

الاختبار : الإيقاظ العنصرى
الموافق 12 جوان 2007
المدّة : 30 دقيقة

الجمهورية التونسية
وزارة التربية والتكوين
الإدارة الجهوية للتربية والتكوين

مكان مخصص للكتابة الحاملة
لاسه ورقه تقييد

امتحان السنة الرابعة من التعليم الاساسى
السنة الدراسية 2006-2007

مكان مخصص للكتابة الحاملة
لترقم فقط

السند 1 : مراد ولد مولج يالفلاحة، صادف مرة أن رأى شجيرات ورد وشجرة تفاح في حديقة منزل صديقه فأعجب بها وطلب من صديقه أن يقطع له غصنا من شجيرة الورد وآخر من شجرة التفاح.

التعليمة 1 : ماذا تسمى الطريقة التي سيبعتها مراد في غراسه الغصين ؟

عدد 1

السند 2 : عند عودته إلى البيت أطلع الطفل أباه عن العمل الذي يود القيام به وأراه الغصين فقال له : إن غصن التفاح لا يمكن له أن ينمو.

التعليمة 2 :

أساعد مرادا على معرفة سبب عدم نمو غصن التفاح

عدد 2

السند 3 : قال مراد : سأقطع لك غصنا من شجيرة الياسمين كذلك، فتدخل الأب قائلا : شجر الياسمين لا يتكاثر مثل شجر الورد.

التعليمة 3 : ما هي طريقة تكاثر أشجار الياسمين :

عدد 1

السند 4 : بعد أن أنهى مراد عمله ذهب إلى غرفته وأخذ يتصفح مجلة وفي ركن "اختير معلوماتك" شد أنبهاه تمرين عن النفس عند الحيوان.

التعليمة 4 : أساعده على الربط بين الحيوان ونوع تنفسه :

- السمكة
- الضفدعة
- الخروف
- تنفس رئوي
- تنفس غلصمي
- تنفس جلدي

عدد 1

عدد 1

عدد 1

عدد 1

20

السِّند 5: ثُمَّ وَجَدَ سُؤَالَ أَحَابَ عَنْهُ كَالآتِي :
- كُلُّ الْحَيَوَانَاتِ الْبَحْرِيَّةِ تَنْفَسُ الْأَكْسِجِينَ الْمُنْحَلَّ فِي الْمَاءِ ؟
التعلیمة 5 : أَصْلِحِ الْخَطَأَ فِي إِجَابَةِ مُرَادٍ مُقَدِّمًا مِثْلًا عَلَى الْأَقْل :

3 مع

السِّند 6: أَحْسَنُ مُرَادٌ بِالْحَرَارَةِ فَحَرَارَةُ الشَّمْسِ شَدِيدَةٌ هَذَا الْيَوْمَ فَقَامَ وَفَتَحَ النَّافِذَةَ.
التعلیمة 6 : أَذْكَرُ طَرِيقَةَ انْتِقَالِ الْحَرَارَةِ مِنَ الشَّمْسِ إِلَى الْأَرْضِ بِوَضْعِ الْعَلَامَةِ (x) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

1 مع

1 مع

1 مع

- الإِشْعَاعُ الْحَرَارِي

- الْحَمْلُ الْحَرَارِي

- التَّوَصِيلُ الْحَرَارِي

السِّند 7: أَحْضَرَ الْمِحْرَارَ الطَّبِي وَوَضَعَهُ فِي رُكْنٍ مُشْمِسٍ خَارِجِ الْبَيْتِ لِيَقِيسَ دَرَجَةَ حَرَارَةِ الطَّقْسِ.
التعلیمة 7 : مَا هُوَ الْخَطَأُ الَّذِي ارْتَكَبَهُ مُرَادٌ فِي هَذِهِ الْحَالَةِ ؟

3 مع

مَاذَا كَانَ عَلَيْهِ أَنْ يَفْعَلَ ؟

3 مع

السِّند 8: يَعْرِفُ مُرَادٌ أَنَّ الْأَجْسَامَ تَتَمَدَّدُ وَتَتَقَلَّصُ بِمَفْعُولِ الْحَرَارَةِ.
التعلیمة 8 : سَاعِدْهُ عَلَى تَرْتِيبِ هَذِهِ الْأَجْسَامِ مِنْ 1 إِلَى 3 حَسَبَ قَابِلِيَّتِهَا لِلتَّمَدُّدِ.

مع

مع

2 مع

- الْحَدِيدُ

- الْخَشْبُ

- الْكُحُولُ

السِّند 9: نَادَتْ الْأُمُّ ابْنَهَا وَطَلَبَتْ مِنْهُ أَنْ يُزِيلَ إِبْرِيْقَ الشَّايِ مِنْ فَوْقِ الْمَوْقِدِ فَتَنَاوَلَ مِنْدِيلًا وَمَسَكَ بِهِ مِقْبِضَ الْإِبْرِيْقِ.
التعلیمة 9 : لِمَاذَا اسْتَعْمَلَ الْمُنْدِيلَ لِإِزَالِ الْإِبْرِيْقِ مِنْ عَلَى الْمَوْقِدِ ؟

2 مع

مَا هُوَ دَوْرُ الْمُنْدِيلِ فِي هَذِهِ الْحَالَةِ ؟

2 مع

<http://educ-prim.com/>