

الأربعاء 11 جوان 2008	الجمهورية التونسية وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية للتربية والتكوين بصفاقس	مكان مختص للثقافة الحاملة لاسم ورقم التلميذ
الاختبار: الفرنسية		
المدة : ساعة		
الامتحان التقييمي لكتسيات تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الأساسي السنة الدراسية 2007-2008		مكان مختص للثقافة الحاملة الرقم فقط

20

Je lis le texte

Alain et sa sœur participent à un concours de dessin. Le garçon reçoit le premier prix : C'est un ordinateur tout neuf. Alain est tout fier de cette récompense.

Quand Claudine et son frère arrivent chez eux, ils ouvrent rapidement la grosse boîte. Alain appuie sur un bouton pour allumer l'ordinateur. On entend un bruit, mais il n'y a pas d'images. Quelle malchance ! Les enfants sont malheureux.

Claudine a une idée : elle retire son portable de sa poche...

Je réponds aux questions

1- Je relie par une flèche.

- Dans la boîte, il y a •
- un portable
 - un téléviseur
 - un ordinateur

2- Je mets une croix devant la phrase juste.

- La sœur d'Alain gagne un ordinateur.
- Alain gagne un ordinateur.

3- Je barre ce qui est faux.

Ils ouvrent rapidement la boîte
Cela veut dire :

- ils ouvrent lentement la boîte.
- ils ouvrent très vite la boîte.
- ils ouvrent doucement.

C 2

C 2

C 3

4- Je complète par l'un des mots du cadre.

triste - fier - méchant

- Mon frère est parce qu'il aide une vieille dame à traverser la rue.



C 3

5 - Alain et son frère ne sont pas contents .

Je relève dans le texte la phrase qui le montre.



C 4

6 - Pourquoi Alain et sa soeur sont-ils tristes ?

Je barre ce qui est faux. .

* Parce qu' il y a des images.



C 4

- Alain et sa soeur sont tristes.

* Parce que l'ordinateur est en panne.

* Parce qu'il n'y a pas d'images.

7- Je souligne le titre qui convient au texte. ✕

- Un mauvais dessinateur.

- Le premier prix.

- Un portable en panne.



C 6

8- A ton avis, que va faire la fille ?

Je barre ce qui ne convient pas.

- Claudine téléphone à son oncle.

- Claudine téléphone à la police.

- Claudine téléphone à son père.



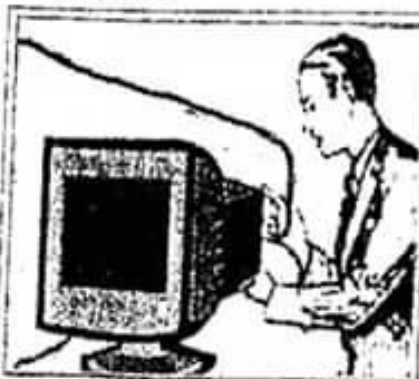
C 6

x

Je produis

Un quart d'heure après, l'oncle des deux enfants arrive.

- Je regarde les images et je lis les questions.
- J'écris une phrase au moins, à côté de chaque image pour raconter la suite de l'histoire.



Que fait l'oncle des deux enfants?

C1

C2

C3



Que se passe-t-il alors ?

C4

C5



Maintenant, comment sont Alain et Claudine?

C6

C7

الأربعاء، 10 جوان 2009	الجمهورية التونسية وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية للتربية والتكوين بمناقس	مكان محضى للصالحة الحاملة لأسم التلميذ ورقمه
التاريخ: الفرنسية		
المدّة : ساعة		

الامتحان النقيضي لكتسيات تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الأساسي • السنة الدراسية 2008-2009 •	مكان محضى للصالحة الحاملة للرقم لفظ
---	--

Je lis le texte

20

Alain est malade. Hier, il est allé à l'hôpital avec ses parents.
Le médecin lui a ordonné de rester une semaine à l'hôpital.
Maintenant, Alain est couché dans son lit. Il pleure parce qu'il est seul, loin de ses parents. L'infirmière essaie de le calmer mais elle n'arrive pas. « Comme c'est long une semaine ! » dit le petit garçon.

Tout à coup, il entend quelqu'un l'appeler :

- Veux-tu jouer avec moi ? Je m'appelle Michel.

Alain tourne la tête et voit un petit garçon couché près de lui dans un autre lit.

- Regarde, j'ai deux petites autos ! Nous allons faire une course de voitures.

Quand l'infirmière revient les lits sont vides.

« Où sont les enfants ? » se dit-elle.

Elle entend du bruit, elle se retourne puis elle sourit...

Je réponds aux questions

1- J'écris « vrai » ou « faux ».

- Alain va à l'hôpital pour rendre visite à son oncle.
- Alain n'est pas content de rester à l'hôpital.
- L'infirmière réussit à calmer le petit Alain.

2- Je barre ce qui est faux.

- Les deux garçons sont malades.
- Michel est entré le premier à l'hôpital.
- Les enfants jouent sans faire de bruit.

3- Je remplace ce qui est souligné par un mot qui veut dire la même chose.

Tout à coup, l'infirmière entend du bruit.

....., l'infirmière entend du bruit.

C 2

C 2

C 3

x

4- J'entoure la bonne explication.

Alain est couché dans son lit.

Cela veut dire :

- Il dort dans son lit.
- Il est assis sur son lit.
- Il est loin de son lit.

C 3

5- Alain ne veut pas rester à l'hôpital.

J'écris la phrase du texte qui le dit.

.....
.....

C 4

6-A quoi jouent les deux garçons ?

.....
.....

Je relève la phrase du texte qui le montre.

C 4

7- Que penses-tu de Michel ?

Je barre ce qui est faux.

- Michel est méchant.
- Michel est gentil.

C 6

8- Je mets une croix devant le titre qui convient au texte.




- Chez le vétérinaire
- La maladie d'Alain.
- La chambre d'Alain.

C 6

×
Je produis

Alain quitte l'hôpital, mais il est encore malade.
Madame Martin appelle le médecin.

- Je regarde les images et je lis les questions.
- J'écris une phrase au moins à côté de chaque image pour raconter la suite de l'histoire.

	Que fait le médecin ?	<input type="checkbox"/>
		C1
		<input type="checkbox"/>
	Que se passe-t-il après ?	<input type="checkbox"/>
		C2
		<input type="checkbox"/>
	Trois jours plus tard,	<input type="checkbox"/>
		C3
		<input type="checkbox"/>
		C4
		<input type="checkbox"/>
		C5
		<input type="checkbox"/>
		C6
		<input type="checkbox"/>
		C7

Mon oncle et ma tante sont arrivés avec leurs enfants. Ils vont passer quelques jours chez mes parents.

Un jour, maman me dit : " Donia, sors avec ta petite cousine Olfa et allez vous promener! "

Je tiens ma cousine par la main et on sort dans le grand jardin.

Ma cousine est mignonne. Elle a juste un an et sait marcher déjà toute seule.

Je l'aime beaucoup, mais j'aime moins son frère, mon cousin Edem, il n'obéit pas à sa mère.

Oh, mais voilà Olfa qui pleure. Elle a voulu courir toute seule et elle est tombée.

Vite je la prends dans mes bras et je l'embrasse. Elle me sourit.

1 J'écris " vrai " ou " faux".

Mon oncle et ma tante sont arrivés seuls.

La petite cousine s'appelle Donia.

La petite cousine peut marcher toute seule.

c2

2 Je relie par une flèche:

Les cousins arrivent

* Ils vont habiter chez les parents de Donia.

* Ils vont passer quelques jours chez les parents de Donia.

c2

3 Je barre ce qui est faux:

Ma cousine est mignonne

* Elle est petite.

* Elle est belle.

C3

4 Olfa aime beaucoup sa petite cousine.

a) Je barre ce qui est faux: oui non

C2

b) Je relève dans le texte la phrase qui le montre.

.....
.....

C4

5 Pourquoi la petite Olfa pleure?

.....

C4

6 Pourquoi Donia n'aime pas beaucoup son cousin Edem?

.....
.....

C4

7 En rentrant à la maison, Donia raconte à sa tante sa promenade avec sa cousine. Elle lui dit:.....
.....
.....
.....

C6

Tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critère de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- aucune maîtrise	0	0	0	0	De	De
+ maîtrise minimale insuffisante	0,5	0,5	0,5	0,25	0	0
	à	à	à	à	à	à
++ maîtrise minimale	1,5	1,5	1	0,5	3	2
	à	à	à	à	à	à
+++ maîtrise maximale	3	4	2	1	note attribuée	
	à	à	à	à	à	à

Ecole:.....	Epreuve du 3 ^{ème} trimestre - Ecrit n° 1 -	4ème année
Nom et prénom:.....		Note :...../20

Je produis :

Regarde bien les images, je lis les questions.

- J'écris une phrase au moins, à côté de chaque image pour raconter l'histoire.



- Où est la famille?

- Que font les parents et les enfants?

.....

.....

.....

C1

C2

C3

C4

C5

C6

C7



- Que se passe-t-il alors?

.....

.....

.....



Enfin,

.....

.....

.....

Tableau d'attribution des notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critère de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- aucune maîtrise	0	0	0	0	0	De	De
+ maîtrise minimale insuffisante	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0
++ maîtrise minimale	1	1	1	1	1	1	1
+++ maîtrise maximale	2,5	1,5	2	2	2	3	2
	4	4	5	4	3	note attribuée	
	4	3	3	3	3	

الأربعاء 11 جوان 2008	الجمهورية التونسية وزارة التربية والتعليم الإدارة الجهوية للتربية والتكوين بـالغلاف	مكان مخصص للصفحة الحاملة لاسم ورقم التلميذ
الاختبار الفرنسي		
الهدية : ساعة		

الامتحان التقييمي لكتسبات تلاميذ السنة الرابعة من التعليم الأساسي • السنة الدراسية 2007-2008 •	مكان مخصص للصفحة الحاملة لرقم لفظ
--	--------------------------------------

Je lis le texte

Chez Suzanne

20

C'est le début de l'année scolaire. Suzanne organise une fête chez elle. Elle invite ses copains, les anciens ainsi que les nouveaux.

Khâli, l'indienne, arrive avec un masque en bois et des plumes sur la tête.

Olfa la tunisienne présente son plat préféré : « le couscous ».

Vittorio, l'italien apporte une « pizza ».

Rachid, l'algérien joue de la musique algérienne.

La maman encourage sa fille. Elle trouve que c'est une bonne idée quand les gens se connaissent bien.

Je réponds aux questions

1- Je relie par une flèche.

- | | | |
|--------------|---|----------|
| Khâli est | • | italien |
| Vittorio est | • | algérien |
| Rachid est | • | indienne |

2- J'écris « vrai » ou « faux ».

Vittorio joue de la musique algérienne.

Rachid apporte une « pizza ».

Olfa présente « le couscous ».

3- Je cherche dans le texte le contraire du mot souligné.

Suzanne invite ses anciens copains.

Suzanne invite ses.....copains.

C 2

C 2

C 3

✕

4 – J'encadre la bonne explication du mot souligné.

➤ Son plat préféré.

Cela veut dire :

- son plat le plus cher.
- son plat le plus aimé.
- son plat le moins aimé.

C 3

5- La maman est contente de sa fille.

Je relève la phrase du texte qui le montre.

6- J'entoure la bonne justification.

Quand les gens se connaissent bien :

- ils s'aiment.
- ils se disputent.
- ils se font la guerre.

C 4

7- la fête est terminée, les invités rentrent chez eux. Comment sont-ils ?

Je mets une croix devant la bonne réponse.

- heureux.
- fâchés.
- tristes.

C 6

8 - Que penses-tu de Suzanne ?

Je barre ce qui ne convient pas.

- Suzanne n'est pas gentille avec ses camarades.
- Suzanne veut être toujours seule
- Suzanne est aimable.

C 6

Je produis

Le lendemain Vittorio ne se sent pas bien. Il a mal au ventre. Sa maman appelle le médecin.

- Je regarde les images et je réponds aux questions.
- J'écris au moins, une phrase devant chaque image.

	Que fait le médecin ?	<input type="checkbox"/>
		C1
		<input type="checkbox"/>
		C2
		<input type="checkbox"/>
		C3
	Que dit le médecin à Vittorio ?	<input type="checkbox"/>
		C4
		<input type="checkbox"/>
		C5
	Que fait la maman de Vittorio ?	<input type="checkbox"/>
		C6
		<input type="checkbox"/>
		C7

Examen de la 4^{ème} Année de L'Enseignement
de Base
Année Scolaire 2006-2007

Je lis le texte

Tango, le petit chat

Tango est un petit chat qui habite dans un jardin. Le jardin est très grand. Mais pour Tango, cela ne suffit pas. Il veut aller dehors découvrir le monde.

Sa maman lui a pourtant toujours dit : « Dehors, c'est dangereux. Il ne faut pas sortir du jardin. »

Tango, qui n'est pas content, a une autre idée. Un jour, il se met à creuser un trou sous le grillage du jardin. Il réussit vite à se faire un petit passage.

Peu de temps après, le petit chat se retrouve de l'autre côté du grillage.

Je réponds aux questions

1 - J'écris « vrai » ou « faux ».

Tango vit avec sa mère dans le jardin .

Tango n'est pas heureux de vivre dans le jardin .

Tango est un petit chat obéissant .

2- Je mets des numéros (1-2-3) pour mettre en ordre les phrases suivantes.

Le petit chat creuse un passage.

Tango veut découvrir le monde.

Tango quitte le jardin et se retrouve dehors.

3 - Je relie par une flèche pour avoir la bonne explication.

• Il tombe dans un trou.

Tango creuse un trou .

• Il voit un trou.

4 - Tango veut connaître le monde.

Je complète la phrase avec l'un des verbes suivants .

creuser	découvrir	quitter
---------	-----------	---------

- Tango veut le monde .

5 - Tango sort du jardin.

Je relève, dans le texte, la phrase qui le dit .

.....
.....

6 - La maman ne veut pas que Tango quitte le jardin.

Je relève dans le texte ce qu'elle lui dit .

.....
.....

7- Que penses - tu de Tango ?

J'entoure la bonne réponse.

- Tango est prudent et sage.
- Tango est curieux et sage.
- Tango est curieux et désobéissant.

8 - Tango veut connaître le monde .

Je mets une croix devant le conseil que je peux donner à la maman de Tango.

- Enfermez Tango dans le jardin !
- Laissez Tango sortir seul dans la rue !
- Sortez avec Tango de temps en temps !



C 3



C 4



C 4



C 6



C 6

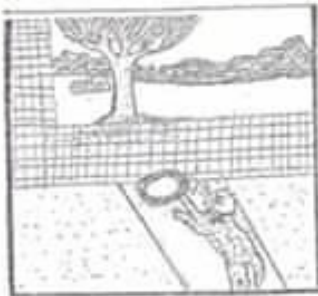
Je produis

Tango, le petit chat, sort du jardin par le trou du grillage. Maintenant il est dans la rue.

- Regarde les images et lis les questions.
- Ecris une phrase au moins à côté de chaque image pour raconter la suite de l'histoire de Tango.



Le trou sous le grillage



Que voit Tango ?

Que décide -t- il de faire ?

Que se passe -t- il enfin ?

C1

C2

C3

C4

C5

C6

C7

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION D. R. E. F : Kairouan	Epreuve : FRANÇAIS	مكان مخصص للكتابة الحاملة لاسم ورقم التلميذ
	Lundi 11 Juin 2007	
	Durée : 60 mn	
Examen de la 4 ^{ème} Année de L'Enseignement de Base Année Scolaire 2006-2007		مكان مخصص للكتابة الحاملة للرقم فقط

Je lis le texte

Un joli oiseau vêtu de noir et vert fait son nid sur un arbre près de l'école. Chaque jour, il voit les écoliers et se dit : « Pourquoi écrivent -ils ? Pourquoi jouent-ils avec l'ordinateur ? Moi aussi, je veux apprendre à lire et à écrire comme eux. »

Un jour, pendant la récréation, l'oiseau entre dans la classe par la fenêtre. Il vole un moment au dessus du bureau et s'approche du tableau. Ensuite, il se pose sur les tables et se met à sautiller sur les cahiers.

20

Je réponds aux questions

1 - J'écris « vrai » ou « faux ».

L'oiseau habite près de l'école .

L'oiseau entre en classe par la porte .

L'oiseau veut apprendre à sautiller .

2- Je relie par une flèche .

Dans cette école, les élèves .

- font entrer l'oiseau en classe.
- utilisent l'ordinateur.
- rangent leurs cahiers avant la récréation.

3 - J'entoure la bonne explication.

« L'oiseau se met à sautiller »

Cela veut dire :

- l'oiseau se met à voler.
- l'oiseau se met à faire des petits sauts.
- l'oiseau se met à chanter.

C 2

C 2

C 3

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION D. R. E. F : Kairouan	Epreuve : FRANÇAIS	مكان مخصص للمادة الحاصلة الاسم ورقم التلميذ
	Lundi 11 Juin 2007	
	Durée : 60 mn	

Examen de la 4 ^{ème} Année de L'Enseignement de Base Année Scolaire 2006-2007	مكان مخصص للمادة الحاصلة للرقم فقط
--	---------------------------------------

Je lis le texte

Un joli oiseau vêtu de noir et vert fait son nid sur un arbre près de l'école. Chaque jour, il voit les écoliers et se dit : « Pourquoi écrivent-ils ? Pourquoi jouent-ils avec l'ordinateur ? Moi aussi, je veux apprendre à lire et à écrire comme eux. »

Un jour, pendant la récréation, l'oiseau entre dans la classe par la fenêtre. Il vole un moment au-dessus du bureau et s'approche du tableau. Ensuite, il se pose sur les tables et se met à sautiller sur les cahiers.

20

Je réponds aux questions

1 - J'écris « vrai » ou « faux ».

L'oiseau habite près de l'école .

0,50

L'oiseau entre en classe par la porte .

0,50

L'oiseau veut apprendre à sautiller .

0,50

2- Je relie par une flèche .

Dans cette école, les élèves .

• font entrer l'oiseau en classe. 0,50

• utilisent l'ordinateur. 0,50

• rangent leurs cahiers avant la récréation. 0,50

3 - J'entoure la bonne explication.

« L'oiseau se met à sautiller »

Cela veut dire :

• l'oiseau se met à voler. 0,50

• l'oiseau se met à faire des petits sauts. 0,50

• l'oiseau se met à chanter. 0,50

C 2

C 2

C 2

C 3

4 - Je complète les phrases avec les mots du cadre.

la récréation	se pose	les écoliers
---------------	---------	--------------

- A dix heures , sortent de la classe .
- Pendant , les élèves jouent dans la cour de l'école.
- L'oiseau , sur une branche .

C 3

5 - L'oiseau veut devenir savant .
J'écris la phrase qui le dit.

.....

.....

C 4

6 - Que fait d'abord l'oiseau quand il entre en classe.
Je relève la phrase qui montre ce que fait l'oiseau en classe.

.....

.....

C 4

7- A ton avis, que vont faire les écoliers en entrant en classe après la récréation ?
Je souligne la réponse qui convient.

- ils vont attraper l'oiseau et le mettre dans une cage.
- ils vont aider l'oiseau à sortir de la classe.
- ils vont faire peur à l'oiseau.

C 6

8 - J'entoure le titre qui va avec le texte.



- L'oiseau blessé.
- Un oiseau perdu dans la forêt.
- Un oiseau en classe.

C 6

Je produis

L'oiseau se pose sur les tables et sautille sur les cahiers. Il veut apprendre à lire et à écrire.

- Regarde les images et lis les questions
- Ecris au moins une phrase à côté de chaque dessin pour raconter la suite de l'histoire.

	Que fait maintenant l'oiseau ?	<input type="checkbox"/>
		C1
		<input type="checkbox"/>
		C2
	Que se passe-t-il ensuite ?	<input type="checkbox"/>
		C3
		<input type="checkbox"/>
		C4
		<input type="checkbox"/>
		C5
	Que fait enfin l'oiseau ?	<input type="checkbox"/>
		C6
		<input type="checkbox"/>
		C7

ET DE LA FORMATION D. R. E. F: <i>Sidi Bouzid</i>	Lundi 11 Juin 2007 Durée : 60 mn	مركز التعليم المستمر الاسم ورقم التلميذ
Examen de la 4 ^{ème} Année de L'Enseignement de Base Année Scolaire 2006-2007	مكان ومركز التلميذ الرقم	

Je lis le texte

La poupée d'Annie

A l'occasion de son anniversaire, Annie reçoit une belle poupée blonde aux joues roses . C'est son oncle qui la lui offre .

Cette poupée est étrange car elle pleure chaque fois qu'on lui enlève la sucette de la bouche .

Annie passe d'agréables moments avec sa poupée. Elle lui fait prendre un bain, lui peigne soigneusement les cheveux .

Un jour, Annie montre à sa cousine Françoise la poupée et lui demande d'enlever la sucette . Françoise est surprise et effrayée .Elle prend ensuite goût à ce petit jeu.

De retour chez elle, Françoise demande à son père de lui acheter une poupée semblable .

Je réponds aux questions

1- Je relie par une flèche .

- | | |
|------------------------|---|
| La cousine Françoise • | |
| Le père d'Annie • | • offre une poupée à Annie pour son anniversaire. |
| L'oncle d'Annie • | |

2- J'écris « vrai » ou « faux » .

- | | |
|---|----------------------|
| Annie montre la poupée à sa mère . | <input type="text"/> |
| La poupée pleure quand on lui enlève la sucette . | <input type="text"/> |
| Françoise demande à son oncle de lui acheter une poupée . | <input type="text"/> |

3 - Je relie par une flèche la bonne explication.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| Annie passe <u>d'agréables</u> moments • | • Elle passe de bons moments . |
| | • Elle passe de tristes moments . |
| | • Elle passe de mauvais moments . |

20

4 - J'entoure la bonne explication .

- « Françoise prend goût à ce jeu »
Cela veut dire :
- Ce jeu ne lui plaît pas .
 - Ce jeu commence à l'amuser .
 - Ce jeu lui fait encore peur .

C 3

5- Cette poupée n'est pas comme les autres poupées .

Je relève du texte une phrase du texte qui le montre .

.....
.....

C 4

6- Françoise a d'abord peur quand elle enlève la sucette de la bouche de la poupée.
J'écris une phrase du texte qui le dit .

.....
.....

C 4

7- Que penses- tu d'Annie ?

Je barre ce qui est faux .

- Elle est méchante avec Françoise .
- Elle veut étonner Françoise .
- Elle veut se moquer de Françoise .

C 6

8 - D'après toi, comment est ce cadeau d'anniversaire ?

Je mets une croix devant la réponse qui convient .

- C'est un mauvais cadeau .
- C'est un dangereux cadeau .
- C'est un bon cadeau .

C 6

Je produis

Françoise veut , elle aussi, avoir une poupée comme la poupée de sa cousine.

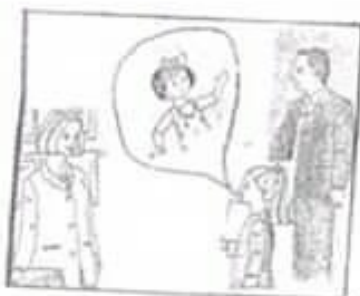
- Je regarde les images et je lis les questions.
- J'écris ensuite au moins une phrase à côté de chaque image pour raconter la suite de l'histoire :



Où sont Françoise et son père ?

C1

C2



Que fait Françoise ?

C3

C4

C5



La vendeuse n'a pas de poupée semblable.
Que fait alors Françoise ?

C6

C7

REPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTERE DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION R. E. F : TATAOUINE	Epreuve : FRANÇAIS Lundi 11 Juin 2007 Durée : 60 mn	مكان مخصص للمراقبة العامة لاسم ورقم التلميذ
Examen de la 4 ^{ème} Année de L'Enseignement de Base Année Scolaire 2006-2007	مكان مخصص للمراقبة العامة للرقم فقط	

Je lis le texte

Au zoo

Ce dimanche après- midi, Véronique va au zoo avec sa famille. Elle porte toute fière le sac de maman . Dans le sac, il y a un mouchoir, un peigne , un flacon d'eau de toilette et un paquet de bonbons.

Devant la cage des singes, la fillette s'arrête. « Véronique, ne va pas près de la cage ! » dit maman. Philippe , son frère , la tire en arrière . Mais la fillette veut voir les singes de plus près. Tout à coup, un singe passe sa patte entre les barreaux et lui arrache le sac...

Je réponds aux questions.

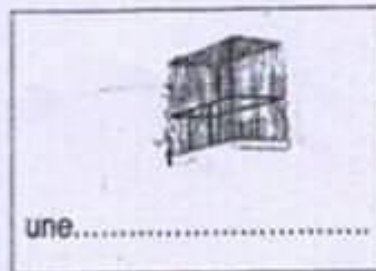
1 - Je relie par une flèche.

- Véronique prend .
- son sac.
 - le sac de sa mère.
 - le sac de son frère Philippe.

2- J'écris « vrai » ou « faux » .

- Véronique regarde les tigres.
- Philippe s'arrête devant la cage des singes.
- Véronique s'approche de la cage des singes

3 - J'écris les noms sous les dessins.



4 - J'entoure la bonne explication.

« Le singe arrache le sac ».

Cela veut dire :

- Le singe regarde le sac.
- Le singe enlève le sac.
- Le singe jette le sac.

C 3

5- J'écris le conseil donné par la maman à Véronique.

.....

.....

C 4

6- Le singe ne sort pas de la cage pour arracher le sac.

Je relève ce qui le montre dans le texte.

.....

.....

C 4

7- Que penses -tu de Véronique ?

Je barre ce qui est faux.

Véronique est gourmande méchante imprudente .

C 6

8 - Pourquoi, d'après, toi le singe arrache -t- il le sac ?

Je souligne la bonne réponse

- pour faire rire Véronique.
- pour faire peur à Véronique .
- pour prendre ce qu'il y a dans le sac.

C 6

e produits

Le singe est content . Il a arraché rapidement le sac en passant sa patte entre les barreaux.

- Je regarde les images et je lis les questions .
- J'écris ensuite une phrase à côté de chaque image pour raconter la suite de l'histoire .



Que fait maintenant le singe ?

C1

C2

C3



Que fait Philippe ?

C4

C5



Que fait le gardien du zoo ?

C6

C7