

اختبارات في اللغة الفرنسية

السنة الخامسة ابتدائي



Le texte narratif

Texte :

La lecture

Il n'y avait pas un seul livre dans la maison où j'ai grandi. Mon père aimait parler, mais il n'aimait pas lire. Ma mère n'avait pas de temps à perdre : elle était toujours derrière sa machine à coudre.

A l'âge de quatorze ans, j'entrai à la bibliothèque de la ville. Et depuis, je n'ai plus cessé d'aimer passionnément les livres. Mais le vieil homme qui gardait la bibliothèque ne me permit de lire que Jules Verne.

D'après Jean Guehenno
« Carnet du vieil écrivain »

I. Compréhension de l'écrit :

1 - Qui parle dans le texte ?

-la mère -l'enfant -le père

Recopie la bonne réponse.

2 - Dans la maison du narrateur :

a- Il y avait beaucoup de livres.

b- Il y avait quelques livres seulement.

c- Il n'y avait pas de livres.

3- Où l'enfant avait-il pris goût à la lecture ?

4- Relève du texte deux (2) mots de la même famille de « lecture »

1-..... 2-.....

5- Relève du texte deux (2) mots qui se rapportent à l'enfant et class-les dans le tableau.

Pronom	déterminant
.....	

6- Mais le vieil homme qui gardait la bibliothèque ne me permit de lire que Jules Verne.

L'expression soulignée veut dire :

a- ne me permit pas de lire Jules Verne ?

b- me permit de lire même Jules Verne ?

c- me permit de lire seulement Jules Verne ?

Recopie la réponse qui a le même sens.

II. Production écrite :

Tu as lu une histoire qui t'a beaucoup plu.

Raconte cette histoire en quatre ou cinq phrases à ton petit frère (ou ta petite sœur) qui ne sait pas encore lire.

- Ton histoire doit avoir un début, des événements et une fin.
- Utilise les temps du passé ;
- Utilise les pronoms pour éviter la répétition ;
- Respecte la ponctuation.

Barème de notation et corrigé

Texte : La lecture

I. Compréhension de l'écrit : (6pts)

1. L'enfant. 1pt
2. Il n'y avait pas de livres. 1pt
3. L'enfant a pris goût à la lecture à la bibliothèque. 1pt
4. lecture → lire 0,5pt livre 0, 5 pt 5.

Pronoms	Déterminants possessifs
J', je, ou me (0,5pt)	mon, ma (0,5pt)

6...ne me permit de lire que Jules Verne, veut dire : me permit de lire seulement Jules Verne. 1pt

II. Production écrite : (4pts)

Critères	Indicateurs	Barème
Pertinence de la production	Respect du thème Ecrire un récit Volume de la production : 4 à 5 phrases. Utiliser les signes de ponctuation à bon escient	1,5pt
Cohérence sémantique	Produire des phrases qui ont un sens. Commencer par une formule d'ouverture. Enchaînement des idées -début -événements -fin	1pt
Cohérence linguistique	Utilisation de l'imparfait pour la description. Utilisation du passé composé pour les actions achevées. Utilisation des pronoms.	1,5pt
Perfectionnement	Lisibilité, propreté, orthographe.	1pt bonus

Le texte descriptif

Texte : **Bubu, le clown**

Il était sur scène, le violon à la main ... mille voix d'enfants crient de joie. C'est Bubu, c'est Bubu !

Il a une petite tête aux cheveux roux, une bouche large, deux carrés blancs autour des yeux, une grosse tomate à la place du nez.

Les semelles de ses énormes chaussures se décollent à chaque pas, une épingle referme sa veste à carreaux verts et rouges.

Bubu tape sur une boîte de conserve avec une cuillère ...

Les enfants l'adorent, car il est gentil et patient avec eux . Ils l'applaudissent fortement.

La grive, H.Troyat, Ed. Le livre de poche

I.Compréhension de l'écrit :

1-Réponds à la question suivante :

Qui est Bubu ?

2-Lis le texte et recopie les bonnes réponses :

- Les enfants crient de joie.
- Les enfants n'aiment pas le clown.
- Ils l'applaudissent fortement.

3-Complète le tableau avec des adjectifs qualificatifs d'après le texte :

Noms	Adjectifs qualificatifs
La bouche	
La tête	
Les cheveux	

4-Que remplace le mot souligné dans la phrase ?

Les enfants l'applaudissent. l' =

Réécris la phrase en remplaçant l' par le mot qui convient.

Les enfants applaudissent

5- Réécris la phrase au singulier en faisant les transformations nécessaires :

Les semelles de ses chaussures se décollent.

Ladese.....

6- Réponds à la question suivante :

Pourquoi les enfants adorent-ils le clown ?

II. production écrite :

C'est la rentrée des classes. Tu as une nouvelle camarade. De retour à la maison, tu la décris à ta maman.

Rédige un texte de 4 à 5 phrases pour donner :

-son prénom -son âge -sa taille -son caractère.

-Utilise le présent de l'indicatif.

-Utilise des adjectifs qualificatifs.

Le texte dialogué

Texte : Dans l'avion

La scène se passe dans un avion. L'hôtesse vient d'annoncer à un passager que l'avion va décoller.

Le passager (inquiet)-Décoller ? Qu'est - ce que cela veut dire ?

L'hôtesse (patiente, comme si elle s'adressait à un enfant.) -On dit que l'avion décollé quand il quitte le sol et qu'il commence à voler dans le ciel.

Le passager (Affolé) -Dans le ciel ? Mais ce doit être très dangereux !

L'hôtesse (Rassurante.) -Mais non ! je vous assure que vous ne risquez rien. Détendez - vous et attachez votre ceinture

Le passager (surpris)-Ma ceinture ? Pourquoi faire ?

L'hôtesse- Pour vous protéger en cas de problème au décollage.

Le passager (suspçonneux)-Alors je ne risque rien, mais nous risquons d'avoir des problèmes au décollage. C'est bien cela ?

L'hôtesse - Mais non soyez tranquille, tout est prévu.

Le passager - Bon. Donnez-moi quand même un parachute. Je me sentirai plus tranquille.

François fontaine, Des sketches à lire et à jouer, pour les 5-8ans, Retz.

1. Compréhension de l'écrit :

1- Où se passe la scène ?

2- Que remplacent les mots soulignés dans cette réplique ?

Je vous assure que vous ne risquez rien,

Je :

Vous.....

3- Relève du texte les conseils qu'adresse l'hôtesse au passager pour le calmer.

4- Relève du texte le synonyme du mot « décoller »et recopie-le.

- 5- Mets cette phrase à la deuxième personne du singulier en apportant les transformations nécessaires : « Détendez-vous et attachez votre ceinture. »
- 6- Malgré les conseils de l'hôtesse, le passager est-il rassuré ?

Relève l'expression qui justifie ta réponse.

II. production écrite :

A l'occasion de ta réussite à l'examen d'entrée au collège, tes parents t'envoient seul pour la première fois en train chez tes grands-parents à Oran. Tu veux acheter ton billet et connaître l'horaire du départ.

Rédige pour cela un dialogue de 4 à 5 répliques entre toi et le guichetier.

(Les indications soulignées t'aideront à rédiger ton texte).

Barème de notation et corrigé

Texte : Bubu, le clown

I. Compréhension de l'écrit : 6 pts

1. Bubu est un clown. 0,5 pt
2. Les bonnes réponses : * Les enfants crient de joie. 0,5pt
* Ils l'applaudissent fortement. 0,5 pt
3. Les adjectifs qualificatifs : * Une bouche large. 0,5 pt
* Petite tête. 0,5 pt
* Les cheveux roux. 0,5 pt
4. Le pronom I' remplace le clown. 0,5 pt
Les enfants applaudissent le clown. 0,5 pt
5. La phrase au singulier : 1pt
La semelle de sa chaussure se décolle.
0,25 0,25 0,25 0,25
6. Les enfants adorent le clown car il est gentil et patient. 1 pt

II. production écrite : 4pt

Critères	Indicateurs	Barème
Pertinence de la production	Volume (4 à 5phrases)	4 à 5 phrases 1pt 3 phrases 0,75 2 phrases 0,5 1 phrase 0,25
	Respect du thème (description)	0,5pt
Cohérence sémantique	Phrases bien construites sur le plan sémantique et syntaxique Renseigner sur l'âge, la taille, le caractère, etc.	0,5pt 0,5pt
Cohérence linguistique	Emploi correct du présent de l'indicatif.	0,5pt
	Emploi les adjectifs qualificatifs.	1pt
Critères de perfectionnement	Lisibilité, propreté et respect de l'orthographe	1pt bonus

Barème de notation et corrigé

Texte : Dans l'avion

I. Compréhension de l'écrit : (6pt)

1. Dans un avion. 1pt

2. je = l'hôtesse 0,5pt

Vous = le passager 0,5pt

3. Les conseils :

-Détendez-vous. 0,5pt

-Attachez votre ceinture. 0,5pt

4. Quitter $\longrightarrow$

0,5pt Verbe $0,5 \times 2 = 1pt$

5. Détends- toi et attache ta ceinture $\longrightarrow$ pronoms $0,25 \times 2 = 0,5pt$

6. Non, il n'est pas rassuré $\longrightarrow$ 0,5pt

Donnez-moi quand même un parachute. $\longrightarrow$ 0,5pt

II. production écrite : (4pts)

Critères	Indicateurs	Barème
Pertinence de la production	Respect du thème Volume	0,5pt 4 répliques 1pt 3 répliques 0,75pt 2 répliques 0,5 1 réplique 0,25pt
Cohérence sémantique	Phrases bien construites	0,5pt
	Emploi du vocabulaire souligné dans la consigne	0,5pt
Cohérence linguistique	Emploi de pronoms interrogatifs	0,5pt
	Tiret et point d'interrogation	0,5pt
	Présent de l'indicatif	0,5pt
Perfectionnement	Lisibilité, propreté, orthographe	1pt (bonus)

Le texte prescriptif

Texte : A la cantine

Afin que le repas se déroule dans de bonnes conditions et soit agréable pour tous, il faut :

- se laver les mains avant le repas.
- se ranger en silence.
- entrer calmement dans la salle à manger.
- attendre que tout le monde soit installé avant de commencer.
- manger proprement.
- chuchoter.
- ranger la vaisselle au bord de la table, à la fin du repas.
- sortir tranquillement.

Ed. Miroir, CE 1.

I-Compréhension de l'écrit :

- 1- D'après le texte où sont les élèves ?
- 2- Relève du texte les « adverbes » qui nous montrent comment l'élève doit :
 - entrer
 - manger.....
 - sortir

3- Que doit faire l'élève à la fin du repas ?

4- Complète avec a – à

L'enfantde bonnes manièrestable etla cantine.

5- Réécris les phrases en mettant les verbes soulignés à la 2^{ème} personne du singulier de l'impératif.

entrer calmement dans la salle.

attendre que tout le monde soit installé avant de commencer.

6- Réécris la phrase au pluriel

Le repas est agréable.

Les

II. Production écrite :

En allant à l'école, maman te donne quelques conseils pour traverser la route en toute sécurité.

Ecris quatre (4) conseils en utilisant « il faut » et « il ne faut pas ».

Ecris les verbes à l'infinitif.

N'oublie pas les tirets au début de chaque phrase.

Barème de notation et corrigé

Texte : A la cantine

I-Compréhension de l'écrit (6pts)

1. Les élèves sont : à la cantine / dans la salle à manger de la cantine. 1 pt
2.
 - * entrer —————→ calmement 0.5 pt
 - * manger —————→ proprement 0.5 pt
 - * sortir —————→ tranquillement 0.5 pt
3. A la fin du repas, l'élève doit ranger la vaisselle au bout de la table. 1 pt
4. a : (0.25 pt), à : (0.25 pt), à : (0.25 pt)
5. entre : (0.50 pt), attends : (0.50 pt)
6. Les repas sont agréables.
0.25 0.25 0.25 pt

II-production écrite —————→ 4pts

Critères	Indicateurs	barème
Pertinence de la production	Volume (4conseils) Respect du thème Respect de la silhouette (retour à la ligne)	4 conseils 1 pt 3 conseils 0,75 pt 2 conseils 0,50 pt 1 conseil 0,25 pt 0,25 pt 0,25 pt
Cohérence sémantique	Phrases bien construites sur les plans sémantique et syntaxique	1pt
Cohérence linguistique	Emploi de l'infinif Emploi de « il faut , il ne faut pas » Tiret au début de chaque conseil	0,5pt 0,5pt 0,5pt
Critères de perfectionnement	Lisibilité, propreté et respect de l'orthographe	1pt bonus

Le texte informatif

Texte : La pollution des océans

Les océans couvrent une très grande partie de la surface de la terre. Ils abritent beaucoup d'espèces de poissons et de mammifère. Ils nous apportent aussi de la nourriture. Pourtant, les hommes polluent les océans avec des eaux usées, du pétrole et des déchets d'usines.

Dans les usines, on se débarrasse parfois des déchets en les jetant à la mer. Les déchets peuvent se répandre dans l'eau. Ils tuent alors des milliers de poissons et de mammifères, comme les dauphins.

Quand du pétrole se répand dans la mer, cela cause une marée noire qui pollue les côtes.

D'après T.Hare et C. Lepale-Couwez, Les Habitats en voie de disparition. Coll. « Le monde qui nous entoure », Ed Gamma.

I. Compréhension de l'écrit :

1- Recopie la bonne réponse.

Dans le texte on parle de :

-la pollution de l'air. -la pollution des eaux. -la pollution de la terre.

2-Réponds aux questions :

a- D'après le texte, que nous apportent les océans ?

b- Qui pollue les océans ?

3-Avec quoi pollue-t-on les océans ?

4-Relève du texte un mot de la même famille que pollution.

5- Que remplace « ils » dans les deux phrases :

- Ils abritent beaucoup de poissons.

« ils » remplace

-Ils tuent des milliers de poissons.

« ils » remplace.....

6- Ecris la phrase à la forme négative et apporte la transformation nécessaire.

Aujourd'hui, le pétrole se répand dans la mer.

Demain, le pétrole dans la mer.

II. Expression écrite :

Notre environnement est pollué.

Pour protéger notre environnement, dis à ton camarade ce qu'il ne doit pas faire.

Rédige 3 à 4 conseils.

- Utilise le pronom « tu ».
- Utilise le présent de l'indicatif.
- Emploie la forme négative.

Barème de notation et corrigé
Texte : La pollution des océans

I. Compréhension de l'écrit (6pts)

1. Dans le texte on parle de la pollution des eaux. 1 pt
2. D'après le texte :
 - a. Les océans nous apportent de la nourriture. 0,5 pt
 - b. Les hommes polluent les océans. 0,5 pt
3. On pollue les océans avec des eaux usées, du pétrole et des déchets d'usine. 1 pt
4. pollution - polluent ou pollue. 1 pt
5. Ils -remplace les océans. 0,5 pt
 Ils- remplace les déchets d'usine. 0,5 pt
6. Demain le pétrole ne se répandra pas la mer. 1 pt
 (0,5 pour la négation, 0,5 pour le futur)

II-Production écrite 4pts

Critères	Indicateurs	Barème
Pertinence de la production	Respect du thème Volume de la production 4conseils 3conseils 2conseils 1conseil Respect de la silhouette (retour à la ligne)	0,5 pt 1 pt 0,75 pt 0,50 pt 0,25 pt
Cohérence sémantique	Phrases bien construites sur le plan sémantique et syntaxique	1pt
Cohérence linguistique	Utilisation du présent Utilisation du pronom Tu Emploi de la forme négative	0,5pt 0,5pt 0,5pt
Perfectionnement	Lisibilité, propreté, Orthographe	1pt bonus

Le texte informatif

Texte : Un droit précieux

L'école est obligatoire et gratuite pour tous jusqu'à l'âge de seize ans. C'est un droit qui a permis à de nombreux enfants de ne plus travailler dans les mines, les usines ou les champs.

Dans de nombreux pays encore, les enfants ne peuvent pas aller à l'école. Comme ils ne savent ni lire ni écrire, ils ne peuvent pas faire respecter leurs droits.

La première mission de l'école est de t'apprendre à lire, à écrire et à compter. Ainsi, tu peux lire ton journal, écrire à tes copains, compter ton argent, téléphoner ou encore te repérer dans une ville.

Mais à l'école, tu apprends aussi à vivre avec les autres et à respecter certaines règles.

Enfin, l'école te prépare à la vie d'adulte.

Caroline Carissoni « Les clefs de l'actualité junior »

I. Compréhension de l'écrit

1- Recopie la bonne réponse.

L'école est obligatoire pour tous les enfants jusqu'à l'âge de :

- douze ans - seize ans - quatorze ans.

2- Relis le texte et recopie ce qui est vrai :

L'école permet à l'enfant :

- de travailler dans des mines.
- d'écrire des lettres aux amis.

3- La première mission de l'école est de t'apprendre à lire, à écrire et à compter.

Dans la phrase, t' remplace :

- toi - Caroline Carissoni - un adulte

4- Ecris la phrase suivante à la 1^{ère} personne du singulier et fais les transformations nécessaires.

Ainsi tu peux lire ton journal, écrire à tes copains, compter ton argent.

5- Relève du texte deux activités pratiquées à l'école.

6- Dans certains pays, les enfants ne peuvent pas faire respecter leurs droits, pourquoi ?

Production écrite :

Tu participes à la réalisation d'une mini charte sur les droits de l'enfant que tu présenteras à la journée internationale de l'enfant, le 1^{er} juin.

Enumère (4) quatre droits de l'enfant.

- Ecris les verbes à l'infinitif.
- Utilise la forme affirmative.
- Utilise la 1^{ère} personne du singulier « je ».

Le texte explicatif

Texte : **La planète bleue**

Quand les premiers cosmonautes se sont envolés dans l'espace ils ont vu une planète ... toute bleue ! Passé la surprise, ils ont vite compris pourquoi : la terre est presque entièrement recouverte d'eau. De toutes parts, les continents sont cernés par les océans.

A quoi sert l'eau ? Pas seulement à apaiser la soif. Elle sert aussi à faire sa toilette, à laver son linge et sa vaisselle, à irriguer les champs, à transporter marchandises et voyageurs, à se nourrir grâce aux poissons, à produire de l'électricité, à fabriquer du papier.

Mais pour utiliser l'eau, l'homme a dû la domestiquer . Il a d'abord creusé des puits et construit des fontaines. Lorsque l'eau n'était pas disponible sur place, il a creusé des cours d'eau artificiels, les canaux, pour l'amener dans les champs. Ces canaux ont également rendu la navigation plus facile, et des villes ont pu être reliées par bateau.

Mikado, N° 117, juillet 1993, Coll. Milan presse.

I.Compréhension de l'écrit :

- 1- La planète bleue est : - la lune
 - la terre
 - le soleil

Coche la bonne réponse.

- 2- Pourquoi donne-t-on le nom de planète bleue à la terre ?
Relève du texte la phrase qui le dit.

- 3- L'eau est très utile à l'homme.
Relève du texte 3 expression qui le montrent
1..... 2..... 3.....

- 4- L'homme a dû la domestiquer.
A quoi renvoie la dans le texte ?
La renvoie à

- 5- Réécris la phrase en faisant les transformations qui conviennent.
Les continents sont cernés par les océans.
Le par l'.....