

Omar :

Correction

Texte 01

I – Compréhension du texte :

- 1- Il s'agit d'une lettre.
- 2- La fille écrit à ses parents. (vrai)
- La fille écrit à ses camarades. (faux)
- 3- La phrase avec le verbe « aimer ».

II – Fonctionnement de la langue :

- 1- La fille **ne** travaille **pas** bien.
- 2- un **bon** gâteau
- 3- Il **est** sage.

Nous **sommes** sages.

III – Expression écrite :

Sujet n°2 :

La petite **fil**le souhaite une bonne **ann**ée à ses **par**ents.
Elle leur promet de bien **trava**iller.

Texte 02

I – Compréhension du texte :

- 1- Le titre : **Maman**
- 2- De retour, elle nous embrasse pour nous réveiller.
- 3- Maman **monte**.

II – Fonctionnement de la langue :

1-

Elle	traverse notre chambre
G.N.S	G.V

- 2- Papa se lève la **premier**.
- 3- Demain, maman **rangera** les vêtements.

III – Expression écrite :

Sujet n°2 :

- Maman se lève toujours la première.
- Nous l'entendons marcher.
- Elle traverse notre chambre.
- Elle nous réveille.

Texte 03

I – Compréhension du texte :

- 1- **Je plante un arbre.**
- 2- tasser - terre - tomber - trou
- 3- la bonne terre ≠ la **mauvaise** terre

II – Fonctionnement de la langue :

- 1- Tu arroses les plantes ?
Arroses-tu les plantes ?
Est-ce que tu arroses les plantes ?
- 2- un trou → **des trous**
- 3- une plante → **des plantes**
- 4- Ils **creusent** un trou.
Vous **creusez** un trou.

III – Expression écrite :

Sujet n°2 :

- Creuser un grand trou.

- Remplir le trou avec la mauvaise terre.
- Recouvrir les racines.
- Puis arroser la plante.

Texte 04

I – Compréhension du texte :

- 1- Didier rencontre un de ses amis.
- 2- Elle se trouve au bord de la mer.
- 3- Ville - plage - village - montagne

II – Fonctionnement de la langue :

- 1- Où es-tu allé en vacances cette année ?
En quel endroit es-tu allée en vacances ?
Et qu'as-tu fait là bas ?
- 2- a) la plage → les **plages** b) les rues → la **rue**
un bateau → des **bateaux** des coquillages → un **coquillage**
- 3- a) - Je **ramasse** des coquillages.
- Nous **ramassons** des coquillages.
- b) - Il **retournera** sur la plage.
- Vous **retournez** sur la plage.

III – Expression écrite :

Sujet n°2 :

Didier rencontre son **ami** sur la plage. Il est retourné dans sa **ville** au bord de la **mer**.
Il **ramassait** des coquillages.

Texte 05

I – Compréhension du texte :

- 1- Les enfants **jouent** sous les arbres ?
- 2- Le petit arbre demande aux enfants **de l'aider**.
- 3- L'emploi du mot « **arbre** » dans une phrase.

II – Fonctionnement de la langue :

- 1- Le pronom « l' » remplace l'**arbre**
- 2- La **petite** plante est si **belle**.
- 3- Hier, une machine **arrivait** et **arrachait** les arbres.

III – Expression écrite :

Sujet n°2 :

Sous les **arbres**, les enfants **jouent**. Une machine arrive et **Arrache** les arbres. Un arbre dit : « J'ai **peur** de la machine. »

Texte 06

I – Compréhension du texte :

- 1- Dans le texte, il s'agit **de l'eau**.
- 2- les hommes, les plantes et les animaux **ne peuvent pas vivre sans eau** ?

- 3-

<u>in</u>	dispens	<u>able</u>
préfixe		suffixe

II – Fonctionnement de la langue :

- 1- Il ne faut pas **la** gaspiller.
- 2- La **plante** et l'animal ne peuvent pas vivre sans eau.
- 3- Les enfants **gaspillent** l'eau.
Nous **gaspillons** l'eau.

III – Expression écrite :

Sujet n°2

Un jour, Nasreddine me **surprend**. Il me tire par **la main**. Et me dit : « Souviens-toi (**le prénom de l'élève**) que l'eau est

Indispensable à la vie. »

Texte 07**I – Compréhension du texte :**

1- Les personnages de ce texte sont :

Zina, Anissa et la maîtresse.

2- Anissa vient de Biskra.

3- Un camarade = un ami, un copain, un collègue, un compagnon ...

II – Fonctionnement de la langue :

1- Comment t'appelles-tu ? - Elle te plaît ta nouvelle école ?

- Zina monte les escaliers.- La maîtresse ouvre la porte.

Un **beau** jardin.

2- Zina et ses camarades **montent** les escaliers.

Vous **montez** les escaliers.

III – Expression écrite :

- Je m'appelle (**le prénom de l'élève**)

- J'ai (**l'âge de l'élève**)

- Je viens de (**la région**)

- Je suis un élève de (**sixième année**)

Texte 08**I – Compréhension du texte :**

- Le chaton et l'enfant sont devenus des amis.

2- Sa tête est **petite** et **ronde**. Ses yeux sont **brillants**.

1- Un chat – une chatte – un chaton

II – Fonctionnement de la langue :

1- Le chat a une tête **ronde**, des yeux **brillants**

et des griffes **pointues**.

2- un visage **rond**. - un museau **pointu**.

3- Demain, l'enfant **ramènera** le chaton à la maison

et lui **donnera** du lait.

III – Expression écrite :**Sujet n°2**

Un jour, un enfant a trouvé un chiot dans la rue.

Il le ramène à la maison.

Il lui donne du lait.

Le chaton et l'enfant sont devenus des amis.

Texte 09**I – Compréhension du texte :**

4- Dans ce texte, on parle de **Chabha**.

5- Chabha est une vieille femme. (faux)

Chabha a des yeux jaunes. (vrai)

Chabha est encore vivante. (faux)

6- Utilisation du mot « **pauvre** » dans une phrase.

II – Fonctionnement de la langue :

4-

| Elle | | est morte | | depuis longtemps |

G.N.S G.V C.C de temps

5- Il est **intelligent**.

6- Chabha **avait** une figure pâle.

III – Expression écrite :**Sujet n°2 :**

Ma **petite** sœur Lina va à l'école pour la première fois.
Elle est **intelligente** et très active.

Texte 10**I – Compréhension du texte :**

- 1- Les rêves de ces enfants sont : **un médecin – un aviateur**
- 2- Amina doit devenir (**un médecin**)
- 3- grand ≠ petit

II – Fonctionnement de la langue :

1-

Je	serai un aviateur
G.N.S	G.V

2- a) un **avion** très rapideJe **suis** grand et je **soigne** les malades.**III – Expression écrite :****Sujet n°2**

- Papa appelle sa fille .
- Il lui demande ce qu'elle veut devenir plus tard.
- Elle dit : « Je veux devenir médecin. »
- Maman dit : « c'est bien ! Mais il faut étudier. »

Texte 11**I – Compréhension du texte :**

- 1- Ce texte est **un dialogue**.
- 2- Les enfants n'ont pas mangé depuis **ce matin**.
- 3- l'antonyme du mot « matin ». matin ≠ **soir** (après-midi)

II – Fonctionnement de la langue :2- **Avons-nous diné ?**

3-

Nous	avons papa et maman
G.N.S	G.V

4- Nous **passions** devant la boutique.Je **passais** devant la boutique.**III – Expression écrite :****Sujet n°1 :**

A : Allo, je suis bien chez la famille Idris

B : Oui ! Qui est à l'appareil ?

A : C'est Siham ; je voudrais parler à Farida.

B : Elle n'est pas là. Voudriez-vous laisser un message ?

A : Non, merci ! Je lui téléphonerai plus tard.

Texte 12**I – Compréhension du texte :**

- 1- La scène s'est passée à l'école.
- 2- Ecriture d'une phrase avec le mot « **heureux** ».
- 3- Le nom de l'auteur est **Mohamed Dib**.

II – Fonctionnement de la langue :

La joie	illuminait son vif visage
G.N.S	G.V

1- une **petite** fille **heureuse**2- Vous **étiez** heureux.**III – Expression écrite :****Sujet n°2**

- Les enfants jouent dans la rue.
- Soudain, un vieillard veut traverser la route.
- Nabil le voit : il s'arrête de jouer.
- Il lui donne la main pour l'aider.

Texte 13

1-) Compréhensions et vocabulaire :

a-) Donne un autre titre au texte.

Blanche-neige

b-) Réponds par <<vrais>> ou <<faux>>

Blanche -neige entre dans la forêt

faux

La jeune fille a faim et soif.

vrais

Elle se couche sur le grand tapis.

faux

c-) Donne le contraire des mots soulignés :

Tout est grand et sale

2-) Fonctionnement de la langue

a-) Encadre le GNS, GV, CC.

Blanche-neige

GNS

prend les légumes

GV

dans les assiettes.

CC

b-) Ecris au masculin

Il est très fatigué

c-) Ecris à l'imparfait :

Elle entraîne dans la petite maison.

3-) Expression écrite

-- Choisis l'une des deux questions.

a-) Complète le texte suivant :

Blanche-neige est une jeune fil

Elle a faim et soif.

Elle prend des légumes et du pain. Dans les petites assiettes et boit une goutte d'eau. Dans chaque gobelet.

Elle est très fatiguée.

b-) Décris ta maison en quatre ou cinq lignes.

Texte 14

1-) Compréhension et vocabulaire :

a-) Ou vont Nadia et sa maman ?

* Nadia et sa maman vont au marché.

b-) Elles achètent

* des légumes et des fruits

Choisis la bonne réponse.

2-) Fonctionnement de la langue

a-) Ecris la phrase suivante à la forme négative.

* La maman ne fait pas une bonne soupe.

b-) Ecris devant chaque phrase : déclarative - interrogative

* Nadia marche vite. déclarative

* Pourquoi marches-tu si vite ? interrogative

c-) Dans la phrase suivante, souligne d'un trait les verbes conjugués et de deux traits les verbes à l'infinitif.

Nadia et sa maman vont au marché pour faire des achats. Elles traversent la rue pour acheter du poisson.

d-) Trouve le pluriel des noms suivants

* les poissons

* les maisons

* des bateaux

* les souris

3-) Expression écrite :

a-) Réordonne les mots suivants afin d'obtenir une phrase correcte

Nadia aime la soupe de poisson.**Le marchand donne un fruit à Nadia****Texte 15****1-) Compréhension et vocabulaire :**

a-) Encadre la bonne réponse.

Samir offre à Fatima



une voiture

une robe

une poupée

b-) Quels sont les personnages du texte ?

Les personnages du texte sont **Samir** et **Fatima**

c-) Complète la phrase avec les mots du texte.

Les yeux de la poupée sont **noirs****2-) Fonctionnement de la langue.**

a-) Sépare les groupes et donne leurs noms.

Dans le paquet, / Fatima / découvre une jolie poupée.

CCL

GNS

GV

b-) Ecris au pluriel :

Ils **offrent** des **cadeaux**

c-) Complète au temps qui convient :

Demain, Nous **porterons** une belle robe.**3-) Expression écrite**

Choisis l'un de ces deux sujets :

Sujet 1 :

Complète le paragraphe avec les mots suivants.

heureux - anniversaire - cadeaux - classe.C'est ton **anniversaire** tu invites tes amis, tes cousins et tes camarades de **classe**Tu reçois beaucoup de **cadeaux**, et tu es **heureux**.**Sujet 2 :**

Ton école fait une fête de fin d'année scolaire raconte en 4 ou 5 phrases.

Texte 16**Compréhension vocabulaire :**

a-) Souligne la bonne réponse :

- Saïd est plus grand que Djamel

- **Saïd et Djamel ont le même âge.**

b-) Relève les phrases qui montrent que Saïd et Djamel sont de bons amis.

ils s'assoient à la même table. En récréation, ils jouent ensemble, on les voit souvent se partager des bonbons. ils sont très heureux. D'ailleurs, ils passent ensemble les jours de congé, tantôt à faire leur devoirs, tantôt à se promener.

c-) Ecris le contraire :

- Ils sont heureux. → Ils sont **tristes**.**Fonctionnement de la langue :**a-) Ecris à la forme négative : **Saïd et Djamel n'ont pas le même âge.**

b-) Sépare les groupes de la phrase.

- En récréation, / ils / jouent au ballon.

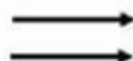
c-) Ils ont le même âge et ils sont heureux.

Tu...**as**... le même âge et tu...**es**... heureux.

Il va à la même école.

Ils...**vont** à la même école.

D-) Complète : Ils sont heureux
Un bon ami



Elles sont heureuses.
Une bonne amie

Expression écrite :

Choisis un sujet

Sujet 1 Complète :

Propres - **neuves** - **belle**

Mon école est très **belle** les classes sont **Propres** et bien ensoleillées et les chaises sont **neuves**.

Sujet 2

Parle de ton ami .Qui c'est et que fais-tu avec lui ?

Texte 17

1-) Compréhension et vocabulaire :

a-) Coche la bonne réponse.

Ce texte sert à



raconter
informer
décrire

b-) Forme une phrase avec le mot << plantes >>

J'ai **des plantes** à la maison.

c-) Donne le contraire de claire sombre /

2-) Fonctionnement de la langue :

a-) Sépare les différents groupes de la phrase.

La forêt

abrite de nombreux animaux.

b-) Ecris la phrase suivante à la forme passive.

Les plantes sont mangées par les lapins.

c-) Ecris la phrase à la forme négative.

Les plantes **n'ont pas** besoin de lumière.

d-) Ecris le verbe souligné au passé composé et à, l'imparfait.

La forêt a été un milieu naturel.

La forêt était un milieu naturel.

e-) Ecris au singulier :

Des animaux un animal

Les plantes une plante

3-) Expression écrite vivants

a-) Complète à partir du texte

Sujet 1

La forêt abrite de nombreux animaux ?

les lapins ont besoin **de manger** pour vivre ?

Les **plantes** ont besoin de lumière ?

Les êtres vivants ont t besoin d'**air**?

Sujet 2

b-) Tu as visité une foret, raconte

Texte 18

1-) Compréhension et vocabulaire :

a-) Encadre la bonne réponse :

une lettre

a-) Ce texte est

un conte

un poème

sous le pommier

b-) Je suis là dit la voix

sous le bananier

sous le palmier

- c-) Les personnages du texte le prince et le singe
le prince et la

le prince et le renard

2-) Fonctionnement de la langue :

- a-) Classe les mots suivants, d'après le dictionnaire.

bonjour dit jouer renard triste Voix

- b-) Transforme les phrases interrogatives sur le modèle suivant.

- Est-ce que nous avons soif ? → **Avons-nous soif ?**
- Est-ce qu'elles ont un prix ? → **Ont-elles un prix ?**

- c-) Relève une phrase exclamative du texte.

Tu es bien joli !

- b-) Relève une phrase interrogative du texte.

Qui es-tu ?

- d-) Ecris la phrase suivante au futur.

Vous **marcherez** vite.

- e-) Ecris la phrase suivante au passé composé.

Le petit prince **est retourné** à la maison.

- f-) Ecris la phrase suivante à l'imparfait.

Ils **étaient** là.

3-) Expression écrite :

Le maître te demande de te présenter présente toi à lui

Texte 19

1-) Compréhension – Vocabulaire:

- a-) Donne un titre à ce texte. La levée des couleurs.

- b-) Donne le contraire du verbe souligné :

<< Le drapeau **monte** lentement. >> Le drapeau **descend**. Lentement

- c-) La semaine commence le **Samedi**

- d-) Réponds par **vrais** ou **faux**.

- Le drapeau monte rapidement.

faux

2-) Fonctionnement de la phrase:

- a-) Entoure les différents groupe de la phrase et donne leur noms.

<< Dans la cour,

un groupe

chante l'hymne national. >>

C C L

GNS

GV

- b-) Ecris la phrase suivante à l'imparfait et au futur.

	La semaine	commence	par la levé des couleurs.
Imparfait	La semaine	commençait	par la levé des couleurs.
Futur	La semaine	commencera	par la levé des couleurs.

- c-) Ecris au pluriel:

Un hymne national. **Des hymnes nationaux**

Le drapeau monte. **Les drapeaux montent**

- d-) Ecris au féminin.

Un coiffeur attentif **Une coiffeuse attentive**

3-) Paragraphe:

- a-) Complète le paragraphe par les mots qui manque.

chantent - descendent - élèves - rassemblé - jeudi - descente - cour - drapeau

-Chaque **jeudi** , les **élèves** assistent à la **descente** , du drapeau.

Tout le monde est **rassemblé** dans la **cour**. Deux élèves **descendent**

lentement le **drapeau** les autres élèves **chantent** l'hymne national.

Texte 20**I- Compréhension / Vocabulaire** « 3 points »

1- Dans ce texte :

b) On présente Ahmed.

2- Choisis la bonne réponse.

- Ahmed a : **8 ans**

3- Ordonne les mots suivants selon l'ordre alphabétique :

Ahmed - classe - désert -- garçon -

II- Fonctionnement de la langue « 3 points »

1- Encadre le GNS et entoure le verbe dans la phrase suivante.

- Pendant les vacances, **Ahmed** **traverse** le désert avec des chameaux.

2- « Cette année, Ahmed est devenu chamelier. »

la phrase est : au passé -

3- Trouve dans le texte : 1 - un nom féminin singulier :.....

2 - un nom masculin singulier :.....

Expression écrite « 04 points »

Choisis un seul sujet.

Sujet 01 :

- Remplace Ahmed par « Je » puis complète.

Je suis un jeune garçon de huit ans. Je suis nomade, dans le sud de l'Algérie, comme le sont mes frères et mon père.

Cette année, je suis devenu chamelier pendant la période des vacances. En dehors des mois de classe, Je traverse le désert avec une caravane de chameaux.

Sujet 02 :

- Rédige ta carte d'identité.

Texte 21**I- Compréhension et Vocabulaire**

1- les personnages de ce texte : Dalila -- Anissa

2- Recopie la bonne réponse :

- Anissa vient de Annaba

3- Emploie le mot « belle » dans une phrase.

- Amina a une belle robe.

II - Fonctionnement de la langue :

1- Complète par : Quel - où - Comment

- Tu t'appelles Comment ? → Je m'appelle Karim.

- Quel âge as-tu ? → J'ai 12 ans.

- Tu habites où ? → J'habite à Hammam Dalaa.

2- Complète : - Elle est belle. - J'ai 12 ans.

- Tu es belle - Tu as 12 ans

- Elles sont belles - Elle a 12 ans

3- Complète par : beau - belles - belle

- Une belle Ecole. / Un beau jardin. / De belles classes.

Expression écrite : Relie chaque question à sa réponse.-Bonjour ! Tu es Lila ? → - Je suis en 6^e Année.

- Tu habites toujours à Hammam Dalaa ? - Oui, je suis Lila.
 -Tu es en quelle classe ? - Oui, elle est belle.
 -Elle te plaît ton école ? - Non ! Maintenant, j'habite à M'sila.

Texte 22

I - Compréhension et vocabulaire

1) On parle dans ce texte **Rafik**

2) **Trouve la bonne réponse :**

Les yeux de Rafik sont : **bleus**.

3) **Retrouve dans le texte :**

une qualité morale : **de bonne humeur**.

une qualité physique. : **n'est pas grand**.

II - Fonctionnement de la langue

a) **Complète :**

Rafik a une lèvre **fine**

Ses lèvres sont **fines**

b) **Complète par : est / a**

Le nez de Rafik **est** fin.

Rafik **a** des cheveux plus courts.

III - Production écrite

Sujet n°1 : Complète par les mots qui manquent « **petit, fins, bleus, faim,** »

Mon **petit** Frère a trois mois.

Il a les yeux **bleus**

Ses cheveux sont **fins**

Il pleure quand il a **faim**,

Sujet n°2 : présente en quelques lignes une personne que tu connais.

Texte 23

I - **Compréhension et vocabulaire**

1 - Dalila se trouve dans : une classe - une chambre - **un jardin**

Encadre la bonne réponse.

2 - Relève du texte deux mots de la même famille.

Une dent - **un dentiste**

3 - Barre le mot qui n'a pas de place dans la liste suivante :

une pomme - une banane - une tomate - **un œuf** - une olive

4 - a) Trouve le contraire de : **grande** ≠ **petite**

b) Trouve le synonyme de : **jolie** = **belle**

II - **Fonctionnement de la langue**

1 - Remplace les parents par un pronom qui convient.

Les parents la conduisent chez le dentiste.

Ils la conduisent chez le dentiste.

2 - **Complète :**

Maman m'a raconté une histoire **merveilleuse**.

J'ai vu un film **merveilleux**

3 - **Ecris le verbe souligné à l'imparfait.**

Maman a un beau teint.

Maman **avait** un beau teint.

III - **Production écrite**

Sujet n°1 : Complète en t'aidant du texte.

Mon petit frère **monte**, sur un tabouret pour **prendre** une banane, soudain il **glisse**

Et tombe par terre. Il se **brise** un bras son **père** le conduit à l'**hôpital**.

Sujet n°2 : Décris une personne que tu connais.