

الاختبار : التحريرية	الجمهورية التونسية وزارة التربية والتكوين	مكان مخصص للمصاغة الحاملة لاسم ورقم التلميذ
الجمعة 08 جوان 2007	الإدارة الجهوية للتربية والتكوين بـ	
المدة : ساعة		

امتحان السنة الرابعة من التعليم الأساسي • السنة الدراسية 2006-2007 •	مكان مخصص للمصاغة الحاملة للرقم فقط
---	--

" أمنيّة "

كُنْتُ أَتَنَزَّهُ ذَاتَ صَبَاحٍ مَعَ أُخْتِي سَلْمَى بَيْنَ الْحُقُولِ وَقَدْ رَقَّ السَّيْمُ وَتَفْتَحَتْ الْأَزْهَارُ
وَالرِّيَّاحِينَ فَأَنْتَشَرَ عِطْرُهَا الْمُنْعَشُ فِي الْفَضَاءِ الرَّحْبِ الصَّافِي حَتَّى وَصَلْنَا إِلَى النَّهْرِ
فَقَالَتْ سَلْمَى : " مَا أَجْمَلَ قَرِينَتَا ! " أَبْنَاءُ الْقَرْيَةِ كُلُّهُمْ يَعْمَلُونَ ، وَ عَمِّي الْمُهَنْدِسُ
الشَّابُّ يَغْدُو وَيَبْرُوحُ وَ كَأَنَّهُ لَا يَعْرِفُ مَعْنَى التَّعَبِ . إِنَّهُمْ يَبْنُونَ جِسْرًا مِنْ الْإِسْمَنْتِ بَدَلًا
مِنَ الْجِسْرِ الْمُنْدَاعِي الْمَكُونِ مِنْ بَضْعَةِ جُدُوعٍ بَعْدَ أَنْ أَنْهَوْا بِنَاءَ الْمُسْتَوْصِفِ
وَ الْمَدْرَسَةِ الْإِعْدَادِيَّةِ .

نَظَرْتُ إِلَى أُمِّي وَ قُلْتُ : " سَأَكُونُ الْمُهَنْدِسَ الثَّانِي فِي الْعَائِلَةِ ، وَ سَأَقُومُ بِمَشَارِيعَ
جَدِيدَةٍ تَنْهِيضُ بِهَا بِلَادُنَا خُطْوَةً أُخْرَى إِلَى الْعُلَا أَجَابْتَنِي سَلْمَى : وَ سَأَكُونُ أَنَا
يَا أَحْمَدُ الطَّيِّبَةَ الَّتِي تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَوْصِفِ الَّتِي بَنَيْتَاهُ . "

الأسئلة :

(1) أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ :

• أَيْنَ تَنَزَّهُ أَحْمَدُ ؟

• مَتَى خَرَجَ أَحْمَدُ لِلنَّزْهَةِ ؟

• مَعَ مَنْ خَرَجَ أَحْمَدُ لِلنَّزْهَةِ ؟

(2) - أَرِيبُ كُلَّ قَوْلٍ بِصَاحِبِهِ :

• أَحْمَدُ

سَأَكُونُ أَنَا الطَّيِّبَةَ .

سَأَقُومُ بِمَشَارِيعَ جَدِيدَةٍ .

• سَلْمَى

سَأَكُونُ الْمُهَنْدِسَ الثَّانِي .

(3) اسْتَخْرِجْ وَصْفًا مَنَاسِبًا لِكُلِّ اسْمٍ مِمَّا يَلِي :

الْجِسْرُ

الْفَضَاءُ

الْعِطْرُ

(4) - أَضَعُ عَلَامَةً (x) أَمَامَ مَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

- يُرِيدُ سَلْمَى أَنْ تُصْبِحَ طَيِّبَةً

- يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يَكُونَ طَيِّبًا

- يُرِيدُ أَحْمَدُ أَنْ يُصْبِحَ مُهَنْدِسًا

(5) - أَضَعُ الْعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْمَشَارِيعِ الَّتِي تَمَّ إِنْجَازُهَا فِي الْقَرْيَةِ:

نَادِي أَطْفَالٍ

مَدْرَسَةٌ إِعْدَادِيَّةٌ

مُسْتَوْصَفٌ

(6) - اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ قَرِينَةً لِكُلِّ فِكْرَةٍ مِنَ الْأَفْكَارِ الْآتِيَةِ .

- الْقَرْيَةُ جَمِيلَةٌ فِي نَظْرِ سَلْمَى .

الْقَرْيَةُ

- سَلْمَى تُرَغِبُ فِي الْعَمَلِ بِالْقَرْيَةِ .

الْقَرْيَةُ

- بِالْقَرْيَةِ مَدْرَسَةٌ إِعْدَادِيَّةٌ وَ مُسْتَوْصَفٌ .

الْقَرْيَةُ

(7) - أَعِوضُ الْكَلِمَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِأُخْرَى تُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى :

• يَنْتَشِرُ عِطْرُهَا الْمُنْعَشُ فِي الْفَضَاءِ الرَّحْبِ ←

• يَنْتَشِرُ عِطْرُهَا الْمُنْعَشُ . ←

• سَأَقُومُ بِمَشَارِيعَ جَدِيدَةٍ نَهَضُ بِهَا بِلَادَنَا ←

(8) - تَمَنَّى أَحْمَدُ أَنْ يُصْبِحَ مُهَنْدِسًا وَ تَمَنَّتْ سَلْمَى أَنْ تُصْبِحَ طَيِّبَةً لِيُفِيدَا قَرَيْتَهُمَا :

أَبْدِي رَأْيِي فِي مَوْقِفِهِمَا وَأَعْلِلْ ذَلِكَ.

الإنتاج الكتابي

أنهى أحمد دراسته بنجاح وهاهو اليوم يعود إلى قريته مهدياً فلاحياً فبعث مشروعاً فلاحياً وأجتهد في التغلب على بعض الصعوبات .
 أكتب نصاً (من 7 إلى 10 أسطر) به وصف و حواراً حكي فيه ما قام به أحمد من أعمال ذكراً للنتيجة مستعيناً بالبيانات الآتية:

النص	
	- عوذة أحمد إلى القرية
	- التشاور مع أفراد أسرته
	(حوار)
	- بعث مشروع فلاحياً:
	منبت للأزهار / تربية نحل
	/ تربية دواجن / تربية
	(الماشية)
	- إشراف أحمد على
	المشروع
	- ذكر الصعوبات
	وكيف تغلب عليها
	- تضامن الفلاحين مع
	أحمد لإنجاز المشروع
	- نجاح المشروع
	- وصف القرية بعد بعث
	المشروع
	- ذكر الخيرات التي تمتع
	بها السكان

4 مع

3 مع

2 مع

1 مع