Prix : [illegible]

Exercices Dictées

VOCABULAIRE — DEVOIRS — GRAMMAIRE
CONJUGAISON

PAR MM

F. DAVID
Inspecteur primaire

A. CHABÉ
Instituteur

NOMBREUSES VIGNETTES EXPLIQUÉES

COURS ÉLÉMENTAIRE

PARIS
LIBRAIRIE D'ÉDUCATION NATIONALE
PUBLICATIONS ALCIDE PICARD
9, RUE HAUTEFEUILLE, 9

ED. PETIT & G. LAMY — **Jean Lavenir**, livre de lectures courantes, cours moyen et supérieur. 45 sujets de rédaction, 165 gravures expliquées. 1 vol. in-12 cart. [illegible]

I. — LE GOURMAND (p. 7).

1. Où se trouve le petit garçon? Que voit-on dans cette pièce? Qu'y a-t-il sur la table? Que fait l'enfant? de la main droite? de la main gauche?

2. Où est maintenant le petit garçon? Qui est près de lui? Que lui apporte sa mère? Pourquoi est-il si triste? Pourquoi est-il malade? Comment appelle-t-on sa maladie?

Devoir. — Paul a un grave défaut : il est... — Pendant l'absence de..., il a pénétré dans la..., et trouvant sur... du... des... il en mangea gloutonnement. Bientôt il fut... et obligé de se mettre... Sa bonne mère lui apporta de... dans... Paul souffre beaucoup à..., à l'...; son mal s'appelle une... Il comprend maintenant que trop manger nuit.

II. — LE NID (p. 7).

1. Que représente cette image? Que tient-il dans son bec? Où va-t-il le porter? Pour quoi faire?

2. Où se trouve maintenant l'oiseau? Que fait-il? Que sortira-t-il des œufs? Aimez-vous les oiseaux? Pourquoi?

Devoir. — Le pinson vole en tenant dans son... un brin... Il se hâte de le porter dans les branches d'un... pour construire... Dans ce nid l'oiseau... des œufs, il les... jusqu'à ce que les... éclosent. J'aime les... parce qu'ils sont... et...

EXERCICES — DICTÉES

I. — MOTS

Sois bon écolier, tu deviendras honnête homme.

Le gourmand.

Paul mange beaucoup. Il dévore tout ce qu'il peut trouver. Plusieurs fois, il a été gravement malade. Sans doute, en grandissant, il aura honte de son vilain défaut et voudra s'en corriger.

Vocabulaire. — DÉFAUTS : *bavard, paresseux, étourdi, entêté, distrait.*

Devoir. — Paul cherche à éviter le travail, il est...; il parle beaucoup, c'est un...; il agit sans réflexion, il est...; il s'attache opiniâtrément à ses idées, à ses volontés, c'est un...; il manque d'attention, il est...

Grammaire. — I. Indiquer par un chiffre le nombre de mots qu'il y a dans chacune des phrases du texte.

II. Transcrire le texte en prenant pour titre : « *La gourmande.* » EXEMPLE : Pauline mange.

II. — SYLLABES

nid — du-vet — char-don-ne-ret.

Le nid.

Dès les premiers jours du printemps, l'oiseau songe à faire son nid. Il ramasse des brins

d'herbe sèche, de la mousse, du crin et le duvet du chardon ; il en façonne de son bec et de ses pattes un joli petit nid, dans lequel la femelle pond plusieurs œufs qu'elle couve ensuite avec patience.

Vocabulaire. — MATÉRIAUX QUI ENTRENT DANS LA CONSTRUCTION DES NIDS : *paille, branches, crin, laine, boue, duvet, mousse.*

Devoir. — La partie extérieure du nid est faite de..., de..., de... ou de... ; l'intérieur est garni de..., de... ou de...

Grammaire. — **I.** Sous chaque mot, indiquer par un chiffre le nombre de syllabes dont il se compose.
II. Conjuguer au présent : « *Ramasser des brins d'herbe sèche.* »

III. — LETTRES

m.i-n.u-t.e — s.e-m.a.i-n.e.

Le prix du temps.

Le premier devoir de l'homme qui veut vivre et bien vivre, c'est de ménager son temps. Une seconde, dit-on, c'est peu de chose, mais avec les secondes on fait les minutes, avec les minutes les heures, et avec les heures les jours et la vie entière. (LABOULAYE.)

Vocabulaire. — DIVISION DU TEMPS : *seconde, minute, heure, jour, semaine, mois, trimestre, semestre, année, siècle.*

Devoir. — Il y a soixante... dans une minute ; quatre... dans l'année ; vingt-quatre... dans un jour ; sept... dans une semaine ; cent... dans un siècle ; douze ... dans l'année ; deux ... dans l'année.

Grammaire. — **I.** Dans la 1re phrase du texte, indiquer par un chiffre placé sous chaque mot, combien ce mot contient de consonnes.
II. Conjuguer au futur : « *ménager le temps* ».

IV. — LES TROIS SORTES D'e

homme — santé, sobriété — procès, tête

La sobriété.

La sobriété rend la nourriture la plus simple très agréable. C'est elle qui donne, avec la santé la plus vigoureuse, les plaisirs les plus purs et les plus constants. Il faut donc borner vos repas aux viandes les plus saines, mais apprêtées sans excès d'épices. (FÉNELON.)

Vocabulaire. — QUALITÉS : *sobriété, frugalité, tempérance.* DÉFAUTS CONTRAIRES : *ivrognerie, gourmandise, intempérance.*

Devoir. — La modération dans le manger s'appelle ... ; et la modération dans le boire... ; ces deux qualités sont les formes principales de... ; les deux caractères les plus honteux de l'intempérance sont...

Grammaire. — **I.** Marquer d'un petit trait vertical les é fermés et d'une croix les è ouverts.
II. Recopier le texte en employant le futur au lieu du présent.

V. — PLAISIRS CHAMPÊTRES (p. 11).

Répondre par phrases oralement ou par écrit.

1. Quelles personnes sont représentées sur la 1re image ? Sur quel objet est assis le père ? Que fait-il qui intéresse le petit garçon ?
2. Pourquoi le père et le fils sont-ils baissés ? Quelles plantes produisent les fruits qu'ils cueillent ? Où mettent-ils leurs fruits ?
3. Comment appelle-t-on les arbustes qui produisent les mûres ?
4. Que font-ils ensuite ? le petit garçon ? le père ? Qui vont-ils retrouver à la maison ? Que lui offriront-ils ?

MOTS D'USAGE : Jouets : toupie, ballon, raquette, volant, sifflet, flûte, poupée, cerceau, quilles, billes, ménage.

Devoir. — Marcel joue de la... (1). — Georges souffle dans son... (2). — Pierre lance son... (3) à son petit frère. — Jeanne et Louise jouent à la... (4) avec un... (11). — Jean fait aller sa... (5). — Lucien court après son... (6). — Anna et Simone jouent avec leur... (7). — Robert a fait tomber une... (8). — Yvonne fait dormir sa... (9). — Gaston et Ernest s'amusent avec leurs... (10).

V. — LES ACCENTS

vérité — père, mère — âge, forêt

Plaisirs champêtres.

Au temps de la sève montante, papa me fabriquait des flûtes ou des sifflets taillés dans l'écorce du saule et des canons en bois de sureau. Nous faisions des récoltes de fraises en juin, de framboises en juillet, de mûres à la fin d'août, et mon père les logeait dans de jolies boites rouges ou blanches, aux dépens d'un merisier ou d'un bouleau qu'il écorçait. (E. ABOUT.)

Vocabulaire. — JOUETS : *flûte, sifflet, ballon, raquette, toupie, cerceau, ménage, quilles, poupée, billes, volant.*

Devoir. — Parmi ces jouets indiquer ceux qui conviennent plus particulièrement : 1° aux fillettes ; 2° aux garçons.

Grammaire. — **I.** Souligner d'un A les é surmontés d'un accent aigu ; d'un G les voyelles surmontées d'un accent grave et d'un C celles qui portent un accent circonflexe.

II. Transcrire le texte en employant le présent.

VI. — LE NOM

berger — vache — étable.

La bergeronnette.

Le jour commence à peine ; à peine de l'étable sonne la clochette des troupeaux, que la berge-

ronnette est prête et sautille autour d'eux. Elle se mêle au bétail et familièrement s'associe au berger. Elle sait qu'elle est aimée et de l'homme et des bêtes qu'elle défend contre les insectes. Elle se pose hardiment sur la tête des vaches et sur le dos des moutons. (MICHELET.)

Vocabulaire. — LOGEMENT DES ANIMAUX DOMESTIQUES : *étable, écurie, bergerie, chenil, poulailler, pigeonnier, colombier, cabane, ruche.*

Devoir. — On enferme les chiens dans le ...; les... dans l'étable; les brebis, dans...; les poules, dans...; les pigeons, dans le..., le...; les chevaux, dans...; les lapins, dans...; les abeilles rentrent dans...

Grammaire. — **I.** Souligner les noms d'animaux.
II. Conjuguer au présent : « *être aimé des hommes et des bêtes* ».

VII. — LE NOM COMMUN ET LE NOM PROPRE

élève, Paul — cheval, Coco — pays, France.

La Seine.

La Seine est le premier de nos fleuves. Elle n'a ni la perfide mollesse de la Loire, ni la brusquerie de la Garonne, ni la terrible impétuosité du Rhône qui tombe comme un taureau échappé des Alpes, perce un lac de dix-huit lieues et vole à la mer en inondant ses rivages. A partir de Troyes, la Seine se laisse couper à plaisir, allant chercher les manufactures et leur prêtant ses eaux. (MICHELET.)

Vocabulaire. — FLEUVES ET RIVIÈRES *La Seine, la Loire, la Marne, le Cher, la Saône, le Rhône, la Garonne, la Dordogne, la Moselle.*

Devoir. — Parmi les noms précédents, distinguer ceux qui désignent des fleuves.

Grammaire. — **I.** Marquer d'un trait les noms propres et d'une croix les noms communs.
II. Conjuguer au présent : « *avoir de la mollesse* ».

VIII. — LES DEUX GEN[illegible]

tailleur, couturière — bélier, brebis, château, maison.

La brebis

La brebis avait beaucoup a souffrir de la part des autres animaux; elle s'en plaignit à l'homme. « Il est vrai, lui dit l'homme, que tu es faite sans défense. Mais voudrais-tu avoir à tes pieds des griffes, à ta bouche des dents terribles? — Oh! non, dit la brebis : je ne veux rien avoir de commun avec les animaux carnassiers. (D'après GUYAU.)

Vocabulaire. — QUADRUPÈDES : *la brebis, le lion, l'ours, le renard, le chien, le loup, le chat, la chèvre, la marmotte, le chameau, le bœuf, le cheval, le tigre.*

Devoir. — Distinguer ces animaux : 1° en domestiques; 2° en sauvages.

Grammaire. — **I.** Faire une liste des noms masculins et une liste des noms féminins compris dans le vocabulaire.
II. Conjuguer à l'imparfait : « *avoir beaucoup à souffrir* ».

IX. — FORMATION DU FÉMININ

villageois, villageoise — lapin, lapine.

Le petit Louis.

Louis est un petit garçon bien sage. Il aime beaucoup son bon papa et il tâche toujours de lui faire plaisir. Quand il sort de la maison, il salue les personnes qu'il rencontre. A l'école, il travaille bien; son maître est content de lui. Tout le monde estime le petit Louis.

Vocabulaire. — LA FAMILLE : *père, mère, grand-père, grand'mère, frère, sœur, oncle, tante, cousin, cousine.*

Devoir. — Mon ... est le père de mon père; le frère de mon père ou de ma mère est ...; la fille de mon père et de ma mère est ...; mon ... est le fils de mon oncle et de ma tante.

Grammaire. — I Relever les noms de personnes contenus dans le texte et mettre en regard le nom féminin correspondant.

II. Transcrire le texte en prenant pour titre : « *La petite Louise* » et en faisant les changements exigés par le sens.

X. — LES DEUX NOMBRES

un *écolier*, des *écoliers* — la *mouche*, les *mouches*, — ta *plume*, tes *plumes*.

Le bon écolier.

Le bon écolier s'applique de son mieux. Il copie bien les leçons du livre ou celles qui sont

écrites au tableau noir. Le bon écolier ne ment jamais. S'il lui arrive de commettre une faute, il a le courage de l'avouer et fait tout pour la réparer. Le bon écolier ne fréquente que des enfants sages. (CUISSART.)

Vocabulaire. — MOBILIER DE L'ÉCOLIER : *livres, compas, cahiers, plumes, encre, équerre, té, buvard, règle, couleurs, gomme, pinceaux.*

Devoir. — Parmi les objets précédents, relever ceux qui servent pour dessiner.

Grammaire. — I. Marquer d'un trait les noms singuliers et d'une croix les noms pluriels.

II. Mettre le texte au pluriel : « *Les bons écoliers* ».

XI. — FORMATION DU PLURIEL

un garçon, des garçons — ce merle, ces merles, — le piège, les pièges.

Le merle.

Merle, joyeux merle, oiseau chanteur, ne viens pas dans le bocage. Prends garde à ce méchant qui s'avance pour te saisir et t'enfermer dans une cage. Pendant que je te parle, merle gourmand, tu viens picorer les raisins que l'oiseleur a disposés comme un piège. Ces raisins sont garnis de glu; étourdi, voilà déjà que ton aile est prise Hélas! c'en est fait de ta liberté.

Vocabulaire. — DEVOIR : Remplacer les points par le mot convenable pris dans le texte.

On trouve beaucoup d'oiseaux dans un petit bois, un lieu ombragé appelé ...; c'est là que, pour les prendre,

IX. — FORMATION DU FÉMININ

villageois, villageoise — lapin, lapine.

Le petit Louis.

Louis est un petit garçon bien sage. Il aime beaucoup son bon papa et il tâche toujours de lui faire plaisir. Quand il sort de la maison, il salue les personnes qu'il rencontre. A l'école, il travaille bien; son maître est content de lui. Tout le monde estime le petit Louis.

Vocabulaire. — LA FAMILLE : *père, mère, grand-père, grand'mère, frère, sœur, oncle, tante, cousin, cousine.*

Devoir. — Mon ... est le père de mon père; le frère de mon père ou de ma mère est ...; la fille de mon père et de ma mère est ...; mon ... est le fils de mon oncle et de ma tante.

Grammaire. — I Relever les noms de personnes contenus dans le texte et mettre en regard le nom féminin correspondant.

II. Transcrire le texte en prenant pour titre : « *La petite Louise* » et en faisant les changements exigés par le sens.

X. — LES DEUX NOMBRES

un *écolier*, des *écoliers* — la *mouche*, les *mouches*, — ta *plume*, tes *plumes*.

Le bon écolier.

Le bon écolier s'applique de son mieux. Il copie bien les leçons du livre ou celles qui sont

écrites au tableau noir. Le bon écolier ne ment jamais. S'il lui arrive de commettre une faute, il a le courage de l'avouer et fait tout pour la réparer. Le bon écolier ne fréquente que des enfants sages. (CUISSART.)

Vocabulaire. — MOBILIER DE L'ÉCOLIER : *livres, compas, cahiers, plumes, encre, équerre, té, buvard, règle, couleurs, gomme, pinceaux.*

Devoir. — Parmi les objets précédents, relever ceux qui servent pour dessiner.

Grammaire. — I. Marquer d'un trait les noms singuliers et d'une croix les noms pluriels.

II. Mettre le texte au pluriel : « *Les bons écoliers* ».

XI. — FORMATION DU PLURIEL

un garçon, des garçons — ce merle, ces merles, — le piège, les pièges.

Le merle.

Merle, joyeux merle, oiseau chanteur, ne viens pas dans le bocage. Prends garde à ce méchant qui s'avance pour te saisir et t'enfermer dans une cage. Pendant que je te parle, merle gourmand, tu viens picorer les raisins que l'oiseleur a disposés comme un piège. Ces raisins sont garnis de glu; étourdi, voilà déjà que ton aile est prise Hélas! c'en est fait de ta liberté.

Vocabulaire. — DEVOIR : Remplacer les points par le mot convenable pris dans le texte.

On trouve beaucoup d'oiseaux dans un petit bois, un lieu ombragé appelé ...; c'est là que, pour les prendre,

l'oiseleur tend..., consistant quelquefois en une... qu'on enduit d'une matière visqueuse et tenace nommée...; les oiseaux s'y trouvent pris ou par une... ou par... Celui qui tend des pièges aux oiseaux est un...

Grammaire. — **I.** Relever les noms singuliers et les mettre au pluriel.

II. Conjuguer au futur : « *ne pas poser de piège* ».

XII. — NOMS TERMINÉS PAR s, x, z.

un tapis, des tapis — la croix, les croix — un nez, des nez.

Charlemagne.

L'empereur était gros et robuste de corps; sa taille était élevée. Il avait le sommet de la tête arrondi, les yeux grands et vifs, le nez un peu long, de beaux cheveux blancs et la physionomie riante et agréable. Sa démarche était ferme, et tout son extérieur présentait quelque chose de mâle, excepté sa voix qui était claire et douce.

(D'après EGINHARD.)

Vocabulaire. — PARTIES DU CORPS DE L'HOMME : *les jambes, le ventre, la poitrine, les bras, la bouche, le nez, les joues, les yeux, le front, les oreilles et les cheveux.*

Devoir. — L'homme a deux..., deux..., deux..., deux... et deux...

Grammaire. — **I.** Copier la liste des noms précédents en mettant au singulier ceux qui sont au pluriel, et au pluriel ceux qui sont au singulier.

II. Conjuguer : 1° au présent; 2° à l'imparfait : « *être gros et robuste de corps* » ou « *n'être ni gros ni robuste de corps* ».

XIII. — PLURIEL DES NOMS EN au, eu.

un tableau, des tableaux — le jeu, les jeux.

Le matin au village.

Les coqs saluent de leur voix la plus fraîche l'aube du jour nouveau. Petit à petit les poules sortent des poulaillers; les pigeons et les moineaux voltigent sur les toits; le berger frileux, couvert de son grand manteau, gravit lentement la colline, tandis que la rosée tombe. A l'entrée du village, le cornet du vacher retentit.

(Mme Edm. ADAM.)

Vocabulaire. — PETITS D'ANIMAUX : *agneau, chevreau, veau, lapereau, dindonneau, louveteau, lionceau, perdreau, pigeonneau.*

Devoir. — L'agneau est le petit de la brebis, le chevreau..., le veau..., le lapereau..., etc.

Grammaire. — **I.** Copier les noms du vocabulaire en les faisant précéder de LES.

II. Conjuguer au futur: « *gravir la colline* ».

XIV. — PLURIEL DES NOMS EN ou.

bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou; des bijoux, des cailloux, etc., — un sou, des sous.

L'indolence.

Pauline était indolente. Elle aimait mieux perdre que de ranger et de serrer les choses à son usage; tout était en désordre dans sa chambre,

tout y était de la malpropreté la plus dégoûtante. Obligée de passer une partie du jour à chercher ses livres, son ouvrage, ses joujoux, Pauline s'ennuyait mortellement et consumait dans cette désagréable occupation un temps précieux.

(Mme de Genlis.)

Vocabulaire. — Noms en ou : *bijou, joujou, caillou, sou, chou, filou, genou.*

Devoir. — Ce cheval est couronné, il est tombé le... gauche sur un... Ce... a été trouvé porteur d'un... qu'il avait volé. Paul a cassé le... que son père lui avait acheté pour dix...

Grammaire. — **I.** Mettre les noms du vocabulaire au pluriel.

II. Transcrire le texte en employant le présent au lieu de l'imparfait.

XV. — PLURIEL DES NOMS EN al, ail.

un bocal, des bocaux — le travail, les travaux.

Mon père.

De grand matin, dès l'aube même, mon père attelle ses chevaux et part au travail. La besogne est rude, la chaleur accablante. « N'importe, dit-il, je travaille pour mes enfants. » Quand il revient, couvert de sueur, je cours au-devant de lui, je l'embrasse et je le plains. Pauvre papa! que je voudrais être grand et pouvoir t'aider!

Vocabulaire. — Noms en al, en ail : *travail, cheval, métal, bail, végétal, minéral, hôpital, général.*

Devoir. — Le... est un animal ; le malade a été conduit à... ; le... a pris le commandement de l'armée ; la houille est... ; cet ouvrier a fini son... ; le fer est... ; mon père a loué ce champ, il a signé le...

Grammaire. — **I.** Copier les noms du vocabulaire en les faisant précéder de LES.

II. — Conjuguer au futur : « *courir au-devant de son père et l'embrasser* ».

XVI. — ANALYSE DU NOM

(Espèce, genre, nombre.)

jardin, *nom commun masculin singulier.* — **France,** *nom propre féminin singulier.*

Le petit jardinier.

Enveloppé du grand tablier bleu de son père, Jacques laboure son jardinet. Il fait bien chaud. De temps en temps, le petit jardinier s'arrête, s'appuie sur sa bêche et s'essuie le front. A la fin, il abandonne son ouvrage et va s'asseoir sur un banc. Tout à coup, il se lève d'un bond, se frotte les yeux et court se remettre au travail.

Vocabulaire. — Outils du jardinier : *la bêche, le rateau, le plantoir, la binette, le sarcloir, l'arrosoir, le sécateur, la serpette, le greffoir.*

Devoir. — Le jardinier retourne la terre à l'aide de... ; il brise les mottes, ratisse les allées avec... ; pour repiquer les plantes, il se sert du... ; il nettoie les allées, détruit les mauvaises herbes à l'aide du... et de... ; pour tailler et pour greffer les arbres, il a un..., une... et un...

Grammaire. — **I.** Analyser les noms contenus dans le texte.

II. Conjuguer : 1° au présent ; 2° à l'imparfait ; 3° au futur : « *abandonner son ouvrage* ».

XVI. — LE PETIT JARDINIER (p. 19).

Répondre par phrases oralement ou par écrit.

1. Quel est l'homme représenté par la première image ? Que tient-il dans les mains ? Que fait-il ? Où travaille-t-il ?
2. Que fait-il maintenant ? Pourquoi se repose-t-il ? A quoi reconnaissez-vous qu'il est fatigué ? Avec quoi s'essuie-t-il le front ? Pourquoi s'essuie-t-il ?
3. Sur quoi le jardinier est-il assis ? En quoi le banc est-il fait ?
4. Le jardinier vient de se lever, pourquoi ?

Mots d'usage : Outils : rateau, plantoir, bêche, arrosoir, sécateur, houe ou sarcloir, binette, serpette, greffoir.

Devoir. — La... (1) sert à bêcher. — Le... (2) à ratisser. — Le... (3) à planter. — Le... (4) à sarcler. — Le... (5) à biner. — Le... (6) à arroser. — Le... (7) à tailler. — La... (8) et le... (9) servent à greffer. — Le... se sert de ces outils.

XVII. — L'ARTICLE

le *frère*, la *sœur*, les *élèves*.

Aimez-vous les uns les autres.

Quoi de plus faible que le passereau et de plus désarmé que l'hirondelle? Cependant, quand paraît l'oiseau de proie, les hirondelles et les passereaux parviennent à le chasser en se rassemblant autour de lui et en le poursuivant tous ensemble. Ainsi, les faibles ne craignent rien lorsque, s'aidant les uns les autres, ils sont véritablement unis. (Lamennais.)

Vocabulaire. — Oiseaux : *le merle, le milan, l'épervier, le serin, le rossignol, le chardonneret, le vautour, la fauvette, l'aigle, l'hirondelle, l'alouette.*

Devoir. — Relever, parmi ces noms, ceux qui désignent : 1° des oiseaux de proie; 2° des oiseaux chanteurs.

Grammaire. — **I.** Souligner les noms et marquer les articles d'une croix.

II. Conjuguer : 1° à l'imparfait; 2° au futur : « *être véritablement faible* ».

XVIII. — L'ARTICLE ÉLIDÉ

l'*oiseau*, l'*alouette* — l'*homme*, l'*histoire*.

Le travail du père.

Aux grands froids de l'hiver, vers six heures du matin, le père se lève et part. La mère, à la faible lumière d'une petite lampe, lui a donné

soupe chaude. Le petit ouvre l'œil ; il voit les ramages aux carreaux ; il voit l'hiver, s'il ne le sent, et se renfonce. Il entend, il comprend à merveille ce que dit la mère : « Ton père va travailler pour toi ». (MICHELET.)

Vocabulaire. — MOYENS D'ÉCLAIRAGE : *chandelle, bougie, huile, pétrole, gaz, électricité.*

Devoir. — Un moyen d'éclairage tiré de la houille est... ; un autre extrait d'un grand nombre de graines est... ; le... est un liquide qu'on recueille dans le sol. La ... est faite de suif et la... de stéarine. On s'éclaire également avec la lumière...

Grammaire. — **I.** Souligner les noms précédés de l'article élidé.

II. Conjuguer parallèlement au présent et au passé indéfini le verbe « *avoir froid* ». EXEMPLE : J'ai froid — j'ai eu froid.

XIX. — L'ARTICLE CONTRACTÉ

au *père*, aux *enfants* — du *village*, des *villes*.

Utilité des oiseaux.

Les oiseaux construisent leurs nids avec des brins de mousse et avec des flocons de laine que les brebis ont laissés accrochés aux buissons. Ils nourrissent leurs petits avec des vers et des chenilles qui, sans les oiseaux, dévoreraient nos récoltes. Enfants, si vous aviez la cruauté de tuer un oiseau ou de détruire un nid dans un champ, c'est comme si vous voliez dans ce champ une mesure de blé. (BRUNO.)

Vocabulaire. — VERS ET INSECTES NUISIBLES : *le hanneton, le ver blanc, la teigne, le charançon, le phylloxéra, la pyrale.*

Devoir. — Les... déposent dans la terre des œufs d'où sort le ..., dévastateur des racines. D'autres insectes déposent dans la tige les leurs qui donnent naissance à la... et au... qui dévoreront le blé. C'est dans la vigne que le... et la... causent leurs ravages.

Grammaire. — **I.** Marquer d'un trait vertical les articles simples et d'une croix les articles contractés.

II. Conjuguer : 1° à l'imparfait ; 2° au plus-que-parfait : « *avoir de la cruauté* ».

XX. — ANALYSE DE L'ARTICLE.

(forme, genre, nombre, nom auquel il se rapporte.)

le *cheval* du *laboureur*.

le, art. simp. masc. sing., annonce que cheval est déterminé.
du, art. cont. masc. sing., annonce que laboureur est déterminé

Pour la patrie.

Au moment de la guerre, mon grand-père dit à ses fils : « On demande des hommes de bonne volonté ; vous allez laisser là vos métiers, vos femmes et vos enfants, et prendre chacun un fusil. Tant que durera la guerre, je tâcherai que les femmes et les enfants ne manquent pas du nécessaire ; on se gênera, c'est bien le moins qu'on puisse faire pour son pays ».

(D'après GIRARDIN.)

Vocabulaire. — GUERRE : *drapeau, fanion, canon, lance, obusier, poignard, fusil, sabre, carabine, revolver, épée.*

Devoir. — Des noms précédents, relever ceux qui désignent des armes à feu.

Grammaire. — **I.** Analyser les articles et les noms du texte.

II. Conjuguer : 1° au passé indéfini; 2° au passé antérieur : « *avoir le nécessaire* ».

XXI. — L'ADJECTIF QUALIFICATIF

écolier **studieux** — *alouette* **matinale** — *ruban* **rouge.**

Le jeune Bara.

Petit hussard à l'âme grande,
Devant toi se levaient des jours pleins de clarté;
Tu voulus en faire l'offrande
A ta divine liberté.
O noble enfant, digne d'envie,
Ardemment, comme toi, nous voulons la chérir.
S'il lui faut notre sang, s'il lui faut notre vie,
Sois notre exemple pour mourir.

(M. Bouchor.)

Vocabulaire. — Noms : *âme, enfant, champignon, repas, sol, temps, insecte, tissu, saut.*
Adjectifs : *vénéneux, frugal, grande, soumis, sec, aride, périlleux, serré, nuisible.*

Devoir. — Joindre à chaque nom l'adjectif qui lui convient.

Grammaire. — **I.** Souligner les noms et marquer d'une croix les adjectifs.

II. Conjuguer : 1° au futur simple; 2° au futur antérieur : « *avoir l'âme grande* ».

XXII. — FORMATION DU FÉMININ

un père indulgent, une mère indulgente — un joli pied, une jolie main.

Une bonne petite fille.

Elle ne fait de mal à personne, ni aux gens, ni même aux animaux. Elle ne recherche jamais la meilleure place ni la meilleure part. Elle n'est pas moqueuse, elle ne rit jamais des punitions de ses camarades. Elle est gaie. Même si la leçon est difficile, elle garde son courage et sa bonne humeur. Une seule chose la rend triste : c'est la vue des malheureux.

Vocabulaire. — Adjectifs : *bouillante, pâle, chaude, tiède, noire, blanche, froide, luisante, glacée, épaisse, indélébile.*

Devoir. — Relever les adjectifs se rapportant : 1° au mot eau; 2° au mot encre.

Grammaire. — **I.** Relever les adjectifs contenus dans le texte et les mettre au masculin.

II. Recopier le texte en prenant pour titre : « *Un bon petit garçon* ».

XXIII. — ADJECTIFS EN e.

un enfant docile et modeste, une jeune fille docile et modeste.

La jeune fille modèle.

Antiope est douce, simple et sage. Ses mains ne méprisent point le travail ; elle prévoit de

loin et pourvoit à tout; elle sait se taire et agir de suite; elle est à toute heure occupée et ne s'embarrasse jamais, parce qu'elle fait chaque chose à propos. Le bon ordre de la maison de son père est sa gloire. (FÉNELON.)

Vocabulaire. — FORMES : *pointu, rond, ovale, carré, courbe, sphérique, cylindrique.*

Devoir. — Citer des objets auxquels puisse s'appliquer chacun des qualificatifs précédents.

Grammaire. — **I.** Relever les adjectifs du texte et indiquer le masculin de chacun d'eux.

II. Conjuguer au passé défini : « *être doux, humble et sage* ».

XXIV. — ADJECTIFS EN el, eil, en, on, et.

cruel, pareil, ancien, bon, muet — cruelle, pareille, ancienne, bonne, muette.

La linotte.

Elle n'est point rare, la linotte. On la trouve partout. Mais elle est si gentille, si élégante, si coquette! Sa robe est charmante : l'aile noire bordée de blanc, une toque rouge sur la tête, un plastron rouge sur la gorge. Légère et vive, tête folle et bon cœur, familière et douce, elle est susceptible d'un véritable attachement.

Vocabulaire. — COULEURS : *gris, noir, rouge, blanc, jaune, bleu, brun, vert.*

Devoir. — Avec chacun des adjectifs précédents, en former de nouveaux en ajoutant la terminaison *âtre*.

Grammaire. — **I.** Souligner les adjectifs et marquer d'une croix ceux qui doublent la consonne finale avant l'e muet.

II. Transcrire le texte en prenant pour titre : « *Le linot* ».

XXV. — ADJECTIFS EN f.

un cri plaintif, une voix plaintive.

Dans la rue.

Je t'observais de la fenêtre, ce soir, quand tu revenais de chez ton professeur. Tu as heurté une dame. Sois plus attentif quand tu marches dans la rue. Là aussi, il y a des devoirs. Si tu mesures tes faits et tes gestes à la maison, pourquoi ne pas faire la même chose dans la rue qui est le passage de tous? L'éducation d'un peuple se juge d'après son maintien dans la rue.

(AMICIS.)

Vocabulaire. — QUALITÉS PHYSIQUES : *fort, grand, faible, chétif, vigoureux, maigre, petit, gras, beau, blême, gros, laid, coloré, mince.*

Devoir. — Relever en mettant en regard les adjectifs exprimant des qualités contraires.

Grammaire. — **I.** Indiquer le féminin des adjectifs du vocabulaire.

II. Recopier le texte sans tutoyer, c'est-à-dire en employant la 2e pers. du pluriel au lieu de la 2e pers. du sing.

XXVI. — ADJECTIFS EN x.

un temps orageux, une nuit orageuse.

Le Français.

Le Français est gai, spirituel, poli, travailleur, vaillant, généreux, magnanime; il est souvent frivole et enjoué. La prospérité ne le rend ni fier, ni présomptueux, ni arrogant, et dans l'adversité il est patient et résigné. Enfin on peut dire que le Français est aujourd'hui comme autrefois prompt dans la décision, ardent dans ses amitiés, et facilement oublieux de ses malheurs.

Vocabulaire. — QUALITÉS ET DÉFAUTS : *brave, paresseux, poli, docile, brutal, attentif, aimable, désobéissant, dissipé, courageux, curieux, respectueux, soumis.*

Devoir. — Relever ceux des adjectifs précédents qui expriment une qualité.

Grammaire. — I. Relever tous les adjectifs en *x* contenus dans le texte et le vocabulaire et indiquer le féminin de chacun d'eux.

II. Transcrire le texte en prenant pour titre : « *Les Français* ».

XXVII. — ADJECTIFS EN eur.

l'écolier rieur, l'écolière rieuse.

L'eau.

Veux-tu que je te dise, petit garçon, quelle est ta meilleure amie, celle qui te donnera une bonne figure rose, une large poitrine, un bras vigoureux? qui fera de toi un vaillant petit homme? C'est l'eau, l'eau froide. Use, abuse de l'eau froide pour ta toilette du matin. Tu ne te laveras jamais trop.

Vocabulaire. — DÉFAUTS DE CARACTÈRE : *boudeur, moqueur, flatteur, rêveur, menteur, querelleur, causeur, hableur, trompeur.*

Devoir. — Paul témoigne souvent de la mauvaise humeur; il loue avec excès en vue d'obtenir quelque chose, il ment, il se vante avec exagération; il aime à chercher querelle; il a l'habitude de se moquer; il se livre à des pensées vagues.

Paul est ... boudeur. (Indiquer dans l'ordre de leur définition ci-dessus tous ses défauts).

Grammaire. — I. Donner le féminin de tous les adjectifs du vocabulaire.

II. Recopier le texte sans tutoyer, en remplaçant la 2e pers. du singulier par la 2e pers. du pluriel.

XXVIII. — ADJECTIFS EN er.

un duvet léger, une plume légère.

La fauvette.

La fauvette est vive, légère. Ce joli petit oiseau arrive quand les arbres développent leurs premières feuilles. La fauvette habite les jardins, les bosquets et les grands bois; elle se cache aussi dans les roseaux. Elle va dans toutes nos campagnes qu'elle réjouit par son chant doux et agréable.

Vocabulaire. — NOMS : *peuple, papillon, fruit, écureuil, écolier, renard, fourmi, lait, animal.*
ADJECTIFS : *guerrier, travailleuse, amer, rusé, studieux, agile, léger, nutritif, carnassier.*

Devoir. — Copier les noms et faire suivre chacun d'eux de l'adjectif qui lui convient.

Grammaire. — **I.** Mettre au féminin les adjectifs de l'exercice de vocabulaire.
II. Transcrire le texte au pluriel : « *Les fauvettes* ».

XXIX. — PLURIEL DES ADJECTIFS

un sol fertile, des sols fertiles.

Les petits oiseaux.

Ces petits musiciens ailés des jardins et des bois, si joyeux, si affairés au printemps, que deviennent-ils pendant l'hiver? Presque tous s'en vont au loin, dans des pays plus chauds que le nôtre, où ils trouvent encore de beaux jours, tandis que nous avons des jours froids et sombres. Puis, au printemps, ils reviennent dans nos bois
(Charles DELON.)

Vocabulaire. — ADJECTIFS : *humide, sombre, large, courbe, petit, épais, court, chaud, étroit, clair, sec, froid, grand, mince, long, droit.*

Devoir. — Relever ces adjectifs en plaçant vis-à-vis leurs contraires.

Grammaire. — **I.** Souligner les noms et marquer d'une croix les adjectifs.
II. Conjuguer : 1° au futur simple; 2° au futur antérieur : « *En hiver, avoir des jours froids et sombres* ».

XXX. — ADJECTIFS EN s OU EN x.

l'habit gris, les habits gris — un fruit doux, des fruits doux.

L'écureuil.

Il est propre, leste, vif, très alerte, très éveillé, très industrieux; il a les yeux pleins de feu, la physionomie fine, le corps nerveux, les membres très dispos; sa jolie figure est encore rehaussée, parée par une belle queue en forme de panache, qu'il relève jusqu'au-dessus de sa tête et sous laquelle il se met à l'ombre. (BUFFON.)

Vocabulaire. — ADJECTIFS : *agile, ingénieux, gentil; énervé, vide, endormi, indisposé, déprécié.*

Devoir. — Trouver dans le texte un synonyme à chacun des trois premiers adjectifs et un contraire à chacun des autres.

Grammaire. — **I.** Souligner les adjectifs et marquer d'une croix ceux qui sont terminés par *s* ou par *x*.
II. Mettre le texte au pluriel : « *Les écureuils* ».

XXXI. — ADJECTIFS EN au, al.

un livre nouveau, des livres nouveaux — un exercice grammatical, des exercices grammaticaux.

La race française.

Petit Français, ta race n'est pas seulement une race brave elle est une race fière. Le mot honneur est un mot bien français. Le Français veut

vaincre par des moyens loyaux, regardant son ennemi en face et lui disant, avant même de le combattre, qu'il voit en lui un ennemi. Le peuple français est sincère et c'est de son nom qu'on a fait ce beau mot : la franchise.

(Charles Bigot.)

Vocabulaire. — Noms : *tableau, chant, château, collège, moyen, charretier, palais, chemin, point, frère.*

Adjectifs : *national, beau, communal, féodal, loyal, brutal, royal, vicinal, cardinal, jumeau.*

Devoir. — Joindre à chaque nom l'adjectif qui lui convient.

Grammaire. — **I.** Mettre le devoir précédent au pluriel.

II. Conjuguer au futur : « *avoir de la franchise* » ; au futur antérieur : « *être sincère* ».

XXXII. — ACCORD DE L'ADJECTIF AVEC LE NOM

*le bon père, la bon***ne** *mère — les bon***s** *pères, les bon***nes** *mères.*

L'âne.

L'âne est de son naturel, aussi humble, aussi patient, aussi tranquille que le cheval est fier, ardent, impétueux; il souffre avec constance, et peut-être avec courage, les châtiments et les coups. Il est sobre et sur la quantité et sur la qualité de la nourriture; il se contente des herbes les plus dures et les plus désagréables.

(Buffon.)

Vocabulaire. — Noms : *tranquillité, fierté, impétuosité, patience, sobriété, humilité, dureté, ardeur.*

Devoir. — Rapprocher de chacun de ces noms l'adjectif qui en dérive et qui se trouve dans le texte.

Grammaire. — **I.** Souligner les adjectifs et marquer d'une croix les noms auxquels ils se rapportent.

II. Mettre le texte au pluriel : « *Les ânes* ».

XXXIII. — ANALYSE DE L'ADJECTIF

(Espèce, genre, nombre, nom qu'il qualifie.)

un enfant **respectueux.**

respectueux, adj. qual., masc. sing., qualifie enfant.

Rêve de bonheur.

Sur le penchant de quelque agréable colline bien ombragée, j'aurais une petite maison rustique, une maison blanche avec des contrevents verts. J'aurais pour cour une basse-cour et pour écurie une étable avec des vaches, afin d'avoir du laitage que j'aime beaucoup. J'aurais un potager pour jardin, et pour parc un joli verger. Les fruits à la discrétion des promeneurs ne seraient ni comptés, ni cueillis par mon jardinier.

(J.-J. Rousseau.)

Vocabulaire. — Noms : *petitesse, rusticité, blancheur, jeunesse, gaz, humidité, valeur, courage, rareté, infirmité, générosité, délicatesse, capacité, malice, avantage, justesse.*

Devoir. — Trouver les adjectifs qui ont formé ces noms ou en sont formés.

Grammaire. — **I.** Analyser les adjectifs contenus dans le texte.

II. — Conjuguer au présent du conditionnel : « *avoir une petite maison rustique* »

XXXV. — TOUT TRAVAILLE (p. 35).

Répondre par phrases oralement ou par écrit

1. Que fait le laboureur? Avec quel instrument travaille-t-il? Que font les bœufs? Que fait l'abeille? En quelle saison est-on?
2. Comment est vêtu le berger? Que tient-il à la main? Que fait-il: Par qui est-il aidé?
3. Quels sont ces hommes? Où sont-ils? Quelle coiffure ont-ils:
4. Que font les matelots? Quel est leur costume?

MOTS D'USAGE : Métiers : maçon, boucher, forgeron, mineur, marin, bouvier, berger.

Devoir. — 1 Le... bat le fer sur...
2 Je vois deux... l'un porte sur l'épaule du mortier dans un...; l'autre des... entre ses bras: ce sont des...
3 Le... lève son... pour découper un morceau de...

Faire des phrases avec les mots : marin, mineur, berger, maçon, bouvier.

XXXIV.— ADJECTIFS DÉTERMINATIFS

mon *cahier* — **ce** *livre* — **deux** *bancs* — **chaque** *élève.*

L'enfant charitable.

Louise va régulièrement à l'école. Sa mère parfois lui donne un sou pour s'acheter une tablette de chocolat. Louise, un jour, rencontra un pauvre aveugle qui jouait de la flûte. Notre fillette eut pitié de lui et aussi de son compagnon, un de ces bons chiens dévoués qui conduisent les aveugles. Louise s'empressa de déposer dans la sébile que tenait le chien, le sou de son goûter. (E. CUISSART.)

Vocabulaire. — INFIRMITÉS HUMAINES : *aveugle, borgne, louche, sourd, muet, bègue, manchot, boiteux, bossu.*

Devoir. — Définir chacune de ces infirmités. — EXEMPLE : Un aveugle est celui qui a perdu les deux yeux.

Grammaire. — I. Souligner les mots *son, sa, notre, ces, un,* qui sont des adjectifs déterminatifs.

II. Conjuguer : 1° au passé défini; 2° au passé antérieur : « *avoir pitié de lui* ».

XXXV.— ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS

cet *élève*, **ces** *enfants.*

Tout travaille.

Tout travaille en ce monde. Voyez : ce laboureur retourne le champ, ces bœufs traînent la

charrue, ce chien veille sur le troupeau, cette abeille butine les fleurs, ces mineurs fouillent la terre, ces matelots franchissent les mers, ce boulanger pétrit le pain, ce cordonnier fabrique nos chaussures, ces maçons construisent nos maisons, cet instituteur vous donne l'instruction, ces soldats défendent la patrie. Travaillez aussi, mes enfants. Le travail est la loi du monde.

(Cl. Augé.)

Vocabulaire. — Artisans : *charron, forgeron, maçon, meunier, potier, tourneur, sellier, vitrier, bourrelier, charcutier, boucher.*

Devoir. — Nommer différents objets que fait chacun des artisans ci-dessus désignés. — Exemple : Le charron fait des chariots, des charrettes, des roues.

Grammaire. — **I.** Marquer d'une croix les adjectifs démonstratifs.

II. Conjuguer au passé défini : « *Retourner ce champ et fouiller cette propriété* ».

XXXVI. — ADJECTIFS POSSESSIFS

ton *mouchoir* — **leurs** *casquettes.*

Le bon camarade.

J'avais un camarade qui fut pour moi, dans mon enfance, un objet d'émulation. Son air sage et posé, son application à l'étude, le soin qu'il prenait de ses livres, où je n'apercevais jamais aucune tache, ses blonds cheveux toujours si bien peignés, son habit toujours propre dans sa simplicité, son linge toujours blanc, étaient pour moi un exemple sensible. (Marmontel.)

Vocabulaire. — Qualités et défauts de l'écolier : *assidu, docile, bruyant, exact, obéissant, obligeant, dissimulé, hypocrite, appliqué, franc, égoïste, attentif, tolérant, studieux, persévérant, jaloux, sincère, rapporteur.*

Devoir. — Relever les adjectifs qui expriment une qualité

Grammaire. — **I.** Souligner les adjectifs possessifs.

II. Conjuguer : 1° au présent; 2° au passé du conditionnel : « *avoir un camarade* ».

XXXVII. — ADJECTIFS NUMÉRAUX

quatre *tables* — *le* **cinquième** *élève.*

Lolo le douillet.

Lolo, depuis qu'il vit, est mort cent fois au moins. Comptez bien : Lolo est mort une fois parce qu'il avala de travers; il ressuscita et mourut une seconde fois parce qu'un camarade lui tira les cheveux; une autre fois, il mourut pour avoir fait une chute sur le gazon. Il est mort quatre fois le mois dernier, d'abord d'un rhume, puis d'une colique, ensuite d'une fièvre, enfin d'une indigestion. (Rozier.)

Vocabulaire. — Noms : *gazon, rhume, fièvre, indigestion, mort, avantage, orage, ambition, bonté, peur, vieillesse, ivresse, curiosité, jeunesse, faiblesse.*

Devoir. — Trouver l'adjectif qui correspond à chacun de ces noms.

Grammaire. — **I.** Marquer d'une croix les adjectifs numéraux et souligner les noms qu'ils déterminent.

II. Transcrire le texte en prenant pour titre : « *Lili la douillette* ».

XXXVIII. — ADJECTIFS INDÉFINIS

Nul *homme n'est parfaitement heureux.*

Le sifflet.

Quand j'étais un enfant de cinq ou six ans, mes amis, un jour de fête, remplirent ma petite poche de sous. J'allai tout de suite à une boutique où l'on vendait des babioles; mais, charmé du son d'un sifflet que je vis, chemin faisant, dans les mains d'un autre petit garçon, je lui offris et lui donnai en échange tout mon argent.

(FRANKLIN.)

Vocabulaire. — ADJECTIFS : *enfantin, uni, annuel, mensuel, vocal, sonore, manuel, corporel, argentin, indiscret, adroit, fraternel, violent, vigilant.*

Devoir. — Avec chacun de ces adjectifs, former un nom correspondant.

Grammaire. — **I.** Marquer d'un trait vertical les adjectifs indéfinis et d'une croix les adjectifs possessifs.

II. Conjuguer : « *Je lui offris et lui donnai tout mon argent* ».

XXXIX. — ANALYSE DES ADJECTIFS DÉTERMINATIFS.

(Espèce, genre, nombre, noms qu'ils déterminent.)

Mes *petits frères.*

Mes, adj. possessif, masc. pluriel, détermine frères.

La Tour d'Auvergne.

Il avait un moyen admirable, vraiment fraternel, d'aguerrir ses jeunes soldats. Il marchait

devant eux, tête nue, le manteau sur le bras, disant : « Allons d'abord jusqu'à cet arbre; s'ils sont plus forts, nous reviendrons. » Il recevait, paisible, une grêle de balles, n'était jamais touché, et se retournait en souriant. Tous le suivaient.

(MICHELET.)

Vocabulaire. — ADJECTIFS : *intelligent, dévoué, lâche, discipliné, brave, poltron, indiscipliné, intrépide, inintelligent, vaillant.*

Devoir. — Parmi les qualificatifs précédents, distinguer ceux qui s'appliquent : 1° au bon, 2° au mauvais soldat. Établir deux phrases sur ce type : Un bon soldat est... Un mauvais soldat est...

Grammaire. — **I.** Analyser les adjectifs déterminatifs contenus dans le texte.

II. Transcrire le texte en employant la première personne du singulier. — EXEMPLE : J'avais un moyen...

XL. — LE PRONOM

Paul lit bien, mais **il** *écrit mal.*

L'âne de la bonne vieille.

Nous sommes deux vieux amis, mon âne et moi. Je l'ai toujours un peu gâté, mais en revanche, il m'a bien souvent rendu service; quand il était plus fort, que ses reins étaient plus solides, il me portait, avec les provisions, toutes les fois que nous allions à la campagne. Il ne se plaignait pas de mon poids et n'a jamais cherché à me jeter par terre. (F. THOMAS.)

Vocabulaire. — [illegible]

Devoir. — [illegible]

Orthographe. — [illegible]

XLI. — PREMIÈRE PHRASOGRAPHIE

Je vois sur la rivière de nombreux bateaux.

L'enfant désobéissant.

« Pierrot, ne joue pas près de l'eau ! » Et la maman parlait à son fils Pierrot. Et elle lui disait souvent qu'il était méchant. Mais n'importe, il ne l'écoutait pas, il n'en faisait qu'à sa tête. Il ne pensait qu'à jouer. Tout à coup, il disparut dans la rivière avec un grand cri. La pauvre maman accourut et, effrayée, les bras en l'air, elle cria : « Au secours ! » Un berger, qui se trouvait près de là, sauva le petit garçon, qui, à son tour, devint sage. (Lavisse.)

Vocabulaire. — [illegible]

Devoir. — [illegible]

Orthographe. — [illegible]

Grammaire. — [illegible]

XLII. — PREMIÈRE PHRASOGRAPHIE [illegible]

Le soir arrive, nous [illegible] — je les salue, elles me répondent.

Réponses de l'hirondelle.

Les hirondelles arrivent. L'hirondelle aime la maison. Le soir arrive et nous allons, le petit Jacques et moi, nous promener au jardin. Nous voyons le soleil se coucher. Il regarde, nous aussi... Tout est si beau, que je lui dis : « Bonsoir, M. le Soleil. » Le Soleil semble me répondre d'un sourire. Elle disparaît, et le merle qui gazouille gaîment, elle semble me l'adresse par l'appel d'un baiser. (Mauguin.)

Vocabulaire. — [illegible]

Devoir. — [illegible]

Grammaire. — [illegible]

XLIII. — ANALYSE DES PRONOMS

(Espèce, personne, nombre, nom remplacé.)

Les chevaux marchent, ils *trottent*, ils *galopent*.

ils, pronom personnel, 3e pers. du pluriel, tient la place du nom chevaux.

Mes petits poulets.

Vous me parlez de mes poulets ; je les aime toujours, je vous le prouve en vous quittant pour les faire souper. Ils sont tous de bon appétit, mes chers petits poulets, mais un m'est venu avec la patte cassée. Le pauvre petit m'a fait pitié, le voilà à l'infirmerie jusqu'à guérison, c'est-à-dire à la cuisine, où comme un bon médecin, je lui ferai autant de visites qu'il sera utile.

(Eugénie de GUÉRIN.)

Vocabulaire. — NOMS ET ADJECTIFS DE LA MÊME FAMILLE : *poule, poulet, poularde, poulailler, — appétit, appétissant, — guérison, guérissable, guérisseur, — cuisine, cuisinier, cuisinière, — visite, visiteur.*

Devoir. — Expliquer les mots suivants : *poulet, appétit, guérison, cuisine, visite.*

Grammaire. — **I.** Analyser les pronoms contenus dans la première phrase du texte.

II. Recopier le texte en prenant pour titre : « *Mes petites poulettes* ».

XLIV. — LE VERBE

Paul travaille ; *il* est *studieux*.

Activité des villageois.

Au village, tout le monde était actif. Le maréchal battait son enclume. Le fer rougissait au fourneau et devenait soc ou coutre pour les charrues ; pioche, bêche ou marteau pour le travail des hommes. Il y avait des maçons qui construisaient un édifice, des charpentiers qui façonnaient le bois ; la lime du serrurier criait sur le fer. Le meunier portait des sacs au moulin ; la roue du moulin tournait sous la force de l'eau, et on entendait le tic-tac. (DELAPALME.)

Vocabulaire. — OUTILS : *bêche, pioche, râteau, plantoir, arrosoir, scie, rabot, marteau, lime, faux, faucille, fourche, crible, baratte, rasoir, rame, burin.*

Devoir. — Avec ces noms, former les verbes correspondants.

Grammaire. — **I.** Souligner les verbes contenus dans le texte.

II. — Transcrire le texte en employant le présent au lieu de l'imparfait.

XLV. — SUJET DU VERBE

l'instituteur parle — *l'écolier est attentif*.

Le matin à la ferme.

Le soleil brille de ses plus gais rayons. Les hommes partent en chantant. Les coqs lancent vers le ciel leurs joyeux coquericos. Les poules caquettent et picorent dans la cour, avec les dindons qui se promènent gravement. Les canards vont en se dandinant vers la mare. Près du fumier, le porc se vautre en poussant de petits grognements. Le berger, heureux de la belle

journée qui se prépare, suit au pâturage le troupeau des vaches. (Jacques Vier.)

Vocabulaire. — Noms indiquant la profession : *laboureur, batteur, peintre, coiffeur, dessinateur, imprimeur, sculpteur, forgeron, tisserand, paveur, teinturier, tapissier.*

Devoir. — Donner les verbes correspondant aux noms qui précèdent.

Grammaire. — **I.** Indiquer les sujets par un trait et les verbes par une croix.

II. Recopier le texte en employant l'imparfait.

XLVI. — COMPLÉMENT DIRECT

L'oiseau construit **son nid.**

Le merle.

Le merle se lève, secoue la rosée de ses plumes brillantes. Le voilà qui aiguise son bec sur la branche et, de rameau en rameau, sautille jusqu'au sommet de l'érable où il a dormi, étonné de voir que presque tout sommeille encore dans la forêt, quand l'aube du jour a remplacé la nuit. Deux fois, trois fois, il lance sa fanfare aux échos de la montagne et de la vallée.

(Tschudi.)

Vocabulaire. — Verbes : *lire, mendier, arpenter, cultiver, chasser, dissiper, chanter, trahir, guider, traduire, étudier, conter.*

Devoir. — Trouver les noms qui correspondent à ces verbes.

Grammaire. — **I.** Mettre une croix sous chaque verbe et un trait sous le complément direct.

II. — Mettre le texte au pluriel : « *Les merles* ».

XLVII. — LE RETOUR DES CHAMPS (p. 46).

Répondre par phrases oralement ou par écrit.

1. Quel est l'homme représenté par la première image? Que fait-il? Que font les bœufs? Qu'est-ce qu'une charrue?
2. Quel intérieur représente la seconde image? Quelles personnes y sont représentées : hommes, femmes, enfants? Que fait le maître de la maison? Que fait la mère?
3. De quelles personnes se compose cette famille? Que fait le père? la mère? le petit garçon? la petite fille? Nommez les objets mobiliers qui se trouvent dans la pièce?
4. Que sont ces animaux? Comment appelle-t-on leur habitation? Quelle est leur position? Où se trouve leur nourriture? Que tient à la main leur gardien?

Mots d'usage : Animaux : âne, cheval, porc, chien, mouton, abeille, chat, corbeau.

Devoir. — Le berger et son... (1) gardent le troupeau de... (2) — Le... (8) fait la guerre aux souris. — Le... (5) a le plumage noir. — Le... (7) porte le cavalier. — Le... (4) est sobre et patient. — Le... (6) se nourrit de glands.

journée qui se prépare, suit au pâturage le troupeau des vaches. (Jacques Vier.)

Vocabulaire. — Noms indiquant la profession : *laboureur, batteur, peintre, coiffeur, dessinateur, imprimeur, sculpteur, forgeron, tisserand, paveur, teinturier, tapissier.*

Devoir. — Donner les verbes correspondant aux noms qui précèdent.

Grammaire. — **I.** Indiquer les sujets par un trait et les verbes par une croix.

II. Recopier le texte en employant l'imparfait.

XLVI. — COMPLÉMENT DIRECT

L'oiseau construit **son nid.**

Le merle.

Le merle se lève, secoue la rosée de ses plumes brillantes. Le voilà qui aiguise son bec sur la branche et, de rameau en rameau, sautille jusqu'au sommet de l'érable où il a dormi, étonné de voir que presque tout sommeille encore dans la forêt, quand l'aube du jour a remplacé la nuit. Deux fois, trois fois, il lance sa fanfare aux échos de la montagne et de la vallée.

(Tschudi.)

Vocabulaire. — Verbes : *lire, mendier, arpenter, cultiver, chasser, dissiper, chanter, trahir, guider, traduire, étudier, conter.*

Devoir. — Trouver les noms qui correspondent à ces verbes.

Grammaire. — **I.** Mettre une croix sous chaque verbe et un trait sous le complément direct.

II. — Mettre le texte au pluriel : « *Les merles* ».

XLVII. — LE RETOUR DES CHAMPS (p. 46).

Répondre par phrases oralement ou par écrit.

1. Quel est l'homme représenté par la première image? Que fait-il? Que font les bœufs? Qu'est-ce qu'une charrue?
2. Quel intérieur représente la seconde image? Quelles personnes y sont représentées : hommes, femmes, enfants? Que fait le maître de la maison? Que fait la mère?
3. De quelles personnes se compose cette famille? Que fait le père? la mère? le petit garçon? la petite fille? Nommez les objets mobiliers qui se trouvent dans la pièce?
4. Que sont ces animaux? Comment appelle-t-on leur habitation? Quelle est leur position? Où se trouve leur nourriture? Que tient à la main leur gardien?

Mots d'usage : Animaux : âne, cheval, porc, chien, mouton, abeille, chat, corbeau.

Devoir. — Le berger et son... (1) gardent le troupeau de... (2) — Le... (8) fait la guerre aux souris. — Le... (5) a le plumage noir. — Le... (7) porte le cavalier. — Le... (4) est sobre et patient. — Le... (6) se nourrit de glands.

XLVII. — COMPLÉMENT INDIRECT

La mère pardonne à son enfant.

Le retour des champs.

Le berger revient avec sa flûte et chante à sa famille assemblée les nouvelles chansons qu'il a apprises dans les hameaux voisins. Le laboureur rentre avec sa charrue, et ses bœufs fatigués marchent le cou penché, d'un pas lent et tardif, malgré l'aiguillon qui les presse. Tous les maux du travail finissent avec la journée et s'oublient dans un doux repos. (FÉNELON.)

Vocabulaire. — CRI DES ANIMAUX : *beuglement, aboiement, bêlement, bourdonnement, braiment, coassement, croassement, grognement, hennissement, miaulement, roucoulement.*

Devoir. — Désigner l'animal dont le cri est indiqué ci-dessus.

EXEMPLE : Le bœuf beugle...

Grammaire. — **I.** Marquer d'une croix chaque verbe, d'un trait le complément direct et de deux traits le complément indirect.

II. Conjuguer : « *Je revins avec ma flûte et je chantai à ma famille les chansons que j'avais apprises* ».

XLVIII. — VERBE ÊTRE OU VERBE ÉTAT

Ma mère est *douce, mon père* est *sévère.*

La loi du travail.

Sois un bon enfant dans la famille, un élève studieux à l'école. Pour l'instant, on ne t'en demande pas davantage. Mais demain, quand tu seras un petit homme d'abord, puis tout à fait un homme, quels seront tes devoirs? — Le premier de tous, mon enfant, ce sera d'être un bon travailleur. Sais-tu quel est l'homme méprisable? C'est celui qui ne fait rien, c'est l'oisif.

(Ch. BIGOT.)

Vocabulaire. — NOMS : *taille, corps, tête, œil, menton, nez, front, cheveux, voix.*

ADJECTIFS : *élevée ou basse, robuste ou frêle, ronde ou ovale, grand ou petit, rond ou pointu, long ou court, large ou étroit, blancs ou noirs, claire ou rauque.*

Devoir. — A chacun des noms ci-dessus, joindre les adjectifs qui lui conviennent.

Grammaire. — **I.** Mettre un trait sous les verbes d'état.

II. Traduire le texte de la *forme familière* (2e personne du singulier), à la *forme respectueuse* (2e personne du pluriel).

EXEMPLE : Soyez un bon enfant... 2° Pour établir la différence, mettez au pluriel : EXEMPLE : Soyez de bons enfants...

XLIX. — VERBES ATTRIBUTIFS OU VERBES D'ACTION

La pluie féconde *la terre.*

Le petit rosier.

Albert avait planté un petit rosier dans un pot. Tous les soirs, quand l'air de la nuit devenait trop froid, il enfermait le rosier dans sa chambre. Un soir, il ne crut point cette précaution néces-

saire parce que le temps paraissait doux; mais le lendemain, les roses étaient flétries par la gelée.

Souvent une négligence peut détruire le fruit de beaucoup de soins. (AUGÉ.)

Vocabulaire. — VERBES : *affliger, récompenser, accepter, nier, louer, maudire, aimer, respecter, blâmer, avouer, punir, réjouir, bénir, refuser, haïr, mépriser.*

Devoir. — Relever en mettant côte à côte les verbes exprimant une action contraire.

Grammaire. — I. Souligner tous les verbes d'action contenus dans le texte.

II. Transcrire le texte en remplaçant « *Albert* » par « *Deux enfants* ».

L. — IDÉE DE LA PROPOSITION

Les hommes **sont** *mortels.*

Ayez pitié des animaux.

On dit que votre âge est sans pitié, mes enfants. Vous êtes surtout sans pitié parce que vous êtes ignorants Si vous vous rendiez compte du mal que vous faites, vous ne voudriez pas le faire. Pensez un instant que l'animal est sensible, qu'il souffre comme vous. qu'il aime comme vous, et vous ne songerez plus à arracher les ailes du petit oiseau, à détruire les œufs des nids, à priver les mères des enfants qu'elles élèvent. (Alfred MÉZIÈRES.)

Vocabulaire. — VERBES : *ignorer, patienter, ennuyer, inquiéter, fortifier, aigrir, endurcir, allonger, purifier, épaissir, diligenter, assouplir.*

Devoir. — Des verbes précédents. former des adjectifs.

Grammaire. — I. Mettre une croix sous les verbes d'état, un trait sous le sujet de chacun d'eux, et deux traits sous l'attribut.

II. Permuter le texte en substituant la 2e personne du pluriel à la 2e personne du singulier.

LI. — PERSONNE DU SUJET

je *lis*, **tu** *écoutes*, **il** *récite.*

La chanson de la mère.

Pendant que l'enfant sommeille, j'entends la mère qui chante doucement pour le bercer.

La mère chante ; elle dit : « Mon enfant, je ne crains pas la peine, car c'est pour toi que je travaille. Pour toi, je travaillerai le jour; pour toi, je travaillerai la nuit ».

La mère chante encore : « Un jour, tu seras grand, mon fils ; alors tu seras beau et fort; alors ta mère sera vieille; et toi, tu soutiendras ta mère. Dors, mon enfant; dors, cher petit! »

(DELAPALME.)

Vocabulaire. — VERBES : *sommeiller, chanter, bercer, craindre, travailler, soutenir, marcher, trotter, mordre, instruire, flairer, agenouiller, sauter, souffler, becqueter.*

Devoir. — Former un nom avec chacun de ces verbes.

Grammaire. — I. Souligner les sujets des verbes et en indiquer la personne par un chiffre placé au-dessus de chacun d'eux.

II. Présent du subjonctif et de l'indicatif Conjuguer : « *Il ne faut pas que je craigne la peine lorsque je travaille* ».

LII. — NOMBRE DU SUJET

je *grandis*, **nous** *grandissons* — **tu** *calcules vite*, **vous** *calculez vite* — **cet enfant** *pleure*, **ces enfants** *pleurent*.

Le colibri.

Ses yeux sont noirs et étincelants. Son bec, de la grosseur d'une aiguille, est long et un peu courbé. Il suspend son nid aux rameaux des orangers ; il le construit avec des brins d'herbe sèche et il le tapisse d'une espèce de coton très fin et très doux. Ses œufs sont très petits. Quand les petits sont éclos, ils ne paraissent pas plus gros que des mouches. (BERQUIN.)

Vocabulaire. — ADJECTIFS : *noir, étincelant, long, courbé, sec, doux, gros, productif, utile, profitable, pliable, cassant, creux, visible, pesant, durable, peuplé, lisse.*

Devoir. — Avec ces adjectifs, former des verbes.

Grammaire. — **I.** Souligner les sujets des verbes et indiquer s'ils sont au singulier (*s.*) ou au pluriel (*pl.*).

II. Traduire le texte en apostrophant : EXEMPLE : « *Au colibri* ». (O joli colibri, comme tes yeux sont noirs et étincelants. Ton bec...)

LIII. — ACCORD DU VERBE

le papillon voltige — les papillons voltigent.

Le réveil de la ferme.

Le garçon de ferme chantonnait et marchait d'un pas pesant ; il entrait dans la grange et ouvrait la lucarne du fenil pour donner le fourrage aux bêtes. Les chaînes remuaient, les bœufs mugissaient tout bas. Dans la cour, le coq, les poules, le chien, tout allait, venait, caquetait, aboyait. (ERCKMANN-CHATRIAN.)

Vocabulaire. — NOMS : *réveil, grange, fourrage, chaîne, maçon, huile, mât, gant, marchand, chemin, plume, gril, paille, mètre, canon, lecture, meuble.*

Devoir. — Former des verbes avec les noms précédents.

Grammaire. — **I.** Mettre une croix sous les verbes et souligner les sujets. Indiquer la personne et le nombre de ces sujets par un chiffre (1, 2 ou 3) et une lettre (*s* ou *p*) placés au-dessous de chacun d'eux.

II. Permuter le texte en apostrophant, c'est-à-dire en le traduisant au présent de l'impératif. EXEMPLE : *Ferme, réveille-toi !... Garçon de ferme, chantonne...*

LIV. — ACCORD DE L'ATTRIBUT

ce livre est instructif, cette lecture est instructive, ces livres sont instructifs, ces lectures sont instructives.

Les Français.

Ils ne sont point faux dans leurs démonstrations ; ils sont naturellement humains, officieux, bienveillants et même, quoi qu'on en dise, plus vrais qu'aucune autre nation ; mais ils sont plus légers et plus volages. Ils ont, en effet, le sentiment qu'ils vous témoignent, mais ce sentiment s'en va comme il est venu. (J.-J. ROUSSEAU.)

Vocabulaire. — VERBES : *fausser, instruire, crier, étudier, mériter, brutaliser, grandir, pardonner, désobéir, intéresser.*

Devoir. — Avec chacun des verbes précédents, former un nom et un adjectif.

Grammaire. — **I.** Souligner les sujets des verbes d'état et marquer d'une croix les attributs.

II. — Permuter le texte au singulier : « *Le Français* ».

LV. — TEMPS PRINCIPAUX : Présent, Passé, Futur.

le soleil brille, le soleil a brillé, le soleil brillera.

L'humanité.

Tu seras un jour soldat, mon enfant. S'il t'arrive de te battre, tu te battras en conscience, parce que c'est ton devoir ; mais, une fois le combat fini, si ton ennemi est blessé, ne vois plus en lui qu'un frère malheureux. Aie pitié de lui, soigne-le, console-le. Cela, c'est l'humanité qui l'ordonne. (E. BERSOT.)

Vocabulaire. — VERBES : *battre, faire, plumer, mettre, colorer, mentir, couper, plaire, placer, servir, armer, infecter, habituer, ennuyer, habiller.*

Devoir. — Avec le préfixe *dé* ou *des*, former des verbes composés.

Grammaire. — **I.** Souligner d'un trait les verbes au présent et de deux traits les verbes au futur.

II. Permuter le texte à la 2e pers. du pluriel : « *Vous serez un jour soldats, mes enfants* ».

Conjuguer conjointement au présent, au passé et au futur : « *Je console, j'ai consolé, je consolerai mon frère malheureux* ».

LVI. — MODES

je cours, je courrais, courez.

La paresse.

Oh ! qu'elle est câline et insinuante pour vous séduire ! Elle vient dès le matin au chevet de votre lit, au moment où il faudrait vous lever, vous disant à voix basse : « Dors, dors encore un peu ! c'est si bon de dormir ! » Résistez à ses mauvais conseils ; dites non et sautez bravement au bas du lit. (Paul MATRAT.)

Vocabulaire. — VERBES : *venir, lever, dire, bâtir, prendre, lire, naître, coudre, vivre, couvrir, planter, faire, saisir, sortir, apporter, écrire, acheter.*

Devoir. — Faire des verbes composés avec *re, res* ou *r*.

Grammaire. — **I.** Souligner les verbes indiquant une chose certaine ; marquer d'un point d'interrogation celui qui en indique une conditionnelle et d'une croix ceux qui expriment le commandement.

II. Conjuguer : 1° au présent de l'indicatif, 2° au présent du conditionnel ; 3° à l'impératif : « *résister aux mauvais conseils* ».

LVII. — RADICAL ET TERMINAISON

je laboure — nous labourons
tu laboures — vous labourez
il laboure — ils labourent

A un enfant paresseux.

Mon enfant, si vous restez ignorant volontairement, vous commettez déjà une faute, et une

faute énorme, car vous êtes un paresseux. Vous préférez vivre comme la brute, pour boire, manger et dormir. Par l'étude, par le travail, par la pensée, nous cherchons à comprendre tout ce qui nous entoure, à nous élever, à être vraiment dignes de celui qui nous a donné l'intelligence.

Vocabulaire. — VERBES : *tarder, ranger, noter, graver, franchir, border, guérir, longer, croître, cueillir, mener, prendre, servir, joindre.*

Devoir. — Former des verbes composés avec *a, ad, ac, af, ag, al, an, ap, ar, as, at.*

Grammaire. — I. Relever les verbes et séparer le radical de la terminaison de chacun d'eux.

II. Permuter le texte à la 2e personne du singulier : « *forme familière* ».

LVIII. — DES CONJUGAISONS

sauter, rougir, devoir, fendre.

La défense du drapeau.

Le régiment était en bataille sur un talus de chemin de fer et servait de cible à toute l'armée prussienne. On se fusillait à quatre-vingts mètres. Les officiers criaient : « Couchez-vous !... » mais personne ne voulait obéir et le fier régiment restait debout, groupé autour de son drapeau.

(A. DAUDET.)

Vocabulaire. — NOMS : *régiment, fer, caisse, manche, barque, lacet, magasin, prison, bras, sac, bourbe, four, fourche, gaine.*

Devoir. — Avec *en, em*, faire des verbes composés.

Grammaire. — I. Indiquer par un chiffre placé au-dessous de chaque verbe la conjugaison à laquelle il appartient.

II. Permuter le texte au présent de l'indicatif, puis au futur.

LIX. — VERBE AVOIR

(Temps simples et Temps composés.)

VERBE ÊTRE

(Temps composés.)

Avoir. — J'ai, j'ai eu ; j'avais, j'avais eu ; j'eus, j'eus eu ; j'aurai, j'aurai eu, etc.
Être. — J'ai été ; j'avais été ; j'eus été ; j'aurai été, etc.
Avoir. — J'aurais, j'aurais eu ; aie, que j'aie, que j'aie eu ; que j'eusse, que j'eusse eu.
Être. — J'aurais été ; que j'aie été ; que j'eusse été.
Avoir. — Avoir eu — ayant — ayant eu.
Être. — Avoir été — étant — ayant été.

La richesse des laboureurs.

Plus les laboureurs ont d'enfants, plus ils sont riches, si le prince ne les appauvrit pas ; car les enfants, dès leur plus tendre jeunesse, commencent à les secourir. Les plus jeunes conduisent les moutons dans les pâturages ; les autres, qui sont plus grands, mènent déjà les grands troupeaux ; les plus âgés labourent avec leur père. (FÉNELON.)

Vocabulaire. — VERBES : *rire, peser, lever, mettre, tirer, diviser, poser, porter, planter, vider, nager, passer, charger, vivre, élever.*

Devoir. — Former des verbes composés avec *sou, sub, sup, sur.*

Grammaire. — **I.** Analyser les verbes *avoir* et *être* contenus dans le texte.

II. Conjuguer : « *Plus j'ai d'enfants, plus je suis riche* ». — Répéter la même phrase au passé indéfini.

LX. — TEMPS SIMPLES et TEMPS COMPOSÉS

nous parlons, vous marchiez — nous **avons** *parlé, vous* **aviez** *marché.*

N. B. — Les temps composés des verbes d'action — transitifs — se calquent sur ceux du verbe *avoir* : il suffit de faire la substitution du participe passé.

La fin d'un ivrogne.

Un matin de décembre, on le trouva dans une ornière. La veille, il avait bu plus que de coutume. Sorti du cabaret à une heure avancée de la nuit, il avait trébuché sur le chemin en se rendant chez lui et n'avait pas eu la force de se relever. Le froid l'avait saisi, et il était mort.

(J. Steeg.)

Vocabulaire. — Verbes : *retrouver, ressortir, relever, ressaisir, médire, surnager, dissimuler, désaltérer, désunir, engraisser, attirer, décacheter, contredire, poursuivre, abattre.*

Devoir. — Détacher le préfixe et donner les verbes simples qui ont servi à former les verbes composés.

Grammaire. — **I.** Souligner d'un trait le verbe qui est à un temps simple et de deux traits ceux qui sont aux temps composés.

II. Conjuguer : 1° au futur simple ; 2° au futur antérieur : « *N'étant pas ivre, j'aurai la force de me relever... N'étant pas ivre, j'aurai eu la force de me relever...* »

LXI. — PREMIÈRE CONJUGAISON EN er.

aimer (*radical : aim ; terminaison : er.*)

Terminaisons. — Indicatif. Présent : ...e ; Imparfait : ...ais ; Passé défini : ...ai ; Futur ...erai ; Conditionnel. Présent : . erais ; Impératif. Présent : ...e ; Subjonctif. Présent : .. e ; Imparfait : ...asse ; Participe passé : ...é.

L'heureux ménage.

Le mari et la femme partagent ensemble tous les soins domestiques ; le mari règle toutes les affaires du dehors ; la femme se renferme dans son ménage ; elle soulage son mari ; elle paraît n'être faite que pour lui plaire ; elle gagne sa confiance et le charme moins par sa beauté que par sa vertu.

(Fénelon.)

Vocabulaire. — Noms : *partage, amas, règle, écart, gain, soulagement, pansement, van, vent, charme, bois, camp, repos, ciment, regard, tapis, babil.*

Devoir. — Avec ces noms, former des verbes de la 1re conjugaison.

Grammaire. — **I.** Conjuguer oralement, à tous les temps, les verbes du devoir précédent, en s'aidant des indications de l'entête.

II. — Permuter le texte à l'imparfait. Conjuguer à l'imparfait du subjonctif : « *Il fallait que je réglasse toutes les affaires* ».

LXII. — DEUXIÈME CONJUGAISON EN ir.

finir (*radical : fin ; terminaison : ir.*)

Terminaisons. — Indicatif. Présent : ...is ; Imparfait : ...issais ; Passé défini : ...is ; Futur : ...irai ; Conditionnel. Présent : ...irais ; Impératif. Présent : ...is ; Subjonctif. Présent : ...isse ; Imparfait : ...isse ; Participe passé : ...i.

La campagne.

Nous sommes au milieu de vastes plaines, de belles prairies, dans un sentier fleuri, près d'un agréable ruisseau. Des haies touffues ombragent un peu l'étroit sentier. On est bien dans ces lieux frais et tranquilles. Restons dans les vertes campagnes, où les vaches laitières nous fourniront un breuvage agréable et nourrissant.

Vocabulaire. — ADJECTIFS : *gros, épais, dur, maigre, sale, vert, grand, raide, faible, vieux, tiède, pâle, obscur, traître, mol, brun, blanc.*

Devoir. — Indiquer à quel verbe de la 2e conjugaison correspond chacun de ces adjectifs.

Grammaire. — I. Conjuguer oralement les verbes du devoir précédent.

II. Subjonctif, imparfait. — Conjuguer : « *Il fallait : que je me fournisse un breuvage agréable et nourrissant* ».

LXIII. — TROISIÈME CONJUGAISON EN oir.

recevoir (*radical : recev ou reç ; terminaison : oir.*)

Terminaisons. — Indicatif. Présent : ...ois ; Imparfait : ...ais ; Passé défini : ...us ; Futur : ...rai ; Conditionnel. Présent : ...rais ; Impératif. Présent : ...ois ; Subjonctif. Présent : ...oive ; Imparfait : ...usse ; Participe passé : ...u.

Regrets d'un écolier paresseux.

Cher papa qui travailles tant ! Tout vient de toi ; ce que j'aperçois dans la maison, ce qui m'habille, ce que je mange, ce qui me divertit, ce qui m'instruit et ce qui me fait honneur : tout cela est le fruit de ton labeur. Et moi, je ne travaille pas ! Tu as eu des tourments, de la fatigue, des privations, et moi je fais le paresseux ! Oh ! que cela est mal et me fait de peine ; je veux désormais changer de conduite. (AMICIS.)

Vocabulaire. — VERBES : *valoir, revoir, savoir, devoir, concevoir, pouvoir, émouvoir, décevoir, percevoir, vouloir, surseoir.*

Devoir. — Mettre à côté de chacun de ces verbes le nom qui s'y rapporte.

Grammaire. — I. Conjuguer oralement les verbes du vocabulaire.

II. Conjuguer aux temps simples (1re personne du singulier) le verbe : *apercevoir.*

LXIV. — QUATRIÈME CONJUGAISON EN re.

rendre (*radical : rend ; terminaison : re.*)

Terminaisons. — Indicatif. Présent : ...s ; Imparfait : ...ais ; Passé défini : ...is ; Futur : ...rai ; Conditionnel. Présent : ...rais ; Impératif. Présent : ...s ; Subjonctif. Présent : ...e ; Imparfait : ...isse ; Participe passé : ...u.

Le travail au village.

On n'est guère oisif au village, tout le monde y travaille sans relâche. Le fermier conduit sa charrue, la bergère garde le troupeau, le forgeron et son compagnon battent le fer sur l'enclume, le charron répare la roue de la charrette, la fermière trait la vache, la servante l'aide dans ses travaux, la ménagère lave le linge de la