

التوصيات العامة

- تتم تهيئة المتعلمين إلى النشاط وذلك بإعلامهم بأنهم سينجزون تمارين في الإيقاظ العلمي.
- يتم تعميم البيانات الواردة بأول البطاقة.
- الحرص على قراءة نصّ التعليميّة والسند قراءة متأنية .
- دعوة التلاميذ إلى قراءة كلّ تعليميّة قراءة صامتة قبل الإنجاز.
- لا تقدّم أية توضيحات موحية بالإجابة أثناء الإنجاز.
- الالتزام بالتوقيت المنصوص عليه.
- الحرص على أن يكون الانجاز فردياً.

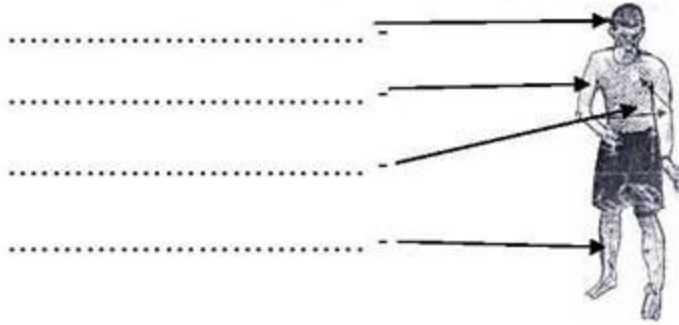
التمارين و التوقيت

عدد التمرين	التوقيت	التعليمات	الملاحظات
1	5 دق	<p><b>السند 1 :</b></p> <p>بمناسبة عطلة الربيع قرّرت عائلتي الخروج في نزهة لضيعة جدّي للتمتع بالمناظر الطبيعيّة الخلّابة واللعب في الهواء الطلق.</p> <p><b>التعليميّة - 1 -</b></p> <p>رتّب الأحداث حسب تسلسلها الزمني.</p> <p>* وصلنا إلى الضيعة</p> <p>* أخرج أبي السيارة من المستودع</p> <p>* استيقظنا من النوم</p> <p>* امتطينا السيارة وقصدنا الضيعة</p>	
2	5دق	<p><b>التعليميّة - 2 -</b></p> <p>أصلّ بسهم لأعلّ إجابتي</p> <p>- حلول فصل الربيع</p> <p>- الخروج إلى النزهة</p> <p>- العطلة الصيفية</p> <p>- غسل الشعر</p>	<p>- حدث دوري لأنه يتكرّر بانتظام</p> <p>- حدث غير دوري لأنه لا يتكرّر بانتظام</p>

**السند 2 :**

لعبت مع إخوتي لعبة الغميضة وقمنا بأنشطة وحركات رياضية.

**التعليمية -3-** أكتب اسم العضو المناسب



8دق

3

**التعليمية -4-** أربط المفصل بالعضو الذي يوجد فيه.

مفصل المعصم	* الرأس
مفصل الكتف	
مفصل الفخذ	* اليد
مفصل الرقبة	* الرجل

3

5 دق

4

**السند 3 :**

أثناء اللعب سعد أخي فوق شجرة الزيتون ليختفي بين أغصانها وعندما شاهدناه قفز من الأعلى، فعاتبته أمي ونهرته وذكرته بضرورة المحافظة على سلامة جسمه.

**التعليمية -5-** أشطب الخطأ

- أتجنب الحوادث
- أقطع الطريق دون انتباه
- لا أجري التلافيح اللازمة
- أتغذى تغذية سليمة

2دق

5

**التعليمية -6-**

- أقرأ وألون إطار المعلومة الصحيحة

المفاصل تساعد على الحركة
الفخذ يوجد في الطرف العلوي
الرياضة تقوي العضلات

7دق

6

**السند 4 :**

في الضيعة وجدنا جدّي يحرث أرضه. وفي المساء عدنا على متن السيّارة.  
أمّا جدّي فعاد على حصانه.

**التعليمة -7-** أقرأ الجمل وأصلح الخطأ إن وُجد

\* الحصان أسرع من السيّارة

\* اللّعب بالكرة حدث دوري

\* العين مكنتنا من سماع صوت الحصان وهو يصهل

10 دق

7

الأداء المنتظر : حل وضعيات تتصل بـ :

\* التمييز بين أحداث تتكرر بانتظام وأحداث تتكرر بدون انتظام.

\* تعرف الأجزاء الرئيسية لجسم الإنسان ووظائفها.

معايير التقويم :

مع1 : تحليل وضعية

- تحديد مكونات الوضعية
- ضبط العلاقة بين العناصر المكونة للوضعية
- تحديد الدخيل

مع2 : تعليل إجابة

- تخير التمشي الملائم للحل
- توظيف المفهوم
- تقديم التعليل المناسب

مع3 : إصلاح خطأ

- البحث عن الخطايا باعتماد العلاقة الرابطة بين عناصر الوضعية
- إعادة تركيب الوضعية
- الإخبار شفويا أو كتابيا عن الأعمال المنجزة

## الإنتاج المنتظر

المعايير	الحل	التمرين
مع1		4) وصلنا إلى الضيعة 2) أخرج أبي السيارة من المستودع 1) استيقظنا من النوم 3) امتطينا السيارة وقصدنا الضيعة
مع2	- حدث دوري - حدث غير دوري	- حلول فصل الربيع - الخروج إلى النزهة - العطلة الصيفية - غسل الشعر

مع1	<p>- الرأس</p> <p>- الأطراف العلوية</p> <p>- الجذع</p> <p>- الأطراف السفلية</p>		3			
مع1	<p>* الرأس</p> <p>* اليد</p> <p>* الرجل</p>	<p>مفصل المعصم</p> <p>مفصل الكتف</p> <p>مفصل الفخذ</p> <p>مفصل الرقبة</p>	4			
مع2		<p>- أتجنب الحوادث</p> <p>- أقطع الطريق دون انتباه</p> <p>- لا أجري التلاقيح اللازمة</p> <p>- أتغذى تغذية سليمة</p>	5			
مع3	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">المفاصل تساعد على الحركة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">الفخذ يوجد في الطرف العلوي</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">الرياضة تقوي العضلات</td> </tr> </table>	المفاصل تساعد على الحركة	الفخذ يوجد في الطرف العلوي	الرياضة تقوي العضلات		6
المفاصل تساعد على الحركة						
الفخذ يوجد في الطرف العلوي						
الرياضة تقوي العضلات						
مع3		<p>* الحصان أسرع من السيارة</p> <p>السيارة أسرع من الحصان (أو) الحصان أبطأ من السيارة</p> <p>* اللّعب بالكرة حدث دوري</p> <p>اللّعب بالكرة حدث غير دوري</p> <p>* العين مكنتنا من سماع صوت الحصان وهو يصهل</p> <p>الأذن مكنتنا من سماع صوت الحصان وهو يصهل</p>	7			

تقييم مكتسبات التلاميذ  
في نهاية الثلاثي الثاني  
الإيقاظ العلمي

الإسم : .....  
اللقب : .....  
الثانية : .....

**التعليمة -1-**

رتب الأحداث حسب تسلسلها الزمني .

- \* وصلنا إلى الضيعة
- \* أخرج أبي السيارة من المستودع
- \* استيقظنا من النوم
- \* امتطينا السيارة وقصدنا الضيعة

مع1

**التعليمة -2-**

أصل بسهم لأعلل إجابتي

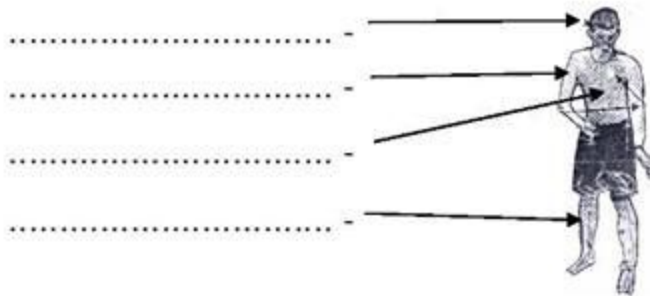
- حدث دوري لأنه يتكرر بانتظام
- حدث غير دوري لأنه لا يتكرر بانتظام
- حلول فصل الربيع
- الخروج إلى النزهة
- العطلة الصيفية
- غسل الشعر

مع2

**التعليمة -3-** أكتب اسم العضو المناسب

الأطراف العلوية	الرأس	الأطراف السفلية	الجذع
-----------------	-------	-----------------	-------

مع1



**التعليمة -4-** أربط المفصل بالعضو الذي يوجد فيه .

مع1

مفصل الرقبة

مفصل المعصم

اليـد

الرأس

الرجل

مفصل الفخذ

مفصل الكتف

**التعليمة 5- : أشطب الخطأ**

- أتجنّب الحوادث

- أقطع الطريق دون انتباه

- لا أجري التلاقيح اللازّمة

- أتغذى تغذية سليمة

1-مع

**التعليمة 6- : اقرأ ولوّن إطار المعلومة الصحيحة**

المفاصل تساعد على الحركة

الفخذ يوجد في الطرف العلوي

الرياضة تقوّي العضلات

3-مع

**التعليمة 7- : اقرأ الجمل وأصلح الخطأ إن وجد**

\* الحصان أسرع من السيارة

.....

\* اللّعب بالكرة حدث دوري

.....

\* العين مكنتنا من سماع صوت الحصان وهو يصهل

.....

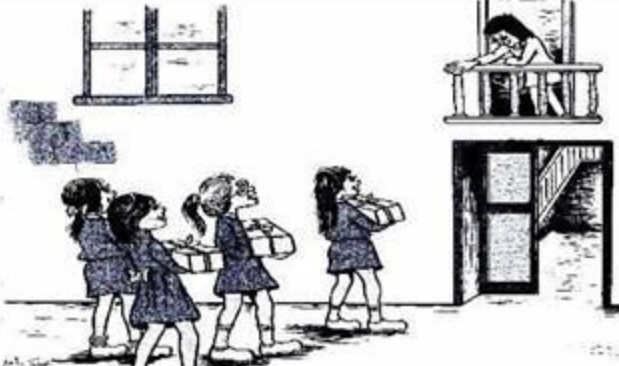

3-مع

**المناهيل**  
- ATMANAHIL

**جدول إسناد الأعداد**

المجموع	معيّار التميّز		معيّار الحد الأدنى						المعايير	
	3-مع	2-مع	1-مع			مستويات التملك				
	0	0	0			انعدام التملك (-)				
	2	1	2,25	1,5	0,75	3	2,25	1,5	0,75	دون التملك الأدنى (+)
	4	3	4,5	3,75	3	6	5,25	4,5	3,75	التملك الأدنى (++)
20	5	6	5,25	9	8,25	7,5	6,75	التملك الأقصى (+++)		

التعليمة : تأمل المشاهد وأعبر عن المشهد الأول والثاني بجملة على الأقل.

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>مع1</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>						
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>مع2</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>مع3</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>						
<p>وأخيرا، وزعت الأم على الأطفال المرطبات والمشروبات</p>		<p>مع4</p> <table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>						

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع4	مع3	مع2	مع1	مستويات التملك
	0	0	0	0	انعدام التملك (-)
	2	2	1,5	1,5	دون التملك الأدنى (+)
	3	3	3,5	3,5	التملك الأدنى (++)
20	5	5	5	5	التملك الأقصى (+++)



## 1) التوصيات العامة

- تدمّ تهيئة المتعلمين إلى النشاط وذلك بإعلامهم بأنه يتّصل بالامتحانات.
- يتمّ تعميم (الجدول) البيانات الواردة بالصفحة الأولى من وثيقة التلميذ من قبل المعلم.
- الحرص على قراءة كلّ جزء من القصة وكلّ تعليمة من طرف المعلم بالتأني المطلوب.
- دعوة التلاميذ إلى قراءة كلّ تعليمة قراءة صامتة قبل إنجاز التمارين.
- لا تقدم أي توضيحات موحية بالإجابة أثناء الإنجاز.
- التأكيد من أنّ كلّ تلميذ ينجز فعلا التمرين المناسب للتعليمة المقرّوة عليه.
- الالتزام بالتوقيت المنصوص عليه في الوصيات الخاصة بإنجاز كلّ تمرين.
- الحرص على أن يكون الإنجاز فرديا.

## 2) التمارين والتوقيت :

عدد التمرين	التوقيت	نص الوضعية	الملاحظات
1	4دق	<p><b>السند ع1-د :</b></p> <p>بمناسبة اليوم الوطني للباس التقليدي والذي تحتفل به يوم 16 مارس من كل سنة نظمت مدرستنا رحلة استطلاعية وترفيهية لحضور معرض اللباس التقليدي بالحمامات وزيارة مدينة الملاهي. وقد شارك في الرحلة 3 إخوة آدم وريان وأريج. هذا المبلغ الذي أخذته أريج .....</p> <p><b>التعليمة ع1-د :</b></p> <p>1-1 - المقدار المالي الذي أخذته أريج معها .....</p>	<p>* يسرد المعلم القصة ببطء ويحاول تشريك التلاميذ</p>
2	2دق 3دق	<p><b>السند ع2-د :</b></p> <p>اشترت أريج دمية صغيرة تلبس لباسا تقليديا بـ500مي ومشموم فلّ بـ200مي</p> <p><b>التعليمة ع2-د :</b></p> <p>1-2 - ابحث عن ثمن مشتريات أريج .....</p> <p>2-2 - ابحث عن المقدار المالي الباقي لأريج : .....</p>	<p>* يقرأ المعلم التعليمة بوضوح</p>
3	3دق	<p><b>السند ع3-د :</b></p> <p>أما آدم فأخذ معه 800 مي</p> <p><b>التعليمة ع3-د :</b></p> <p>1-3 - أمثل هذا المبلغ بأقل ما يمكن من القطع النقدية. ....</p>	<p>* يقرأ المعلم التعليمة بوضوح</p>

الصفحة ع2-د

4		<p><b>السند ع4-د :</b></p> <p>اشترى آدم تحفة صغيرة بـ300مي وحاملة مفاتيح بـ200مي.</p>	<p>* قراءة التعليمة بوضوح</p>
---	--	---	-------------------------------

	<p><b>التعليمة (4):</b></p> <p>4-1 - احسب ثمن مشتريات آدم.</p> <p>.....</p> <p>4-2 - ابحث عن المقدار الذي بقي له</p> <p>.....</p>	2دق	
يقرأ التعليمة بوضوح	<p><b>السند (5) :</b> أمّا ريان فقد فُتس في جيبه فوجد 195مي.</p> <p><b>التعليمة (5):</b></p> <p>5-1 أكمل تصوير القطع النقدية لوصح المقدار المالي 195مي.</p>  <p>.....</p>	3دق	5
يقرأ التعليمة بوضوح	<p><b>السند (6) :</b> ابتاع ريان صورة تذكارية بـ135مي وشريطا ملوّنًا بـ25 مي.</p> <p><b>التعليمة (6):</b></p> <p>6-1 - ابحث عن ثمن مشتريات ريان .</p> <p>.....</p> <p>6-2 - ابحث عن المقدار الذي بقي لريان</p> <p>.....</p>	2دق 3دق	6
يقرأ التعليمة بوضوح	<p><b>السند (7) :</b> بقي للأخوة الثلاثة 585 ففكروا في شراء طبق صغير من النحاس ثمنه <math>\frac{1}{2}</math> د وتقديمه كهدية لأهم.</p> <p><b>التعليمة (7):</b></p> <p>7-1 - اقرأ الأسئلة التالية وأضع علامة (X) أمام السؤال المناسب للوضعية :</p> <p>* كم هدية يمكن للأطفال شراؤها ؟ <input type="checkbox"/></p> <p>* كم ثمن الهدية ؟ <input type="checkbox"/></p> <p>* هل يمكن للأطفال شراء الهدية بما بقي لهم ؟ - علّل جوابك <input type="checkbox"/></p> <p>.....</p>	2دق	7
يقرأ المعلم التعليمة بوضوح وينبه إلى الألوان (المقصود أن تكون مختلفة)	<p><b>السند (8) :</b> كان الطبق الذي اشتراه الأطفال على الشكل المقترح (انظر ورقة التلميذ)</p> <p><b>التعليمة (8):</b></p> <p>8-1 - أعني المنطقة (أ) بخطوط منكسرة</p> <p>8-2 - أعني المنطقة (ب) بخطوط منحنية</p> <p>8-3 - أعني المنطقة (ج) بخطوط مستقيمة</p>	3دق	8

- محلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد .
- محلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير
- محلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية
- الأهداف المميزة : المقترح تقييمها :

- إجراء عمليات جمع
- إجراء عمليات طرح (دون زيادة) { في نطاق الأعداد الأصغر من 500
- التصرف في الأعداد من 0 إلى 999 كتابة - قراءة - تمثيلا - مقارنة - ترتيبا - تفكيكا وتركيبا
- التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة
- تعرف الخطوط المفتوحة والخطوط المغلقة ورسمها
- الأداء المنتظر :

في نهاية الثلاثية الثانية من السنة الثانية من التعليم الأساسي يكون المتعلم قادرا على حلّ مسألة ذات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة تستوجب الإجابة عن كلّ منها مرحلة واحدة تتطلّب :

- (1) - التصرف في مقادير في نطاق الأعداد الأصغر من 1000 وذلك بـ :
  - \* توظيف الجمع بالاحتفاظ والطرح دون زيادة / استعمال القطع النقدية من 1 مي إلى 1/2 د
- (2) - رسم الخطوط.

#### معايير التقييم

##### ❖ 1 - معايير الحد الأدنى :

- مع1 : التأويل الملائم لمعطيات الوضعية وذلك باختيار العملية المناسبة
- مع2 : استعمال الأداة الرياضية
- مع2ب: جمع عددين
- مع2ج: طرح عدد من آخر دون زيادة أو تفكيك
- مع3 : التصرف في القطع النقدية
- مع4 : رسم الخطوط

##### ❖ 2 - معايير التميّز والإتقان :

- مع5 : اختيار السؤال المناسب لوضعية من بين ثلاثة أسئلة مقدمة والإجابة عنه

#### وضعية التقييم

- أ- السند : قصة يحكيها المعلم على مراحل وينجز التلاميذ التمارين بين المرحلة والأخرى (انظر التعليمات المتعلقة بتمرير الرانز)
- ب- الأدوات : يجب أن يتوفر لكل تلميذ (قلم جبر جاف - قلم رصاص + ممحاة + مسطرة)
- ج- المنتوج المنتظر : (انظر التوضيحات)

صفحة عدد 4	<b>الإنتاج المنتظر</b>	الرياضيات السنة الثانية
------------	------------------------	----------------------------

التمرين	الحل	المعايير
1	المقدار المالي : 900مي	مع3
2	ثمن ما اشترته أريج $700 = 200 + 500$ المقدار المالي الذي بقي لأريج : $950 - 700 = 250$ مي	مع1 مع2 معج2
3	أمثل المقدار المالي 800 مي بأقل ما يمكن من القطع النقدية $\frac{1}{2}$ د 100 100 100	مع3
4	ثمن ما اشتراه آدم $500 = 200 + 300$ المقدار المالي الذي بقي لآدم $800 - 500 = 300$ مي	مع1 مع2 معج2
5	أكمل تصوير القطع النقدية ليصبح المقدار المالي 195 مي (تقبل جميع الاقتراحات المنطقية : 100 50 20 20 5	مع3
6	ثمن ما اشتراه ريان $160 = 25 + 135$ مي المقدار المالي الذي بقي لريان $195 - 160 = 35$ مي	مع1 مع2 معج2
7	* كم من هدية يستطيع أن يشتري الأطفال؟ <input type="text"/> * كم ثمن الهدية؟ <input type="text"/> * هل يمكن للأطفال شراء الهدية؟ <input type="text"/>	مع5
8	* نعم يمكن شراء الهدية لأن $585 < 500$ مي أو $585 < \frac{1}{2}$ د	مع5
8	- أغني المنطقة (أ) بخطوط منكسرة - أغني المنطقة (ب) بخطوط منحنية - أغني المنطقة (ج) بخطوط مستقيمة	مع4 مع4 مع4

## رياضيات

### السند (1) :

شارك في الرحلة عدد كبير من التلاميذ، من بينهم 3 إخوة : آدم وريان وأريج .  
ويوم السفر أخذ كل واحد منهم مبلغا ماليا من حصائلته .

\* هذا المبلغ الذي أخذته أريج :



مع 3

التعلیمة (1): احسب قيمة المقدار

.....

### السند (2) :

شرت أريج دمية صغيرة تلبس لباسا تقليديا بـ500 مي ومشموم فلّ بـ200 مي .

### التعلیمة (2):

2-1 - ابحث عن ثمن مشتريات أريج

.....

.....

=

مع 1

مع 2

2-2 - ابحث عن المقدار الذي بقي لها

.....

مع 2 ج

### السند (3) :

أما آدم فأخذ معه 800 مي .

### التعلیمة (3):

أمثل هذا المبلغ بأقل ما يمكن من القطع النقدية .

مع 3

**السند (4) :** اشترى آدم تحفة صغيرة بـ300مي وحاملة مفاتيح بـ200مي.

**التعلية (4):**

1-4 - احسب ثمن مشتريات آدم.

.....

.....

=

2-4 - ابحت عن المقدار الذي بقي له

.....

مع 1

مع 2

مع 2 ج

**السند (5) :** أما ريان فكان معه 195مي.

**التعلية (5):**

أكمل تصوير القطع النقدية الممثلة لمقدار ريان.



مع 3

**السند (6) :** ابتاع ريان صورة تذكارية بـ135مي وشريطا ملونا بـ25مي.

**التعلية (6):**

1-6 - ابحت عن ثمن مشتريات ريان.

.....

.....

=

2-6 - ابحت عن المقدار الذي بقي له

.....

مع 1

مع 2

مع 2 ج

**السند (7) :** قبل العودة جمع الأطفال المبالغ الباقية لديهم فكانت 585مي ففكروا في شراء طبق



صغير من النحاس كهدية لأهم ثمنه

**التعلية (7):**

1-7 - اقرأ الأسئلة التالية وأضع علامة (X) أمام السؤال المناسب :

\* كم هدية يمكن للأطفال شراؤها ؟

\* كم ثمن الهدية ؟

\* هل يمكن للأطفال شراء الهدية بما بقي لهم ؟ - علل جوابك

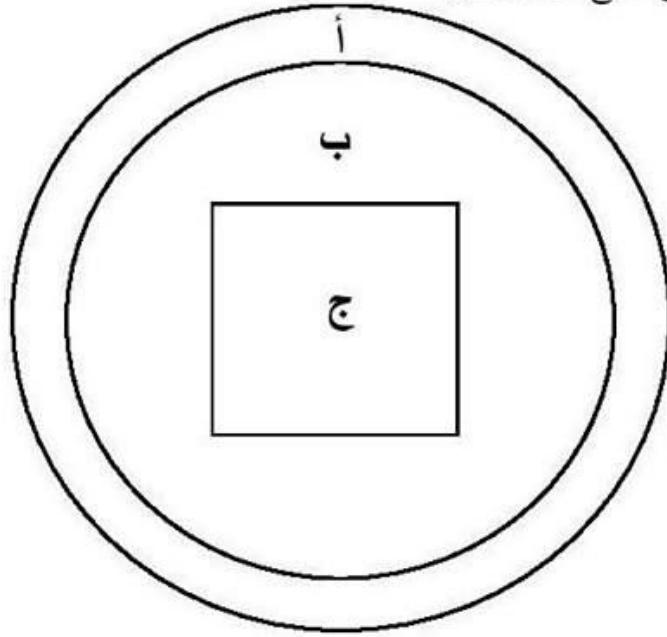
.....

2-7 - أجب عن السؤال الذي اخترته :

..... لأن

مع 5

السند (8) : الطبق الذي اشتراه الأطفال كان على هذا الشكل



التعليمة (8):

8-1 - أغني المنطقة (أ)

بخطوط منكسرة

8-2 - أغني المنطقة (ب)

بخطوط منحنية

8-3 - أغني المنطقة (ج)

بخطوط مستقيمة

مع4

جدول إسناد الأعداد

المجموع	معيار التميز	معايير الحد الأدنى					مستويات التملك
		مع4	مع3	مع2ج	مع2ب	مع1	
	2	0	0	0	0	0	انعدام التملك (-)
		1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى (+)
	3	2	2	2	2	2	التملك الأدنى (++)
20	5	3	3	3	3	3	التملك الأقصى (+++)