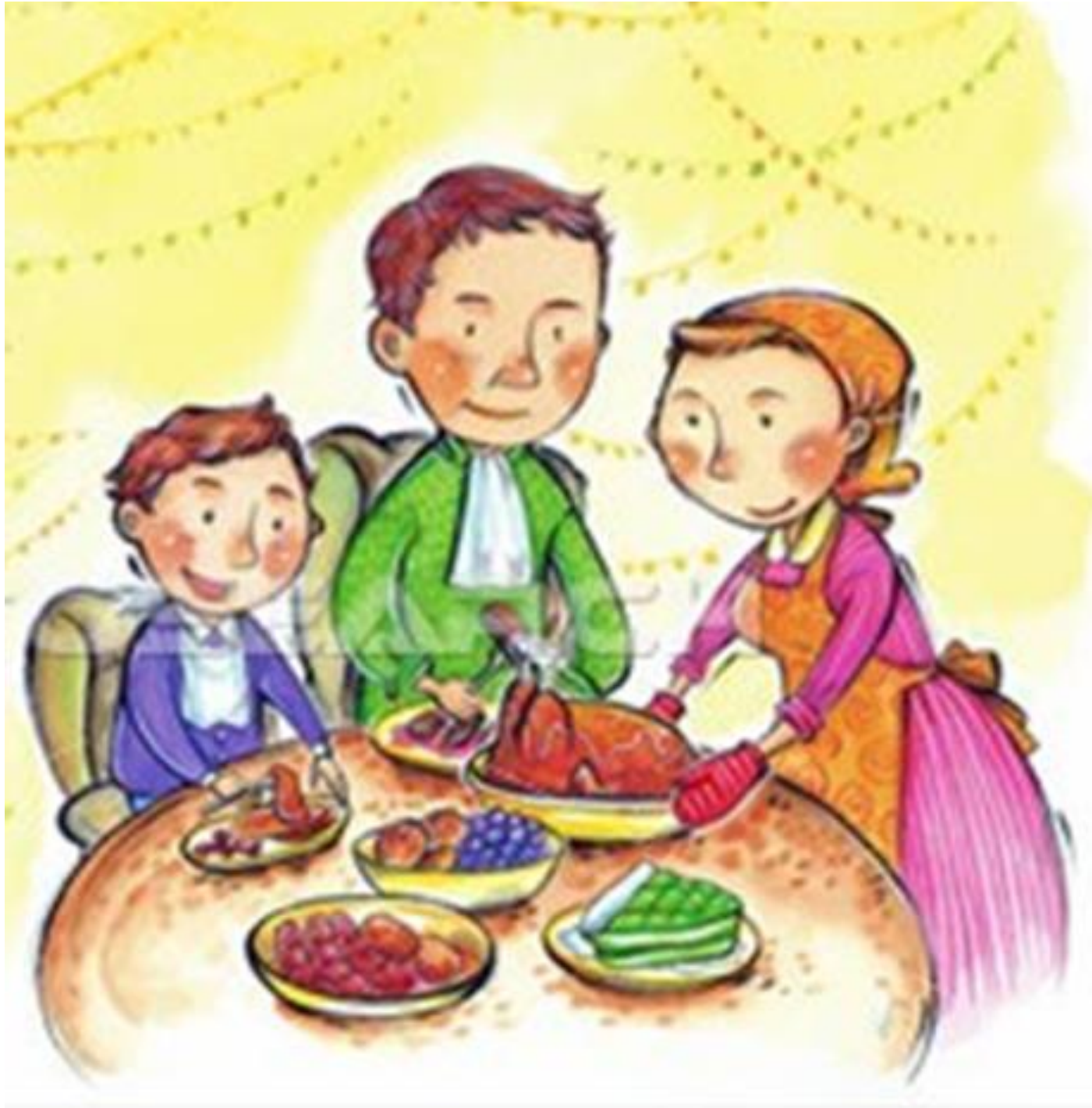
Structures visées :

- Phrase à présentatif. (*c'est le matin.*)
- Phrase à COD. (*Nadine boit du lait.*)
- Phrase à complément. (*Bruno mange du pain et du beurre.*)
- Emploi du partitif «du» (*du pain - du lait - du beurre.*)
- GNP + GN + GV (V.+ GNP)
- La phrase impérative (v.finir)
- Les adjectifs possessifs (ton.)
- Phrase à verbe avoir. La forme négative : (ne plus / pas.)
- GN + avoir + adverbe
- L'énumération.

Exemples de phrases attendues à titre indicatif :

- C'est le matin, la famille prend le petit déjeuner.
- Elle boit du lait.
- Il boit du café.
- Je bois du café au lait.
- Il boit du jus.
- Il mange du pain et de la confiture.
- Elle mange une crêpe au chocolat. /.....
- C'est midi, la famille est autour de la table.
- Sur la table, il y a du couscous avec des légumes et de la viande.
- Maman a préparé du couscous au poisson.
- C'est midi, ils mangent du spaghetti, du Tajine et de la salade
- C'est l'après midi, Ali mange une pizza et boit du jus.
- C'est le soir, la famille dîne.
- On mange du macaroni au poulet.
- Sami n'aime pas le macaroni.
- Mange le tajine, lui dit sa mère.
- Finis ton plat, lui dit son père.
- c'est le soir, après le diner, la famille prend le dessert.
- ...

NB : Choisir situation d'intégration à son gré.































3^{ème} / Module 8

Sous thème : Allô, docteur ?

Structures visées

- Phrase impérative. (verbe pronominal) = *lève-toi.*
- Phrase impersonnelle = *Il est tard.*
- GN + être + adjectif = *je suis malade.*
- phrase sans complément. (forme négative) = *Je ne peux pas.*
- Phrase sans complément. (Le médecin arrive.)
- Phrase interrogative (intonation). Tu es malade ?
- Phrase à verbe avoir = *J'ai mal à la tête.*
- Phrase à COD. = *Le médecin examine Amélie.*
- Phrase impersonnelle. (forme affirmative et négative). = *C'est grave ?*
/Ce n'est pas grave.
- Phrase à verbe avoir = *Amélie a la grippe.*
- Phrase à verbe être. = *papa est dans la pharmacie /chez le pharmacien.*
- Phrase à deux compléments.
- Les pronoms personnels de remplacement : il / elle.
- Le passé composé = *il a examiné.*

3^{ème} / M8 / Exemples de phrases attendues à titre indicatif :

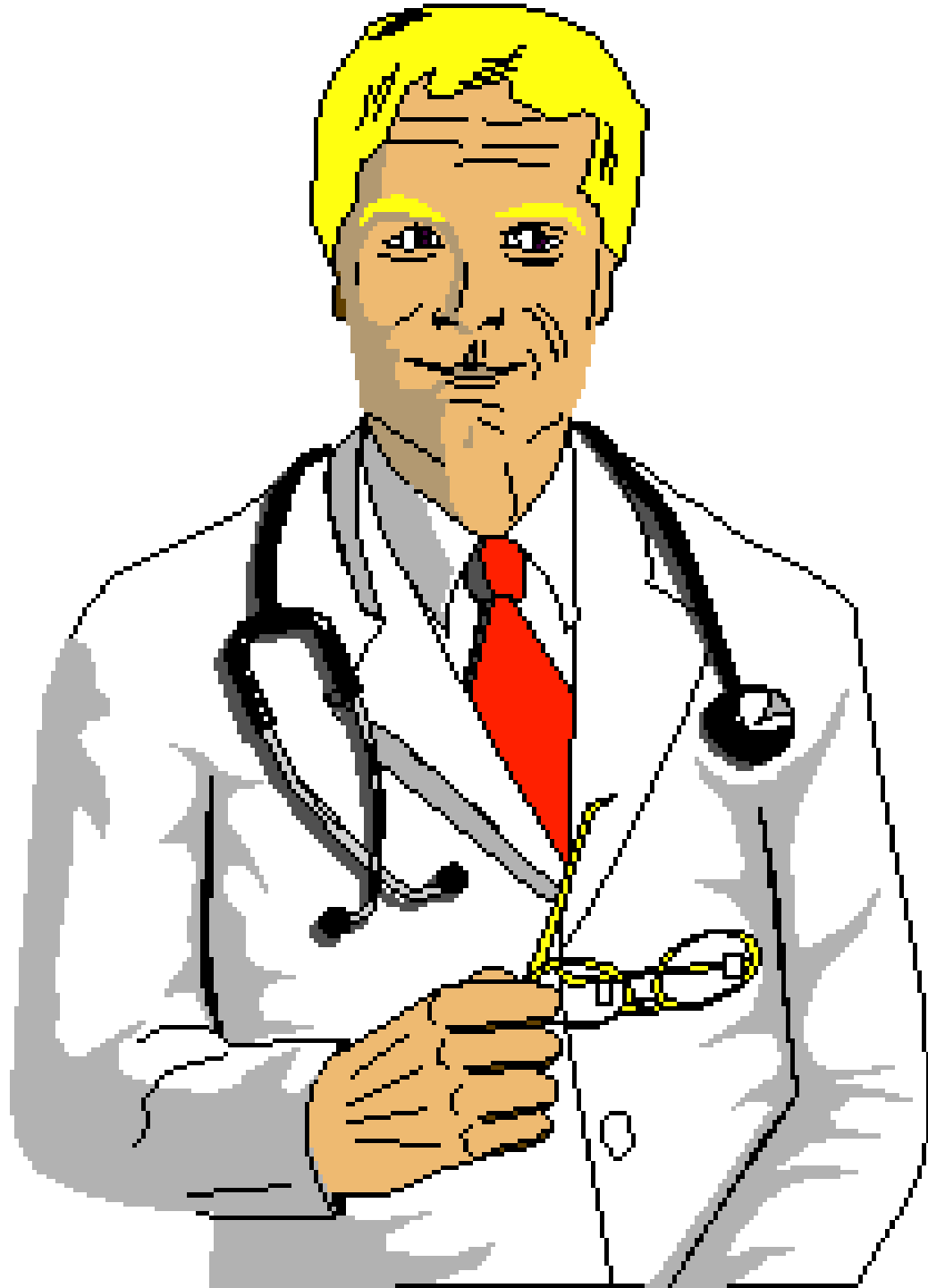
- C'est l'heure d'aller à l'école, lève-toi ma chérie.
- La fillette ne peut pas se lever. Elle est malade.
- Elle a de la fièvre. / Elle est fiévreuse.
- Je suis malade, je ne peux pas aller à l'école.
- Notre fille est malade, elle ne peut pas aller en classe.
- Maman appelle le médecin, il arrive tout de suite.
- Qu'est-ce que tu as ? Où as-tu mal ?
- J'ai mal à la gorge.
- J'ai mal à la tête.
- J'ai mal au ventre.
- Le docteur examine la malade.
- Le médecin ausculte la malade avec un stéthoscope.
- Ce n'est pas grave. C'est un début d'angine. N'aie pas peur, tu vas bientôt guérir.
- Le médecin a écrit une ordonnance.
- Papa va à la pharmacie pour acheter des médicaments à sa fille malade.
- ...

NB : Choisir situation d'intégration à son gré. Mais dans ce module, l'histoire de la poule et le chat peut servir à intégrer les structures vues.











Pharmacie



Ouvrir









ATCHOUM!











Module 9

Sous thème : La semaine des Dupré

Structures visées :

- *Aller à/au ...*
- Phrase à verbe être+GN
(*Patrice est vétérinaire.*)
- La forme affirmative et négative.
(*Ma mère travaille. / Ma mère ne travaille pas.*)



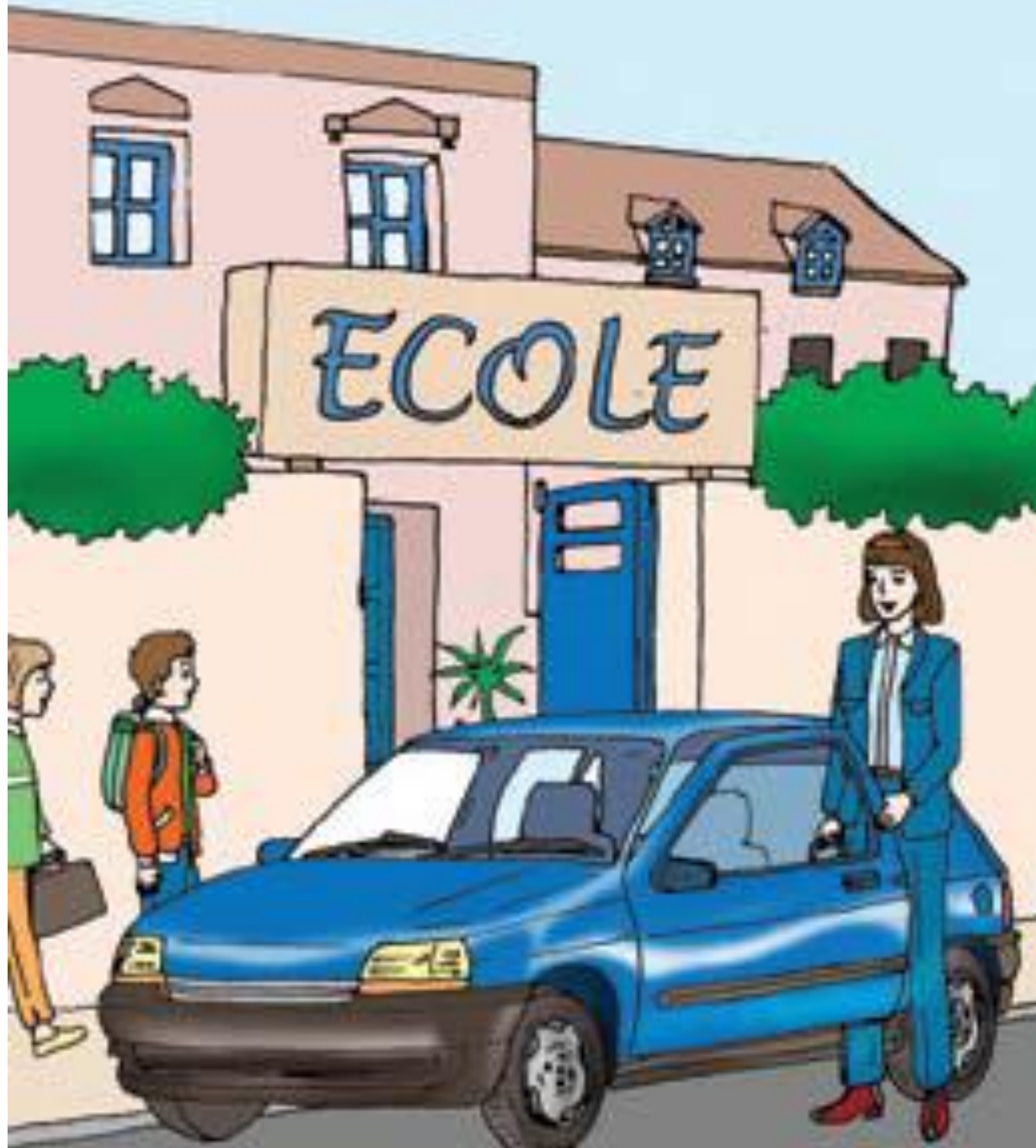




























Restaurant



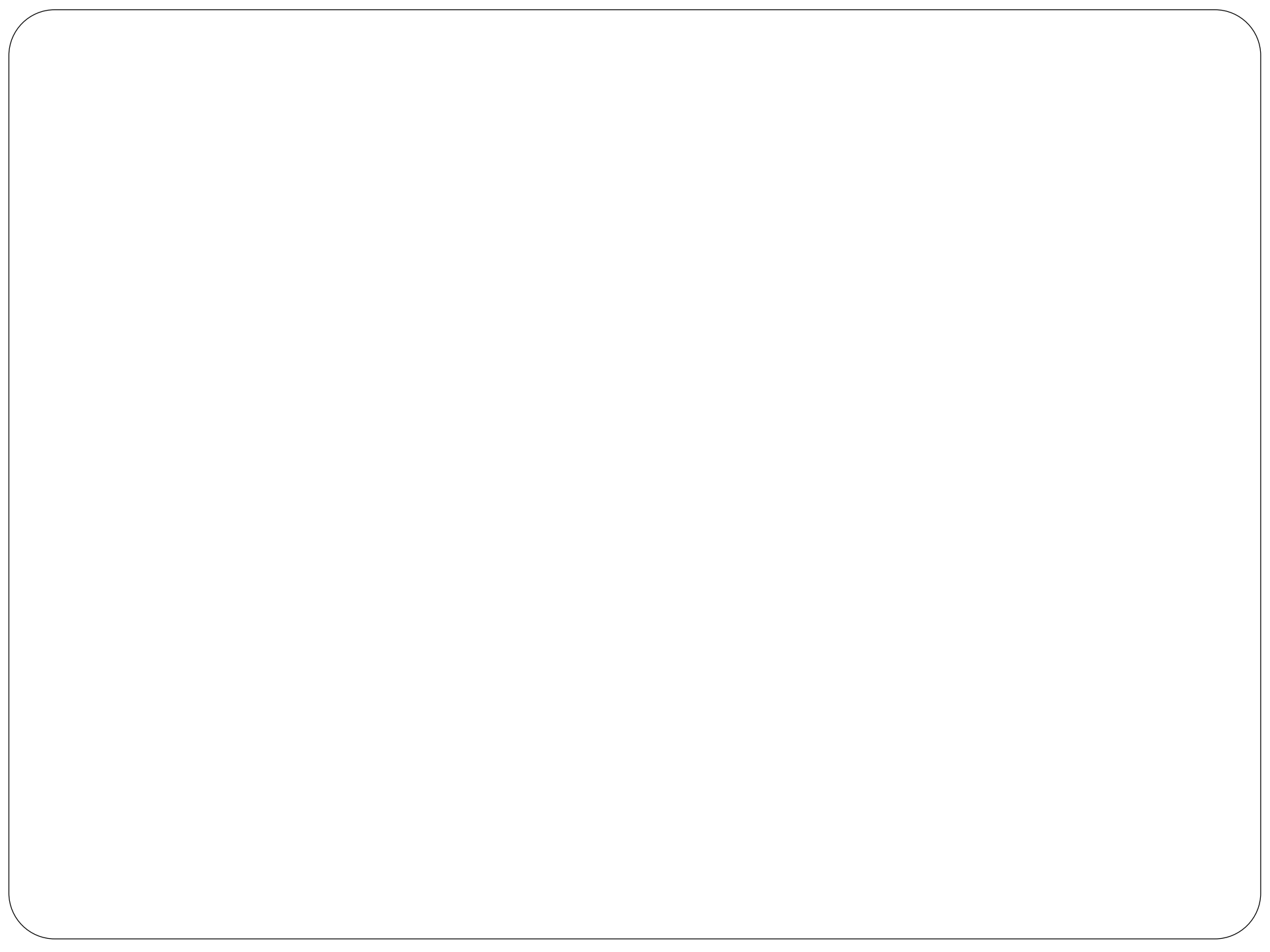
CINEMA

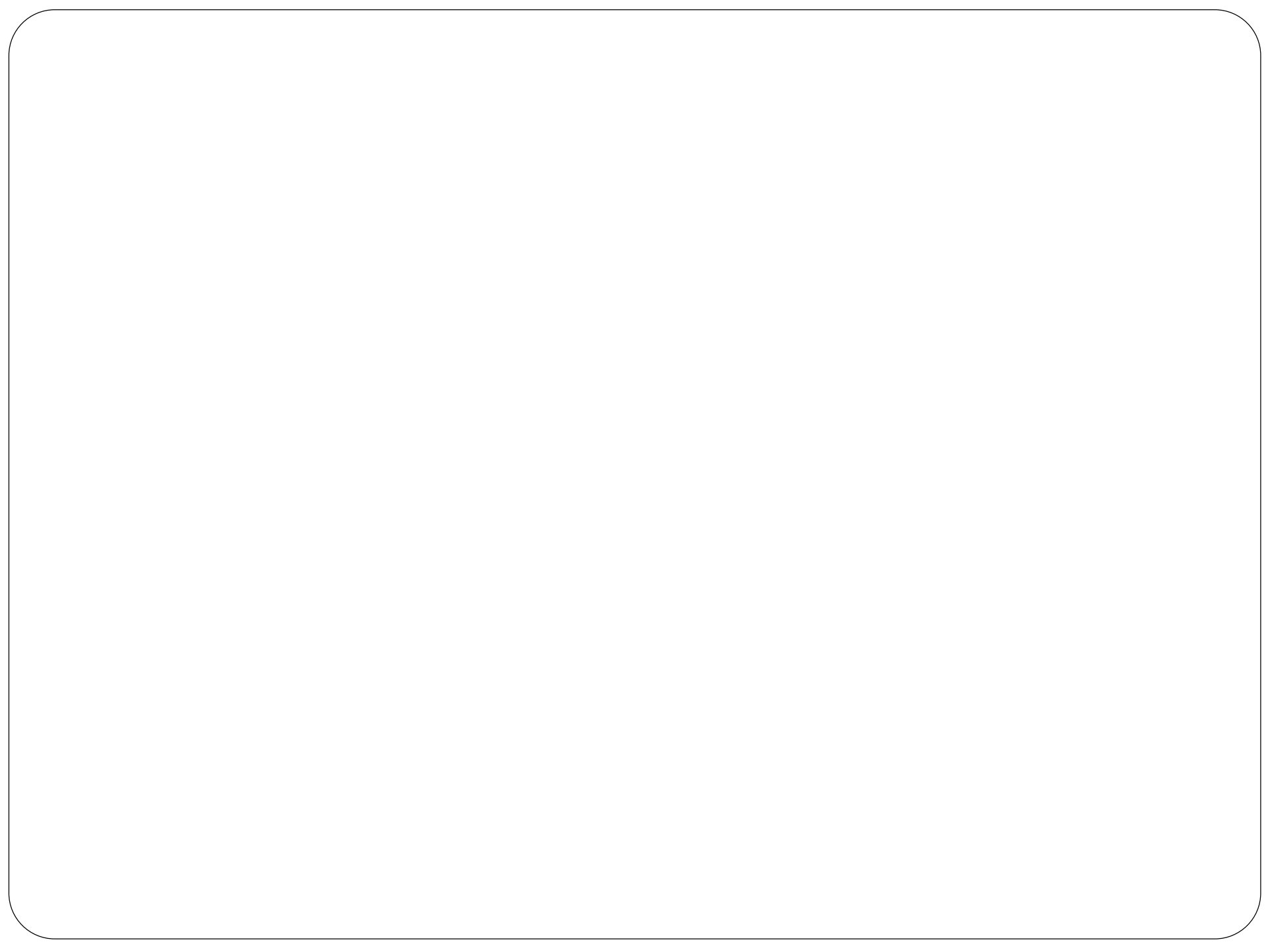


Module 10

**Sous thème : “Conte-nous une
histoire, dis !”**

Structures visées





Molly et l'École



Alhem Sammoud

Me voici, je m'appelle Molly. Molly la chipie... J'ai 6 ans et demi et je suis en 1^{ère} année.



C'est mon ami Didy, il est gentil, il a 6 ans, et il est le plus petit. Je suis une jolie fille. Didi est un garçon mimi. J'aime les gâteaux les bonbons et les fruits ...



Oh : un cartable, un crayon, un livre, une gomme et un stylo marron, des cahiers, une règle et des bonbons !!

Je pends !!??



On va à l'école, Didy, ma sœur Heidi et moi ... L'école est grande et il y a beaucoup de gens : des petits et des grands. Des élèves, des parents... des maîtres, des maîtresses et mon voisin Vincent...



Il y a aussi le directeur, le gardien et le gros Simon avec son ballon.
J'ai peur... j'ai mal au ventre. Je pleure... je tremble...



Didy, lui, il est content, il court... il joue à saute-mouton. Il aime la cour, les classes, le préau et les bancs.



La cloche sonne. on est en rang... filles et garçons.
- La maîtresse arrive... comme elle est jolie !

- Une belle classe... bien décorée, un grand tableau noir et un bureau... Des tables marrons... Oh ! Que c'est beau !



En classe, je chante, je ris, je dessine, j'écris, je compte, je lis, je coupe et je colorie. Didy s'amuse, mais moi je m'ennuie. Enfin, c'est la récréation ... On s'amuse avec les amis. Je joue à cache-cache avec Heidy.

Didy joue à la marelle avec ses nouveaux amis. Les maîtres surveillent les petits.

Il est midi ! L'école est finie. On rentre à la maison... Je suis fatiguée.
Je suis triste.



Didy a de nouveaux amis. Et il va m'oublier...

- Mais non ! Ma chérie... Didy est toujours ton ami. Tu es sa préférée... dit maman adorée.



fin

Molly est malade



Alhem Sammoud

Il est sept heures et demie, Molly est encore dans son lit.

Elle ne veut pas aller à l'école aujourd'hui. Didy, son ami est absent lui aussi. Elle veut regarder le dernier épisode de son dessin animé préféré.



Et c'est pour ça qu'elle fait semblant d'être malade et fatiguée. Elle a dessiné des points rouges sur ses joues. Elle gémit comme elle a mal partout.

- Molly, lève-toi... il est tard ma chérie.

- Je ne peux pas maman. Je suis malade. Regarde mon visage !

Maman sourit... Elle a tout compris.

Maman dit :

- Il faut appeler le médecin



Tu auras besoin de piqûres jour et nuit sans oublier le sirop amère et les suppos .

- Quoi ? des piqûres et des suppos... ? Non ! Non ! Répond Molly.

Je suis guérie et puis regarde je suis déjà debout. Ces taches sur mon visage c'est du Stylo.

Maman aide Molly à s'habiller soudain, elle dit :

- Mais ma chérie... tu es brulante.

Ouff ... regarde !.. Tu as des taches partout ... c'est la varicelle mon petit chou





Dur, Dur d'être malade ... Ça pique et ça gratte ... Molly est seule dans sa chambre. La varicelle, c'est contagieux. Elle s'ennuie à mourir. Elle a mal, quand est ce que ça va finir ?



« L'école me manque, mes amis ma maîtresse aussi. Je veux guérir , dit la petite Molly en pleurant.

- Dans une semaine, tu vas guérir et tu retrouveras ta classe et ton sourire.

Dors ma petite et surtout ne te gratte pas... sinon tu risques d'avoir des cicatrices sur ton joli visage.



Molly dort en rêvant qu'elle est guérie et que tout est fini. Jamais, elle n'a imaginé qu'elle va tomber malade pour de vrai.

Courage ... Pauvre Molly



Fin





Molly est jalouse

Conte pour enfants



Alhem Sammoud

Voilà ma mère, mon père et ma sœur Heidi... On est quatre dans la famille. Je n'ai pas de frère, mais j'ai un ami.



- Oh ! Maman... comme tu as grossi ! Ton ventre est si grand !

- Mais non... je n'ai pas grossi ... répond maman. Tu vas avoir un petit frère ma chère enfant...



Il est 4 h... Molly rentre de l'école. Elle cherche son père et sa maman. Mais, où sont passés ses parents ?

Cherchons !!

Ils sont dans la cuisine, dans le jardin, dans le salon ou dans la chambre ? Sont-ils dans le balcon ?

Où sont ils ?

Il n'y a personne à la maison...

- Ils sont à l'hôpital... répond Heidy. Ton petit frère va venir... Il est temps.



Voici le bébé... Il est si petit ! Son visage est arrondi... Il est mignon, oui... mais il pleure toute la nuit...

Pourquoi tout le monde l'aime et les cadeaux ne sont que pour lui ?



Regardez- moi... Je suis grande, sage et polie... Je ne pleure pas... Je mange des légumes et des fruits... En plus, je suis beaucoup plus jolie...

-Hé... viens ici, dit maman, écoute moi chérie, un jour tu étais comme lui... un petit bébé. Demain, ton frère grandira et vous serez de bons amis. Tu lui apprendras à lire, à écrire et à jouer... Tu seras sa grande sœur bien aimée comme l'était pour toi Heidy...

Molly embrasse grand-mère, ensuite elle dit :

- J'aime Heidy et mon petit frère Samy... Que Dieu bénisse ma famille, mes parents, mes amis... grand-père et mamie aussi...

Ilhem Sammoud

Fin

Le petit lapin rentre chez lui

Conte pour enfants

Ilhem Sammoud



Le petit lapin rentre chez lui

Le lapin :

- Oh... comme j'ai faim !

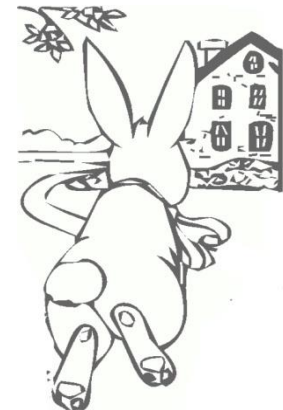
Le petit lapin va à sa maison... La porte est fermée.

- Toc... Toc... Toc ... maman, papa, je suis rentré. Ouvrez la porte... vite... J'ai faim, ouvrez la porte. Maman, papa, où êtes-vous ?

Le petit lapin réfléchit un peu, ensuite il dit :

- Que vais-je faire ?? Ah ! J'ai une idée. Je vais chez grand-mère. Elle a de belles carottes, en plus, grand-mère m'aime beaucoup.

Le petit lapin court chez sa grand-mère.



Il entre en criant :

- Grand-mère j'ai faim, je veux manger. Tu as de belles carottes, donne moi deux ou trois.

Grand-mère regarde son petit fils ensuite elle dit :

- Sors de ma maison, je n'ai rien à te donner.

Le petit lapin est surpris, il dit :

- Grand-mère, c'est moi, ton petit fils adoré.

- Sors de ma maison...

Le petit lapin est surpris, il sort de la maison et va s'asseoir sous un arbre, il est triste.



- Oh ! comme j'ai faim !

Tout à coup son ami l'écureuil arrive. Il lui dit :

- Alors petit lapin tu viens jouer ?

- Je ne veux pas ; j'ai faim, papa et maman ne sont pas à la maison et ma grand-mère m'a chassé.

- Ta grand-mère t'a renvoyé ? Impossible ! Réfléchis bien, peut-être tu as fait une faute.

Le petit lapin réfléchit... ensuite il dit :

- Ah... oui, bien sûr.



Le petit lapin va chez sa grand-mère.

Lapin : - Bonjour, grand-mère

Grand-mère. : - Bonjour, mon petit

Lapin : - J'ai faim donne moi à manger

grand-mère : - Sors de ma maison, je n'ai rien à te donner.

Le petit lapin sort de la maison, il est triste, il pleure.

Lapin : - Grand-mère ne m'aime plus.

Écureuil : - Alors petit lapin, ta grand-mère t'a donné à manger ?

Lapin : - Non... J'ai dit bonjour. Mais elle a refusé de me donner à manger. Je crois que grand-mère ne m'aime plus.

Écureuil : - Réfléchis encore.

Tu sais que ta grand-mère t'aime beaucoup.



Le petit lapin réfléchit.

Lapin :

- Oh oui, mais c'est vrai.

Le lapin court vite chez sa grand-mère.

Lapin :

- Bonjour grand-mère.

Grand-mère :

- Bonjour mon chéri

Lapin :

- Grand-mère, s'il vous plait, j'ai faim, donnez moi à manger... tu as de belles carottes.

Grand-mère :

- Tiens mon petit, voici trois belles carottes.

Le lapin prend les carottes et dit :

- Je vais les manger avec mon ami l'écureuil.

A cet instant la grand-mère arrache les carottes et dit :

- Sors de ma maison, je n'ai rien à te donner.

Le petit lapin, étonné, sort de la maison en pleurant à chaudes larmes. Il

dit :

- Grand-mère ne m'aime plus, elle est méchante... pourquoi elle me fait ça ?

Sous l'arbre, il s'assoit tristement.

Écureuil :

-Mais non petit lapin, ta grand-mère t'aime beaucoup, réfléchis encore.

Le petit lapin tient sa tête entre ses mains et réfléchit.

Lapin :

- Ah... oui, bien sûr.... Off.

Le lapin court chez sa grand-mère.

Lapin :

- Bonjour grand-mère.

Grand-mère

- Bonjour mon petit lapin adoré.

Lapin :

- Grand-mère, s'il te plait, j'ai faim, et je veux manger.

Grand-mère

- Voici de belles carottes pour toi, tiens.

Lapin :

- Merci beaucoup grand-mère.

*Grand-mère sourit, le petit lapin aussi. L'écureuil et le petit lapin
chantent :*

Je suis un enfant joli,

Je respecte les grands et les petits.

Mes parents, ma grand-mère et mon grand-père aussi,

Ma maîtresse, mon maître et mes amis.

Je dis bonjour, s'il vous plait et merci.

Ilhem Sammoud

Fin