

المستوى: السادسة ب/ج

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني  
السنة الدراسية 2018 / 2019  
المادة: الإيقاظ العلمي

المدرسة: شارع بورقيبة  
زاوية قنطش  
المعّمة: فاطمة بكار

المدة: 40 دق

العدد :

الاسم واللقب : ..... القسم : .....

المعايير الأنشطة



السند 1 : وردت إلى المدرسة نشرية عن التبرع بالدم وكلف المعلم زيدان بإدارة حوار حول هذه المناسبة واستعدادا لذلك أجرى زيدان بحثا حول الدم هذا السائل الذي يمثل الحياة.  
التعليمة 1-1 أفسر سبب احمرار لون الدم:

مع 2

التعليمة 2-1 أكمل بما يناسب:

يمثل الدم الحياة بالنسبة للإنسان و ذلك لوظائفه الحيوية التي يقوم بها في الجسم و هي:

مع 1

- الوظيفة التنفسية عن طريق .....
- عن طريق خلايا الدم البيضاء.

التعليمة 3-1 يدور الدم في الجسم داخل أوعية دموية.

مع 1

- أسمي الوعاء الدموي الذي يحيط بالحويلة الرئوية .....
- أسمي الأوعية الدموية المتصلة بالبطينين .....

التعليمة 4-1 أتم الفراغات لأحصل على استنتاج:

يصل الدم من القلب إلى الرئتين عبر ..... عاتم اللون فيتخلص من ..... في مستوى الحويصلات الرئوية و يخرج منها ..... بعد اتحاده ب ..... و يعود إلى القلب عبر الأوردة الرئوية ثم يتجه نحو أعضاء الجسم في دورة دموية كبرى.

مع 2

التعليمة 5-1 ألاحظ الرسم و أكمل باسم الغاز المناسب:

- يفقد هواء الشهيق ..... في مستوى الحويصلات الرئوية.

مع 1

• يفقد الدم ..... في مستوى الخلايا.

التعليمة 6-1 أصلح الخطأ إن وجد في الإفادات التالية:

- الكريات الحمراء و البيضاء في تجدد مستمر.

• الكريات الحمراء الميتة في الدم تخرج مع الفضلات.

مع 3

• يسبب نقص الكريات البيضاء في الدم استمرار النزيف.

التعليمة 1-7 أعلّل هذه النصائح للحفاظ على سلامة دمي :

• ممارسة الرياضة.

2-مع

• تجنّب اللعب بالأشياء الحادة.

السند 2: عرف زيدان خلال بحوثه أنّ التغذية السليمة شرط لازم للحفاظ على سلامة الدم والجهاز الدوري لدى الإنسان من الأمراض.

التعليمة 2-1 أكتب مكان الفراغات العبارة المناسبة ممّا يلي :

تصلّب الشرايين / ارتفاع نسبة الشحم في الدم / فقر الدم

- عدم توفر أملاح الحديد في الأغذية بسبب .....
- الإفراط في استهلاك الدهون بسبب .....
- الاقتصار على تناول اللحوم والأجبان بسبب .....

1-مع

التعليمة 2-2 أتمّ باسم المجموعة الغذائية المناسبة:

المجموعة	وظيفتها في الجسم	الأطعمة المناسبة
.....	تزوّد الجسم بطاقة حرارية كبيرة	.....
.....	تزوّد الجسم بالحرارة والطاقة الضرورية	العسل والفواكه والحليب
.....	تدخل في تركيبية الدم	.....

1-مع

التعليمة 2-3 ألاحظ الوجبات الغذائية التالية ثمّ أعين الشخص المناسب لكلّ وجبة:  
مقّن يلي: الحراث / تلميذ بالسادسة / تلميذة بالسادسة

الوجبة الغذائية	الوجبة عدد 1	الوجبة عدد 2	الوجبة عدد 3
عدد السعرات الحرارية التي توفرها	3000	2800	6500
الشخص الذي ينبغي أن يتناولها	.....	.....	.....

1-مع

التعليمة 2-3 أتمّ الفراغات لأحصل على استنتاج مناسب:

تختلف الوجبة الغذائية حسب ..... و ..... و .....  
وتصنّف الأغذية إلى ثلاث مجموعات : ..... و ..... و .....

2-مع

التعليمة 2-4 أعدّل الإفادات التالية لتستجيب للتغذية الصحية السليمة:

• الخضروات مطبوخة أنفع من الخضروات الطازجة.

• يمكن الاقتصار على تناول الأغذية التي توفر الطاقة للجسم.

3-مع

البيان  
ATMANAHIL

فاطمة بكار

3-مع	2-مع	1-مع											
	0	0							( - - - )				
5	3 / 2 / 1	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0.5	( - - + )
	4	6							( - + + )				
	6 / 5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	( + + + )					



السند 1 : وردت إلى المدرسة نشرية عن التبرع بالدم وكلف المعلم زيدان بإدارة حوار حول هذه المناسبة واستعدادا لذلك أجرى زيدان بحثا حول الدم هذا السائل الذي يمثل الحياة.

التعلّمة 1-1 أفسّر سبب احمرار لون الدّم:

**يعود احمرار لون الدّم إلى مادة الهيموغلوبين بالكريات الحمراء**

مع 2

التعلّمة 2-1 أكمل بما يناسب:

يمثل الدّم الحياة بالنسبة للإنسان وذلك لوظائفه الحيوية التي يقوم بها في الجسم و هي:

• نقل الأغذية والفضلات عن طريق البلازما.

• الوظيفة التنفسية عن طريق الكريات الحمراء

• الدفاع عن الجسم ومقاومة الجراثيم المتسرّبة إليه عن طريق خلايا الدم البيضاء.

التعلّمة 3-1 يدور الدم في الجسم داخل أوعية دموية.

• أسمي الوعاء الدموي الذي يحيط بالحوصلة الرئوية الشعيرات الدموية

• أسمي الأوعية الدموية المتصلة بالبطنيين الشرايين ( الشريان الأبهر و الشريان الرئوي)

مع 1

مع 1

التعلّمة 4-1 أتمّ الفراغات لأحصل على استنتاج:

يصل الدّم من القلب إلى الرئتين عبر **الشريان الرئوي** عاتم اللون فيتخلص

من **ثاني أكسيد الكربون** في مستوى الحويصلات الرئوية و يخرج منها **أحمر قانيا** بعد اتحاده بـ

**الأكسجين** و يعود إلى القلب عبر الأوردة الرئوية ثمّ يتجه نحو أعضاء الجسم في دورة

دموية كبرى.

مع 2

التعلّمة 5-1 ألاحظ الرسم و أكمل باسم الغاز المناسب:

• يفقد هواء الشهيق **الأكسجين** في مستوى

الحويصلات الرئوية.

• يفقد الدّم **الأكسجين** في مستوى الخلايا.

مع 1

التعلّمة 6-1 أصلح الخطأ إن وجد في الإفادات التالية:

• الكريات الحمراء و البيضاء في تجدد مستمر.

مع 3

• الكريات الحمراء الميتة في الدم تخرج مع الفضلات.

**الكريات الحمراء الميتة تستقرّ في الطحال**

• يسبّب نقص الكريات البيضاء في الدّم استمرار النزيف.

**يسبب نقص الكريات البيضاء في الدّم ضعف المناعة الطبيعية**

**أو / يسبب نقص الصفائح الدموية في الدّم استمرار النزيف**

التعليمة 1-7 أعلّل هذه النصائح للحفاظ على سلامة دمي :

● ممارسة الرياضة.

**تنشيط الدورة الدموية**

● تجنّب اللعب بالأشياء الحادة.

**للقاية من الجروح و الخدوش و تجنّب النزيف**

مع2

 

السند 2 : عرف زيدان خلال بحوثه أنّ التغذية السليمة شرط لازم للحفاظ على سلامة الدم و الجهاز الدوري لدى الإنسان من الأمراض.

التعليمة 1-2 أكتب مكان الفراغات العبارة المناسبة ممّا يلي :

تصلّب الشرايين / ارتفاع نسبة الشحم في الدم / فقر الدم

● عدم توفر أملاح الحديد في الأغذية يسبب فقر الدم

● الإفراط في استهلاك الدهون يسبب ارتفاع نسبة الشحم في الدم

● الاعتصار على تناول اللحوم و الأجبان يسبب تصلّب الشرايين

مع1

 

التعليمة 2-2 أتمّ باسم المجموعة الغذائية المناسبة:

المجموعة	وظيفتها في الجسم	الأطعمة المناسبة
الدهنيات	تزود الجسم بطاقة حرارية كبيرة	الزيوت / الزبدة ....
السكريات	تزود الجسم بالحرارة و الطاقة الضرورية	العسل و الفواكه و الحليب
الاملاح المعدنية	تدخل في تركيبه الدم	الخضر و الغلال

مع1

 
 
 

التعليمة 2-3 ألاحظ الوجبات الغذائية التالية ثمّ أعين الشخص المناسب لكلّ وجبة:

مقنّ يلي : الحرّات / تلميذ بالسادسة / تلميذة بالسادسة

الوجبة الغذائية	الوجبة عدد1	الوجبة عدد2	الوجبة عدد3
عدد السعرات الحرارية التي توفرها	3000	2800	6500
الشخص الذي ينبغي أن يتناولها	تلميذ بالسادسة	تلميذة بالسادسة	الحرّات

مع1

 

التعليمة 2-3 أتمّ الفراغات لأحصل على استنتاج مناسب:

تختلف الوجبة الغذائية حسب السنّ و الجنس و نوع النشاط

و تصنّف الأغذية إلى ثلاث مجموعات : البناء و النمو و الطاقة و الوقاية

مع2

 

التعليمة 2-4 أعدّل الإفادات التالية لتستجيب للتغذية الصحية السليمة:

● الخضروات مطبوخة أنفع من الخضروات الطازجة.

**الخضروات الطازجة أنفع من الخضروات المطبوخة**

● يمكن الاعتصار على تناول الأغذية التي توفر الطاقة للجسم.

**يجب أن تكون الوجبة الغذائية متوازنة تتكوّن من أغذية توفر للجسم الطاقة و النمو و الوقاية**

مع3

 

المناهل  
ATMANAHL

فاطمة بكار

مع3	مع2	مع1											
	0	0							( - - - )				
5	3 / 2 / 1	5.5	5	4.5	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0.5	( - - + )
	4	6							( - + + )				
	6 / 5	9	8.5	8	7.5	7	6.5	( + + + )					