

Texte 01

Chers parents;

Je veux bien être avec vous pour pouvoir vous dire
combien je vous aime et vous souhaiter



une bonne année et une bonne santé. Je vous promets mes chers parents, d'être bien sage et de bien travailler pour que vous soyez contents de votre petite fille.

QuestionsI – Compréhension du texte :

- 1- Dans le texte, il s'agit :
- d'un dialogue. - d'une présentation. - d'une lettre.
Entoure la bonne réponse.
- 2- Réponds par « vrai » ou « faux ».
- La fille écrit à ses parents. (.....)
- La fille écrit à ses camarades. (.....)
- 3- Fais une phrase avec le verbe « aimer ».

II – Fonctionnement de la langue :

- 1- Ecris la phrase suivante à la forme négative.
- La fille travaille bien.
- 2- Complète.
- une bonne année.
- un gâteau
- 3- Ecris au présent :
- Je suis sage.
- Il sage.
- Nous sages.

III – Expression écrite :

Choisis un sujet.

Sujet n°1 – L'Aïd approche. Ecris une lettre à un camarade pour le féliciter de cet occasion.

Sujet n°2 – Complète le paragraphe par les mots suivants :

année – fille – travailler – parents

La petite souhaite une bonne à ses

Elle leur promet de bien

Texte 02

Maman se lève toujours la première, bien avant le jour. Nous l'entendons marcher doucement dans la maison. Elle traverse notre chambre et range nos vêtements. Un peu plus tard, elle descend dans la rue pour acheter du pain.

De retour, elle nous embrasse pour nous réveiller.

(D'après G. Duhamel)

QuestionsI – Compréhension du texte :

- 1- Donne un titre au texte.
- 2- De retour, que fait maman ?
- 3- Ecris le contraire.
Maman descend.
Maman

II – Fonctionnement de la langue :

- 1- Sépare les différents groupes de la phrase :
- Elle traverse notre chambre.
- 2- Complète.
- Maman se lève la première.
- Papa se lève le
- 3- Mets le verbe au futur.
- Aujourd'hui, maman range les vêtements.
- Demain, maman les vêtements.

III – Expression écrite :

Choisis un sujet.

Sujet n°1 – Raconte en quelques lignes ce que tu fais chaque matin.

Sujet n°2 – Mets en ordre les phrases suivantes :

- Elle traverse notre chambre.
- Nous l'entendons marcher.
- Elle nous réveille.
- Maman se lève toujours la première.



Texte 03

- Creuser un trou assez large. Enlever la terre.
- Remplir le trou au 2/3, avec la mauvaise terre.
- Placer le plant au milieu du trou.
- Recouvrir les racines du plant avec la bonne terre.
- mettre la terre qui reste autour du plant et tasser bien fort.
- Faire une cuvette autour du plant, puis arroser.

**Questions****I – Compréhension du texte :**

- 1- Choisis un titre au texte.
 - Comment préparer un mets ?
 - Comment planter un arbre ?
 - Comment dessiner un arbre ?
- 2- Ordonne les mots suivants selon l'ordre alphabétique.
 - terre - trou - tasser - tomber
- 3- Relève du texte le contraire du mot souligné.
la bonne terre ≠ la terre

II – Fonctionnement de la langue :

- 1- Transforme la phrase suivante à la forme interrogative.
 - Tu arroses les plantes.
- 2- Mets au pluriel.
 - un trou →
 - une plante →
- 3- Complète :
 - Je creuse un trou.
 - Ils un trou.
 - Vous un trou.

III – Expression écrite :

Choisis un sujet.

Sujet n°1 – Tu as planté un arbre. Raconte en 2 ou 3 lignes.

Sujet n°2 – Remets en ordre pour faire un paragraphe.

- Puis arroser la plante.
- Remplir le trou avec la mauvaise terre.
- Recouvrir les racines.
- Creuser un grand trou.

Texte 04

La rencontre

De retour de vacances, Didier rencontre un de ses amis et lui demande : " Où es-tu allé en vacances cette année ?

- Je suis retourné dans la ville où je suis né, au bord de la mer.
- Et qu'a-tu fait là bas ?
- J'ai revu les rues où je jouais. Je suis retourné sur la plage où je ramassais des coquillages avec mes amis. Et toi, à quel endroit es-tu allé en vacances ?"

Texte 06

Pendant la récréation, j'ouvre les robinets et laisser couler l'eau car cela m'amuse beaucoup. Un jour, Nasreddine me surprend. Il me tire par la main et me dit : " souviens-toi Youcef que l'eau est indispensable à la vie. Les hommes, les plantes et les animaux ne peuvent vivre sans eau. Il faut l'utiliser avec précaution afin de ne pas la gaspiller." J'ai répondu : " Oui mon frère, tu as raison. L'eau c'est de l'argent."

**Questions****I – Compréhension du texte :**

- 1- Dans le texte, il s'agit : **du pain – de l'eau – du sport**
 - Encadre la bonne réponse.
- 2- Est-ce que les hommes, les plantes et les animaux peuvent vivre sans eau ?
- 3- Sépare le préfixe et le suffixe dans le mot : indispensable

II – Fonctionnement de la langue :

- 1- Remplace le mot souligné par un pronom complément.
 - Il ne faut pas gaspiller l'eau.
 - Il ne faut pas gaspiller.
- 2- Ecris au singulier.
 - Les plantes et les animaux ne peuvent pas vivre sans eau.
 - La et l' ne peuvent pas vivre sans eau.
- 3- Complète :
 - Youcef gaspille l'eau.
 - Les enfants l'eau.
 - Nous l'eau.

III – Expression écrite :

Choisis un sujet.

Sujet n°1 – Rédige un paragraphe (2 ou 3 lignes) dont tu parles de l'importance de l'eau.

Sujet n°2 – Complète en t'aidant du texte.

Un jour, Nasreddine me Il me tire par Et me dit : « Souviens-toi que l'eau est à la vie. »

Texte 07**En classe**

Zina et ses camarades montent les escaliers.

La maîtresse ouvre la porte, appelle les élèves et les place. Zina est à la première table à côté d'une fille qu'elle ne connaît pas.

- Comment t'appelle-tu ?
- Je m'appelle Anissa, j'ai 11 ans, je viens de Biskra.
- Elle te plaît ta nouvelle école ?
- Oh ! Oui, elle est belle.

Questions**I – Compréhension du texte :**

- 1- Quels sont les personnages de ce texte ?
- 2- Recopie la bonne réponse.
 - Anissa vient de : M'sila – Tipaza – Biskra
- 3- Donne le synonyme de :
 - un camarade =

II – Fonctionnement de la langue :

- 1- Relève du texte.
 - Une phrase interrogative.
 - Une phrase déclarative.
- 2- Complète :
 - Une belle école.
 - Un jardin.
- 3- Mets au présent :
 - Zina monte les escaliers.
 - Zina et ses camarades.....les escaliers.
 - Vous les escaliers.

III – Expression écrite :

Choisis un sujet.

Sujet n°1 – Présente une personne de ton choix.

Sujet n°2 – Présente-toi en complétant les pointillés.

- Je m'appelle
- J'ai
- Je viens de
- Je suis un élève de

Texte 08**Un chaton adorable**

Un jour, en marchant dans la rue, un enfant a trouvé un chaton adorable. Il était noir avec une petite tête ronde et des yeux brillants. Ses pattes se terminent par des griffes pointues. L'enfant l'a ramené à la maison. Il lui a donné du lait. Le petit chat le lécha rapidement parce qu'il avait très faim. Depuis ce jour, le chaton et l'enfant sont devenus de bons amis.

Questions**I – Compréhension du texte :**

- Recopie la bonne réponse.
 - L'enfant a abandonné le chaton.
 - Le chaton et l'enfant sont devenus des amis.
- Comment sont la tête et les yeux de ce chaton ?
- Trouve dans la liste suivante une famille d'animaux.
 - le chaton – le chien – la chèvre – la chatte – le chameau – le cheval – le chat

**II – Fonctionnement de la langue :**

- Complète par l'adjectif qualificatif qui convient.
 - Le chat a une tête, des yeuxet des griffes.....
- Complète :
 - Une tête ronde
 - Des griffes pointues
 - un visage
 - un museau
- Ecris au futur.
 - Aujourd'hui, l'enfant ramène le chaton à la maison et lui donne du lait.
 - Demain, l'enfant le chaton à la maison et lui du lait.

III – Expression écrite :

Choisis un sujet.

Sujet n°1 – Décris un animal de ton choix.

Sujet n°2 – Fais un paragraphe en ordonnant les phrases suivantes :

- Le chaton et l'enfant sont devenus des amis.
- Un jour, un enfant a trouvé un chiot dans la rue.
- Il lui donne du lait.
- Il le ramène à la maison.

Texte 09**Ma cousine Chabha**

Chabha, la plus jeune de mes cousines, est plus vieille que ma sœur Titi. Cette pauvre petite a une figure pâle. Je revois toujours ses lèvres ridées, sans couleurs, ses yeux jaunes et grosses joues tombantes. Tout le monde la néglige. On lui en veut d'être née et peut-être de s'acharner à vivre.

Pourtant elle est intelligente car, sans que personne s'occupe d'elle, elle a appris à manier l'argile mieux que la grande Melkhir. C'est la seule que ma mère ne déteste pas parce que Chabha s'est attachée à moi. Son petit cœur doux et résigné n'a jamais compris ni écouté la haine de sa mère pour moi.

Elle morte depuis longtemps, ma chère Chabha, mais son souvenir est resté vivace en moi.

Elle a été ma première amie.

(D'après M. Feraoun. *Le fils du pauvre*)

Questions**I – Compréhension du texte :**

- De qui parle-t-on dans ce texte ?
- Réponds par « vrai » ou « faux ».
 - Chabha est une vieille femme. (.....)
 - Chabha a des yeux jaunes. (.....)
 - Chabha est encore vivante. (.....)
- Emploie le mot « pauvre » dans une phrase.

II – Fonctionnement de la langue :

- Sépare les différents groupes de la phrase :
 - Elle est morte, depuis longtemps.
- Ecris correctement.
 - Elle est intelligente .- Il est
- Ecris à l'imparfait :
 - Chabha a une figure pâle. - Chabha une figure pâle.

III – Expression écrite :

Choisis un sujet.

Sujet n°1 – Parle d'une personne de ton choix.

Sujet n°2 – Complète par les mots suivants :

noirs – grande – Lila – sage – ans – attentive – longs – brune

Ma sœur s'appelle Elle a douze Elle est.. et
..... Ses cheveux sontet

A l'école, elle est et

Texte 10

Rêve d'enfant

Quand je serai grand, je serai un aviateur, dit Ali. Je piloterai ces avions très rapides. Je survolerai les mers et les montagnes. Je transporterai les gens d'un bout à l'autre du monde en quelques heures.

- Moi, je deviendrai médecin, dit Amina, je soignerai tous les malades.

- C'est bien, dit maman. Pour cela, il faudra étudier longtemps. Alors commencez par vos devoirs.

Questions



I – Compréhension du texte :

1- Recopie la bonne réponse.

- Ali veut devenir : médecin - pharmacien – aviateur.

- Maman demande à ses enfants : de jouer – d'étudier – de dormir

2- Complète la phrase en imitant le modèle.

□ Ali veut devenir aviateur.

□ Je veux devenir

3- Trouve l'antonyme du mot « grand ».

grand ≠

II – Fonctionnement de la langue :

1- Décompose la phrase suivante :

- Je serai un aviateur.

2- Ecris au singulier.

- des avions très rapides

- un

3- Ecris au présent.

- Je serai grand et je soignerai les malades.

- Je..... et je.....

III – Expression écrite :

Choisis un sujet.

Sujet n°1 – Que feras-tu plus tard ? (Quels sont tes rêves ?)

Sujet n°2 – Mets en ordre les phrase suivantes :

- Maman dit : « c'est bien ! Mais il faut étudier. »

- Il lui demande ce qu'elle veut devenir plus tard.

- Papa appelle sa fille.

- Elle dit : « Je veux devenir médecin. »

Texte 11**Gavroche**

Comme ils passaient devant la boutique d'un boulanger, Gavroche se tourna.

" Ah ! Ça mômes, avons-nous dîné ?

- Monsieur, dit l'ainé, nous n'avons pas mangé depuis ce matin.

- Vous êtes donc sans père ni mère, reprit Gavroche.

- Faites excuse, monsieur, nous avons papa et maman.

(V. Hugo - *Les misérables*)

Questions**I – Compréhension du texte :**

- 1- Ce texte est-il : - une notice ?
- un dialogue ?
- une présentation ?
- 2- Depuis quand, les enfants n'ont-ils pas mangé ?
- 3- Donne l'antonyme du mot « matin ». matin ≠

II – Fonctionnement de la langue :

- 1- Ecris la phrase suivante à la forme affirmative
- Nous n'avons pas mangé depuis ce matin.
- 2- Ecris correctement.
- La fille est passé..... devant la boutique.
- Les garçons ont dîné.....
- 3- Complète :
- Ils passaient devant la boutique.
- Nous devant la boutique.
- Je devant la boutique.

III – Expression écrite :

Choisis un sujet.

Sujet n°1 – Imagine une conversation téléphonique.

Sujet n°2 – Résume le dialogue. (Le texte)



Texte 12**Un brave cœur**

Un jour, dans la cour de l'école, un petit mioche aux yeux noirs au visage pâle et inquiet, se tenait tout seul dans un coin, les mains au dos, derrière un platane. Omar laissa tomber à ses pieds ce qui lui restait d'un croûton, fit semblant de ne pas s'en apercevoir, et continua de courir. Arrivé à bonne distance, il s'arrêta, épia le petit garçon. Il le vit de loin fixer des yeux le bout de pain, puis le saisir d'un geste furtif et mordre dedans. La joie illuminait son vif visage.

Omar aussi était heureux, il sanglota.

(M. Dib - La grande maison)

Questions**I – Compréhension du texte :**

1- Choisis la bonne réponse :

Où s'est passée la scène { - à la maison ?
- au stade ?
- à l'école ?

2- Ecris une phrase avec le mot « heureux ».

3- Donne le nom de l'auteur.

**II – Fonctionnement de la langue :**

1- Sépare les différents groupes de la phrase :

- La joie illuminait son vif visage.

2- Réécris l'expression suivante au féminin.

- un petit garçon heureux → - une fille

3- Complète :

- Il était heureux.

- Vous heureux.

III – Expression écrite :**Choisis un sujet.**

Sujet n°1 – C'était une scène qui s'est passée dans la cour de ton école. Racontes-en en quelques lignes.

Sujet n°2 – Remets les phrases suivantes en ordre.

- Soudain, un vieillard veut traverser la route.
- Il lui donne la main pour l'aider.
- Les enfants jouent dans la rue.
- Nabil le voit : il s'arrête de jouer.

Texte 13**La maison des nains**

Blanche-neige entre dans la petite maison. Tout est petit et bien propre. La jeune fille a faim et soif. Elle prend des légumes et du pain dans les petites assiettes et boire une goutte d'eau dans chaque gobelet .Puis comme elle est très fatiguée, elle se couche sur le grand lit et s'endort.

D'après << les contes de Perrouit>>

QUESTIONS**1-) Compréhensions et vocabulaire :**

a-) Donne un autre titre au texte.

b-) Réponds par <<vrais>> ou <<faux>>

Blanche -neige entre dans la foret

La jeune fille a faim et soif.

Elle se couche sur le grand tapis.

c-) Donne le contraire des mots soulignés :

Tout est petit et propre

2-) Fonctionnement de la langue

a-) Encadre le GNS, GV, CC.

Blanche-neige prend les légumes dans les assiettes.

b-) Ecris au masculin

Elle est très fatiguée

.... Est très

c-) Ecris à l'imparfait :

Elle entre dans la petite maison.

Elledans la petite maison.

3-) Expression écrite

-- Choisis l'une des deux questions.

a-) Complète le texte suivant :

Blanche-neige est une jeune.....

Elle a faim et soif.

Elle prend.....dans les petites..... et boitdans chaque Gobelet.

Elle est très.....

b-) Décris ta maison en quatre ou cinq lignes.

Texte 14**Au marché**

Nadia et sa maman vont au marché. Elles achètent des légumes et des fruits puis traversent la rue pour acheter du poisson.

Il fait froid. Nadia marche vite. Elle veut rentrer à la maison. Sa maman l'encourage : << Nous allons faire une bonne soupe de poissons pour nous réchauffer >>.

QUESTIONS**1-) Compréhension et vocabulaire :**

a-) Ou vont Nadia et sa maman ?

b-) Elles achètent

- * du pain
- * des légumes et des fruits
- * de la viande

Choisis la bonne réponse.

2-) Fonctionnement de la langue

a-) Ecris la phrase suivante à la forme négative.

- * La maman fait une bonne soupe.

b-) Ecris devant chaque phrase : **déclarative** - **interrogative**

- * Nadia marche vite.
- * Pourquoi marches-tu si vite ?

c-) Dans la phrase suivante, souligne d'un trait les verbes conjugués et de deux traits les verbes à l'infinitif.

Nadia et sa maman vont au marché pour faire des achats. Elles traversent la rue pour acheter du poisson.

d-) Trouve le pluriel des noms suivants

- * Le poisson les.....
- * La maison les.....
- * Un bateau des.....
- * La souris les.....

3-) Expression écrite :

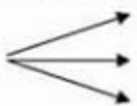
Réordonne les mots suivants afin d'obtenir une phrase correcte

- la soupe - Nadia - de poissons - aime.
- un fruit - le marchand - donne - à Nadia.

Texte 15**La poupée**

Aujourd'hui, C'est l'anniversaire de Fatima. Elle a dix ans. Son frère Samir lui offre un cadeau. En ouvrant le paquet, La fillette découvre une jolie poupée avec de grands yeux noirs et brillants ; Elle porte une belle robe rouge et un foulard qui cache ses longs cheveux. Fatima la regarde avec admiration. L'enfant serre d'un geste maternel, la poupée sur sa poitrine, heureuse, elle embrasse son frère.

1-) Compréhension et vocabulaire :**a-) Encadre la bonne réponse.**

Samir offre à Fatima  une voiture
une robe
une poupée

b-) Quels sont les personnages du texte ?**c-) Complète la phrase avec les mots du texte.**

Les yeux de la poupée sont.....

2-) Fonctionnement de la langue.**a-) Sépare les groupes et donne leurs noms.**

Dans le paquet, Fatima découvre une jolie poupée.

b-) Ecris au pluriel :

Il offre un cadeau.

Ils.....des.....

c-) Complète au temps qui convient :

Aujourd'hui je porte une belle robe.

Demain, Nousune belle robe.

3-) Expression écrite

Choisis l'un de ces deux sujets :

Sujet 1 :

Complète le paragraphe avec les mots suivants.

Heureux - anniversaire - cadeau - classe.

C'est ton.....tu invites tes amis, tes cousins et tes camarades de

Tu reçois beaucoup deet tu es

Sujet 2 :

Ton école fait une fête de fin d'année scolaire raconte en 4 ou 5 phrases.



Texte 16**Deux bons amis**

Saïd et Djamel ont le même âge. Ils vont à la même école. En classe, ils s'assoient à la même table. En récréation, ils jouent ensemble, on les voit souvent se partager des bonbons. Ce sont deux bons amis, ils sont très heureux. D'ailleurs, ils passent ensemble les jours de congé, tantôt à faire leur devoirs, tantôt à se promener.

QUESTIONS**Compréhension vocabulaire :**

a-) Souligne la bonne réponse :

- Saïd est plus grand que Djamel
- Saïd et Djamel ont le même âge.

b-) Relève les phrases qui montrent que Saïd et Djamel sont de bons amis.

c-) Ecris le contraire :

- Ils sont heureux. —————> Ils sont

Fonctionnement de la langue :

a-) Ecris à la forme négative : Saïd et Djamel ont le même âge.

b-) Sépare les groupes de la phrase.

- En récréation, ils jouent au ballon.

c-) Ils ont le même âge et ils sont heureux.

Tu..... le même âge et tu..... heureux.

Il va à la même école.

Ils..... à la même école.

d-) Complète : Ils sont heureux —————> Elles sont.....

Un bon ami —————> Une

Expression écrite :

Choisis un sujet

Sujet 1 Complète :

Propres - neuves - belle

Mon école est très.....les classes sont.....et bien ensoleillées et les chaises sont

Sujet 2

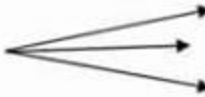
Parle de ton ami .Qui c'est et que fais-tu avec lui ?

Texte 17**Qu'est-ce que une forêt ?**

Une forêt est un endroit où poussent des arbres, la forêt abrite aussi de nombreux animaux, tout ce petit monde ne vit pas de façon isolé : Pour vivre les lapins ont besoin de manger. Les plantes ont besoin de lumière et tous les êtres vivants ont besoin d'air. Cet ensemble, la forêt constitue un milieu naturel ou écosystème.

QUESTIONS**1-) Compréhension et vocabulaire :**

a-) Coche la bonne réponse.

Ce texte sert à  raconter ☐
 informer ☐
 décrire ☐

b-) Forme une phrase avec le mot << **abrite** >>

c-) Donne le contraire de **claire**

2-) Fonctionnement de la langue :

a-) Sépare les différents groupes de la phrase.

La forêt abrite de nombreux animaux.

b-) Ecris la phrase suivante à la forme passive.

Les lapins mangent les plantes.

c-) Ecris la phrase à la forme négative.

Les plantes ont besoin de lumière.

d-) Ecris le verbe souligné au passé composé et à, l'imparfait.

La forêt est un milieu naturel.

La forêt un milieu naturel.

La forêt un milieu naturel.

e-) Ecris au singulier :

Des animaux un

Les plantes un

**3-) Expression écrite :**

a-) Complète à partir du texte

Qui abrite de nombreux animaux ?

De quoi les lapins ont besoin pour vivre ?

Qui a besoin de lumière ?

Les êtres vivants ont t besoin de quoi ?

b-) Tu as visité une forêt, raconte

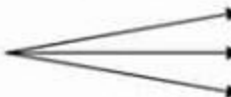
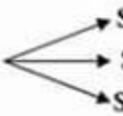
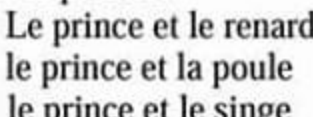
Texte 18

- **Bonjour, dit le renard.**
- **Bonjour répondit poliment le petit prince, qui se retourna mais ne vit rien.**
- **Je suis là, dit la voix sous le pommier.**
- **Qui es-tu ? dit le petit prince. Tu es bien joli !**
- **Je suis le renard, dit le renard.**

-Antoine de Saint Exupery-

QUESTIONS**1-) Compréhension et vocabulaire :**

a-) Coche la bonne réponse :

- a-) Ce texte est 
 - une lettre
 - un conte
 - un poème
- b-) Je suis là dit la voix 
 - sous le pommier
 - sous le bananier
 - sous le palmier
- c-) Les personnages du texte 
 - Le prince et le renard
 - le prince et la poule
 - le prince et le singe

2-) Fonctionnement de la langue :

a-) Classe les mots suivants, d'après le dictionnaire.

Voix - renard - bonjour - jouer - triste - dit

b-) Transforme les phrases interrogatives sur le modèle suivant.

- Est-ce que tu as peur ? As-tu peur ?
- Est-ce que nous avons soif ?
- Est-ce qu'elles ont un prix ?

c-) Relève une phrase exclamative du texte.

b-) Relève une phrase interrogative du texte.

d-) Ecris la phrase suivante au futur.

Vous marchez vite.

e-) Ecris la phrase suivante au passé composé.

Le petit prince retourne à la maison.

f-) Ecris la phrase suivante à l'imparfait.

Ils sont là.

3-) Expression écrite :

Le maître te demande de te présenter présente toi à lui.

Texte 19

Ce matin, Samedi, tout le monde est rassemblé dans la cour : Les maîtresses, les maîtres et le élèves. Un groupe chante l'hymne national "Kassamen". Guidé par des élèves, le drapeau monte lentement puis flotte dans le vent léger. La semaine commence toujours ainsi, par la levée des couleurs.

QUESTIONS

1-) Compréhension – Vocabulaire:

a-) Donne un titre à ce texte. —————→

b-) Donne le contraire du verbe souligné :

<< Le drapeau monte lentement. >> Le drapeau.....lentement.

c-) La semaine commence le

d-) Réponds par **vrais** ou **faux**.

- Le drapeau monte rapidement.



2-) Fonctionnement de la phrase:

A-) Entoure les différents groupe de la phrase et donne leur noms.

<< Dans la cour, un groupe chante l'hymne national. >>

b-) Ecris la phrase suivante à l'imparfait et au futur.

	La semaine commence	par la levé des couleurs.
Imparfait	La semaine.....	par la levé des couleurs.
Futur	La semaine.....	par la levé des couleurs.

c-) Ecris au pluriel:

Un hymne national. Des

Le drapeau monte. Les

d-) Ecris au féminin.

Un coiffeur attentif Une

3 Expression écrite :

a-) Complète le paragraphe par les mots qui manque.

chantent - descendent - élèves - rassemblé - jeudi - descente - cour - drapeau

-Chaque, lesassistent à la du drapeau. Tout le monde estdans laDeux élèveslentement le les autres élèves..... l'hymne national.

Omar :

Correction