

كتاب تمارين لغة عربية



Eduscool Tunisie
Accompagner les professionnels de l'éducation



5 ابتدائي

السند :

(عادَ مُسرِعًا إلى البيتِ وتحت إبطهِ مَحْفَظَتُهُ) التي كان يتباهى بها بين أقرانه ليُزفَ هذا الخبرَ لأبيه و أمه ، لقد قالت معلمته : أنت يا أحمد تلميذ مجتهدٌ و مهذبٌ و تستحقُّ أن تكون طبيباً تعالجُ أطفالَ قريبتكم و شيوخها ، أو مُحامياً تدافعُ عن المظلومين ، لم يشعرَ الطفلُ بالسعادةِ مثلَ ذلك اليوم.

قال هذا و هو باسمُ الثغرِ محمراً الوجهَ ، فضمَّتهُ والدتهُ إلى صدرها و طبعتْ على جبينه قبلةً ، و إذا الدُموعُ تشقَّتْ طريقها على خديها لم يستطع أحمدُ أن يدركَ معناها ، مرتَ سنواتٌ و سنواتٌ بكلِّ أفراجها و أحزانها و إذا الفتى القرويُّ يتخرَّجُ طبيباً ، و ذات يومٍ و هو يفحصُ مريضاً جالِثٌ بخاطره صُوِّرَ الماضي البعيد و كلامُ مُعلمتهِ التي فارقت الحياةَ ، فيا لهُ من حُلمٍ !

الأسئلة

أسئلة الفهم :

1. ضع عنواناً مناسباً للنص.
2. لماذا شعر الطفل بالسعادة ؟
3. استخرج من النص كلمتين متضادتين .
4. هات مرادف كلمة " يفتخر " من النص و وظفها في جملة من إنشائك .

أسئلة اللغة :

- 1- وردت هذه العبارة في صيغة المفرد أسندها إلى المثنى :
« عادَ مسرعاً إلى البيتِ و تحت إبطهِ مَحْفَظَتُهُ »

2- استخرج من النص :

فعل صحيح	اسم منقوص	فعل أجوف	ضمير منفصل

- 3- أعرب ما تحته خط في النص .

- 4- اجمع كلمة " الأم " و اذكر نوعه.

الوضعية الإدماجية :

اكتب موضوعاً لا يقل عن ثمانية أسطر تتحدث فيه عن أمنية تتمنى أن تحققها مستقبلاً وماذا يجب عليك أن تفعل لتحقيقها ، موظفا جملة منسوخة بكان أو احدى أخواتها ، فعلاً من الأفعال الخمسة مسطراً تحتها .
(الإجابة ص 33)

النص :

إنَّ حليبَ الأمِّ يؤثرُ في جسمِ الطِّفلِ و أخلاقِهِ و آدابِهِ ، فكيف يكونُ ذلك ؟

إنَّ الحليبَ حينَ يَخْرُجُ من دمِ الأمِّ ، و يمتصُّهُ الولدُ ، يُصبحُ دمًا ينمو به الجسمُ و تُقوَّى به العِظامُ ، إنَّ الأمَّ حينَ تُرضِعُ وَلَدَهَا لا تُرضِعُهُ الحليبَ فَحَسْبَ ، و إنما تُرضِعُهُ العطفَ و الرَّحمةَ و الحنانَ ، فينشأ مُجِبًّا للخيرِ متعودًا على الرَّحمةِ على عكس أولئك الخائِبين الذين يُخرَمونَ عطفَ و حنانَ أمهاتهم فَتَفْتَعِلُ في نُفوسِهِم علاماتُ الشَّرِّ و القسوةِ و الانتقامِ .

الأسئلة

أ/ البناء الفكري :

- 1- هات عنوانا مناسباً للنص
- 2- كيف يؤثر حليب الأم في جسم الطفل ؟
- 3- هات أضداد الكلمات الآتية من النص : القسوة ، التسامح ، الناجحين.
- 4- اشرح الكلمة الآتية ووظفها في جملة من إنشائك : ينشأ

ب/ البناء اللغوي:

1. استخرج من النص :

فعل صحيح	فعل معتل	فعل من الأفعال الخمسة	اسم موصول

2. أعرب ما تحته خط في النص
3. حوّل العبارة إلى المفرد المذكّر: " على عكس أولئك الخائِبين الذين يُخرَمون عطفَ و حنانَ أمهاتهم ."
- 4 . علّل سبب كتابة التاء بهذا الشكل في كلمة " القسوة " .

الوضعية الإدماجية : (4ن):

لا شك أن لا شيء في هذا الكون أغلى من الأم و أكثر حنانا و عطفًا منها.
اكتب فقرة ما بين 8 الى 12 سطر تتحدّث فيها عن فضل الأم على أولادها موظفًا صفة و جملة منسوخة .

(الاجابة ص34)

النص :

يُروى أنه كان لرجل هكتارا أرضا يشتغل فيها هو و أولاده ، فلما قُرِبت مَنِيَّتُهُ جمع أولاده و قال لهم : " إِنَّ في حديقَتنا هذه كَنَزًا عَظِيمًا ، و سَأَمُوتُ تاركا لكم هذا الكَنَزَ ، فابحثوا عنه يا أولادي لعلكم تعثرون عليه ، و تهتدون إليه و إذا وجدتموه فأنتم من السُّعداء ، فثابر الأولادُ على العملِ بعد موت أبيهم بجِدٍّ و نشاطٍ و أخذوا بِقَلْبِيونَ الأرض ، و بعد مُدَّةٍ تحسَّنَ الزَّرْعُ عَمَّا كان قبلاً ، و نما المحصولُ ، و لكنهم لم يعثروا على الكَنَزِ الذي يفتشون عنه .

فقال لهم أذكاهم : إِنَّ أَيْنًا لم يقصدُ بالكَنَزِ مالا ، بل أرادنا أن نعتني بالأرضِ فهي الكَنَزُ ، ففطنوا لكلام أبيهم ، و ترخَّموا عليه و كتبوا على باب الحديقة : " العمل كَنَزٌ " .
علي فكري : " السَّمير المَهذب " بتصرف.

الأسئلة

البناء الفكري:

1. ضع عنوانا مناسباً للنص.
2. ما هو الكَنَزُ العظيم الذي قصده الأب ؟
3. هات من النص مرادف الكلمتين التاليتين : تجدون – يبحثون.

البناء اللغوي :

1. أسند العبارة الآتية إلى الجمع المؤنث المخاطب :
« ففطنوا لكلام أبيهم ، و ترخَّموا عليه و كتبوا على باب الحديقة : " العمل كَنَزٌ " . »
2. استخرج من النص :

جمع تكسير	فعل أجوف	لفيف مقرون	فعل مثال

3. أعرب ما تحته خط في النص .
4. علل سبب كتابة كلمة " أخذ " بهمزة القطع .

الوضعية الإدماجية :

العمل كَنَزٌ ، أكتب موضوعا من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن فوائد العمل على الفرد و المجتمع تحدث من خلاله أبناء وطنك على العمل دون كلل ولا ملل ، موظفا جمع مذكر سالم وفعلا معتلا مسطرا تحتها .

(الإجابة ص 35)

النص :

خَلَقَ اللهُ الْكَوْنُ وَجَعَلَ فِيهِ كَوَاكِبَ تَسِيحُ وَمِنْ بَيْنَهَا كَوْكَبُ الْأَرْضِ وَهُوَ ثَالِثُ الْكَوَاكِبِ بُغْدًا عَنِ الشَّمْسِ، وَالْوَحِيدُ الْمَعْرُوفُ بِإِيَوَائِهِ الْحَيَاةَ وَخَيْرَاتِهِ الْمُسَخَّرَةُ لِلْإِنْسَانِ ، فَعَلَيْهِ نَحْيَا وَمِنْهُ نَعِيشُ ، وَبِاسْتِغْلَالِ الْإِنْسَانِ لِهَذِهِ الْخَيْرَاتِ أُصِيبَتْ عَنَاصِرُ الْبِيئَةِ بِالتَّلَوُّثِ مِمَّا سَبَّبَ خَلًّا بِطَبَقَةِ الْأَوْرُونِ .

إِنَّ تَلَوُّثَ الْبِيئَةِ وَالْمُحِيطِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ الْإِنْسَانُ ، يَأْتِي مِنَ الْمَصَانِعِ الَّتِي تَنْطَلِقُ مِنْهَا غَازَاتٌ سَامَةٌ لَيْلًا وَنَهَارًا، وَقَضَلَاتٌ مُضِرَّةٌ بِالْإِنْسَانِ وَالْحَيَوَانَ وَالنَّبَاتِ. وَيَأْتِي أَيْضًا مِنَ الْمِنَاهِ الْقَذِرَةِ، وَالْأَوْسَاحِ الْمُتَنَازِلَةِ فِي شَوَارِعِ الْمَدْنِ وَالْقُرَى مُتَسَبِّبَةً فِي تَلَوُّثِ الْبِيئَةِ وَإِصَابَةِ الْإِنْسَانِ بِأَمْرَاضٍ خَطِيرَةٍ وَمُزْمِنَةٍ. وَبِهَذَا يَنْتَجِرُ الْإِنْسَانُ وَهُوَ لَا يَدْرِي ، وَبِأَعْمَالِهِ هَذِهِ يُسَاهِمُ كَذَلِكَ فِي تَدْمِيرِ الْمُحِيطِ تَدْمِيرًا يَصْعُبُ عِلاجُهُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.

إِذَا لَمْ يَتَحَمَّلِ الْجَمِيعُ مَسْئُولِيَّةَ الْحِفَافِ عَلَى الْبِيئَةِ فَإِنَّ (الْكَارِثَةَ) حَتْمًا سَتَعُمُّ الْجَمِيعَ دُونَ اسْتِثْنَاءٍ . وَأَنْتَ عَزِيزِي التَّلْمِيزُ طَرَفٌ إِيْجَابِيٌّ لِحَلِّ هَذِهِ الْمُغْضِلَةِ . إِذَا تَصَرَّفْتَ تَصَرُّفَاتٍ وَقَائِيَّةً لِتَجْتَنِّبَ كُلَّ مَا يُسِيءُ إِلَى مُحِيطِكَ الْبِيئِيِّ.

الأسئلة

البناء الفكري :

1. هات عنوانا مناسباً للنص.
2. من أين يأتي تَلَوُّثُ الْبِيئَةِ وَالْمُحِيطِ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ الْإِنْسَانُ ؟ .
3. اشرح الكلمتين الآتيتين ثم وظيفهما في جملتين مفيدتين : المبعثرة ، المغضلة .

البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خطاً في النص.
2. لماذا جاءت الكلمة التي بين قوسين في النص منصوبة؟
3. استبدل كلمة " الإنسان " بـ " الناس " في الجملة الآتية وغير ما يجب تغييره: (وبهذا يَنْتَجِرُ الْإِنْسَانُ وَهُوَ لَا يَدْرِي، وبأعماله هذه يساهم في تدمير المحيط)
4. املأ الجدول من النص .

جمع تكسير	فعل معتل	اسم موصول	جمع مؤنث سالم

5. بَيِّنْ سبب كتابة الهمزة على النبرة في كلمة "الوقائية" .

الوضعية الإدماجية :

عملاً بالخطاب الموجه إليك عَزِيزِي التَّلْمِيزُ في آخر النص .
اقترحتي على أبيك القيام بحملة نظافة في حيكم يشارك فيها كل سكان الحي فكلَّفَكَ أبوك بكتابة خطة لذلك تحدّد فيها التاريخ و الوقت و تحثّهم و ترغّبهم في هذه الحملة و تذكّرهم بالفوائد التي تعود عليهم .
حاول كتابة موضوع هذه الخطة (من 8 الى 12 سطراً) مستعملاً فعل الأمر و جملة تعجبية .

(الاجابة ص36)

السند :

التوزيع

كنت يوماً أحد الذين ساهموا في التوزيع بعدما قرّر أبي إنجاز سقف البيت بالخرسانة المسلحة ، و كان قد أعدّ اللوازم الضرورية و أخبر أهل الحي بذلك ، و في صبيحة يوم الجمعة اجتمع الجيران أمام بيتنا ، يلبسون ثياب العمل ، (و يحمل بعضهم رفشات و آخرون يدفعون عربات صغيرة) ، انطلق العمل بإشارة من أبي ، بدأ المكان كخلية نمل ، فهذا يحمل الرُّمل و هذا يحمل الحصى ، و ذلك يرفع أكياس الإسمنت إلى الخلطة و هذا يجلب الماء ، و دام الحال ساعات كانت خلالها أمي و أختي أسماء تعدّان الطعام ، فوضعتاه على الموائد ، الخبز في السِّل ، الماء في أنية ، السَّلطة في صحن كبير ، و الحساء في قِدر موضوع على الأرض ، مازال ساخنًا ، و عند الزوال تجمع المشاركون بعد تنظيف أيديهم **ليتناولوا** الغذاء جماعات جماعات ، و هم يتبادلون الحديث و التُكث الطريفة ، ما أحسن هذا الحدث !، لقد إرتسم في مخيلتي فلن أنساه.

الأسئلة

البناء الفكري :

1. أعط عنواناً آخر للنص.
2. ورد تشبيه في النص ، استخرج العبارة الدالة على ذلك .
3. استخرج من النص مرادفتي الفعلين : حَضَرَ - يُحْضِرُ.
4. استخرج من النص كلمتين متضادتين في المعنى .

البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خط في النص.
2. أسند العبارة التي بين قوسين في السند إلى الجمع المؤنث.
3. استخرج من السند ما يناسب الجدول :

اسم ممدود	فعل من الأفعال الخمسة	اسم مقصور	فعل صحيح

4. إليك كلمة " موضوع " اشتق منه فعلاً و بيّن نوعه.

الوضعية الإدماجية :

اكتب نصّاً لا يقلّ عن 10 أسطر تتحدّث فيه عن مشاركتك في حملة لتنظيف حيّك ، واصفها أجواء العمل و التضامن التي كانت سائدة بين سكّان الحيّ و ما قُمت به أنت ، واصفها شعورك بعد انتهاء العمل موظّفاً اسماً منقوصاً و جملة تعجّبية مسطراً تحتها .

(الإجابة ص 37)

السند :

حان وقت توزيع الجوائز على المتفوقين في امتحان شهادة التعليم الابتدائي ، تجمع المدير و المعلمون وتلاميذ مدرستي الغالية وسط الفناء يستمتعون بهجة الحفل الذي أقيم نهاية السنة ، جلستُ أشاهدُ كبقية زملائي الذين ترى بريقاً في أعين البعض وخسرة في أعين البعض الآخر ، (أما أنا فكنت من الفئة الأولى و عرفت كيف أستغل الفرص وأعمل جاهداً على تحقيق الفوز).

بعد الاستمتاع ببعض النشاطات الثقافية الترفيهية ، جاءت اللحظة الحاسمة تلك اللحظة التي طالما انتظرناها وسعيتُ لها سعياً ، وهي تسلم ثمار جهودنا نحن الفئة الأولى ، وكم كانت فرحتي عارمة لحظة سماعي اسمي وتشجيع الحضور لي...

الأسئلة

البناء الفكري: (3ن)

- (1) اختر عنواناً مناسباً للنص .
- (2) بأي مناسبة أقيم الحفل ؟
- (3) ما هي الفئة التي يعينها المتحدث في السند ؟
- (4) وظّف الكلمات الآتية في جمل من إنشائك : المتفوق - سعيت - عارمة - حسرة.

البناء اللغوي: (3ن)

- (1) أعرب ما تحته خط في السند .
- (2) استبدل الضمير "أنا" بالضمير "نحن" في العبارة التي بين قوسين في السند ، وغير ما يجب تغييره.
- (3) علّل لما كتبت الهمزة على هذا الشكل فيما يلي : الفناء - الفئة .

الوضعية الإدماجية (4ن)

لاشك أنك تنتظر بفارغ الصبر هذا اليوم الذي يصفه المتحدث والفرحة التي تملأ قلبه . أكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تصف فيها شعورك ، وأمنيّتك بطعم هذا اليوم موظفاً الصفة ، الحال.

السند :

يقول الشيخ الإبراهيمي : " ... إِنَّ عِلَّتَكُمْ الَّتِي أُغْيِبَ الْأَطِبَّاءُ ، وَاسْتَعْصَبَتْ عَلَى الْحُكَمَاءِ ، هِيَ مِنْ ضَعْفِ أَخْلَاقِكُمْ وَوَهْنِ عِزَائِمِكُمْ ، فِدَاوُوا الْأَخْلَاقَ بِالْقُرْآنِ تَصْلُحْ وَتُسْتَقِيمَ ، وَأَسُوا الْعِزَائِمَ بِالْقُرْآنِ تَقْوُ وَتَشْتَدُّ." فَمِنْ بَيْنِ الْأَخْلَاقِ: الْأَمَانَةُ فِيهِ صِفَةٌ نَبِيلَةٌ ، أَرْجُو أَنْ يَتَّصِفَ بِهَا شُعْبُنَا لِأَنَّهَا مِنْ أَعْظَمِ الصِّفَاتِ وَأَجْلِيهَا قَدْرًا ، (فَمَنْ تَخَلَّقَ بِهَا صَارَ مُحِبُّوياً عِنْدَ اللَّهِ وَالنَّاسِ) ، وَمَنْ ابْتَعَدَ عَنْهَا فَقَدْ ظَلَمَ نَفْسَهُ ظُلْماً كَبِيراً ، وَالْمُتَّصِفُ بِهَا يَكُونُ عَلَى قَدَرٍ كَبِيرٍ مِنَ الثَّقَةِ !

الأسئلة

البناء الفكري : (2ن)

- (1) اختر عنواناً مناسباً للنص .
- (2) ما هو المرض الذي استعصى على الحكماء؟
- (3) الأمانة صفة جميلة ، لماذا؟

البناء اللغوي : (4ن)

- (1) هات من النص مرادف الكلمات الآتية ثم وظفه (المرادف) في جمل مفيدة :
ضُعبف - حميدة - اتَّصف .
- (2) أعرب ما تحته خطاً في السند .
- (3) أسند العبارة التي بين قوسين في السند إلى ضمير المثنى الغائب "هما".

الوضعية الإدماجية (4ن)

الأخلاقُ تبني المجتمعات ، فإنَّ هِيَ صَلُحَتْ فِي الْفَرْدِ صَلُحَ الْمَجْتَمَعُ وَإِنْ هِيَ فَسَدَتْ فَسَدَ ، تَحَدَّثْ فِي فِقْرَةٍ (ثمانية أسطر) عن الأخلاق وكيف تجعل الأمة قوية مستقيمة ، وما هي هذه الأخلاق التي تتَّصف بها موظفوا المبتدأ، الأفعال الخمسة .

السند :

أثر كلام الشاب في نفوس أهل القرية ، فهبوا جميعاً لإحياء قريتهم و بعث الحياة فيها بعد أن كان يخيم عليها الصمت المرعب و السكون المخيف.
تجمع أهل القرية من شيوخ و كهول و شباب و حتى النسوة ليكونوا جمعية سموها " جمعية الحياة " وراحوا يعملون بجِدٍ ، كلٌ حسب قدرته لا يبالون بالكلل و الملل ، فقد عم النشاط في القرية ، فما أشبه حركتهم بحركة النمل !. ها هم (يحرثون الأرض و يفلحونها بشتى أنواع المزارعات) . استمر العمل و توالى الأيام و مضت الشهور إلى أن جاء اليوم الذي ظل السكان ينتظرونه بفارغ الصبر ، فخرجوا مهللين بما حققوه . كيف لا ؟ فالقرية تبدوا في أزهى صورها و تصبح جنة خضراء و تعود الحياة إليها من جديد.

الأسئلة

البناء الفكري : (3ن)

1. هات عنواناً مناسباً للنص .
2. من شارك في تكوين الجمعية ؟
3. استخرج من النص مرادف ما يلي : تنابعت - ينتشر - تظهر ، ثم وظفه في جملة مفيدة.

البناء اللغوي : (3ن)

1. املأ الجدول معتمداً على النص :

فعل صحيح	فعل أجوف	فعل ناقص	فعل من الأفعال الخمسة

2. أعرب ما تحته سطر في النص .
3. أسند العبارة التي بين قوسين في النص إلى المثنى المخاطب .

الوضعية الإدماجية (4ن)

قررتم أنتم سكان الحي (الجيران) تخصيص يوم نهاية الأسبوع لتنظيف الحي ، تحدث في فقرة لا تقل عن خمسة أسطر(06) عن نشاط سكان الحي و تعاونهم فيما بينهم و الأعمال التي قاموا بها لتنظيف الحي ، موظفاً الجملة الاستفهامية ، الفعل المثال.

(الإجابة ص 40)

السند :

الوالدان من أكبر نعم الله عليك فهما سببا وجودك . قد حملتك أمك بمشقة دون أن تشكو مرة ، و وضعتك معرضة حياتها للخطر ، و كم أرضعتك من لبنها و حضنتك بعطفها ، و سهرت الليالي خائفة عليك . و كم تعب أبوك و صارع الأمطار و الثلوج و واجه البرد و العواصف ليتحصّل على قوتك و يضمّن لك العيش الهنيء .

فقد أمرنا الله عزوجل بالإحسان إليهما فلذا (احترم والديك و كن باراً بهما إذا كبرا ، و اغمرهما بالحنان و الدفء) ، ادع لولديك و ترحم عليهما إذا فارقا الحياة فذلك أقلّ الوفاء .

الأسئلة

البناء الفكري: (3ن)

- 1) اختر عنوانا مناسباً للنص .
- 2) لماذا يُعتبرُ الوالدان من أكبر النعم ؟
- 3) ما واجبك تجاه والديك إذا فارقا الحياة ؟
- 4) هات من السند مرادف مايلي : التعب - مُحسِننا - العطف - صارع .

البناء اللغوي: (3ن)

- 1) أعرب ما تحته خطاً في السند .
- 2) أسند العبارة التي بين قوسين في السند إلى الجمع المذكور .
- 3) علّل لما كتبت الهمزة على هذا الشكل فيما يلي : خائفة - الدفء .
- 4) استخرج من السند ما يلي :

اسم من الأسماء الخمسة	فعل أمر	فعل معتل مثال

الوضعية الإدماجية : (4ن)

أوصى الله تعالى بالوالدين خيراً و بترهما . أكتب فقرة لا تقل عن 8 أسطر تصف فيها فضل الوالدين عليك وكيف تُحسِنُ إليهما ، موظفاً الجمل الاسمية . كان أو إحدى أخواتها و الأفعال الخمسة .

السند :

استيقظت الطبيعة من رقادها الطويل و تأهّب كل حيّ كي يحتفل بشبابها العائد و جمالها المبعوث ، فتعود الطيور النازحة إلى الأعشاش المقفرة ، وتنشق الأغصان عن الأوراق الغضة ، وتلبس الأرض أجمل خلّيجها ، و (يحمل النسيم إلى الناس عطر الزهور) فتندفق الحياة في أجسامهم و يُشرق الصفاء في وجوههم ، فيصبح الإنسان كأنه زهرة تفوح و خضرة تبتسم فيقوى الشعور بالجمال ، حينها تفيض الدنيا جمالاً وبهاء .

الأسئلة

البناء الفكري: (3ن)

- 1) اختر عنواناً مناسباً للنص .
- 2) كيف كانت الطبيعة في فصل الشتاء ؟
- 3) بم شبه الكاتب الإنسان في النص؟
- 4) هات من السند مرادف مايلي : استعدّ ، المهاجرة ، الطرّة ، الهواء .

البناء اللغوي: (3ن)

- 5) أعرب ما تحته خطاً في السند .
- 6) أضبط بالشكل العبارة التي بين قوسين في السند.
- 7) استخرج من السند ما يلي :

اسم ممدود	اسم مقصور	فعل لفي

الوضعية الإدماجية : (4ن)

إن فصل الربيع من أكثر الفصول حلاوة إذ يعبر عن فرحة الطبيعة ، تحدث في فقرة من 8 أسطر عن مظاهره و جماله موظفا التشبيه (كأن) و الحال و الجمل التعجبية .
(الاجابة ص42)

السند :

طعم النجاح

إنه لشعورٌ لذيذٌ ذاك الذي يُخالِجُكَ حينَ تَفُوزُ بِأَعْمَالِكَ. إنني لَسَعِيدٌ اليومَ ، وسَعَادَتِي بَادِيَةٌ في وَجْهِهِ وفي كُلِّ عِبَارَةٍ أَتَقَوُّهُ بِهَا . لَقَدْ وُزِعَتْ عَلَيْنَا صَبِيحَةٌ هَذَا الْيَوْمِ نَتَائِجُ امْتِحَانَاتِنَا الْمَدْرَسِيَّةِ ، وَكَمْ سَرَّني أَنني كُنْتُ بَيْنَ الْفَائِزِينَ الْأَوَائِلِ الَّذِينَ اسْتَحَقُّوا تَهْنِئَةَ الْإِدَارَةِ وَثَنَاءَ الْمُعَلِّمِينَ . أَمْسَكْتُ بِشَهَادَةِ النُّجَاحِ وَ عَدَوْتُ مُسْرِعاً إِلَى الْبَيْتِ لِأَرْفُ إِلَى أَهْلِي النَّبَأَ السُّعِيدَ، وَصَلْتُ فَإِذَا بِالْجَمِيعِ يَتَرَقَّبُونَ سَمَاعَ الْخَبَرِ.

الأسئلة

البناء الفكري (3ن)

- (1) ما سَبَبُ سَعَادَةِ هَذَا التِّلْمِيذِ ؟
- (2) بِمَنْ فُكِّرَ حِينَمَا أَمْسَكَ بِالشَّهَادَةِ ؟
- (3) هات مرادف مايلي من النَّصِّ : ظاهرةٌ - أَتَكَلَّمُ - جَرِئٌ.
- (4) إيت من النَّصِّ بِأَضْدَادِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ: عَشِيَّةٌ - حَزِينٌ - الْخَاسِرِينَ .

البناء اللغوي : (3ن)

- (1) أعرب ما تحته خط في النَّصِّ .
- (2) حول العبارة التَّالِيَةَ إِلَى الْمُثَنَّى ثُمَّ إِلَى الْجَمْعِ: " التِّلْمِيذُ الْمُجْتَهِدُ يُحَقِّقُ الْفَوْزَ إِذَا خَافَظَ عَلَى نَشَاطِهِ " .
- (3) استخرج من النَّصِّ :

فعل معتل مثال	اسم ممدود	جمع مذكر سالم

الوضعية الإدماجية (4ن)

الكل منا يسعى لتحقيق الفوز و ذوق طعم النُّجَاح ، تحدث في فقرة لا تقل عن 6 أسطر عن سعيك لذلك و بفضلٍ ماذا يتحقق موظفا النداء و أفعال أمر لأقرانك و ذلك لتشجيعهم ، و الجمع المؤنث السالم مُستدلاً بحكم وأقوال .

(الإجابة ص 43)

السند :

المجاهد الصغير

غادر سليم المدرسة و التحق بإخوانه في الجبل ثائراً على الوضعية التي كان يعيشها شعبه تحت الحكم الاستعماري البغيض ، ولكي يبرهن على شجاعته و إخلاصه قام بعملية ناجحة ، إذ استطاع أن يتسلل داخل مقره يقصده كبار المستعمرين ، ويضع قفّة في زاوية من زواياه وينصرف وبعد هنيئة سمع دويّاً هائلاً ، خلّت له أركان القاعة ففرخ سليم وراح يردّد : هذا جزاء من يريد أن يستعبد غيره ، إنني لن أتخلّى عن السلاح مادامت بلادتي مُستغفّرة.

الأسئلة

البناء الفكري :

1. ما هي المهمة التي كلّف بها سليم ؟ ولماذا ؟
2. رتب الجمل الآتية حسب تسلسل معانيها في النصّ بوضع الرّقم المناسب (1-3-2).

- عدم التّخلي عن السلاح مادام المستعمر في بلادتي . ☐
- القيام بعملية ناجحة ضدّ الاستعمار . ☐
- التحاق سليم بالجبل لمحاربة الاستعمار . ☐
- 3. استخرج من النصّ ضدّ : مكث ، مستقلة .

البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خطّ في النصّ .
2. خاطب العبارة الآتية بالمفردة المؤنثة .
3. ضع كلّ فعل في مكانه المناسب من الجدول : يضع - راح - تبقى

مثال	أجوف	ناقص

4. علل كتابة الهمزة على النبرة في وسط كلمة «هائلاً» .

الوضعية الإدماجية :

إنّ وطننا عزيز ، ضحى من أجله مليون ونصف شهيد ، حتى نعيش أحراراً .
أكتب نصاً من (8-10) أسطر ، تتحدث فيه عن حبك لوطنك و واجباتك نحوه ،
موظفاً معتلاً وخبر كان أو إحدى أخواتها.

السند :

التلوث

خلق الله الإنسان ، وسخر له ما في الطبيعة ليعيش حياة رغيدة على هذه الأرض ، لكن الإنسان لم يكتف بما سخر له ، فأنشأ المصانع التي تنطلق منها غازات سامة و فضلات مميته للنبات والحيوان حتى الإنسان لم يسلم من هذا التلوث ، حيث كثرت الإصابات بالأمراض الخطيرة المزمنة ، وغزا بعمرائه الأراضي الفلاحية محدثاً اختلالاً في توازن البيئة ، ثم يكتشف أنه ينتجر انتحاراً بطيئاً ، ويجد نفسه عاجزاً عن إيجاد حلول لهذه المعضلة .

الأسئلة

البناء الفكري :

1. قام الإنسان بأنشطة تضر البيئة : استخرج من النص مثالين عن ذلك.
2. هات معنى كلمة «المعضلة» ثم وظفها في جملة مفيدة.
3. استخرج من النص ضد : توازن ، قادراً .

البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خطاً في النص .
2. لماذا جاءت كلمة «عاجزاً» منصوبة؟
3. حول العبارة الآتية إلى الجمع المذكر السالم.
« يجد نفسه عاجزاً عن إيجاد حلول لهذه المعضلة »
4. املأ الجدول بما يناسب من النص :

فعل مزيد	فعل أجوف	فعل مثال

5. أتمم كتابة الهمزة المناسبة في الكلمتين :
دا...ما - ب...رة

الوضعية الإدماجية :

يتسبب الإنسان في أضرار كبيرة للبيئة ، تهدد حياته وحياة الحيوان و النبات .
أكتب نصاً من (8-10) أسطر ، تقدم فيه اقتراحات مناسبة لكيفية المحافظة على البيئة ، موظفاً أداة استفهام .

السند :

سَخَّرَ اللهُ كُلَّ النَّبَاتَاتِ أَعْشَابًا وَشَجِيرَاتٍ وَأَشْجَارًا لِصَالِحِ الْحَيَاةِ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ ، فَلِلْغَابَةِ وَظِيفَةُ هَامَّةٌ ، فَهِيَ تُطَهِّرُ الْجَوَّ بِتَنْقِيَةِ الْهَوَاءِ وَهِيَ أَيْضًا تَقِي الْمَزْرُوعَاتِ الْمَجَاوِرَةَ مِنْ قُوَّةِ الرِّيحِ الَّتِي تُجَفِّفُ التُّرْبَةَ وَتُتْلِفُ النَّبَاتَاتِ ، وَتُسَاعِدُ عَلَى تَثْبِيثِ الْكُثْبَانِ الرَّمْلِيَةِ الَّتِي تَتَقَدَّمُ بِتَأْثِيرِ الرِّيحِ ، وَفِي الْجِبَالِ تُقَلِّلُ مِنْ انْجِرَافِ التُّرْبَةِ ، حَيْثُ تَقُومُ الْجُذُورُ بِتَثْبِيثِ التُّرْبَةِ فِي الْمُنْحَدَرَاتِ وَتَحُولُ دُونَ جَرَفِهَا نَحْوَ الْوُدْيَانِ .

بالإضافة إلى هذا كُلِّهِ فالغابة هي ملجأ عشرات الأصناف من الحيوانات الضرورية للتوازن البيئي ، كما تُسهِمُ إلى حدٍ كبيرٍ في تحسين نوع الحياة لدى سُكَّانِ المُدُنِ (الذين ينتقلون إليها بحثًا عن الراحة فيستمتعون بالسكينة والمناظر الجميلة).

الأسئلة

البناء الفكري :

1. أعط عنوانًا مناسبًا للنص.
2. ذكر الكاتب أن الغابة تساعد على وقاية المزروعات: فمن أي شيء تقيها؟
3. استخرج من النص مرادف: تحمي، الأنواع.
4. هات من النص ضد كلمة "تلوث" ثم وظفها في جملة مفيدة.

البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خط في النص .
2. حوّل العبارة التي بين عارضتين في النص إلى المثنى المذكّر.
3. ضع كلّ كلمة مما يلي في مكانها المناسب من الجدول:

فعل أجوف	فعل مزيد	اسم ممدود	جمع تكسير

4. استخرج كلمة تحتوي على همزة وصل من العبارة التالية:
- « الغابة هي ملجأ أصناف من الحيوانات وتمنع انجراف التربة »

الوضعية الإدماجية :

شاهدت تصرفًا غير لائق من بعض زوار الغابة كتكسير الأغصان ورمي الفضلات. أكتب نصًا من (8-10) أسطر ، تقدم فيه لهم نصائح مذكرا إياهم بفوائد الغابة ، موظفًا أداة نهي وفعل أمر .

(الاجابة ص46)

السند :

.....

إنَّ الحاسوبَ حيّاً عَجِيبٌ ومفيدٌ .عجيبٌ بقدرته الفائقة على إنجاز كثيرٍ من العمليات الهامة في مُدَّةٍ وجيزةٍ ، وما أكثرَ هذه العمليات ! أذكرُ لك منها : تحريرُ النصوصِ ، إجراءُ العمليات الحسابية ، قراءة الأقراص ، التصويرُ ، الرسمُ والاتصال....
و مفيدٌ إذا أَحَسَّنْتَ استعماله لأغراضٍ نبيلةٍ ، فَهُوَ يُدْعِمُ معارفَكَ دعماً قوياً و يُنظِّمُ سلوكَكَ تنظيماً حكيماً و يُرفِّهُ عن نَفْسِكَ فيدفعُ عنها السَّامةَ والقلقَ .
(تَنقِذُ بحاسوبٍ واجعله كتاباً مفتوحاً ، لِيَمْنَحَكَ شَتَى العلومِ) وَنَنْقُلُكَ إلى عالمِ التَّطوُّرِ و الازدهارِ .

الأسئلة

البناء الفكري :

1. أعط عنواناً مناسباً للنص.
2. استخرج من النص استعمالات الحاسوب .
3. هات مرادف كل كلمة مما يلي ثم وظّف كل واحدة في جملة مفيدة:
الفائقة – السَّامة.

البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خطاً في النص .
2. حوّل العبارة التي بين قوسين في النص إلى الجمع المذكر السالم.
3. املأ الجدول بما يُناسب من النص :

اسم إشارة	اسم ممدود	جمع تكسير

4. لماذا جاءت كلمة "الفائقة" مجرورة .

الوضعية الإدماجية :

كنت من الناجحين إلى السنة الأولى متوسط وقدم لك أبوك حاسوباً تقديراً لمجهوداتك.
اكتب نصّاً من (8-10) أسطر ، تتحدّث فيه عمّا ستفعله بهذا الحاسوب مَوْظِفاً صفة و فعلاً معنّلاً .

(الاجابة ص 47)

السند :

الرياضة

عرف الإنسان الرياضة منذ القدم ، فمارس المصارعة والرماية والسباحة و ركوب الخيل بوسائل تقليدية ، بيد أنك تراها قد تطوّرت تطوّراً عظيماً ، وتعددت أوجهها بين ألعاب فردية وجماعية ، يتبارون بها في لقاءات قارية وعالمية .
توسعت رُقعة الرياضة توسعاً ملفتاً للنظر ، و صارت الدول جميعها تهتمُّ بها كاهتمامها بالميادين الأخرى ، فشيدت الملاعب والمساحات الخضراء والقاعات والمساح نزلوا عند رغبة الجماهير المتعطشة لممارسة الرياضة .
إنَّ الرياضة مفيدة للفرد والمجتمع ، فالرياضي تراه دائماً في لياقة بدنية عالية ، إنه رشيق القيد ، فطن الذاكرة ، سريع الحركة هادئ الأعصاب لا يشكو السأم ، لأنها علاج للأبدان السقيمة ، وتربية للنشء على روح الأخلاق الفاضلة والأخوة والتعاون ، كما تساهم بقدر وافر في بناء مجتمع متماسك سليم من كل الآفات الاجتماعية .

الأسئلة

البناء الفكري :

1. ما هي الفكرة الأساسية التي تعالجها الفقرة الثالثة من النص.
2. استخرج من النص العبارة الدالة على اهتمام الدول بالرياضة .
3. استخرج من النص مرادف كل كلمة : بنت - يقيظ .
4. هات ضد كلمة "السليمة" من النص .

البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خط في النص .
2. حول العبارة الآتية إلى الجمع المؤنث.
" الرياضي تراه دائماً في لياقة بدنية عالية ، رشيق القد "
3. صنف الكلمات الآتية في الجدول : بناء - المساح - ملفتا - يشكو.

صفة	فعل ناقص	اسم ممدود	جمع تكسير

4. علل كتابة الهمزة في كلمة "دائماً" .

الوضعية الإدماجية :

لاشك أنك تحب رياضة ما ، وتفضل ممارستها في أوقات فراغك.
اكتب نصاً من (8-10) أسطر ، تتحدث فيه عن نوع الرياضة التي تحبها ، ذاكر الأسباب التي دفعتك لممارستها، موظفاً اسماً موصولاً واسم إشارة وحال .

(الإجابة ص48)

السند :

.....

قال أب لابنه :

إن الماء نعمة من أعظم النعم التي أنعم الله بها على مخلوقاته ، فهو والغذاء والهواء سواء ، فلا حياة بدونه ، فلو حَسِنَناهُ عن إنسان أو حيوان لَمَاتَ ظمأً ، ولو حَسِنَناهُ عن نبات لَذَبُلَ بعد نُضْرَةٍ ، واصْفَرَّ بعد خُضْرَةٍ ، و يَبِسَ بعد حَيَاةٍ ، وإذا توافَرَ في أرضٍ قاحلة جرداء دُبَّتْ فيها الحياة واستحالت جنةً غناءً .

ولقد أصبح الماء نادراً ومكلفاً في هذه الأيام بسبب الجفاف وقلة الأمطار .
(لذا أنصحك يا بُني أن تقتصد في استعماله وتحافظ عليه) ، فلا تبذره ولا تلوثه ،
لأن الله تعالى نهانا عن التبذير فقال : « وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ » .
كتاب السنة الساسة أساسي (بتصرف)

الأسئلة :

البناء الفكري :

1. أعط عنواناً مناسباً للنص .
2. لماذا صار الماء قليلاً في هذه الأيام ؟
3. اشرح المفردتين الآتيتين ثم أدخلهما في جملتين مفيدتين . نادراً - جرداء .

البناء اللغوي :

1. أعرب ما تحته خطاً في النص .
2. أسند ما بين قوسين في النص إلى الجمع .
3. استخرج من النص ما يلي :

جمع مذكر سالم	همزة قطع	فعل مثال	اسم ممدود

الوضعية الإدماجية:

إن الماء نعمة من أعظم النعم التي أنعمها الله علينا .
اكتب فقرة من ثمانية أسطر ، تتحدث فيها عن فوائد الماء ، وكيف تُحافظ عليه ،
مستعملاً جملة فيها إن أو إحدى أخواتها و سطر تحتها .

السند :

.....

في الأرض أشجارٌ كثيرةٌ و جميلةٌ وهي أوفى صديقٍ للإنسان ، فهو يستفيد منها فائدةً عظيمةً ، فقد استعملها منذُ القديم في الوقود، وبناء البيوت وصنع السفن، واتخذ من ثمارها النافعة غذاءً له ، وهذا ما دعاه لأن يعتني بغرسها وينقلها إلى المزارع والبساتين . وكان الناس يعتمدون على الخشب في أعمالهم و ما يزالون على هذه الحال .

و لقد حرص الناس على غرس الأشجار لما لها من عظيم الفوائد، وجزيل المنافع، فهي تحافظ على البيئة وتجعلها تبدو جميلةً ورائعة.

و اهتمت الحكومات بالمحافظة على سلامة غاباتها، فمنعت قطع أية شجرة إلا إذا غرست شجرة أخرى لتحل محلها ، وأقامت للشجرة عيداً تحتفل به كل عام.

(فعليك يا بُني أن تحافظ على الشجرة وتغرسها في كل مكان)، كي تساهم في بقائها.

الأسئلة :

البناء الفكري :

1. أعط عنواناً مناسباً للنص.
2. استخرج من النص بعض فوائد الشجرة ؟
3. هات مرادفة كل كلمة. المنافع - عظيمة
4. أدخل المفردتين الآتيتين في جملتين مفيدتين: الوقود - استعمل

البناء اللغوي :

1. حوّل إلى الجمع المذكر العبارة التي بين قوسين.
 2. أعرب ما تحته خطاً في النص.
 3. تأمل الكلمات الآتية ثم صنّفها في الجدول حسب نوع الهمزة.
- أشجارٌ، بقائها، غذاء، استعملها

همزة وصل	همزة قطع	همزة متوسطة	همزة متطرفة

الوضعية الإدماجية:

اكتب فقرة من 8 أسطر تتحدث فيها عن فوائد الشجرة ، وكيف تحافظ عليها ، موظفاً اسماً ممدوداً واسماً مقصوراً و سطر تحتهما.

السند :

.....

ها أنت أيتها الربيع أقبلت ! فأقبلت معك الحياة ، بجميع صنوفها وألوانها ، فالنبات ينبت ، و الأشجار تُورق وتزهو ، والأغصان تتمايل ، فكل شيء يشعُر بالحياة و يمتلئ بها ، وها أنت بسحرك العجيب جعلت الروض يَموجُ بأجمل الألوان، وقلأت الجو أرجًا بأزهارك العطرة وثمارك الطيبة فأنعشت النفوس وبعثت الأمل وجددت النشاط ..
أيتها الربيع ! جمالك سيخر ، وشمسك ضياء ، وأزهارك مسك معطر ، وتسمائك تملأ الفؤاد عبيرًا ، (فما أجمل أن يتجول فيك الفرد ليُمَتِّع عينيه ، ويملأ نفسه نشاطًا !).

الأسئلة :

البناء الفكري : (3ن)

1. هات عنوانا مناسباً للنص.
2. استخرج من السند بعض مظاهر فصل الربيع .
3. اشرح المفردات التالية ثم وظفها في جمل مفيدة : أقبلت - صنوف .

البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرب ماتحته خط في النص .
2. عوض الفرد بـ الأفراد في الجملة التي بين قوسين في النص وغير ما يجب تغييره.
3. لماذا كتبت الهمزة بهذا الشكل في كلمة - الفؤاد -
4. استخرج من السند فعلا مجردا وفعلا مزيدا.

الوضعية الإدماجية: (4ن)

في فصل الربيع قمت بجولة مع رفاقك في الحقول . صف في فقرة لا تقل عن ثمانية أسطر ما شاهدت وما فعلت ، موظفا أسماء الإشارة .

السند :

بعد أن تكدّست مُدُننا بالسيارات و اكتظّلت شوارعها بها ، وتلوّث هواؤنا الذي نَنفُسه ، أصبح من الضّروري أن نُفكّر مجتمعين في حلول مُستعجلة لهذه المُعضلة العظيمة والخطر الداهم ، ومن ذلك مثلاً صناعة مركبات صديقة للبيئة لا تُسبّب لها تلوّثاً ولا تُشكّل على كائناتها خطراً .

قد يسأل مُعترض على هذه الفكرة الطّموحة أو مُستبعدٌ لتحقيقها عن الكيفية العمليّة التي تُجسّد بها ، وقد بادر بعضُ العلماء والباحثين إلى طرح تصوّراتٍ لهذه المركبات فقالوا بأنها تعتمد في تشغيلها على الطّاقة الشمسية واقترحوا لها اسم : المركبات الكهربائيّة والشمسية .

إنّ هذه المركبات تتميزُ بصُغوبةِ صناعتها وتطلُّبها لإمكاناتٍ ماديةٍ جبارةٍ وجهودٍ كبيرةٍ و وقتٍ طويل ، لكنّها ستشاركُ بصفةٍ فعّالةٍ في التّحكّم في تلوّث البيئة الذي أضحى كابوساً يُهدّد الكون بأسره، والإنسان أوّل ضحية للتلوّث، ومن واجبه التفكيرُ الجادُّ في هذا الأمر لأنّه قضية بقاء أو فناء.

الأسئلة :

البناء الفكري: (3ن)

1. هات العنوان المناسب للنّص.
2. بم تتميز المركبات الكهربائيّة التي يتحدّث عنها النّص؟
3. وظف كلاً الكلمتين في جملة مفيدة: تلوّث، المعضلة.
4. استخرج من النّص ضدّ كلّ كلمة من الكلمتين الآتيتين : بطيئة ≠ ، فناء ≠

البناء اللغوي: (3ن)

1. أعرب ماتحته خطّ في النّص .
2. أضبط الجملة الآتية ضبطاً تامّاً : « والإنسان أوّل ضحية للتلوّث »
3. املأ الجدول الآتي بالمطالب المذكورة فيه .

همزة وصل	اسم ممدود	اسم إشارة	اسم موصول

الوضعية الإدماجية (4 ن)

كثرت الأوساخ و القاذورات في حيّكم ونجست عنها حشرات ضارّة وروائح كريهة ، فتعاون سكاّن الحيّ على تنظيم حملة تطوّعية كبيرة لتنظيفه والتخلّص من القاذورات المُترامية في كلّ مكان.

أكتب فقرة لا تقل عن 10 أسطر تتحدّث فيها عن تعاون المشاركين في الحملة والتغيير الذي طرأ في الحيّ .مُقدّماً نصحك للحفاظ على نظافته مستعملاً الأمر والنهي .

(الاجابة ص52)

السند :

كان أبو نبيل صَيَّاداً فقيراً.. يَخْرُجُ كُلَّ صَبَاحٍ باكراً إلى الشاطئ القريب لِيَصْطَادَ بَضْعَ سَمَكَاتٍ، ثُمَّ يَبِيعُهَا بِثَمَنِ قَلِيلٍ لِيَشْتَرِيَ بِذَلِكَ الثَّمَنِ طَعَاماً أَوْ حَاجَاتٍ بَسِيطَةً لَهُ وَلِأُسْرَتِهِ. في يومٍ عادَ أبو نبيل حزيناً لأنه لَمْ يَتَمَكَّنْ مِنْ صَيْدِ سَمَكَةٍ واحدةٍ. وعندما اسْتَيْقَظَ نبيلٌ لَأَخْظَ حُزْنَ أَبِيهِ، فَقَرَّرَ مُسَاعَدَتَهُ ووَعَدَهُ أَنْ يَصِيدَ سَمَكَةً كَبِيرَةً لِيَبِيعَهَا بَعْدَ ذَلِكَ بِثَمَنِ غَالٍ.

خرج نبيل بكلّ نشاطٍ إلى الشاطئ وقضى وقتاً طويلاً يواجهُ البحرَ وينتظرُ بصبرٍ اصْطِيَادَ السَّمَكَةِ التي كانَ يَتَوَقَّعُهَا. وفجأةً اهْتَزَّتْ شَبَكَتُهُ بِشِدَّةٍ، وبعدَ أَنْ سَحَبَهَا بِقُوَّةٍ، ظَهَرَتْ لَهُ سَمَكَةٌ ضَخْمَةٌ، فَحَمَلَهَا بِسَعَادَةٍ وَرَكَضَ إِلَى أَبِيهِ لِيُقَدِّمَهَا إِلَيْهِ، شَعَرَ أَبُو نَبِيلٍ بِفَخْرٍ وَفَرَحٍ لَمَّا فَعَلَهُ ابْنُهُ نَبِيلٌ، ثُمَّ ذَهَبَا إِلَى السُّوقِ (وَبَاعَا السَّمَكَةَ بِثَمَنِ مُرْتَفِعٍ وَعَادَا إِلَى الْبَيْتِ سَعِيدَيْنِ) مُحْمَلَيْنِ بِالطَّعَامِ وَحَاجَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ...

الأسئلة :

أَسْئَلَةُ الْفَرْعِ (3 نَقْط)

1. هات عنواناً مناسباً للنص .
2. ما سببُ حُزْنِ أَبِي نَبِيلٍ ؟
3. وظف الكلمات الآتية في جمل من إنشائك : شَعَرَ - بِفَخْرٍ.
4. استخرج مرادفة كل كلمة من النص: بشدة - فَرَحَ .

أَسْئَلَةُ اللُّغَةِ (3 نَقْط)

1. أعرب ما تحته سطر في النص
2. حول إلى المفردة الغائبة ما يلي :
(وَبَاعَا السَّمَكَةَ بِثَمَنِ مُرْتَفِعٍ وَعَادَا إِلَى الْبَيْتِ سَعِيدَيْنِ)
3. استخرج ما يلي من النص :

فعل أجوف	فعل ناقص	فعل مجرد	اسم من الأسماء الخمسة

الوضعية الإدماجية (4 نقط)

﴿ المثابرة أساس النجاح ﴾

اكتب فقرة من 8 إلى 10 أسطر تبين فيها كيف تجتهد وتثابر في العمل كي تحقق النجاح مستقبلاً، وتقدم فيها نصائح لزملائك، مستعملاً الأفعال الخمسة.

(الاجابة ص 53)

السند :

.....

لو تراحمَ النَّاسُ و تصالحو ما بقيَ منهم مغبونٌ و لا مهضومٌ و لا جائعٌ و لا عارٌ
و لنعموا بخيراتٍ و طنهم و شعروا فيه بالأمنِ والحرية و لأطمأنتِ الجنوبُ في المضاجعِ
و لفتحَتِ الرُّخمةُ الشُّقاءَ من المُجتمعِ كما يمحو لسانُ الصُّبحِ مِدادَ الظُّلامِ .
وَجِبَ عَلَيْكَ أَيُّهَا الْمَوْطِنُ أَنْ تَرْفَعَ مِنْ شَأْنِ وَ طَنِكَ بِعَمَلِكَ الصَّالِحِ وَ تُدَافِعَ عَنْهُ ضِدُّ
كُلِّ الْأَخْطَارِ وَ أَنْ تُحَسِّنَ إِلَى الْبَائِسِينَ وَ الْفُقَرَاءِ وَ تُصْلِحَ بَيْنَ النَّاسِ وَ تَرْحَمَ مَنْ فِي الْأَرْضِ
يَرْحُمُكَ مَنْ فِي السَّمَاءِ .

الأسئلة :

أسئلة الفهم (3نقط)

1. هات عنوانا مناسباً للنص .
2. كيف ترفع من شأن و طنك ؟
3. هات أضداد الكلمات الآتية من النص :
الأغنياء - شعبان - لا شيء

أسئلة اللغة (3نقط)

0. أعرب ما تحته خطاً في النص .

1. املأ الجدول من النص :

فعل معتل مثال	جمع مذكر السالم	جمع مؤنث السالم

2. علل سبب كتابة التاء و الهمةزة في الكلمتين الآتيتين على التوالي :

الحرية - البائسين

الوضعية الإدماجية:

حب الوطن من الإيمان - ووطنك هو الأرض التي تعيش عليها و الهواء الذي
نستنشقه و الماء الذي نشربه و المدرسة التي نتعلم فيها .
أكتب فقرة من 10 أسطر تتحدث فيها عن وطنك و الواجبات التي يجب أن نلتزم بها
نحوه موظفا الاسماء الموصولة .

(الاجابة ص 54)

السند :

لا يستطيع الإنسان أن يعيش مُعزلاً عن غيره لأنه يتعرّض لإحداث في حياته اليومية يعجز عن مواجهتها بمفرده ، بل هو في حاجة إلى مَنْ يُؤازره ويتضامن معه ، فالتضامن عمل إنساني ضروري يقوم به الأفراد و الجماعات لمُساعدة المُحتاجين و المُتضررين من الكوارث المُختلفة كالزلازل و الأوبئة .
إن التضامن من يعمل على غرس روح التعاون و التأزر و المحبة بين الأفراد عند وقوع الأزمات.

الأسئلة :

البناء الفكري : (3ن)

1. هات عنوانا مناسباً للنص .
2. ما هي فوائد التضامن التي ذكرها الكاتب في النص ؟
3. هات مرادفة كل كلمة ممّا يأتي من النص : وحيدا ، الأمراض .

البناء اللغوي : (3ن)

1. أتمم الناقص في كل جملة ثم بين نوعها :
- أعظم فوائد التضامن !
(.....)
- هل يستطيع الانسان ان يعيش منعزلا عن غيره
(.....)
2. لماذا جاءت كلمة << التضامن >> منصوبة في النص .
3. املأ الجدول من النص :

فعل صحيح	فعل أجوف	جمع مذكر السالم	جمع مؤنث السالم

4. علّل سبب كتابة الهمزة المتوسطة على النبرة في كلمة << الأوبئة >> .

الوضعية الإدماجية :

وقع انهيار لأحد البيوت في حيكم بسبب الأمطار الغزيرة فأسرع سُكّان الحي جميعا للتضامن مع العائلة المتضررة .
اكتب فقرة من 10 أسطر تتحدث فيها عن ذلك موظفا جملة تعجبية .

السند :

.....

الشارع هو عبارة عن طريق موصِّل من مكان إلى آخر ، و أنَّ أمر الشارع مُوكَّل إلى البلديات التي تعتني بترصيفه وتنظيفه كما أنَّ أعوان الشرطة يقومون بتنظيم المرور فيه للحفاظ على الأمن .

و هكذا نجدُ كلاً من عمال البلدية و أعوان الأمن يتعاونون فيما بينهم للحفاظ على نظام الشارع من حيث الإنارة والتشجير وغيرها ، فكلُّ هذه الأمور تصبُّ في الصالح العام .

لذا وجب على كلِّ إنسان أن يُساعد في الحفاظ على نظام الشارع ولا يتعدى إلى خرق القانون.

الأسئلة :

البناء الفكري : (3ن) :

1. هات عنوانا مناسباً للنص .
2. مَنْ يهتمُّ بأمر الشارع؟
3. وظَّف كلاً من الكلمتين التاليتين في جملة مفيدة : تعتني - المرور .

البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرب ما تحته خطاً في النص .
2. أسند العبارة الآتية الى المفرد المذكور :
<< كما أنَّ أعوان الشرطة يقومون بتنظيم المرور >>
3. املأ الجدول من النص :

فعل ناقص	فعل من الافعال الخمسة	مبتدأ

4. بين نوع الهمزة في الكلمة الآتية : " أعوان "

الوضعية الادماجية : (4ن)

أردت أنت و الأصدقاء القيام بحملة تنظيف الحي .

أكتب فقرة من 10 أسطر تتحدَّث فيها عن الأعمال التي قمتم بها و تصف الحي بعد نظافته و تعبّر عن إحساسك موظفا اسم << إنَّ >> او إحدى أخواتها .

(الاجابة ص56)

السند :

.....
 إِنَّ حَيَاةَ الْأُمَمِ تَتَقَدُّ (تُنَارُ) فِي هَذَا الْعَصْرِ بِالْمَدَارِسِ ، مَا فِي ذَلِكَ شَكٌّ : الْحَيَاةُ بِالْعِلْمِ وَ الْمَدْرَسَةُ هِيَ مَنبَعُ الْعِلْمِ وَ طَرِيقُ الْهَدَايَةِ إِلَى الْحَيَاةِ الشَّرِيفَةِ فَمَنْ يَطْلُبُ هَذِهِ الْحَيَاةَ الشَّرِيفَةَ مِنْ غَيْرِهَا . يَزِلُّ وَيُخْطِئُ الصَّوَابَ ، لِنَبْيٍ مِنَ الْقُصُورِ وَ نُشِيدَ مَا نُشِيدُ مِنَ الْمَصَانِعِ وَ نُنْسِقَ مَا نُنْسِقُ مِنَ الْحَدَائِقِ فَذَلِكَ كُلُّهُ مَدِينَةٌ ضَخْمَةٌ جَمِيلَةٌ وَ لَكُنْهَا بِغَيْرِ الْمَدْرَسَةِ قِشْرَةٌ بَدُونِ لُبٍّ أَوْ جَسْمٌ بَدُونِ قَلْبٍ ، فَالْمَدْرَسَةُ هِيَ الَّتِي تَرْفَعُ مِنْ شَأْنِ الْأُمَّةِ بَيْنَ الْأُمَمِ . وَ إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تَعْرِفَ قِيَمَةَ الْأُمَّةِ فَالْتَمِسْهَا مِنَ الْمَدْرَسَةِ لَا فِي الْقُصُورِ وَلَا فِي الْمَصَانِعِ ، وَلَوْ تَفَاخَرْتَ الْأَبْنِيَّةَ الْمَشِيدَةَ بِفَائِدَتِهَا وَ تَبَاهَتْ بِنَفْعِهَا لَفَازَتْ الْمَدْرَسَةُ فَوْزًا عَظِيمًا عَلَى غَيْرِهَا وَ أَسْكَنْتْ كُلَّ مُنَافِسٍ وَ مُعَانِدٍ .

الأسئلة :

البناء اللغوي: (3ن)

1. هات عنوانا مناسباً للنص .
2. كيف شبه الكاتب حياة الأمم بغير المدرسة ؟
3. استخرج من النص ضد كل كلمة مما يلي : تجهل ، المهذمة .

البناء اللغوي: (3ن)

1. أعرب ما تحته خطاً في النص .
2. املأ الجول من النص :

صفة	جمع تكسير	فعل معتل

3. حول العبارة إلى الجمع المذكور :
 << و إذا أردت أن تعرف قيمة الأمة فالتمسها من المدرسة >>
4. علل سبب كتابة الهمزة في كلمة << شأن >> .

الوضعية الإدماجية : (4ن)

لعب المدرسة دورا كبيرا في تربية الأجيال و تعليمهم .
 اكتب فقرة من 10 اسطر تتحدث فيها عن أهمية المدرسة وفائدتها بالنسبة لك و المجتمع موظفا أسماء الإشارة .

(الاجابة ص 57)

النص

كان يسكن كوخاً ضيقاً حقيراً من الطوب يُقاسمُهُ إِيَّاهُ أنواعٌ من الحشرات ، يعيشُ حياةً ضئيلةً ، ولم يكن يملك سوى فراشٍ رثٍ ، و في الركنِ قِدْرٌ أسودٌ الطَّلعةِ على موقِدٍ من الحطبِ . حينَ يَهْجُمُ اللَّيْلُ يُخَيِّمُ الظَّلامُ في الكوخِ فلا يكادُ يرى من حوله لأنه كان هناك سراجٌ ضئيلٌ ، ويسودُ الصَّمْتُ المُزِعِبُ و لا تبقى إلا العنكبوت في الزاوية تُنْسِجُ بيئها . يَسْتَلْقِي المسكينُ فوق الفراشِ شَارِدَ الذِّهْنِ مبادِراً إلى الخُلُمِ : الغُرْفَةُ تتلألأُ بأنوارها الزاهيةِ و الأثاثُ يَزِيدُهَا رُؤْنَقاً و جمالاً ، و البهو الواسِعُ الَّذِي يَنْشُرُ لَهُ الصُّدْرُ ، والمَطْبَخُ المليءُ بمَلَذَّاتِ الأَطْعِمَةِ ، و الضُّحَكَاتُ الَّتِي تَفْلاُ البَيْتَ نَجْهَةً و سُروراً ... و لكن سرعانَ ما يتبددُ الظَّلامُ و يَظْهَرُ نورُ الفَجْرِ في الأفقِ حتَّى يَتَلَاشَى ذلك الخُلُمُ ليعودَ المسكينُ إلى واقعِهِ الأليمِ ؛ فما أخوَجَهُ إلى حياةٍ رَغْدَةً !

الأسئلة :

البناء الفكري : (3ن)

1. اختر عنواناً مناسباً للنص .
2. مَنْ كان يُقاسِمُهُ الكوخ ؟
3. ماذا كان حُلْمُهُ ؟
4. استخرج من النص مرادف ما يلي : يُخَيِّمُ - الركن .
5. استخرج من النص ضدَّ ما يلي : ضئيلة ، الضيق .

البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرب ما تحته خط في النص .
2. املأ الجدول مستعيناً بالنص :

اسم موصول	اسم إشارة	صفة	فعل منصوب	فعل مجزوم

3. علل كتابة الهمزة في الكلمتين : " ضئيل ، المليء " .
4. إلى ماذا نصنّف الفعلين الآتيين : " كاد ، بقي " ؟

الوضعية الإدماجية : (4ن)

يحثُّنا إسلامنا على الرِّحمة و العطف بالفقير و أيضاً على التَّعاون فيما بيننا .
أكتب فقرة من 8 أسطر تتحدَّث فيها عن رَحْمَتِكَ بالفقير و التَّيسير عليه بأوْجِه الخير المتعدِّدة وتعاونِكَ معه مُستدلاً بآيات قرآنية أو أحاديث نبوية ، موظفاً الجمل الاستفهامية ، الاسم الممدود .
(الاجابة ص58)

النص

سَخَّرَ اللهُ تعالى لنا الحيوانَ و جعلَهُ في خدمَتِنَا و أعجبُ هذه الحيوانات " الجمل " ، يُعرفُ بأنَّه حيوانٌ وديعٌ صبورٌ و الأغربُ أنَّه حقودٌ و لو مضىَّ العُهودُ .(إنَّ الجمل أوفر الحيوانات منفعة) للإنسانِ فهو الماء و الدواء و وسيلةٌ سفرٍ ، [فحين يسافرُ أهلُ البدو في الصحراء يتخذونه و سيلتهم و يُسمونه بـ "سفينة الصحراء"] ، كما أنَّ منافعه جمة فبلحمه و شحمه و لبنه غذاءٌ و دواءٌ يُنعشُ الجسمَ و يقوي البدنَ ، ولقد أثبتَ العلم أنَّه حتى فضلاته فهي أدويةٌ لأمراضٍ مستعصية ، و بوبره نسيجُ البسةٍ و أفرشته تقينا الحرَّ و القرَّ ، لقد صدقَ مَنْ قال : " أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت " ؟!

الأسئلة :

البناء الفكري : (3ن)

1. اختر عنوانا مناسباً للنص .
2. استخرج العبارة الدالة على صفات الجمل من النص .
3. هات مرادف الكلمتين الآتيتين من النص ، و وظفهما في جملتين مفيدتين :
أغرب ، كثيرة .

4. استخرج من النص كلمتين متضادتين .

البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرب ما تحته خطاً في النص .
2. املأ الجدول مستعيناً بالنص :

فعل أجوف	أداة سؤال	اسم إشارة	ضمير منفصل

3. أضبط بالشكل العبارة التي بين قوسين في النص .
4. استبدل " أهل البدو " بـ " الفرد " في العبارة التي بين عارضتين في النص و غيّر ما يجب تغييره .

الوضعية الإدماجية : (4ن)

خلق الله عز وجل العديد من الحيوانات في خدمة الإنسان .
تحدث في فقرة من ثمانية (8) أسطر عن حيوان تعرفه : صفاته و منافعه ، داعياً زملائك إلى الرفق به كما أمرنا ديننا الحنيف ، موظفاً أفعال الأمر و أسماء الإشارة .

(الاجابة ص59)

النص

مضت الأعوام و صبرنا لا نلتقي إلا قليلاً ، و صار كل واحد منا كهللاً مسؤولاً . أخذتنا مشاغل الدنيا و خضنا دروبها ففسدنا ما كنّا عليه ؛ أين راحت تلك الأيام ؟ حين كنّا في مراحل الصبّ نجري هنا و هناك نداعب الحياة و نسخر منها لا نبالي بتمرّدها ، نجتمع متّجدين متآزرين فبيتنا واحد و طعامنا واحد نتقاسم اللقمة و البسمة تملأ أفواهنا ، لا يخمل أحدنا على الآخر ، تغمرنا محبة و سعادة لا مثيل لهما . لبت تلك الأيام تعود لتُنقذ ما ضاع منا !

الأسئلة :

البناء الفكري : (3ن)

1. اختر عنواناً مناسباً للنص .
2. كيف كان الأصدقاء يجتمعون ؟
3. هات مرادف الكلمتين الآتيتين من النص ، ووظّفهما في جملتين مفيدتين :
الطفولة ، نلاعب .

البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرب ما تحته خط في النص .
2. املأ الجدول مستعيناً بالنص :

فعل أجوف	فعل ناقص	اسم مقصور	حرف تمين

3. علّل كتابة الهمزة على هذا الشكل : " مسؤولاً ، تملأ " .

الوضعية الإدماجية : (4ن)

يمرّ الإنسان في حياته بمراحل عديدة و لعل أكثر المراحل مرحاً هي مرحلة الطفولة . تحدث في فقرة من ثمانية (8) أسطر عن مرحلة الطفولة و كيف تقضيها مبرزاً نشاطك وحيويتك ، موظفاً التّمني ، الجمل الاسمية و الحال .

(الاجابة ص 60)

النص

انتشر المرض في أنحاء البلاد و قد اقتحم قصر الأمير فالزّمة الفراش ، استدعى الأمير أطباء القصر لمداواته لكنهم عجزوا عن ذلك و استعصى عليهم المرض ، فاقترحوا عليه طبيباً اسمه "ابن سينا" ، حضر الطبيب " أبو علي " و ظلّ (يفحص الأمير و يسأله حتى عرف العلة و كيفية علاجها) : ثم وصف له خليطاً من الأعشاب و نصحه بتناول أطعمة معينة، استغرب الأمير كلام الطبيب فسأله : " ما دخل الأطعمة في الشفاء ؟ " فأجابته : " بل الشفاء كله فيما يتناول المريض من طعام ، و قد قالوا قديماً طعامك داؤك أو دواؤك " . اتبع المريض (الأمير) الوصفة و داوم على تناول الأطعمة إلى أن شفي من مرضه ، حينها أدرك أن العلاج ليس بالدواء فقط .

الأسئلة :

البناء الفكري : (3ن)

1. اختر عنواناً مناسباً للنص .
2. ماذا استنتج الأمير عند شفائه ؟
3. استخرج من النص مرادف ما يلي : أرجاء ، المرض ، الدواء ، تعجب .
4. هات ضد ما يأتي من النص : جهل ، انقطع .

البناء اللغوي : (3ن)

1. أعرب ما تحته خط في النص .
2. املأ الجدول مستعيناً بالنص :

فعل مثال	فعل ناقص	اسم من الأسماء الخمسة

3. أسند البارة التي بين قوسين في النص إلى المثنى .

الوضعية الإدماجية : (4ن)

يقال : " المعدة بيت الداء " .

تحدث في فقرة من ثمانية (8) أسطر تشرح فيها المقولة ، و كيف تحافظ على سلامة صحتك مع ذكر فوائد الطعام و مضاره ، موظفاً الجمل المنسوخة و الحال مستدلاً بمقولة أو حكمة.

(الإجابة ص 61)

النص

إنَّ أكثرَ ما يُسعدُ الإنسانَ و يُنيرُجُهُ فصلُ الصَّيفِ ، ففيهِ تتعطَّلُ المؤسساتُ و ينشغلُ النَّاسُ بالتَّجوالِ خاصَّةً على الشَّواطئِ الذَّهبيَّةِ ، (يَقصِدُها المُصطافُ لِيَتَنَزَّهَ و يُروِّحَ عن نفسه) و لكنَّهُ يجدها متضخِّرةً بِفعلٍ ما يُخَلِّفُهُ المُصطافون وراءهم من بقايا أطعمةٍ و أكياسٍ تُشوِّهُ المنظرَ و تلوِّثُهُ ، فيُصْبِحُ و كأنَّهُ مكانٌ لرمي القمامة لا مكانٌ للاسترخاءِ و الاستجمامِ ، ضيفَ إلى ذلك ما تُخَلِّفُهُ البواخرُ من زبوتٍ و ما يَصْرِفُهُ الإنسانُ من مياهٍ قذرةٍ ، كلُّ هذا يكون سبباً في تلوُّثِ شواطئنا و يُضرُّ بنا و بالعديد من الكائنات ، فحافظوا عليها لأنَّها ملكية الجميع .

الأسئلة :

البناء الفكري : (3ن)

1. اختر عنواناً مناسباً للنص .
2. لماذا يقصد النَّاسُ الشَّواطئَ ؟
3. إلم يدعوك الكاتب للنص ؟
4. استخرج من النص مرادف ما يلي : التَّجولُ ، تتوقَّفُ ، ثمَّ وظَّفه في جملة مفيدة .

البناء اللغوي : (3ن)

4. أعرب ما تحته خطاً في النص .
5. املأ الجدول مستعيناً بالنص :

فعل مثال	فعل أمر	اسم إشارة	صفة	اسم ممدود

6. علِّل كتابة الهمزة على هذا الشكل : " شواطئ " .
7. أسند العبارة التي بين قوسين في النص إلى الجمع المذكور .

الوضعية الإدماجية : (4ن)

تحدَّث في فقرة من ثمانية (8) أسطر عن مصادر التلوُّث و أنواعه و طرق معالجته و الحدِّ منه ، موظفاً فعل الأمر ، التَّشبيه .

(الاجابة ص 62)