

استعد لامتحانات اللغة العربية



6

السنة السادسة

من انجاز المربي : نورالدين بن خضر

تقديم العمل

مجموعة من الأنشطة والقواعد يحتاجها التلميذ والولي والمعلم في المراجعة لاجتياز الامتحان في أحسن الظروف والتميز فيها وهي مبنية كما يلي :

1. المحاور والدروس التي حددتها وزارة التربية كمواضيع اختبارات السداسي الثاني
2. تفصيل للدروس والمحاور المبرمجة
3. نصائح عامة قبل وأثناء وخلال الامتحان
4. مواعيد الامتحانات
5. كيفية احتساب الأعداد بالنسبة لتلاميذ السنة السادسة
6. كيفية احتساب المعدلات
7. . عينات من الامتحانات للتدريب عليها



حظا سعيدا للجميع



Educol Tunisie

Accompagner les professionnels de l'éducation

1. المحاور والدروس التي حددتها وزارة التربية لاختبارات السداسي الثاني في قواعد اللغة

- عناصر الجملة الاسمية (التقديم والتأخير) - الجملة الفعلية (الإغناء بالمفعول المطلق والمركب التمييزي) - علامة الإعراب المناسبة للوظيفة بالحروف والحركات. - المركب الموصولي الاسمي والمركب التمييزي - الفعل الناقص. - اسم الفاعل واسم المفعول من الثلاثي المجرد والمزيد. - المصدر من الثلاثي المزيد. - الهمزة المتوسطة والمتطرفة في المفردة.	- يتعرف عناصر بعض التراكيب الجزئية ويستعملها - - يتعرف علامة الإعراب المناسبة للوظيفة ويستعملها - يصرف الأفعال - يشتق بعض الأسماء - يرسم الهمزة	- يتصرف في الجملة - يتصرف في الفعل - يكتب المفردات كتابة صحيحة	قواعد لغة
--	---	--	-----------

2. تفصيل للدروس والمحاور للمبرمجة

• يتصرف في الجملة

عناصر الجملة الاسمية – التقديم والتأخير –

الجملة الفعلية الإغناء بالمفعول المطلق والمركب التمييزي

علامة الإعراب المناسبة للوظيفة بالحروف والحركات

للمركب الموصولي الاسمي والمركب التمييزي

• يتصرف في الفعل



الفعل الناقص

اسم الفاعل واسم المفعول من الثلاثي المجرد والمزيد

للمصدر من الثلاثي المزيد

• يكتب المفردة كتابة صحيحة

الهمزة المتوسطة والمتطرفة في المفردة

الدروس

4. الجملة الاسمية (تقديم الخبر على المبتدأ)

إذا ورد المبتدأ معرفاً جاء قبل الخبر وإذا ورد المبتدأ نكرة يكون بعد الخبر :

العصفور في القفص ← في القفص عصفور

من أهم حالات تقديم الخبر على المبتدأ

إذا كان الخبر ظرفاً مضافاً ومضافاً إليه	إذا كان الخبر جلاً ومجروراً
وكان المبتدأ نكرة	وكان المبتدأ نكرة
فوق الطاولة كتاب	في الإعادة إفادة

5. الجملة الاسمية : تقديم الخبر على اسم الناسخ (النواسخ الفعلية)

يتقدم خبر الناسخ على اسم الناسخ إذا كان اسم الناسخ نكرة والخبر جلاً ومجروراً.

كما يتقدم خبر الناسخ على اسم الناسخ إذا كان اسم الناسخ نكرة والخبر ظرفاً مضافاً ومضافاً إليه.

إذا تقدم الخبر على اسم الناسخ الفعلي يرد مرفوعاً.

في السيرة سائقها	عندي موعد	في التعب لذة
كان في السيرة سائقها	مزال عندي موعد	أصبح في التعب لذة



Eduscol Tunisie

Accompagner les professionnels de l'éducation

6. الجملة الاسمية : تقديم الخبر على اسم الناسخ (النواسخ الحرفية)

يتقدم خبر الناسخ على اسم الناسخ إذا كان اسم الناسخ نكرة والخبر جارا ومجرورا.
كما يتقدم خبر الناسخ على اسم الناسخ إذا كان اسم الناسخ نكرة والخبر ظرفا مضافا ومضافا اليه.

إذا تقدم الخبر على اسم الناسخ الفعلي يرد مرفوعا.

في التلقيح وقايت	أمامي حاجز	في البيت صاحبه
إن في التلقيح وقايت	لعل أمامي حاجزا	كان في البيت صاحبه

7. المفعول المطلق

يؤكد الفعل في الجملة بزيادة مصدره منصوبا يسمى هذا المصدر مفعولا مطلقا.
المفعول المطلق مصدر متمم يأتي عادة بعد فعل من لفظه وحكمه النصب.
من معاني المفعول المطلق

تأكيد معنى الفعل ولفظه	بيان النوع	بيان العدد
دفعه دفعا	انتصر انتصارا	ركع ركعتين

يرد للمفعول المطلق

مفردة	مركبا إضافيا	مركبا نعتيا	مركب جر
التهمة التهاما	استسلم استسلام الجبناء	شكره شكرا جزيلا	نصحي نصيحة فيها حب

8. إعراب المثنى

يصاغ الاسم المثنى من الاسم المفرد بزيادة ألف ونون أو ياء ونون في آخره

مرفوعا	منصوبا	مجرورا
زيادة الألف	زيادة ياء ساكنة	زيادة ياء ساكنة
عاد المعلمان	رأيت المهندسين	التقيت بالمهندسين

وتحذف النون في الاسم المثنى إذا ورد مضافا

مرفوعا	منصوبا	مجرورا
عاد معلما السنة السادسة	رأيت مهندسي الفلاحة	التقيت بمربيي النحل

9. إعراب جمع المذكر السالم

يصاغ جمع المذكر السالم من الاسم المفرد بزيادة واو ونون أو ياء ونون في آخره.

مرفوعا	منصوبا	مجرورا
زيادة واو	زيادة ياء مد	زيادة ياء مد
اجتمع للدرسون	رأيت اللاعبين	مررت بالصيادين

وتحذف النون في الجمع إذا ورد الاسم مضافا :

مرفوعا	منصوبا	مجرورا
اجتمع مدرسو اللغة	رأيت لاعبي الفريق الوطني	مررت بصيادي القرية

10. إعراب جمع المؤنث السالم

يؤخذ جمع للمؤنث السالم من الاسم المفرد للمؤنث بزيادة ألف وتاء مفتوحة في آخره .
علامات إعراب جمع للمؤنث السالم

الضمّة رفعا	الكسرة النائية عن الفتحة نصبا	الكسرة جرا
قدمت للممرضات	شكر المدير للعلامات	سألت عن المهندسات

11. اعراب الأسماء الخمسة

تعرب الأسماء الخمسة بالحروف إذا كانت مضافة إلى غير المتكلم

معرف بال	معرف بالإضافة
عاد الأب إلى البيت	عاد أبوك إلى البيت
شكر المدير الأب للشالي	شكر المدير أباك
سألت عن الأب المتغيب	سألت عن أبيك

علامات إعرابها بالحروف

الواو رفعا	الألف نصبا	الياء جرا
عاد أخوك	رأيت أباك	التقيت بذي القامة الطويلة

12. التمييز

- التمييز اسم نكرة يذكر ليزيل الإبهام عن اسم أو جملة قبله وحكمه النصب.
- التمييز يأتي للذوات بعكس الحال التي تأتي للهيئات.
- التمييز المفرد يتعلق باسم متقدم عليه يدعى مميزا.
- يرد التمييز المفرد لبيان المقادير أو لبيان العدد

تمييز الفرد				
بعد أسماء العدد		بعد أسماء المقادير		
الوزن	الكيل	المساحة	العدد الصريح	كناية العدد
استهلكت رطلا <u>دقيقا</u>	استعملت لترا <u>حليبا</u>	ابتعت هكتارا <u>أرضا</u>	اشتريت عشرين <u>كراسا</u>	طالعت كذا <u>كتبا</u>

الأسماء الدالة على المقاييس والمقادير والموازين والكميات أسماء مبهمّة تزيل الإبهام عن هذه الأسماء باسم منصوب يسمى تمييزا.

يكون تمييز المقادير اسما منصوبا أو مركبا بحرف الجر

زرع جدي قنطارا شعيرا (=) زرع جدي قنطارا من الشعير

13. المركب الموصولي

يعرب الاسم الموصول للمثنى بالحركات :

فيرفع بالالف : اللذان / اللتان

الولدان اللذان تحصلا على الجائزة ناشطان	قدمت الفتاتان اللتان نجحتا بامتياز
---	------------------------------------

وينصب بالياء الساكنة : اللذين / اللتين

شكر المهندس الفلاحين اللذين حسنا انتاجهما	استقبلت الطبيبة للمواطنتين اللتين تبرعتا بدمهما
--	--

ويجر بالياء : اللذين / اللتين

رحبت بالسائحين الذين قدما من فرنسا	التقيت باللاعبتين اللتين تحصلتا على البطولة.
------------------------------------	---

يشغل المركب الموصولي وظائف مختلفة في الجملة

مبتدأ	الذي يغرس الشوك لا يجني العنب
خبر	أنتم الذين أثق بهم
مفعول به	الجلع يأكل ما حضر
فاعل	نجحت التي سهرت الليالي
اسم ناسخ	إن من يعمل بجدية ينجح

• تصريف النقص الواوي في الماضي

الضمائر	الأفعال		
	أنا	نحن	أنت
المتكلم	أنا	نحن	أنت
المخاطب	أنت	أنتم	أنتم
	أنت	أنتم	أنتم
	أنت	أنتم	أنتم
	أنت	أنتم	أنتم
	أنت	أنتم	أنتم
	أنت	أنتم	أنتم
	أنت	أنتم	أنتم
الغائب	هو	هي	هما
	هو	هي	هما
	هو	هي	هما
	هو	هي	هما
	هو	هي	هما
	هو	هي	هما

الاستنتاجات

- تكون حركة عين النقص الواوي في الماضي دائماً مفتوحة.

- لا يحذف حرف العلة إلا حين يقرن الفعل:

سلطان بقاء التانيث (دناتنا / دناتا)

سلطان بواو الجمع (دنوا / دنوا)

- تظهر الواو مع ضمير المتكلم.

- يختم النقص الواوي في الماضي بألف مد إذا اسند إلى الغائب.

تصريف الناقص اليائي في الماضي

الضمائر	الأفعال			سعى
	أنا	مضيت	غشيت	
للتكلم	نحن	مضينا	غشينا	سعيننا
	أنت	مضيت	غشيت	سعينت
للمخاطب	أنت	مضيت	غشيت	سعينت
	أنتما	مضيتما	غشيتما	سعينتما
	أنتم	مضيتم	غشيتم	سعينتم
	أنتن	مضيتن	غشيتن	سعينتن
	هو	مضى	غشي	سعى
لغالب	هي	مضت	غشيت	سعت
	هما	مضيا	غشيا	سعييا
	هما	مضتا	غشيتا	سعتا
	هم	مضوا	غشوا	سعوا
	هن	مضين	غشين	سعين

الاستنتاجات

إذا تحركت عين الفعل بالفتحة:

لا يطرأ تغيير على حركة عين الفعل أبداً.

لا يحذف حرف العلة إلا عند اقتران الفعل بـ:

سلطان قاء التانيث (سعى ت / سعت) (سعييتا / سعتا)

سلطان بواو الجماعة (سعىوا / سعوا)

سلطان إذا تحركت عين الفعل بالكسرة.

لا يطرأ تغيير على حركة عين الفعل إلا عند اقتران الفعل بواو الجماعة فتقلب الكسرة ضمة (رضوا)

لا يحذف حرف العلة إلا حين يفتقرن الفعل بواو الجماعة (حضوا)

تصريف الناقص الواوي في المضارع المرفوع

الضمائر	الأفعال			صحا
	أنا	أنت	أنتما	
المتكلم	أنا	أنت	أنتما	أصحو
	نحن	أنت	أنتم	نصحو
المخاطب	أنا	أنت	أنتم	أصحو
	نحن	أنت	أنتم	نصحو
	أنا	أنت	أنتم	أصحو
	نحن	أنت	أنتم	نصحو
	أنا	أنت	أنتم	أصحو
	نحن	أنت	أنتم	نصحو
الغائب	هو	هي	هما	يصحو
	هو	هي	هما	يصحو
	هو	هي	هما	يصحو
	هو	هي	هما	يصحو
	هو	هي	هما	يصحو
	هو	هي	هما	يصحو

الاستنتاجات

لا يطرأ تغيير على صيغة الناقص الواوي اسند في المضارع إلى الضمائر :
أنا. نحن. أنت. هو. هي تحذف واو الفعل من الناقص الواوي إذا اسند في صيغة المضارع إلى:
المخاطب (تخطوين / تخطين)

تحذف واو الفعل من الناقص الواوي إذا اسند في صيغة المضارع إلى جمع الذكور (أنتم ,هم) وتبقى واو الجماعة (تخطون ، يخطون).

الفعل الناقص الواوي في صيغة المضارع المرفوع يصرف مع المخاطبات مثل تصريفه مع المخاطبين وكذلك يصرف مع الغائبات مثل تصريفه مع الغائبين.

تصريف الناقص اليائي في المضارع للرفع

المتكلم	أذا	جنى	رضي	رعى
		أجني	أرضي	أرعى
المخاطب	نحن	نجنّي	نرضي	نرعى
	أنت	تجنّي	ترضي	ترعى
	أنت	تجنّين	ترضين	ترعين
	أنتما	تجنّيان	ترضيان	ترعيان
	أنتم	تجنّون	ترضون	ترعون
	أنتن	تجنّين	ترضين	ترعين
	هو	يجني	يرضي	يرعى
الغائب	هي	تجني	ترضى	ترعى
	هما	يجنّيان	يرضيان	يرعيان
	هما	تجنّيان	ترضيان	ترعيان
	هم	يجنّون	يرضون	يرعون
	هن	يجنّين	يرضين	يرعين

الاستنتاجات :

إذا تحركت عين الفعل بالفتحة :

لا يحذف حرف العلة إلا عند اقتران الفعل بياء المخاطبة (تنّي / تنّين / تنهين)

بواو الجماعة (يسعّيون / يسعون)

إذا تحركت عين الفعل بالكسرة :

لا يطرأ تغيير على حركة عين الفعل إلا إذا اقترن الفعل بواو الجماعة

فتنقلب الكسرة ضمة (يرضّيون / يرضون)

لا يحذف حرف العلة إلا حين يقترن الفعل بياء المخاطبة (يمشّيون /

يمشّون)

تصريف الناقص الواوي في المضارع المنصوب

			نجا	جثا	كبا
	المتكلم	أنا	لن أنجو	لن أجثو	لن أكبو
	نحن	نحن	لن تنجو	لن نجثو	لن نكبو
المخاطب	أنت	أنت	لن تنجو	لن تجثو	لن تكبو
	أنت	أنت	لن تنجي	لن تجثي	لن تكبي
	أنتما	أنتما	لن تنجوا	لن تجثوا	لن تكبوا
	أنتم	أنتم	لن تنجوا	لن تجثوا	لن تكبوا
	أنتن	أنتن	لن تنجون	لن تجثن	لن تكبن
	هن	هن	لن ينجون	لن يجثن	لن يكبن
الغائب	هو	هو	لن ينجو	لن يجثو	لن يكبو
	هي	هي	لن تنجو	لن تجثو	لن تكبو
	هما	هما	لن ينجوا	لن يجثوا	لن يكبوا
	هما	هما	لن تنجوا	لن تجثوا	لن تكبوا
	هم	هم	لن ينجوا	لن يجثوا	لن يكبوا
	هن	هن	لن ينجون	لن يجثن	لن يكبن

الاستنتاجات

ينصب الفعل الناقص الواوي في المضارع بالفتحة مع الضمائر : أنا ، نحن ، أنت ، هو ، هي ،

ينصب الفعل المضارع مع ضمائر الأفعال الخمسة (أنت ، أنتما ، أنتم ، هما ، هم) بحذف النون. صياغة الفعل الناقص لا تتغير مع الاسناد إلى نون النسوة سواء كان ذلك في المضارع المرفوع أو المنصوب (تنجون / لن تنجون).

تصريف الناقص اليائي في المضارع المنصوب

المتكلم	أنا	رمى	لقي	نهي
		لن أرمي	لن ألقى	لن أنهى
المخاطب	نحن	لن نرمي	لن نلقى	لن نتهى
	أنت	لن ترمي	لن تلقى	لن تنهى
	أنت	لن ترمي	لن تلقى	لن تنهى
	أنتما	لن ترميا	لن تلقيا	لن تنهيا
	أنتم	لن ترموا	لن تلقوا	لن تنهوا
	أنتن	لن ترمين	لن تلقين	لن تنهين
	هو	لن يرمي	لن يلقي	لن ينهى
الغائب	هي	لن ترمي	لن تلقى	لن تنهى
	هما	لن يرميا	لن يلقيا	لن ينهيا
	هما	لن ترميا	لن تلقيا	لن تنهيا
	هم	لن يرموا	لن يلقوا	لن ينهوا
	هن	لن يرمين	لن يلقين	لن ينهين

الاستنتاجات

ينصب الفعل الناقص اليائي بالفتحة مع الضمائر : أنا، نحن، أنت، هو، هي.
وينصب بحذف النون مع الضمائر : أنت، أنتما، أنتم، هما، هم.
لا يتغير إذا اتصلت به نون النسوة.

تصريف الناقص الواوي في المضارع المجزوم

			بدا	حبا	رجا
	المتكلم		لم أبدا	لم أحب	لم أرج
			لم نبدا	لم نحب	لم نرج
	المخاطب	أنت	لم تبدا	لم تحب	لم ترج
			لم تبدي	لم تحبي	لم ترجي
		أنتما	لم تبدوا	لم تحبوا	لم ترجوا
		أنتم	لم تبدوا	لم تحبوا	لم ترجوا
		أنتن	لم تبدون	لم تحبن	لم ترجون
	الغائب	هو	لم يبد	لم يحب	لم يرج
		هي	لم تبد	لم تحب	لم ترج
		هما	لم يبدوا	لم يحبوا	لم يرجوا
		هما	لم تبدوا	لم تحبوا	لم ترجوا
		هم	لم يبدوا	لم يحبوا	لم يرجوا
		هن	لم يبدون	لم يحبن	لم يرجون

الاستنتاجات

علامة الجزم في المضارع من الناقص الواوي هي :

حذف حرف العلة (الواو) مع الضمائر : أنا، نحن، أنت، هو، هي.

يجزم الفعل المضارع مع ضمائر الأفعال الخمسة أي : أنت، أنتما، أنتم، هما ، هم. بحذف النون.

صياغة الفعل لم تتغير مع لاسند إلى نون النسوة سواء كان ذلك في المضارع للمرفوع أو المنصوب أو المجزوم. (تخطون / لن تخطون / لم تخطون)

تصريف الناقص اليائي في المضارع المجزوم

المتكلم				سعى	خشى	بنى
	أنا	نحن	أنت			
المخاطب	أنا	نحن	أنت	لم أسع	لم أخش	لم أبني
	نحن	نحن	أنت	لم نسع	لم نخش	لم نبني
	أنت	أنت	أنت	لم تسع	لم تخش	لم تبني
	أنت	أنت	أنت	لم تسعي	لم تخشي	لم تبني
	أنتم	أنتم	أنتم	لم تسعوا	لم تخشوا	لم تبنوا
	أنتم	أنتم	أنتم	لم تسعين	لم تخشين	لم تبنين
	أنتم	أنتم	أنتم	لم تسعين	لم تخشين	لم تبنين
الغائب	هو	هي	هما	لم يسع	لم يخش	لم يبن
	هو	هي	هما	لم تسع	لم تخش	لم تبني
	هو	هي	هما	لم يسعيا	لم يخشيا	لم يبنيا
	هو	هي	هما	لم تسعيا	لم تخشيا	لم تبنيا
	هو	هي	هما	لم يسعوا	لم يخشوا	لم يبنوا
	هو	هي	هما	لم يسعين	لم يخشين	لم يبنين

الاستنتاجات :

يجزم الفعل الناقص اليائي بحذف حرف العلة مع الضمائر : أنا، نحن، أنت، هو، هي
يجزم بحذف النون مع الضمائر : أنت، أنتم، أنتما، هم، هم.
لا يتغير إذا اتصلت به نون النسوة.

تصريف الناقص الواوي في الأمر

رجا	حبا	بدا		
ارج	احب	ابد	أنت	المخاطب
ارجي	احبي	ابدي	أنت	
ارجوا	احبوا	ابدوا	أنتما	
ارجوا	احبوا	ابدوا	أنتم	
ارجون	احبون	ابدون	أنتن	

تصريف الناقص اليائي في الأمر

سعى	خشي	بنى		
اسع	اخش	ابن	أنت	المخاطب
اسعي	اخشي	ابني	أنت	
اسعيا	اخشيا	ابنيا	أنتما	
اسعوا	اخشوا	ابنوا	أنتم	
اسعين	اخشين	ابنين	أنتن	

للمصدر من المزيد

الأفعال المزيدة لها مصادر قياسية حسب الجدول التالي :

للمصدر من المزيد بحرف

وزن الفعل	وزن المصدر	الفعل	للمصدر
أفعل	إفعلال	أسلم	إسلام
فعل	تفعيل / تفعلة	علم / برأ	تعليم / تبرئة
فاعل	فعال / مفاعلة	قاتل	قتال / مقاتلة

للمصدر من المزيد بأكثر من حرف

وزن الفعل	وزن المصدر	الفعل	مصدره
انفعل	انفعال	اندفع	اندفاع
افتعل	افتعال	اقترب	اقتراب
تفعل	تفعل	تسلم	تسلم
تفاعل	تفاعل	تمارض	تمارض
افعل	افعال	اصفر	اصفران
استفعل	استفعال	استرجع	استرجاع

اسم الفاعل من المضاعف المزيد

يصاغ اسم الفاعل من المضاعف المزيد بإبدال حرف المضارعة ميما مضمومة وكسر ما قبل الآخر (أَعَدَّ / يَعِدُّ / مُعَدِّ)

بـ 3 أحرف	المزيد بحرفين					المزيد بحرف		
أفعل	فعل	فاعل	انفعل	افتعل	تفعل	تفاعل	افعل	استفعل
أَعَدَّ	مَدَد	شَاد	أَنَدَسْ	أَعْتَدَّ	تَرَدَد	تَمَلَّزَّ		اسْتَمَدَّ
مُعَدِّ	مُمَدِّد	مُشَاد	مُنَدَسُّ	مُعْتَدِّ	مُتَرَدِّد	مُتَمَلِّز		مُسْتَمَدِّ

اسم الفاعل من المزيد

يصاغ اسم الفاعل من المزيد بإبدال حرف المضارعة ميما مضمومة وكسر ما قبل الآخر (سَلِمَ / يَسْلُمُ / مُسَلِّم) (اِنْتَصَرَ / يَنْتَصِرُ / مُنْتَصِر)

بـ 3 أحرف	المزيد بحرفين					المزيد بحرف		
أفعل	فعل	فاعل	انفعل	افتعل	تفعل	تفاعل	افعل	استفعل
أَخْرَجَ	عَلِمَ	سَامَحَ	اِنْتَصَرَ	اِقْتَرَبَ	تَسَلَّمَ	تَظَاهَرَ	أَحْمَرُ	اسْتَقْبَلَ
يُخْرِجُ	يَعْلَمُ	يَسَامِحُ	يَنْتَصِرُ	يَقْتَرِبُ	يَتَسَلَّمُ	يَتَظَاهَرُ	يُحْمَرُ	يَسْتَقْبِلُ
مُخْرِج	مُعَلِّم	مُسَامِح	مُنْتَصِر	مُقْتَرِب	مُتَسَلِّم	مُتَظَاهِر	مُحْمَر	مُسْتَقْبِل

اسم المفعول من المضاعف المزيد

يصاغ اسم المفعول من المضاعف المزيد بإبدال حرف المضارعة ميما مضمومة وفتح ما قبل الآخر. (أعد / يعد / معد)

بـ 3 أحرف	المزيد بحرفين					المزيد بحرف		
استفعل	افعل	تفاعل	تفعل	افتعل	انفعل	فاعل	فعل	أفعل
استعد	أحمر	تشاد	تمد	ارتد	انفك	ملأ	عد	أمد
مستعد		متشاد	متمد	مرتد	منفك	مملأ	معد	ممد

اسم المفعول من المزيد

يصاغ اسم المفعول من المزيد بإبدال حرف المضارعة ميما مضمومة وفتح ما قبل الآخر (سلم / يسلم / مسلم) (انتصر / ينتصر / منتصر)

بـ 3 أحرف	المزيد بحرفين					المزيد بحرف		
استفعل	افعل	تفاعل	تفعل	افتعل	انفعل	فاعل	فعل	أفعل
استقبل	أحمر	تظاهر	تسلم	اقترب	انتصر	سامح	علم	أخرج
يستقبل	يحمّر	يتظاهر	يتسلم	يقترب	ينتصر	يسامح	يعلم	يخرج
مستقبل	محمر	متظاهر	متسلم	مقترب	منتصر	مسامح	معلم	مخرج

الاسم المشتق - الصيغة الصرفية - اسم الفاعل أو اسم المفعول أو المصدر

رسم الهمزة

2. رسم الهمزة المتطرفة المسبوقه بفتحة قصيرة

تكتب الهمزة المتطرفة المسبوقه بفتحة على الألف إذا كانت ساكنة :
ابداً -

تكتب الهمزة المتطرفة المسبوقه بفتحة على الألف إذا كانت مفتوحة :
بداً -

تكتب الهمزة المتطرفة المسبوقه بفتحة على الألف إذا كانت مضمومة :
مبدأ -

تكتب الهمزة المتطرفة المسبوقه بفتحة تحت الألف إذا كانت مكسورة :
مبدأ :

3. رسم الهمزة المتطرفة المسبوقه بضمة قصيرة

تكتب الهمزة المتطرفة المسبوقه بضمة على الواو : بؤبؤ

4. رسم الهمزة المتطرفة المسبوقه بكسرة قصيرة

تكتب الهمزة المتطرفة المسبوقه بكسرة على الياء مثل : يبتدى -
يستهنئ

5. رسم الهمزة المتوسطة على الألف:

عند كتابة الهمزة المتوسطة، ننظر إلى حركتها وحركة الحرف الذي سبقها ونكتبها على ما يناسب أقوى الحركتين وترتيب الحركات حسب أقواها هو .

1- الكسرة ويناسبها الياء (ئ-ى)

2- الضمة ويناسبها الواو (و)

3- الفتحة ويناسبها الألف (أ)

4- السكون أضعف الحركات.

تكتب الهمزة المتوسطة على الألف في الحالات التالية :

• إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد فتح مثل:

دأب- تتأرجح - وأد- مدفاة

• إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد حرف ساكن مثل:

فجأة مسألته - يزار- ما عدا (هيئة)

• إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة ساكنة بعد فتح مثل:

يأسر- مأمون - رافته- قرأت- فأس

6. رسم الهمزة المتوسطة على الواو

تكتب الهمزة المتوسطة على واو في الحالات الآتية :

إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة بعد ضم مثل : فؤوس . رؤوس .

إذا كانت الهمزة مضمومة بعد فتح مثل : يؤول . خطوهم . قوول .

إذا كانت الهمزة مضمومة بعد سكون مثل : تفاؤل . تشاؤم . تشاؤب

إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد ضم مثل : سؤال، يؤمن، مؤامرة

إذا كانت الهمزة ساكنة بعد ضم مثل : .بؤس، بؤرة، مؤتمن

7. رسم الهمزة المتوسطة على الياء

تكتب الهمزة المتوسطة على نبرة في الحالات الآتية :

إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد كسر مثل : متكئين . تنشين .
تخطئين

إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد ضمة مثل : رأس . وثدت . سئلت .
إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد فتحة مثل : يئس سئم . لئيم .
أئمت .

إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد سكون
مثل : سائل . جزئية . أسئلت

إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد كسرة مثل : فئت . ظمئت .
دافئت . مئت .

إذا كانت الهمزة المتوسطة ساكنة بعد كسرة مثل : بئر . بئس . مئذنت .
ذئب

إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة بعد كسرة مثل : سئقرئك .. مختبئون

8. رسم الهمزة المتوسطة على السطر

تكتب على السطر :

إذا جاءت مفتوحة بعد ألف ساكنة مثل : يتضاءل ، تضاءل ،
إذا جاءت مفتوحة وسبقها واو ساكنة . مثل : توءم ، نبوءة .
إذا جاءت مفتوحة بعد واو مشددة . مثل : ، نوءنا ، ضوءه .
إذا وقعت مضمومة وسبقها واو ساكنة مثل : ضوؤها ، نوءها
إذا وقعت مضمومة بعد واو مشددة مثل : تضوءكم . تبوءها
إذا كانت مفتوحة بعد حرف صحيح ساكن ، وجاء بعدها ألف تنوين
النصب أو ألف المثنى ، ولا يمكن وصل ما قبل الهمزة بما بعدها . مثل " :
جزءا ، جزءان " أما إذا أمكن وصل ما قبلها بما بعدها فتكتب على نبرة .
مثل : " عبثا ، عبثان ، دفئا ، دفئان . "

3. نصائح عامة قبل واثناء وخلال الامتحان

كيف أتعرف على الوظائف ؟

مثلا...		أسأل...؟	للتعرف على ..
بماذا بدأت الجملة ؟	الطقس بارد	بماذا ؟	للمبتدأ
اخبرنا عن الطقس كيف هو		كيف ؟	الخبر
ماذا سبق الجملة ؟	أصبح الطقس باردا	ماذا ؟	اسم الناسخ
ما الذي يتبع اسم الناسخ ؟		ما الذي	خير الناسخ
من قام بالعمل ؟	شكر المعلم التلميذ	من ؟	الفاعل
من وقع عليه الفعل			للمفعول به
ما نوع الفعل ؟	وهب الله الانسان عقلا	ما ؟	للمفعول به الأول
فعل لازم ام متعد ؟			للمفعول به الثاني
متى شاهدت الشريط	شاهدت شريطا سينمائيا مساء الأحد	متى ؟	للمفعول فيه للزمان
أين راجعت دروسي ؟	راجعت دروسي في الحديقة	أين ؟	للمفعول فيه للمكان
لماذا زرت الضيعة	زرت ضيعة جدي للترفيه عن نفسي	لماذا ؟	للمفعول لأجله
بماذا أكدت الجملة ؟	انتصرت انتصارا ساحقا	بماذا	للمفعول للطلق
كيف عاد أبي ؟	عاد أبي إلى البيت متعبا	كيف	الحال
ما هو وصف الكلمة الأولى	السيارة الجديدة	ما هو ؟	النعت
هل سبق الاسم بحرف جر ؟	القسم تلاميذ	هل ؟	المجرور
بماذا عرف الاسم الذكرة ؟	مدير المدرسة	بماذا ؟	للمضاف اليه

الأسماء للرفوعة : للرفوعات من الأسماء سبعة

• الفاعل	مرض الولد
• نائب الفاعل	فتح الباب
• للبتدا	التلميذ مجتهد
• الخبر	الدرس سهل
• اسم كان وأخواتها	كان الطقس باردا
• خبر إن وأخواتها	إن الطقس بارد
• التابع للمرفوع	النعت..والمعطوف ..

الأسماء للنصوبة : الأسماء للنصوبة ثلاثة عشر (وهذه بعضها)

• للفعول به	شكر المعلم التلميذ
• للفعول للطلق	استقبلته استقبالا حارا
• للفعول فيه للزمان	عدت الى البيت ظهرا
• للفعول فيه للمكان	اتجهت شرقا
• للفعول لأجله	قصدت للمدرسة طلبا للعلم
• الحال	عدت الى البيت فرحا
• التمييز	اشتريت رطلين سكرا
• خبر كان وأخواتها	كان البحر هائجا
• اسم إن وأخواتها	إن البحر هائج
• التابع للمنصوب	النعت ... والعطف ...

الأسماء المجرورة : الأسماء المجرورة ثلاثة

مجرور بالحرف	في الحديقة زهرة
مجرور بالإضافة	مدير للمدرسة ناشط
تابع للمجرور	النعت ... والعطف ...

الاطلاع على معايير التقييم

المعيار	نصّ المعيار	بعض مؤشّراته
1	تعرف الظاهرة اللغوية	• يحدّد حدود الجملة في النصّ • يبيّن نوع الجملة • يحدّد العناصر الأساسيّة في الجملة • يحدّد متّمّات الجملة المدروسة • يسمّي نوع المركّب • يذكر مكوّن المركّب (أو مكوّناته) • يحدّد علامة الإعراب المناسبة للوظيفة • يصنّف الفعل • يذكر وزن الفعل
2	توظيف الظاهرة اللغوية	• يشتقّ اسمي الفاعل والمفعول والمصدر • يرسم الهمزة • يرسم التاء في آخر الاسم • يركّب جملة • يغني الجملة بالمتّمّات • ينتج نصّاً يتضمّن ظواهر لغويّة محدّدة

4. مواعيد الامتحانات

سير العمل في المدارس الابتدائية وموعد توزيع الدفاتر على التلاميذ

III. في خصوص سير العمل بالمدارس الابتدائية خلال الفترة المتراوحة بين

29 ماي 2017 و 30 جوان 2017:

الفترة	المهام
من 29 ماي 2017 إلى 10 جوان 2017 بدخول الغاية	إصلاح الاختبارات وإرجاعها
من 12 إلى 27 جوان 2017 بدخول الغاية	- انعقاد مجالس الأقسام - انعقاد المجالس الإدارية
28 جوان 2017	توزيع دفاتر النتائج المدرسية على جميع المعلمين
30 جوان 2017	إقامة حفل لاحتفاء السنة الدراسية بالتنسيق مع المتدربين الجهوية للتربية والسلطة المحلية

التاريخ	على نطاق الدائرة	على النطاق الوطني
22 ماي 2017	السنوات 3/4/5	
23 ماي 2017		السنوات السادسة
24 ماي 2017	السنوات 3/4/5	
25 ماي 2017		السنوات السادسة
26 ماي 2017	السنوات 3/4/5	
27 ماي 2017		السنوات السادسة

روزنامة الاختبارات الكتابية من الثالثة إلى السادسة

يجب أن تكون مغلقة المرحلة الابتدائية ومتعددة (من السنة الأولى إلى السنة السادسة) وذلك الاختبارات التحضيرية للسداسي الثاني (التقوية والتطبيقية والكتابية) في المواد والأنشطة المقررة بالبرامج الرسمية حسب ما هو مدرج بدفاتر النتائج المدرسية المعدة بالملصقات والمعلمين. تجرى الاختبارات التحضيرية الخاصة بالسداسي الثاني وفق التواريخ والترتيب التالي:

المستوى	الاختبارات	الفترة
الصف الأول والثاني	كل الاختبارات : التقوية، التطبيقية والكتابية (مع الشتر العادي للتدريس)	من 22 ماي إلى 27 ماي 2017 بدخول الغاية.
السنوات الثالثة والرابعة والخامسة	الاختبارات التقوية والتطبيقية (مع الشتر العادي للتدريس)	من 15 إلى 19 ماي 2017 بدخول الغاية.
	الاختبارات الكتابية (على نطاق الدائرة) (توقف التدريس خلال هذه الفترة بالنسبة إلى السنوات المعنية)	من 22 ماي إلى 27 ماي 2017 بدخول الغاية.
السنة السادسة	الاختبارات التقوية والتطبيقية والكتابية في المواد الاختصاصية (مع الشتر العادي للتدريس)	من 15 إلى 19 ماي 2017 بدخول الغاية.
	الاختبارات الكتابية (توقف التدريس خلال هذه الفترة بالنسبة إلى السنة المعنية)	من 22 ماي إلى 27 ماي 2017 بدخول الغاية.

هذا ويتم العمل على أن يتم توزيع الاختبارات الكتابية على كامل الفترة المحددة:

3. المواد المعنية بالتقييم بالسنتين الخامسة والسادسة: تفهيم كل المواد والأنشطة التعليمية استنادا إلى ما هو مدرج

بالبرامج الرسمية لبشمل بذلك المواد التالية:

أ. باللغة العربية: التواصل الشفوي والمحفوظات - القراءة - استعمال قواعد اللغة (رسم، نحو، صرف) - الإنتاج

الكتابي - الرياضيات - الإيقاظ العلمي - التربية التكنولوجية - التربية الإسلامية - التاريخ - الجغرافيا - التربية

المدنية - التربية التشكيلية - التربية الموسيقية - التربية البدنية.

4/1

كما يشمل التقييم نشاط الحساب الذهني ضمن الاختبار المخصص لمادة الرياضيات

ب. اللغة الفرنسية: التواصل الشفوي والمحفوظات - القراءة - الإنتاج الكتابي والإلقاء وقواعد اللغة.

ج. اللغة الإنكليزية: بشمل التقييم مادة الإنكليزية في مستوى السنة السادسة فقط.

يوم السبت 27 ماي 2017	يوم الخميس 25 ماي 2017	يوم الثلاثاء 23 ماي 2017
رياضيات (60 دق) من 10 و 30 دق إلى 11 و 30 دق	لغة فرنسية (60 دق) من 10 و 30 دق إلى 11 و 30 دق	لغة عربية (60 دق) من 10 و 30 دق إلى 11 و 30 دق
	راحة ب 15 دق	راحة ب 15 دق
	إيقاظ علمي (60 دق) من 11 و 45 دق إلى 12 و 30 دق	إنكليزية (45 دق) من 11 و 45 دق إلى 12 و 30 دق

5. كيفية احتساب الأعداد بالنسبة الى تلاميذ السنة السادسة

المادة	العدد المسند في ورقة الاختبار الكتابي	قواعد احتساب العدد
قراءة	06 نقاط	$06 \times 2.5 +$ العدد المسند للقراءة الجهرية (5) = 20
ا.ق. لغة	06 نقاط	$06 \times 2.5 +$ العدد المسند للإملاء (5) = 20
إنتاج كتابي	08 نقاط	$08 \times 2.5 = 20$

كيفية احتساب العدد المسند لكل متعلم

القراءة	ا.ق. لغة	إنتاج كتابي
قراءة وفهم (كتابي)	قواعد لغة (كتابي)	العدد المسجل على ورقة الامتحان
6 /	6 /	8 /
حاصل القراءة والفهم	حاصل قواعد اللغة	
15 /	15 /	
في جهرية	رسم إملاء	
5 /	5 /	
حاصل العدد على 20	حاصل العدد على 20	حاصل العدد على 20
20 /	20 /	20 /

1- في مجال اللغة العربية:

نسب الاختبارات الكتابية بالاختبارات الشفهية في:

* التواصل الشفوي بما يتضمن من محفوظات وحسب المعايير والمؤشرات المعمول بها والمعلنة بالبرامج الرسمية. ويكون العدد المسند على 20.

* بالنسبة للقراءة: يقع تمرير اختبار القراءة الجهرية (5 نقاط) ضمن فترة الاختبارات الشفهية بحسب معايير التقييم المعمول بها والتي ننص عليها البرامج الرسمية. ويبقى هذا العدد في انتظار العدد الحاصل في الاختبار الكتابي لمادة القراءة.

* بالنسبة لاستعمال قواعد اللغة: يقع تمرير الإملاء (5 نقاط) قبل الاختبارات الكتابية وبحسب المعايير المقررة للتقييم ويتناول الاختبار رسم الهمزة المتوسطة والمتطرفة في المفردة. يضاف العدد الذي يتحصل عليه كل متعلم إلى حاصل عدد الاختبار الكتابي في قواعد اللغة.

ويقدم الجدول التالي كيفية احتساب العدد النهائي الحاصل في المواد الثلاث المكونة لمجال اللغة العربية في مستوى الكتابي

شرح لما ورد في المناشير الوزارية :

فيوم الامتحان يتسلم التلميذ ورقة واحدة تجمع القراءة والفهم وقواعد اللغة

والإنتاج الكتابي وينال عددا واحدا يكون على 20

في حين ان دفتر التقييم والمتابعة يستوجب عددا للقراءة والفهم على 20 وعددا

لقواعد اللغة على 20 وعددا للإنتاج الكتابي على 20

واذا عدنا الى ورقة الاختبار فإن العدد للسند الى القراءة هو على 6 لذلك يتم ضربه

في 2.5 ويصبح العدد على 15 ثم نضيف اليه العدد للسند في القراءة الجهرية وهو

على 5 فيصبح كامل العدد على 20

واذا عدنا الى العدد للسند الى قواعد اللغة فهو على 6 لذلك نضربه في 2.5 ويصبح

على 15 فنضيف اليه العدد للسند الى الإملاء فيصبح كامل العدد على 20

العدد للسند للإنتاج الكتابي (وهو على 8) يضرب في 2.5 فيصير العدد على 20

كيفية احتساب المعدلات

II- احتساب المعدلات:

1. احتساب معدل المجال:

يتم احتساب معدل المجال كالآتي:

مجموع الأعداد المسندة إلى مواد المجال

عدد المواد

3. احتساب المعدل السنوي العام :

يتم احتساب المعدل السنوي العام كالآتي:

معدل السداسي الأول + (معدل السداسي الثاني x 2)

عينات
من الامتحانات
ومجموعه
من التمارين

أمي العزيزة

أكتب إليك هذه الرسالة من العاصمة بعد انقطاعي عن الكتابة ثلاثين يوما
انصرفت فيها للمراجعة استعدادا () للامتحان الذي كان على الأبواب
() لقد نجحت بتفوق فهنأتني للمديرة تهنئة خاصة () .إني أشعر
بفضلك _____ () الكبير علي .يسرني إخبارك يا أمي أن زميلتي ريم التي
حدثتك عنها () نجحت أيضا ... سأعود عما قريب إن شاء الله () أمي لا
تنسي عصفوري الحبيب كل صباح () . ادني منه وألقي عليه

ابنتك راضية

الأسئلة

1) اذكر وظيفة كل عنصر مسطر

2) حدد مكونات الجمل التالية

نجحت بتفوق
إن زميلتي التي حدثتك عنها نجحت

3) هنأتني للمديرة

أضف كلمة - المدرست- إلى الكلمة المسطرة ثم ثن واجمع جمعاً مؤنثاً سالماً وجمعاً
مذكراً سالماً

.....
.....
.....

4) اشكل أواخر الكلمات المسطرة

هنأت
الرفيقات راضية متمنية لها التوفيق

5) عوض كلمة "والد" بـ "أب"

أطع والدك

والدك أرسل لك رسالة

إن لوالدك شأنا عظيما

6) استخرج مركبا موصوليا ثم مركبا تمييزيا وحدد مكونات كل مركب

المركب التمييزي

المركب الموصولي

الصرف والتصريف

1) اعد كتابة الجملة مسندا إياها إلى ضمائر الخطاب المذكورة

"لاتنسي عصفوري ادني منه وألقي عليه التحية"

.....

.....

.....

2) املأ الفراغ بنفس افعال الجملة السابقة

ردت الأم قائلا : "لن عصفورك , س منه وس
عليه التحية ."

3) عمر الجدول التالي

الفعل	اسم الفاعل مفردة نكرة مرفوع	اسم المفعول مثنى نكرة مرفوع	المصدر نكرة منصوب
نسي			//////////
			استعدادا
دنا			//////////
انصرفت			
			تهنئة

1/ قال الصيدادون : ليلتان ثقيلتان مرتتا علينا في هذا البحر العظيم كنا خلالهما خائفين ننظر إلى بعيد بعينين ذابلتين علنا نجد من ينقذنا من الهلاك.

- أذكر وظائف العبارات المسطرة في النص وعلامات إعرابها :

الكلمة	الوظيفة	علامة الإعراب
الصيدادون		
ليلتان		
ذابلتين		

2/ استقبل المرب للدلك وسأله عن أخبار اللاعب

- حور الأسماء للمسطرة إلى المثنى ثم إلى الجمع وأغير ما يجب تغييره دون أن تنسى الشكل.

للمثنى :

الجمع :

3/ يحتضن قلب مدينة فاس المغربية نصف هكتار أرضاً ذلك القلب هو جامع القرويين الذي يرجع إليه الفضل في استمرار الوجود الإسلامي بهذه الديار، وإذا كانت المباني تقاس بمدخلها فإن للقرويين ثمانيّة عشر باباً وكانت في عهدها أجمل اتقاناً وروعة

- أصنف المركبات للمسطرة في الجدول التالي :

مركب موصولي	مركب تمييزي

4/ أكمل تعميم الجدول التالي

الفاعل	اسم المفعول	الفاعل
أنقذ		اسم المفعول
تنازل		اسم المفعول

5/ ضع مكان النقاط (أبا - أبو - أبي)

خرج زيد إلى السوق، فلمح في الطريق عمر ، سأله عن أحواله ثم طلب منه تبليغ سلامه إلى عبد الله الذي لم يره منذ مدة طويلة .

6/ عوض ما بين قوسين باسم الفاعل أو اسم المفعول المناسب مع الشكل :

- التلميذ للثابر (تأكد) من النجاح
- تأجلت للبراة التي كانت (قد قررت)

7/ أنتج فقرة أستعمل فيها اسمين على الأقل من الأسماء الخمسة واسمين في جمع للوث السالم ومركبا تمييزيا مع وضعها بين قوسين وشكلها -

.....

.....

.....

.....

.....

1- عين وظيفة ما هو مسطر في النص :

وبينما هو كذلك إذ لقبل أسد وبضمه صيد

3- أشكل أواخر الكلمات للسطرة في ما يلي:

ولم ير الغلام ولا الثعلب - واقتحام الأخطار

أشكل شكلا تلاما ما هو مسطر. كيف يرزق هذا الحيوان؟ يا بني لقد أخطأت

النظر

4- عوض الاسم للوصل الذي- باسم موصول آخر في الجملة التالية وحافظ على

سلامة للعنى والتركيب : وعلم أن الرجل الحارم هو الذي يعتمد على نفسه.

2) الصرف والتصريف:

1) تحدث في الجملة التالية عن جماعة من البنات ولا تنس شكل الفعل

ثم انثنى إلى والده وأخبره بمارآه وأنه بسببه قد عدل عن السفر.

2) مر بهذه الجملة بنتا فولدين ثم مجموعة من الأولاد مع شكل الفعل شكلا

تلاما: " عاد إلى ما كان فيه".

3) أعد كتابة الجملة التالية معوضاً الكلمات للسطرة بالأفعال التي اشتقت منها مع المحافظة على سلامة المعنى والتركييب: فلماذا احتمل للاشاق وركوب البحار واقترح الأخطار ؟

4) صغ اسم الفاعل والفعول وللصدر من الأفعال التالية: مرثه- انتهى.

1) اكتب مكان النقطة في الكلمات التالية الهمزة للناسبة :

متباط. - قباط. - متباط. ون - هاد.ا - يخب. - متشام.

2) ماهو مفرد أفئدة - فوائد - رواد ؟

1) اذكر وظائف ماهو مسطر في النص .

سعت وراء الهدف للنشود:.....

هـمـا لا يتفارقان أبداً:.....

غادرت البيت للتعفيس عن همومها:.....

2) أريد أبوين مرحين محبين بشوشين

عوض - أبوين ب - أب - فأباء فأمهات (مع الشكل)

.....

.....

.....

3) أريد أبوين يستمعان إلينا.

اجعل ضمن الجملة السابقة الاسم للوصول وغير ما يجب تغييره.

4) اشكل أواخر الكلمات التالية.

قضيت معك أجمل الأوقات

إنها دمية جميلة

كم أحب الرحلات المدرسية

ضع سطرا تحت كل اسم كل اسم من الأسماء الخمسة واذكر بين قوسين هل هو مرفوع أو منصوب أو مجرور مع ذكر علامة اعرابه.

أبو حامد يحب أخاه

قدم أخوك من سفره

اللاعب أحمد ذو شهرة واسعة

التقيت بأبيك في السوق

أعوض التلميذ بالتلميذين والمعلم بالمعلمين وغير ما يجب تغييره في النص التالي
سأل المعلم التلميذ : هل أنجزت واجباتك ؟ فاصفر وجه التلميذ وطأ رأسه وأجاب :
نسيت يا سيدي. غضب للمعلم من التلميذ وقال له : سأعاقبك أيها التلميذ الكسول
ثم خاطبنا بقوله : إن التلميذ للتهاون لا مكان له بيننا.

.....

.....

.....

8) أتمم تعميم الجدول التالي حسب المطلوب

الفاعل	اسم المفعول	الصدر
		حل
أقيه		
أخطو		////////////////////
		الإجابة

1) ماهي وظيفة الكلمات للمسطرة في النص ؟

- يجوب الشوارع باحثاً عن شغل:

- دب إلى قلبه اليأس:

- ملألت بعيدة:

2) أشكل الكلمات للمسطرة: .

- إني كرهت الليالي القلابة ورقصات الزورق فيها.

3) أعمّر الجدول (مع الشكل التام):

الفاعل	اسم المفعول	الصدر
أريد		

ضع الحركة المناسبة في جمع المؤنث السالم :

البنات يعطفن على البنات

تجر الخيل العربات

تلعب الفتيات بالحركات

يحب الله المؤمنات الصالحات.

ما هي وظائف العناصر المسطرة في النص التالي :

استقبل أبو سير في بيته أخاه أبا قير وأبدى موافقته على أن يسافر معه. لم
يكونا متشابهين بل مرة : فأبو سير شهيم لا يمكن مقارنة أبي قير فهو ذو خبث
ودهاء.

5) عاد الرجل إلى بيته للتواضع فاستقبلته زوجته متسائلة.

أعوض "الرجل" بـ "الرجال" وأغير ما يجب تغييره مع الشكل التام.

.....

.....

.....

السند:

زار **المرشد** **الفلاحي** ضيعة، وكان مصحوبا بمهندس الري، وهناك طلب **الزائران** من **العمال** **الاقتصاد** في **النماء** والمحافظة على هذه الثروة من التلوث الذي أصبحت ستة مليارات من البشر **مهدة** بالقضاء، وأعلمه أن **الحكومات** والهيئات الدولية ضاعفت مجهوداتها في محاربة هذا الخطر الجاثم على صدر الإنسانية.

1 / أذكر وظائف العبارات للسطرة في السند وعلامات إعرابها.

الكلمة	الوظيفة	علامة الإعراب
الزائران		
الحكومات		

2 / زار **المرشد** ضيعة، وكان مصحوبا بمهندس الري.

حول الأسماء للسطرة إلى المثنى ثم إلى الجمع وأغير ما يجب تغييره مع الشكل

للمثنى :

الجمع:

3 / أستخرج من النص مركبا تمييزيا ومركبا موصوليا.

• المركب التمييزي :

• المركب الموصولي :

4 / عوض ما بين قوسين باسم فاعل أو اسم مفعول مناسب (مع الشكل)

- العامل المجدد (أصر) على النجاح .
- أجل للمسؤول الرحلة التي كانت (قد قررت) ليوم الغد.
- كنست الأم قطع الزجاج (كسر)

5 / أضع الصيغ الموضوعة في إطار في السند (المرشد / الاقتصاد / مهددة)

في الجدول التالي :

اسم فاعل	اسم مفعول	مصدر
.....		

6 / أنتج فقرة أصف فيها حفل اختتام السنة الدراسية مستعملا فيها اسمين من الأسماء الخمسة وثلاثة أسماء من جمع المؤنث السالم أو جمع المذكر السالم مع الشكل .

.....

.....

.....

.....

.....

1) غير صيغة الكلمة للأسطرة حتى تصير حالا عندئذ ضعفت اليدان استحسننا

ثم عوض اليدان ب النساء فالرجال (مع الشكل)

— عندئذ صققت اليدان — عندئذ صققت النساء

— عندئذ صقق الرجال

2) اشكل أواخر الكلمات للسطرة التالية

تجد رغبات

وجب عليكم تزويدها بالغذاء اللازم في أوقات مضبوطة

استخرج من النص العناصر الواقعة في صيغة المثني وأعين وظيفتها وعلامة إعرابها في الجدول :

حضرت الدجاجتان فأخذ الضيف الرأسين فقطعهما وناولنا إياهما وقال : الرأسان للأب والأم ، وقطع الجذاحين وقال : إن الجذاحين للإبنين ، ثم أشار إلى ما تركه وقال : والآن أصبح الزوران من حق الزائرين .

العلامة الإعراب	الوظيفة	العنصر للمثنى

اجمع الأسماء التي تحتها سطر جمعا مذكرا سلا :

اجتمع الوالي بمحرم الشكايات

قدم مدير الشركة وعمالها

وبخ الجار ضارب الكرة وقاذفها

حامل الشهادة العليا يبحث عن عمل

5) أتمم تعمير الجدول التالي حسب المطلوب

الفاعل	اسم المفعول	للصدر
		السعي
تلفي		
		إمداد
متضامنون		

وصية للكتاب

تنافسوا يا معشر الكتاب، في صنوف الآداب منافسة شريفة، فإن الأدب كالغذاء مذاقا ولذة، وتفقهوا في الدين لأن الدين طريق الفوز والنجاة، وابدؤوا بكتاب الله عز وجل، لعل نفوسكم تستنير بهديه، فإن القرآن مصباح نور وهداية ولكن بعض الناس لا يعرفون ذلك، ثم بالعريضة فإن العريضة ميزان ألسنتكم، وأجيدوا الخط، فإن الخط حليلة كتبكم، ولا تضيعوا النظر في الحساب، فإنه ميزان عقولكم... وإذا نبا الزمان بأحدكم، فاعطقوا عليه وأسوه فإن الله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه.

1/ ماهي وظائف العبارات لاسطرة في النص :

منافسة شريفة	طريق الفوز	الحساب	بأحدكم
.....			

2/ أثري الجمل التالية حسب الطلب :

- تلا للمقرئ كتاب الله (حال)
- تعلمت اللغة العربية (مفعول لأجله)
- اشتريت من معرض الكتاب عشرين (تمييز)
- أنجز تمرين الحساب (مفعول فيه للزمان)

3/ أكمل تعمير الجدول التالي مع الشكل التام :

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	المصدر
نافس		منافس	
يستدير			استدارة

ملزمت أذكر أخاك وما لقيه من تعذيب واهانة على يد للاستعمريين أيام كنا غرباء في أوطاننا لا نمشي فيها مشية الأمن للطمئن. بل مشية الخائف للذعور ، ولا نعلم أيسقط علينا الشقاء من السماء أم ينبعث من الأرض ؟ أذكر أيام كان الظالمون يعذبون المناضلين وينتقمون منهم بالسجن ثم القتل . إننا لن ندسى تلك الأيام التي كانت فيه كلمة الوطن جريمة لا حقا شرعيا .

1/ أكمل تعمير الجدول بذكر علامات الإعراب للعبارة الاسطرية :

الوظيفة	الإعراب	علامة الإعراب
أخاك		
للاستعمريين		
الظالمون		

2/ أكتب أمام كل اسم مشتق صيغته الصرفية (اسم فاعل / اسم مفعول / مصدر)

- أذكر أخاك وما لقيه من تعذيب. (.....)
- لا نمشي في وطننا مشية الآمن للطمئن. (.....)
- أذكر أيام كان لناضلون منتقم منهم. (.....)

3/ أعيد كتابة الجملة بجعل الأسماء الاسطرة في جمع المؤنث مع الشكل التام :

- كان الظالمون يعذبون لناضلين.
-

1/ ماهي وظائف العبارات الاسطرة في النص :

منافسة شريفة	طريق الفوز	الحساب	بأحدكم
مفعول مطلق	خبر ناسخ	مجرور	مفعول به

2/ أثري الجمل التالية حسب الطلب :

- تلا للمقري كتاب الله (بخشوع) / وهو خاشع / خاشعا (حال)
- تعلمت اللغة العربية (حبا فيها / لأتمكن من التواصل بها) (مفعول لأجله)
- اشتريت من معرض الكتاب عشرين (كتابا / قصة / قلما ..) (تمييز)
- أنجز تمرين الحساب (مساء / في لاساء / عند لاساء) (مفعول فيه للزمان)

3/ أكمل تعميم الجدول التالي مع الشكل التام :

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	المصدر
		مُذَافَسٌ	
			استنارة

4/ أكمل تعميم الجدول بذكر علامات الإعراب للعبارة الاسطورية :

	الوظيفة	الإعراب	علامة الإعراب
أخاك	مفعول به	منصوب	بألف اللام
للاستعمريين	مضاف إليه	مجرور	بياء اللام
الظالمون	اسم ناسخ	مرفوع	بالواو

5/ أكتب أمام كل اسم مشتق صيغته الصرفية (اسم فاعل / اسم مفعول / مصدر)

- أذكر أخاك وما لقيه من تعذيب. (مصدر)
- لا نمشي في وطننا مشية الطمثين. (اسم فاعل)
- أذكر أيام كان للناضلون منتقم منهم. (اسم مفعول)

6/ أعيد كتابة الجملة التالية بجعل الأسماء الاسطورية في جمع المؤنث مع الشكل التام :

- كان الظالمون يعذبون الناضلين.
- كانت الظلمات يعذب الناضلات

توالت الأعوام والسنون على الزوجين وهما يتقربان الولد، فلم يمن عليهما الزمن به... ومرت السنوات وحياتهما خواء لا بهجة فيها ولا رواء... وفجأة رزق الزوجان طفلة فرح بها القريبون من العائلة وأصبحت تلك الطفلة منذ ولدت قرّة عين أبيها... وأصبحت الأم تشعر بما تشعر به بقية الأمهات وحلمت أن تراه في أحد الأيام مهندساً مشهوراً

1/ أوزع الأسماء للأسطرة في الجدول التالي :

مثنى	جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم
.....		

2/ أحول الأسماء للأسطرة حسب الطلب ولا أنسى الشكل :

للفرد	أصبح المهندس مشهوراً
للمثنى	
جمع للمذكر السالم	
جمع للمؤنث السالم	

3/ أثري الجمل التالية حسب الطلب :

- استقبل الزوجان الضيوف..... (مركب موصولي)
- اشترى الأب من السوق..... (مركب تمييزي)

4/ أكمل تعميم الجدول التالي مع الشكل التام :

الفاعل	اسم المفعول	المصدر
نكرة مرفوع	نكرة مرفوع	نكرة منصوب
.....		

5/ أكمل تعميم الجدول بذكر وظائف العبارات للمسطرة في الجمل التالية
وعلامات إعرابها

الجملة	الوظيفة	علامة الإعراب
فرح الأبوان بالمولودة الجديدة		
استقبل الزوجان <u>القريين</u>		
الجنة تحت أقدام <u>الأمهات</u>		

6/ أكتب أمام كل اسم مشتق صيغته الصرفية (اسم فاعل / اسم مفعول / مصدر

- امتلأ البيت بالمهنيين. (.....)
- استعدت العائلة للحدث أحسن استعداد (.....)
- حل بيننا الولود للمنظر. (.....)

7/ أعيد كتابة الجمل التالية بجعل الأسماء للمسطرة مضافات:

- عاد الصيادان بصيد وفير
- شكر الحاضرون المنظمين
- حث الشرطي السائقين على التمهّل

رسم الهمزة المتطرفة المسبوقة بفتحة قصيرة

التمرين الأول : صغ المضارع من الأفعال التالية :

نشأ	تجراً	تبرأ	لجأ	تباطأ

التمرين الثاني : أكمل الفراغ بكلمة في آخرها همزة

نسمي للكان الذي ترسي فيه البواخر.....

نسمي للكان الذي نختبئ فيه

نسمي ما يسبق الخبر

التمرين الثالث : أشكل الجمل التالية شكلاً تاماً :

للفراً مليء بالسفن التجارية

إن للفراً مجهز بوسائل الوقاية من الحرائق

التقيت بالعائدين إلى أرض الوطن في للفراً

التمرين الرابع : (نص للإملاء)

إن صديقي لا يتجراً على رفع صوته أمام من هو أكبر منه سناً ، ويقضي جل أوقات فراغه يقرأ قصصاً ذات مغزى ، فلا يهدأ له بال إلا إذا طالع قصتين في الأسبوع على القل ، فقد نشأ في عائلة تحب الكتب وتعيش على المبدأ القائل : خير جليس في الزمان كتاب . وكل من يتباطأ عن زيارة مكتبة العائلة فليبحث له عن مخبئ هروباً من عقاب والده .

رسم الهمزة المتطرفة المسبوقة بضمّة قصيرة

التمرين الأول : وزع الألفاظ التالية في الجدول للمصاحب :

يجرؤ / تباطؤ / التبرؤ / التهؤ / تكافؤ / تواطؤ / بؤبؤ

همزة متطرفة مسبوقة بضمّة وحركتها...		
الفتحة	الضمّة	الكسرة

التمرين الثاني : صغ أسماء على وزن تفعل من الأفعال التالية

تجراً	تنبأ	تلكأ	تقياً	توضأ

التمرين الثالث : ارسم مكان الفراغ الهمزة المناسبة :

التكاف... شرط من شروط المباراة

عليك تحاشي التلك... للتحصل على عدد جيد في المحفوظات

أفضال أمي علي تجعلني أضعها في بؤب... العين.

التمرين الرابع : نص للإملاء

توضأ أبي عند عودته من العمل وتهيأ للصلاة فوقف أمامه أخي الصغير محمدر الوجه مرتجفا فسأله : ما بك بني ؟ من أغضبك ؟ تلكأ في الكلام وقال بصوت مرتعش تكسرت لعبتي يا أبي فهل ستشتري لي لعبة أخرى ؟ ابتسم ولم يجبه فعرف أنه سيعوضها له بلعبة أحسن منها ، وهل يجرؤ على رفض طلب الابن للدلل فهو بمثابة بؤبؤ العين.

رسم الهمزة المتطرفة المسبوقة بكسرة قصيرة

التمرين الأول : / حول الأفعال التالية إلى المضارع :

لرجا	هنا	ابتدا	امتأ	هدأ

التمرين الثاني : أكمل بكلمة في آخرها همزة :

إذا أحست الحيوانات بالخطر تحتمي بـ

عند اندلاع الحريق نطلب المساعدة من رجال

إذا حل فصل الصيف قصدنا للسباحة والاستجمام.

بعد رحلة الصيد تعود السفن إلى

التمرين الثالث : صغ اسم الفاعل من الأفعال للسطرة :

قرأ	بدأ	امتأ	أطفأ	جزأ

التمرين الرابع : نص للإملاء

ها هو المقرئ متهيئ لتلاوة ما تيسر من القرآن الكريم ، يبدو هادئ البال رغم أنه
يشترك في المسابقة لأول مرة، سيبتدى بعد حين وما يريد البلى سيكون، فالعبرة
بالمشاركة والقلب مليء بالإيمان وهو قارئ جيد فلم الخوف ؟

تلا وأبدع ، وقرأ فأقنع فنهى له بالجائزة الأولى.

الرَّافَةُ بِالْحَيَوَانِ

رَأَى عَلِيٌّ فِي يَوْمٍ قَائِظٍ ، وَهُوَ رَاجِعٌ مِنْ حَقْلِهِ ، وَيَحْمِلُ فَأْسَهُ عَلَى كَتِفِهِ ،
كَلْبًا يَلْهَثُ مِنْ شِدَّةِ الْعَطَشِ ، وَيَتَأَلَّمُ مِنْ قَسْوَةِ الْجُوعِ فَرَافَ بِهِ ، وَسَأَلَ نَفْسَهُ
: مَاذَا سَأَفَعُلُ مَعَ هَذَا الْمَسْكِينِ ؟ وَأَنَا لَا أَحْمِلُ مَاءً وَلَا زَادًا ، وَلَيْسَ لِي
مُلْجَأٌ إِلَّا الْإِنْتِظَارُ ، لَعَلَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالْفَرَجِ. وَمَا هِيَ إِلَّا لَحْظَاتٌ حَتَّى مَرَّ
رَجُلٌ يَحْمِلُ قَرْبَةَ مَاءٍ عَلَى ظَهْرِ حِمَارِهِ ، فَاسْتَأْذَنَتْهُ أَنْ يَسْكُبَ قَلِيلًا مِنْ
الْمَاءِ فِي خُفِّ لِي ، فَسَكَبَ وَسَقَيْتُ الْكَلْبَ ، فَرُدَّتْ لَهُ رُوحُهُ.

عَطْفُ الْأَبِ

الْأَبُ رَئِيسُ الْأُسْرَةِ ، يُحِبُّهُ أَوْلَادُهُ ، لِأَنَّهُ يُنْشِئُهُمْ عَلَى الْخَيْرِ ، لِيَعِيشُوا فِي
وِفَاقٍ وَوَنَامٍ . وَالْأَبُ لَا يَطْمَئِنُّ لَهُ قَلْبٌ إِنْ شَاهَدَ أَحَدَهُمْ يَبُغِي مِنْ مَرَضٍ ، بَلْ
يَسْعَى لِإِزَالَتِهِ وَاسْتِنْصَالِهِ ، إِنْ سُئِلَ عَنْهُمْ ذَكَرَهُمْ بِخَيْرٍ ، وَإِنْ رَأَى فِيهِمْ
عَيْبًا بَادَرَ بِإِصْلَاحِهِ ، وَزَوَّدَهُمْ بِقِيمِ نَصَائِحِهِ ، يُكَافِئُهُمْ عَلَى حَسَنِ الْخُلُقِ ،
وَيُسَاعِدُهُمْ عِنْدَ الشَّدَائِدِ.

التَّمْرِينُ الثَّلَاثُ : (اِمْلَأُ الْآيَاتِ التَّالِيَةَ)

قال تعالى : { يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ } 269 البقرة .

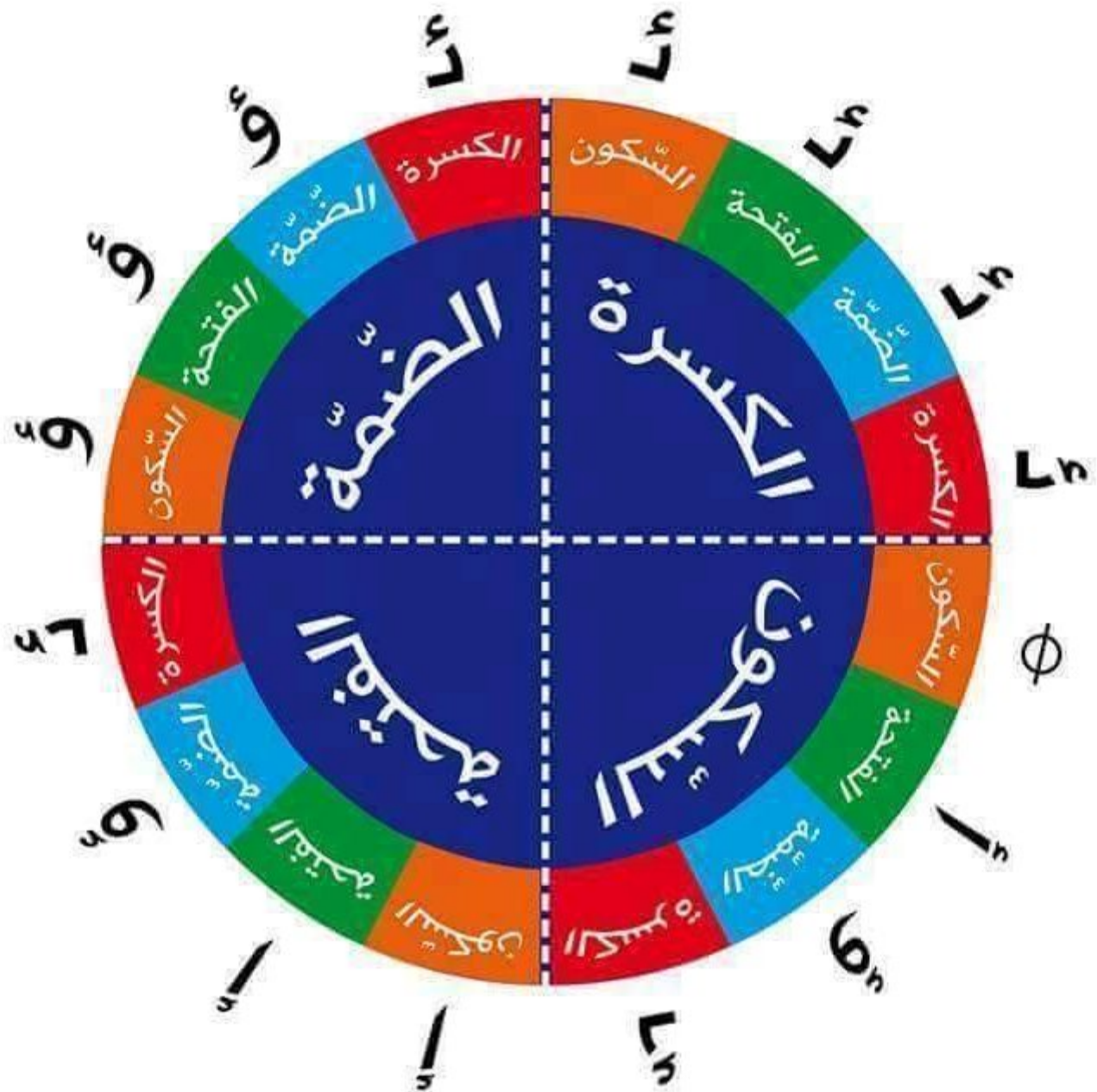
قال تعالى : { هَاؤُمُ اقْرَؤُوا كِتَابِيهِ } 19 الحاقة .

قال تعالى : { إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ } 10 الحجرات .

الصَّحَابَةُ

قَدْ يَتَسَاءَلُ بَعْضُ النَّاسِ ، كَيْفَ تَمَكَّنَ أَصْحَابُ رَسُولِ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - وَهُمْ قَلَّةٌ قَلِيلَةٌ أَنْ تَوَاجِهَ أَكْبَرَ دَوْلَتَيْنِ هُمَا الْفُرسُ ، وَالرُّومُ فِي عَقْرِ دَارِهِمْ ، وَهُمْ أَقَلُّ مِنْهُمْ كِفَاءً ، وَخِبْرَةٌ بِطَبِيعَةِ الْبِلَادِ ، وَدُونُهُمْ عَدَدًا وَعِثَادًا ؟ وَلَكِنَّ هَؤُلَاءِ النَّاسِ فَائِهُمُ أَنَّ الْعَقِيدَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ السَّمْحَةَ ، هِيَ الَّتِي مَدَّتْ الْمُسْلِمِينَ الْأَوَائِلَ بِالْقُوَّةِ وَالْعُلْبَةِ ، وَالرُّجُولَةَ الصَّادِقَةَ ، وَالْإِتِّصَافَ بِالْمُرُوءَةِ . فَقَدْ كَانُوا تَوْءَمًا لِلْمُرُوءَةِ وَالْمَثَلِ الْعُلْيَا ، وَرَمَزًا لِلْعَدَالَةِ ، رَحِمَ اللَّهُ الصَّحَابَةَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، وَبَوَّءَهُمُ الْجَنَّةَ ، فَنِعْمَ الْجَنَّةُ مُتَّبَوِّءُهُمْ.

دائرة موضع الهمزة المتوسطة تصميم: د. عماد محنان



حركة الهمزة. حركة ما قبلها.