

الجمهورية التونسية
وزارة التربية
الإدارة العامة للامتحانات

مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية 2019/2018

مواصفات الاختبارات :

العربية/ الفرنسية/ الانكليزية/ الرياضيات/ الإيقاظ العلمي

المادة:
العربية



مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

ماهية الاختبار في اللغة العربية

الحصة: ساعة واحدة

I. أهداف الاختبار

يهدف الاختبار إلى تقييم قدرة التلميذ على:

- تحليل النص إلى مكوناته وتبيين ما بينها من علاقات،
- اتخاذ موقف نقدي من القضايا التي يطرحها النص.
- تمييز الوظائف النحوية بعضها من بعض وتصنيف الفعل مع مختلف الضمائر في مختلف الصيغ واشتقاق الأسماء حسب مقتضيات المقام.
- إنتاج نص يستعمل فيه معجما ملائما وبراعي فيه مظاهر الانسجام والأنساق ويعتزم فيه قواعد اللغة.

II. مكونات الاختبار

يتكوّن الاختبار من نصّ وجهاز بيداغوجي يحقق الأهداف المذكورة أعلاه.

III. مواصفات الاختبار

III. 1- مواصفات النصّ

يشترط في النصّ أن يكون:

- * مضمونه الصريح أو الضمني مرتبطا بالقيم والمبادئ التي اتعقد عليها الفانون التربوي للتربية والتعليم المدرسي،
- * متصلا بمدار أو أكثر من المدارات الخمسة المدرجة بالبرامج الرسمية للدرجة الثالثة من التعليم الأساسي،
- * مراعبا من حيث بنيته للأنماط التي نصّت عليها البرامج الرسمية،
- * متين اللغة والعبارة،
- * غير مدرج بالكتاب المدرسي الجاري به العمل ولا بالكتب الموازية، ولم يسبق استغلاله في المناظرات الوطنية أو الامتحانات الموحدة أو الاختبارات الجهوية،
- * يتراوح حجمه بين 200 و250 كلمة. والمقصود بـ"الكلمة" هو معناها المعارماني أي ما يوجد بين "بياضين" (أو فرجتين) في نصّ مرقون بمرجبة معالجة النصوص ومعلوم أنّ هذه المرجبة تحسب ألبا عدد كلمات النصّ،
- * مذبلا باسم المؤلف والمصدر ودار النشر وتاريخ النشر والصفحة أو الصفحات.

III. 2- مواصفات الجهاز البيداغوجي للنصّ

يتكوّن الجهاز البيداغوجي من ثلاثة أقسام:

القسم الأول (6 من 20) يتعلّق بتحليل النصّ واتخاذ موقف من القضايا المطروحة فيه، ويتكوّن من 6 أسئلة تستهدف:

أ- تبيّن بنية النّصّ السّرديّ المتضمّن لمقاطع وصفية أو حوارية وأركانها،

ب- استجلا، معان وجمع قرائن،

ج- استخراج الفكرة الرّئيسية أو الأفكار الفرعية وتصايفها،

د- شرح مفردات أو عبارات حسب المَبَاقِي الَّذِي وُردت فيه،

هـ- التّفطّن إلى القضايا الّتي يعالجها النّصّ،

و- إبداء الرّأي في مواقف أو قضايا يطرحها النّصّ واقترح بدائل.

ويشترط أن نحمل صيغة السّؤال "و" المترشّح على تقديم إجابة تحريرية نتيج تقييم قدرته على الصياغة الشّخصية المكتملة، وكذلك الأمر بالنّسبة إلى سؤال، على الأخر، من الأسئلة المتعلقة بالقدرات "أ" و"ب" و"ج" و"هـ".

القسم الثّاني (6 من 20) يتعلّق بتمييز الوظائف السّحرية والتّصريف والاشتقاق، ويتكوّن من 3 أسئلة تستهدف:

* تعرّف الوظائف السّحرية الواردة بالبرنامج بتحديد وظائف مركبات ومفردات في النّصّ، أو بالتّصريف في جمل بالإعناء والحدف والتّعبير وفق الوظائف أو برسم علامات الإعراب الموافقة للوظائف،

* تصريف الفعل الّذي حدّده برنامج السّنة السادسة من التّعليم الأساسي في كلّ الصيغ (الماضي والمضارع والأمر) ومع مختلف الضّمائر،

* اشتقاق الأسماء الّتي حدّدها برنامج السّنة السادسة من التّعليم الأساسي.

القسم الثّالث (8 من 20) يتعلّق بإنتاج نصّ ويشترط في الموضوع المقترح أن:

- يتّصل بالمدارات المدرجة بالبرامج الرّسمية للدرّجة الثّالثة من التّعليم الأساسي،

- يكون متّصلا بالنّصّ أو مستوحى من النّصّية الّتي يعالجها،

- ينتفع على الشّجارب الشّخصية للمتعلم،

- يدفع إلى إنتاج نصّ سرديّ يتخلّله الوصف أو الحوار أو الوصف والحوار معاً،

- يحدّد المطلوب السّرديّ بوضوح ويضبط بعض المفاهيم أو يشير إليها (الإطار المكانيّ والإطار الزّمانيّ والشّخصية الرّئيسية

في وضع البداية - العقدة في سياق التّحوّل - وضع النهاية)،

- يدفع التلميذ إلى إبراز وجهة نظره والتّعبير عن مشاعره،

- يحدّد حجم الإنتاج المنتظر بما يتراوح بين عشرة أسطر وخمسة عشر سطراً.

IV. توصيات دليل الإصلاح

1- توصيات تتعلّق بالقسم الأوّل من الجهاز البيداغوجي

* توزيع عدد النّقاط المسندة إلى الإجابة عن كلّ سؤال يتطلّب إجابة تحريرية نوزيها بأخذ في الاعتبار مضمون الإجابة وسلامة صياغتها،

* إسناد عدد النّقاط المخصّمة لاستخراج قرينة (أو قرائن) كاملاً متى تحقّق فيها شرطاً الوضوح والدقّة،

* إسناد عدد النّقاط المخصّصة للإجابة عن السّؤال المتعلّق بالقدرة "و" كاملاً إذا كان التّعليل متناسبا مع الرّأي (أو الموقف) المعلن وغير متعارض مع القيم والمبادئ الّتي انعقد عليها القانون التّوجيهي للتّربية والتّعليم المدرسيّ.

2- توصية تتعلّق بالقسم الثّالث من الجهاز البيداغوجي

* إسناد عدد النّقاط كاملاً إذا استجاب النّصّ المنتج لكلّ معايير التّقييم والتزم فيه المترشّح بالحجم المشروط (بين عشرة أسطر وخمسة عشر سطراً).

المادة:
الفرنسية



Concours national pour l'accès aux collèges pilotes
Epreuve de français
Durée : 1h

I-Objectif de l'épreuve

L'épreuve de français doit permettre d'évaluer la capacité de l'élève à :

- 1- Comprendre un texte en rendant compte de son sens global, du sens des mots - clefs et en exprimant un point de vue personnel sur un comportement, une idée...en rapport avec le texte.
- 2- Réaliser des exercices de grammaire : syntaxe, orthographe, conjugaison.
- 3- Rédiger un court récit intégrant une description ou un dialogue.

II- Composante de l'épreuve

L'épreuve est composée d'un texte suivi de questions portant sur sa compréhension (6 sur 20), des exercices de grammaire (6 sur 20) et d'une production écrite (8 sur 20).

III- Nature et caractéristiques de l'épreuve

III-1- Nature et caractéristiques du support

L'épreuve aura pour support un texte d'auteur donné dans sa version originale ou adaptée au niveau de la forme.

Le texte devra également avoir les caractéristiques suivantes :

- Etre référencé (nom de l'auteur, titre de l'œuvre dont il est extrait, nom de l'éditeur) ;
- Etre d'une longueur ne dépassant pas une vingtaine de lignes (250 mots) ;
- Etre un extrait de type narratif ;
- Etre cohérent et bien structuré (veiller à ce que les éventuelles coupures ne nuisent pas à sa cohésion) ;
- Etre motivant ;
- Etre en rapport avec les thèmes et les sous thèmes retenus dans le programme officiel ;
- Etre adapté à l'âge des élèves et à leur niveau linguistique au terme de la 6^è année de l'enseignement de base ;
- Ne figurant pas dans les épreuves antérieures ni dans le manuel scolaire en vigueur ;
- Eviter absolument le recours à un texte dont le contenu contrevient aux valeurs Morales et civiques.

III-2- Nature et caractéristiques des questions

I- L'exploitation sémantique du texte (6points)

Les questions prévues à ce niveau devront respecter les degrés de difficulté. Elles porteront sur :

- a- L'évaluation de la compréhension globale du texte : C2/C4 (2 points)

Exemples d'exercices :

- Identification.
- Mise en évidence de mots, expressions ou phrase (s) pour justifier la réponse à une question ;
- Rétablissement, à partir du texte, de l'ordre chronologique et/ou logique d'informations données dans le désordre ;

- Justification d'un fait ou d'un comportement à partir d'indices relevés dans le texte ;
- Etablissement de relations entre les personnages/ les faits/ les personnages et les faits ;

b- L'évaluation de la compréhension du vocabulaire (mots, expressions ou phrases) : C3 (2points)

Les exercices porteront sur des mots -clefs

Exemples d'exercices :

- Remplacer ce qui est souligné dans une phrase par un mot ou une expression de même sens ou de sens contraire ;
- Réécrire autrement une phrase en conservant le même sens ;
- Choisir dans une liste d'explications celle qui restitue le mieux le sens d'un mot, d'une expression ou d'une phrase.

c- L'évaluation de la capacité de synthèse et d'interprétation : C6 (2points)

L'exercice portera sur le jugement d'un fait ou d'un comportement évoqués dans le texte.

Exemples :

- Es-tu d'accord avec l'auteur quand il dit.....? Avec ce que dit/ ce que fait/ ce que ressent (tel ou tel personnage) ?
- Que peux-tu dire de...../ que penses-tu de..... ?
- Si tu es à la place de Que feras-tu ?
- Imagine une suite au texte ;
-

2- L'exploitation grammaticale du texte (6points)

A ce niveau, l'évaluation portera sur des notions du programme de la 6^è année de l'enseignement de base.

a- Syntaxe (3points)

Exemples d'exercices :

- Identifier les constituants d'une phrase ;
- Classer les éléments d'un constituant de phrase selon leur nature ou leur fonction ;
- Eviter une répétition en employant le substitut grammatical approprié ;
- Déplacer un constituant de phrase ;
- Accorder des adjectifs qualificatifs.

b- Conjugaison (3 points)

Exemples d'exercices

- Indiquer à quels temps sont conjugués des verbes pris dans le texte ;
- Etablir le lien entre un terme temporel et une forme verbale ;
- Transformer des phrases en fonction d'un terme temporel ou d'un sujet donnés.

3- La production d'un texte (8points)

- La production écrite aura pour support le texte qui a servi à l'exploitation sémantique et linguistique.
- On y greffera une mise en situation devant permettre une déviation dans le récit ou un prolongement.
- La situation engendrant l'expression écrite des élèves doit être clairement présentée. La consigne devra indiquer sans ambiguïtés le type de texte à produire (une narration intégrant un court passage descriptif, un récit comportant un dialogue) et suggérer les principales étapes du développement.

- On évitera absolument le recours à des situations dont le contenu contrevient aux valeurs morales et civiques.
- Le nombre de phrases à produire par l'élève est de huit phrases au moins.

Remarques

- Toutes les consignes et toutes les questions relatives à l'épreuve doivent être familières aux élèves, c'est-à-dire puisées dans les consignes des épreuves déjà réalisées au cours de la pratique quotidienne de la classe.
- Le contenu de l'épreuve de Français, doit être compatible avec la durée de sa passation (1h).
- Prévoir suffisamment de place pour les réponses aux questions.
- L'épreuve doit être accompagnée d'un corrigé renfermant le barème de correction.
- Les réponses proposées dans le corrigé devront être exactes.
- Toutes les réponses possibles devront être données dans le corrigé.
- L'orthographe des mots n'est pas prise en considération dans les réponses de l'élève en lecture.

المادة:

الانتقذية



الجمهورية التونسية

13 ديسمبر 2018

وزارة التربية

الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر

الإدارة العامة للامتحانات

مناظرة الالتحاق بالمدارس الإعدادية النموذجية

ماهية الاختبار في مادة الانجليزية

الحصّة 45 دقيقة

I. أهداف الاختبار

يهدف اختبار اللغة الإنجليزية إلى تقييم قدرات التلميذ على الفهم و التعبير باللغة الإنجليزية.

II. مكونات الاختبار

يتكون الاختبار من 3 أجزاء: الفهم واللغة و التعبير الكتابي

Reading comprehension- Language (grammar and vocabulary) - Writing

III. مواصفات الاختبار

1- أسئلة الفهم (6 نقاط READING COMPREHENSION)

يتم تقييم الفهم انطلاقاً من نصّ قصير (لا يتجاوز المائة 100 كلمة) مشفوع بسؤالين اثنين أو ثلاثة أسئلة من قبيل:

It consists of one linear text totaling 100 words. The linear text is extracted from various sources: novels, stories, magazines, newspapers or the Internet. The linguistic as well as semantic content of these texts is appropriate to the level of the learners. To demonstrate comprehension of the content of the text and its organization, the test taker is required to:

- Transfer information by completing a table or a list.
- Complete a sentence or a paragraph with information retrieved from the text, the information being a word, phrase, a date or a figure...
- Select the appropriate alternative in multiple choice questions related to the title
- Select the appropriate alternative in multiple choice questions related to a given word.
- Identify and circle true or false statements.

2- اللغة (8 نقاط LANGUAGE)

يتضمن الاختبار ثلاثة أسئلة مما يلي:

The language component consists of three (3) tasks testing the assimilation of lexical and grammatical acquisitions in an essentially integrated manner and requiring the test taker to:

- Fill in the blanks with words from the box (1 extra distractor)
- Select and circle the correct alternative in a paragraph.
- Match sentence parts to get correct sentence(s).
- Look at the picture(s) and complete the paragraph with the right word(s).
- Match the picture(s) with the word(s).
- Look at the picture(s) and label it / them
- Look at the picture(s) and reorder its/their letters to write (a) meaningful correct word(s)
- Write the opposite of underlined words in a sentence or a paragraph.

3- الإنتاج الكتابي (6 نقاط WRITING)

يتكون الإنتاج الكتابي من جزئين اثنين

أ الجزء الأول: إعادة ترتيب او ربط

A. Task one: (2 marks)

The test taker is tested in **one** of the following tasks

- Reorder evenly jumbled words to make a meaningful correct sentence.
- Reorder sentences to write a short paragraph.
- Match evenly jumbled sentence parts to write a short dialogue.

B: Task two: (4 marks)

The test taker is tested in one of the following tasks

- Write a short email.
- Write a post card.

IV. توصيات للجنة صياغة الامتحان و للجنة إصلاح الامتحان:

The suggested topics should interest the test takers.

As regards task **one**, there must be **four** difficulties **0.5 mark each**

As regards task **two**, the production part, the instructions, the audience, the purpose, the context and the text length (6 lines maximum) and type (genre) should be specified. and the following evaluation criteria should be indicated on the test paper:

- Adherence to task and content adequacy. (1 mark)
- Lexical appropriacy and grammar accuracy. (2 marks)
- Mechanical accuracy (punctuation, capitalization and spelling). (1 mark)

**المادة:
الرياضيات**



مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

ماهية الاختبار في مادة الرياضيات

الحصة: 60 دقيقة

I- أهداف الاختبار:

- يهدف الاختبار في مادة الرياضيات إلى تقييم قدرة التلاميذ على حلّ مسائل ذات دلالة بالنسبة إليهم تتضمن أسئلة لا تستوجب الإجابة عن كلّ منها أكثر من 3 مراحل وتتطلب:
- توظيف العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية ومجموعة الأعداد العشرية
 - توظيف عمليات الجمع والطرح والضرب في مجموعة الأعداد الكسرية.
 - (بالنسبة للضرب: الاقتصار على جداء عدد صحيح طبيعي وعدد كسري في الحالات المبسورة)
 - استعمال وحدات الفيس المدروسة
 - توظيف خاصيات الأشكال الهندسية عند رسم متوازي الأضلاع و/أو مثلث، وحساب مساحات أشكال مركبة من الأشكال المدروسة.

II- مكونات الاختبار:

يتألف الاختبار من 3 مسائل تسند إليها عشرون (20) نقطة موزعة وفق ما يلي:

عدد الأسئلة	إسناد الأعداد	المسألة رقم
2	3 نقاط إلى كلّ سؤال	المسألة رقم 1
2	3 نقاط إلى كلّ سؤال	المسألة رقم 2
3	2 نقطتان إلى السؤال الأول 3 نقاط إلى كلّ من السؤالين الثاني والثالث	المسألة رقم 3

III- مواصفات الاختبار:

تكون المسائل الثلاث:

- متكاملة مع بعضها في تغطية البرنامج الرسمي للمادة وفي إدماج مفاهيم مختلفة منه.
- مستعملة المصطلحات الرياضية المتداولة في الأنشطة المدرجة بكتاب التلميذ.
- تكون المسائل ذات أسدات منفصلة عن بعضها.
- في لغة واضحة ودقيقة ومتداولة في الأنشطة المدرجة بكتاب التلميذ.
- متضمنة أسئلة متدرجة الصعوبة تتطلب الإجابة عن كمنها مرحلتين أو ثلاثا.
- مراعية للمستوى الذهني للتلميذ وقدرته على التركيز وللثوقيت المخصص للاختبار.
- تحترم مقومات الاختبار الجيد: الثبات / الصدق / الحساسية.

IV- توصيات تتعلق بمقاييس الإصلاح:

- إرفاق الموضوع المقترح وجوبا بالإصلاح ومقياس إسناد الأعداد المعحول بها في مجال التقييم.
- تصور كل الحلول الممكنة لكن سؤال مطروح.
- توزيع النقاط المسندة لكل إجابة على النمشيات المؤدية للنتيجة.

المادة:
الإيقاظ العلمي



وزارة التربية

الإدارة العامة للامتحانات

الإدارة العامة للبرامج والتكوين المستمر

مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية

ماهية الاختبار في مادة الإيقاظ العلمي

I. مدة الاختبار: 60 دقيقة

II. أهداف الاختبار:

يهدف الاختبار إلى تقييم قدرة المتدرب على حلّ وضعيات متصلة بما درسه من مفاهيم في العلوم الفيزيائية وعلوم الأحياء المنصوص عليها
في برنامج السنة السادسة من التعليم الأساسي.

III. مكونات الاختبار

يتكوّن الاختبار من:

- وضعيتين تتعلّق إحداها بالعلوم الفيزيائية وتغطي أكثر من محور وتتضمن ثلاث أسئلة، وتتعلّق الأخرى بعلوم الأحياء، وتغطي كذلك أكثر من محور وتتضمن بسررها ثلاثة أسئلة.
- وضعية إدماجية تغطي ثلاثة محاور على الأقل من برنامج الإيقاظ العلمي وتتضمن ثلاثة أسئلة في العلوم الفيزيائية وثلاثة أسئلة في علوم الأحياء.
- نسند 10 نقاط للمعلوم الفيزيائية و10 نقاط لعلوم الأحياء توزع كالتالي:

عدد النقاط			
الجملة	علوم الأحياء	العلوم الفيزيائية	
9	4.5	4.5	المعيار الأول (تحليل وضعية)
6	3	3	المعيار الثاني (تعليل إجابة)
5	2.5	2.5	المعيار الثالث (إصلاح خطأ)
20	10	10	الجملة

IV. مواصفات الاختبار

ينبغي أن:

- تراعي الوضعيات مستوى المترشحين.

- تكون الوضعيات واضحة، دالة، مألوفة بالنسبة إلى المترشحين وتستعمل المصطلحات والمفاهيم المتداولة في الأنشطة المدرجة بكتاب التلميذ.
- تتوفر في الوضعيات سندات قصيرة وتعليمات واضحة لا تقبل التأويل.
- تقيم الوضعيات قدرة المترشح على التحليل والتعليل وإصلاح الخطأ.
- تضمن الوضعيات تنوع طريقة طرح الأسئلة والإجابة عنها من قبيل:
 - الإجابة ب (نعم) أو (لا)؛ أو ب (صواب) أو (خطأ)؛
 - وضع علامة (x)
 - الزبط بسهم
 - تفسير ظاهرة
 - تعيل إجابة
 - إصلاح خطأ بتعمير فراغات أو باستبدال معلومة خاطئة بالمعلومة الصحيحة أو بتصويب رسم مقدم
 - إكمال رسم مقدم تنقصه بعض المعطيات.
- لا يوحي السؤال بالإجابة (من قبيل تضمينه عبارات مثل: فقط/ دائما/...)
- يُوضَّح أسئلة (إصلاح الخطأ) حتى لا تترك المترشحين (مثال حذف عمدة إن وجد في أسئلة من قبيل (أصلح الخطأ في الإشارات التالية إن وجد) وتجنب الإجابات غير المنتظرة (كأن يزيد المترشح حرف النفي "لا" أو يحدده من الإفادة: مثال: يتم تأبير أزهار التين دائما: لا يتم تأبير).
- توافق تعليمات الاختبار مع المعايير والأعداد المسندة.

V. مقاييس الإصلاح

- يرقى موضوع الاختبار بمقاييس الإصلاح ومقاييس إسناد الأعداد المعمول بها.
- تكون المقاييس واضحة، دقيقة، مفصلة ولا تترك بابا لاجتهاد المصحح يتجر عنه عدم تكافؤ الفرص بين المترشحين.
- الحرص على ألا يُمكن المقياس المترشح من الحصول على نقاط مجزية ناتجة عن عدم إبحار التمرين أو عن إنجازه بصفة اعتباطية (مثال: وضع علامة أمام الإجابة الصحيحة أمام 4 إفادات مقدّمة منها 2 صحيحتان: فيحصل التلميذ على نصف العدد سواء وضع 4 علامات أو لم يضع أي علامة). ويتم هذا من خلال جملة من التوصيات التي ترفق بمقاييس الإصلاح.