

الوحدة : الأولى : خصائص الكائنات الحية

الهدف العام : 1- يتعرف الطالب طرق التغذية عند الكائنات الحية
المتطلب الأساسي وتقييمه : يعدد الطالب بعض فوائد الغذاء للكائن الحي
س1: أذكر ثلاث فوائد يحصل عليها الكائن الحي من الغذاء

الموضوع : التغذية

عدد الحصص : 2

2- يدرك الطالب أهمية التغذية عند الكائنات الحية

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية : حصة أولى

الكتاب المدرسي ... السبورة ... أدوات النشاط رقم 1 ص5

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم					
التاريخ					

الأهداف السلوكية	نوع الهدف	النشاطات التعليمية التعلمية		التقويم التكويني
		دور المعلم	دور الطالب	
يحدد أقسام الكائنات الحية تبعاً لطرق التغذية	لفظي كتابي	يسترجع مع الطلاب مفهوم السلسلة الغذائية التي سبق دراستها من خلال المناقشة الشفوية والكتابية ... رصد الاجابات	يشارك في عملية استرجاع مفهوم السلسلة الغذائية الذي سبق دراسته والاجابة عن الاسئلة الشفوية والكتابية ... يصحح كراسته ذاتياً	أكمل ما يلي ؟ 1- قسم العلماء الكائنات الحية تبعاً لطريقة التغذية لها إلى مجموعتين هما أ:..... ب:.....
يذكر مفهوم التغذية الذاتية للكائنات الحية	لفظي كتابي	يناقش الطلاب في عملية البناء الضوئي وعلاقتها ببعض الكائنات الحية ودورها في حصول النباتات على غذائه للوصول الى المفهوم يطرح المعلم سؤال كتابي ثم الرصد للنتائج	يشارك في مناقشة عملية البناء الضوئي مع المعلم للتعرف على طريقة حصول كائنات حية كالنباتات على غذائها ليصل الى تعريف للمفهوم يجيب عن سؤال المعلم ثم يصحح كراسته ذاتياً	أكتب المفهوم العلمي ؟ [.....] عملية حيوية تقوم بها بعض الكائنات كالنباتات والطحالب لتحويل مواد بسيطة الى مواد غذائية كالسكريات
يتعرف الطالب نشاطاً للكشف عن سكر الجلوكوز في عصير العنب	عملي كتابي	تجهيز أدوات النشاط رقم (1) ص5 ثم عرض خطوات النشاط أمام الطلاب ومناقشة النتائج مع الطلاب يطرح أسئلة كتابية للمناقشة وتقوم الهدف	يعدد أدوات النشاط رقم (1) ص5 ثم يتتبع خطوات النشاط بالملاحظة ثم يسجل النتائج ويشارك في مناقشتها مع المعلم يجيب عن الأسئلة الكتابية للمعلم	الحالة محلول السكر عصير العنب الماء المقطر فيل اضافة محلول فهلنج بعد اضافة محلول فهلنج
يعدد الطلاب بعض النباتات التي تخزن السكر	لفظي كتابي	المناقشة الشفوية والكتابية ورصد الاجابات والتصحيح	المشاركة في المناقشة الشفوية والكتابية والتصحيح الذاتي للكراسات	تحليل بيانات الجدول 1- تغير لون محلول فهلنج الأزرق إلى اللون البرتقالي في الأنابيب التي تحتوي كل من ولم يتغير لون المحلول في الأنوية التي تحتوي على مما يدل على أن العنب غني بالمواد الناتجة عن عملية التي يقوم بها النبات الأخضر خلال وقت عدد ثلاث نباتات منتجة للمواد السكرية من خلال تخزينها في ثمارها ؟
		التقويم النهائي		النشاط البيئي
		<p>ضع علامة (/) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ ؟</p> <p>1- النباتات الذاتية التغذية هي الكائنات التي تحصل على غذائها جاهزاً من غيرها ()</p> <p>2- من الثمار الغنية بالمواد السكرية القصب والفواكه ()</p> <p>3- تعتبر الطحالب البنية كائنات ذاتية التغذية ()</p> <p>4- يتحول لون محلول فهلنج الأزرق للون الأخضر عند اضافته لمحلول سكري ()</p>		السؤال الأول صفحة 7 من الكتاب المدرسي فقرة أ+ب

الوحدة : الأولى : خصائص الكائنات الحية

الهدف العام : 1- يتعرف الطالب طرق التغذية عند الكائنات الحية

المتطلب الأساسي وتقويمه : يصنف الكائنات الحية تبعاً لطريقة التغذية

س1 ما هي أقسام الكائنات الحية تبعاً لطريقة التغذية

الموضوع : التغذية

عدد الحصص : -

2- يدرك الطالب أهمية التغذية عند الكائنات الحية

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية : حصة ثانية

صور الكتاب المدرسي ... السبورة ...

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم					
التاريخ					

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
ماذا نقصد بقولنا أن الكائنات الحيوانية هي كائنات غير ذاتية التغذية ؟	يشارك في مناقشة صور الكتاب ص6 من خلال الاحابة شفوياً على التساؤلات المرافقة لها لكي يصل الطلاب لتعريف واضح للكائنات الحية الغير ذاتية التغذية	يناقش صور الكتاب ص6 من خلال طرح الأسئلة المرافقة لها على الطلاب من أجل إلى مفهوم الكائنات التي تعتمد في غذائها على غيرها ثم طرح سؤال كتابي	لفظي كتابي	1- يذكر المقصود بالكائنات الغير ذاتية التغذية (المستهلكات)
أكمل 1- تُقسم الكائنات الغير ذاتية التغذية حسب طبيعة الغذاء إلى ثلاث أقسام رئيسية : أ: ب: ج:	يشارك في مناقشة طريقة تغذية الحيوانات ونوع الغذاء المستهلك وكيفية الحصول عليه من الكائن الأخر ثم يجيب عن أسئلة المعلم الكتابية ويصحح كراسته ذاتياً	يناقش الطلاب في طريقة التغذية للحيوانات وانواع الغذاء المستهلك وكيفية الحصول عليه من الكائن الأخر ثم يطرح سؤال كتابي ثم رصد الاجابات بمجد التصحيح لبعض الطلاب	لفظي كتابي	2- يحدد الأقسام الرئيسية للكائنات الغير ذاتية التغذية
هات أمثلة لكل من أ- آكلات الأعشاب ب- آكلات اللحوم ج- منوعات الغذاء	يحدد نوع الغذاء لكل حيوان أو كائن حي في صور الكتاب ص6 لكي يستطيع ضرب أمثلة لها	بالرجوع إلى صور الكتاب يطلب من الطلاب تحديد نوع الغذاء لكل من الأرنب والصرقر والفطريات ثم طرح سؤال كتابي	لفظي كتابي	3- يعطي أمثلة لأنواع مختلفة من الحيوانات حسب نوع الغذاء المستهلك
ما الفرق بين المترمات والمتطفلات من حيث أ- نوع الغذاء المستهلك ب- تأثيرها على حياة الكائنات الحية الأخرى	يشارك في مناقشة الفقرتين 2,3 ص7 مع المعلم ويحدد الفرق بين طريقتي التطفل والترمم ثم يجيب عن الاسئلة ثم يصحح الكراسات ذاتيا	يناقش الفقرتين 2,3 ص7 مع الطلاب لكي يحددوا الفروقات بين التطفل والترمم يطرح سؤال كتابي والرصد	لفظي كتابي	4- يحدد الفروقات طريقتي التطفل والترمم
النشاط البيئي	التقويم النهائي			
س3 - س4 صفحة 7 من الكتاب المدرسي	حوط رمز الاجابة الصحيحة لكل مما بين القوسين مما يلي ؟ 1- تعتبر بكتريا التيفويد من الكائنات الحية (أ- ذاتية التغذية ب- الغير ذاتية التغذية ج- التطفلية د- (ب+ج)) 2- المترمات هي كائنات (أ- تغل بقايا كائنات ب- تعيد العناصر للتربة ج- تؤدي لاختفاء الجثث والروائح الكريهة د- كل ما سبق) 3- الأرنب حيوان عاشب في حين القظ حيوان (أ- منتج ب- آكل لحوم ج- آكل أعشاب د- (ب+ج) معاً) 4- عفن الخبز كائن حي (أ- مستهلك ب- غير ذاتي التغذية ج- منتج د- (أ+ ب)) 5- تعتبر الأميبا المعوية من الكائنات المستهلكة (أ- الاساسية ب- التطفلية ج- المترمية د- المنتجة)			

الشعبة	7/	7/	7/	7/	7/
اليوم					
التاريخ					

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعلمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
أكتب المفهوم المناسب لكل من العبارات التالية ؟ 1- [.....] تفاعلات يتم من خلالها تحويل جزئيات صغيرة إلى جزئيات كبيرة	يشارك الطلاب في مناقشة المخطط ص8 مع المعلم لكي يصل لتعريف عمليات البناء لدى الكائنات الحية	يناقش المخطط ص8 على السبورة من أجل الوصول مع الطلاب لمفهوم عمليات البناء لدى الكائن الحي	لفظي كتابي	1- يذكر المقصود بعملية البناء لدى الكائنات الحية
2- [.....] تفاعلات يتم من خلالها تحطيم جزئيات كبيرة إلى جزئيات صغيرة	المشاركة في المناقشة الشفوية والكتابية و تصحيح الكراسات ذاتيا	يناقش المفهوم مع الطلاب شفويا ولتأيا ورصد الاجابات	كتابي	2- يذكر المقصود بعملية الهدم
أكمل الفراغات التالية ؟ 1- من تفاعلات البناء	يشارك في مناقشة المفهوم مع المعلم وعلاقته بعمليات الهدم في جسم الكائن الحي والتعرف على أنماط التنفس التي تحدث في خلايا الكائن الحي ثم يقوم الطلاب بحل الأسئلة والتصحيح الذاتي للكراسات	يناقش الطلاب في مفهوم التنفس وعلاقته بعمليات الهدم في الجسم كما يناقش أنماط التنفس الحاصل لدى الكائنات الحية وظروف حدوث كل نمط من أجل الحصول على الطاقة الضرورية	لفظي كتابي	3- يذكر المقصود بعملية التنفس 4- يحدد أنواع التنفس الخلوي
3- تتنفس الكائنات الحية بطريقتين هما : أ- التنفسوهذا يحدث عند غالبية الكائنات الحية في وجود غاز الأوكسجين ب- التنفسوهذا يحدث عند بعض الكائنات الدقيقة كالفطريات والبكتريا في غياب غاز الأوكسجين .				
أكمل المعادلتين أ- جلوكوز + أكسجين _____ ++ طاقة ب- جلوكوز + أنزيمات الخلية _____ ++ طاقة	المشاركة في المناقشة الكتابية - تصحيح الكراسات ذاتياً	المناقشة الكتابية - رصد الاجابات الصحيحة	كتابي	5- يكمل معادلتين التنفس الهوائي واللاهوائي
أكتب المفهوم [.....] مركب كيميائي معقد تخزن الخلايا الطاقة لحين استخدامها قارن في جدول بين التنفس الهوائي واللاهوائي من حيث : - نوع الكائنات التي تحدث فيها - نوع المواد الداخلة - نوع المواد الناتجة	المشاركة في المناقشة الكتابية يتابع عملية المقارنة مع المعلم ثم يعيد رسم الجدول ويكمل المقارنة في كراسته - يصحح كراسته ذاتياً	المناقشة يرسم جدول على السبورة ويناقش المقارنة بين نمطي التنفس مع الطلاب ثم يكتب سؤال المقارنة من جديد - يرصد الاجابات	كتابي كتابي	6- يذكر المقصود بمركب (ATP) 7- يقارن بين أنواع التنفس الخلوي
النشاط البيئي	التقويم النهائي			
اذكر السبب : أ- تستطيع بعض الكائنات الحية كالبكتريا الحياه في ظروف خالية من الأوكسجين	حوظ حول رمز الاجابة الصحيحة مما يلي ؟ 1- من تفاعلات البناء لدى الكائنات الحية [أ- نمو العضلات ب- البناء الضوئي ج- تكوين الثمار د- كل ما سبق صح] 2- من تفاعلات الهدم لدى الكائنات الحية [أ- التنفس الهوائي ب- هضم النشا في الفم ج- تخزين الدهون د- (أ+ب)] 3- الناتج المشترك بين التنفس الهوائي واللاهوائي [أ- CO2 ب- الكحول الايثيلي ج- الأوكسجين د- الماء] 4- أحد الكائنات الحية يمكن أن يتنفس لاهوائياً [أ- فطر الخميرة ب- بكتريا الأمعاء ج- النبات الأخضر د- (أ+ب)]			

الوحدة : الأولى : خصائص الكائنات الحية

الموضوع : الأيض

عدد الحصص : -

الهدف العام : 1- يدرك الطالب أهمية عمليات الأيض عند الكائنات الحية

المتطلب الأساسي وتقويمه : يعدد طرق التنفس لدى الكائنات الحية

س1: التنفس لدى الكائنات الحية يتعدد إلى تنفس.....وتنفس.....

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

أدوات النشاط رقم 3 ص10 , رقم 4 ص10

حصة ثانية

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم					
التاريخ					

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
تحليل النتائج 1- يتغير ماء الجير في الدورق الذي يحتوي حبيبات الحمضبسبب تصاعد غاز الناتج من عملية التنفس بينما لم يتغير لون ماء الجير في الدورق الذي يحتوي الحبيبات لأنه لم يتصاعد غاز لعدم قيامها بعملية	يعدد أدوات النشاط رقم 3 ص10 يلاحظ اجراءات النشاط الذي يعرضه المعلم يشارك في مناقشة النتائج شفويًا ثم كتابياً - التصحيح للكراسات ذاتياً	تجهيز أدوات النشاط رقم 3 ص10 يعرض النشاط أمام الطلاب يناقش النتائج مع الطلاب شفويًا ثم كتابياً	عملي كتابي	1- يتعرف الطالب نشاطاً عملياً يبين نواتج التنفس الهوائي
تحليل النتائج 1- بعد ترك الخميرة في محلول السكر فترة من الزمنماء الجير في الدورق مما يدل على وجود أو تصاعد غاز من الخميرة التي قامت بعملية في غياب غاز	يعدد أدوات النشاط رقم 4 ص10 يلاحظ اجراءات النشاط يشارك في مناقشة النتائج مع المعلم - يجيب عن أسئلة المعلم الكتابية يصحح كراسته ذاتياً	تجهيز أدوات النشاط رقم 4 ص10 يعرض النشاط أمام الطلاب يناقش النتائج مع الطلاب شفويًا ثم كتابياً رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي عملي	2- يتعرف نشاطاً عملياً يبين نواتج التنفس اللاهوائي
النشاط البيئي	التقويم النهائي			
السؤال الرابع صفحة 11 من الكتاب المدرسي	حوظ حول رمز الاجابة الصحيحة مما يلي ؟ 1- أحد الغازات التالية ينتج من عملية التنفس الهوائي فقط [أ- CO2 ب- بخار الماء ج- O2 د- ليس مما سبق] 2- من الكائنات التي تتنفس لاهوائياً [أ- النباتات ب- البكتريا ج- الانسان د- الثدييات] 3- الغاز الذي يمثل ناتج مشتركاً بين التنفس الهوائي واللاهوائي [أ- O2 ب- CO2 ج- H2O د- N2]			

الوحدة : الأولى : خصائص الكائنات الحية

الموضوع : النمو

عدد الحصص : 1

الهدف العام : 1- يدرك الطالب أهمية خاصة النمو لحياة الكائنات الحية

2- يدرك الطالب قدرة الله في خلق الكائنات الحية

المتطلب الأساسي وتقويمه : يصف بعض التغيرات للطفل في ش1ص12

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

س1ماذا يحدث لطول وحجم الطفل خلال سنوات العمر

الكتاب المدرسي ... السبورة ... بذور فول - نبات الفول

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم					
التاريخ					

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعلمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
أكمل 1-..... هو زيادة في كتلة الكائن الحي وحجمه نتيجة زيادة كمية المادة الحية فيه .	يشترك في مناقشة المفهوم من خلال صور الكتاب الاجابة عن سؤال المعلم - يصحح الكراسات ذاتياً	يناقش الطلاب في مفهوم النمو من خلال الرجوع للشكل رقم 1ص12 _ يطرح سؤال كتابي - رصد النتائج	لفظي كتابي	1- يذكر المقصود بعملية النمو لدى الكائنات الحية
2- يحدث النمو للكائن الحي نتيجة عاملين أ-..... ب-.....	يشترك في مناقشة الفقرة أ, ب صفحة 13 مع الطلاب والشكل 3 صفحة 13 ثم يجيب عن أسئلة المعلم الكتابية	يناقش الطلاب في الفقرة أ, ب صفحة 13 مع توجيه أنظار الطلاب للشكل 3 صفحة 13 ثم طرح أسئلة كتابية	لفظي كتابي	2- يحدد العوامل المؤدية إلى نمو الكائن الحي
ما هي أهمية وجود البراعم الخضراء في النبات ؟	الاجابة عن الأسئلة	المناقشة	لفظي كتابي	3- يحدد أهمية وجود البراعم أو القمم في النبات الأخضر
أذكر الفرق بين النمو عند النبات والنمو عند الحيوان م	يشارك في تحديد الفروقات بين النبات والحيوان من حيث عملية النمو يجيب عن الأسئلة الكتابية - يصحح كراسته ذاتياً	يستعرض المعلم وبمشاركة الطلاب الفروقات بين النبات والحيوان من حيث مناطق عملية النمو يطرح سؤال كتابي - يرصد النتائج	لفظي كتابي	4- يذكر الفرق بين النمو عند النبات والنمو عند الحيوان
النشاط البيئي	التقويم النهائي			
السؤال الثالث صفحة 15 من الكتاب المدرسي	<p>أي الحالات التالية التي تعتبر نمو وأيها لا تعتبر نمو ؟</p> <p>أ- زيادة طول المجموع الخضري لنبات الفول (.....)</p> <p>ب- ارتفاع جدار البناء عند انشاء أعمدته (.....)</p> <p>ج- زيادة حجم كرة الثلج عند تدرجها من مكان عال (.....)</p> <p>د- ظهور أجنحة للعدراء بعد تحولها لحشرة كاملة في الفراش (.....)</p> <p>هـ - زيادة عدد الجذور الثانوية المتفرعة من الجذر الأصلي (.....)</p> <p>و- اندفاع الجذر الوتدي نحو الأسفل بين حبيبات التربة (.....)</p>			

الوحدة : الأولى : خصائص الكائنات الحية

الموضوع : الحركة

عدد الحصص : 1

الهدف العام : 1- يدرك الطالب أهمية خاصة الحركة لحياة الكائنات الحية

2- يدرك الطالب قدرة الله في خلق الكائنات الحية

المتطلب الأساسي وتقييمه : يفسر لجوء الكائنات الحية للتحرك

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

س1: فسر : تلجأ الكائنات الحية للتحرك من مكانها باستمرار ؟

الكتاب المدرسي ... السبورة ... عناصر من البيئة

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم					
التاريخ					

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
ماذا نعني بالحركة الكلية عند الكائنات الحية ؟	يشارك في مناقشة المفهوم مع المعلم ويقوم ببعض الحركات الرياضية التي تدل على الحركات الكلية للكائنات الحية -يجيب عن أسئلة المعلم يصحح كراسته ذاتياً	يناقش المفهوم مع الطلاب من خلال ممارسة بعض الحركات أمام الطلاب من طرف طلاب آخرين - طرح سؤال كتابي يرصد الاجابات بعد تصحيح بعض الكراسات	لفظي كتابي	1- يذكر المقصود بالحركة الكلية عند الكائنات الحية
فسر : تلجأ الكائنات الحية للقيام بالحركة الكلية (الانتقالية) في بيئة حياتها ؟	الاستماع والمناقشة الشفوية مع المعلم الاحابة عن الاسئلة الكتابية	المناقشة الشفوية والتفسير وطرح سؤال كتابي	لفظي كتابي	2- يفسر لجوء الكائنات الحية للقيام بالحركة الكلية لديها
أكمل الجدول التالي بكلمات مناسبة ؟	يتشارك مع المعلم في مناقشة الصور في الكتاب صفحة 16 ويحدد وسائل الحركة الكلية لبعض الأوليات - يجيب عن السؤال الكتابي التصحيح الذاتي للكراسات	يستعرض المعلم صور الكتاب صفحة رقم 16 مع الطلاب ومناقشتها شفويًا مع الطلاب - يطرح سؤال كتابي يرصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	3- يحدد وسائل الحركة لبعض الكائنات الأولية
أكمل الفراغات ؟ 1- من أمثلة الحركة الموضوعية : أ- حركة ب- حركة ج- حركة د- حركة	يشارك في مناقشة صور الكتاب ص17 حول الحركة الموضوعية ثم يجيب عن الأسئلة الكتابية - يصحح كراسته ذاتياً	مناقشة صور الكتاب المدرسي ص17 للحركة الموضوعية مع الطلاب ثم يطرح سؤال كتابي - يرصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	4- يضرب بعض الأمثلة للحركة الموضوعية
أين تحدث الحركة السيئويلاسمية ؟ وما هو الهدف من حصولها لدى الكائن الحي ؟	الاحابة عن الأسئلة الشفوية والكتابية تصحيح الكراسات ذاتياً	المناقشة الشفوية والكتابية للمفهوم يرصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	5- يعلل حدوث الحركة السيئويلاسمية لدى الخلايا الحية
النشاط البيئي	التقويم النهائي			
السؤال الثاني صفحة 17 من الكتاب المدرسي	ضع علامة (/) أمام العبارة الصح وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ ؟ 1- الحركة الكلية هي انتقال الكائن الحي بهدف البحث عن المأوى فقط () 2- حركة الخلايا الحارسة المكونة للثغور في ورقة النبات الأخضر هي حركة موضعية () 3- تحدث الحركة السيئويلاسمية في الخلايا الحية والميتة على السواء ()			

الوحدة : الأولى : خصائص الكائنات الحية

الموضوع : الاخراج

عدد الحصص : 1

الهدف العام : 1- يدرك الطالب أهمية الاخراج لحياة الكائنات الحية

2- يدرك الطالب قدرة الله في خلق الكائنات الحية

المتطلب الأساسي وتقويمه : يحدد أجزاء الجهاز البولي عن الانسان

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

الشعبة	17	17	17	17	17
اليوم					
التاريخ					

نوع الهدف	النشاطات التعليمية التعلمية		الأهداف السلوكية
	دور المعلم	دور الطالب	
لفظي كتابي	مناقشة سبب لجوء الكائنات الحية للاخراج مع الطلاب ثم طرح سؤال كتابي - رصد الاجابات الصحيحة	يشترك في المناقشة الشفوية ثم يجيب عن أسئلة المعلم تصحیح الكراسات ذاتياً	1- يفسر سبب لجوء الكائنات الحية لعملية الاخراج
لفظي كتابي	عرض لوحة توضيحية للجهاز البولي أمام الطلاب وتتبع مراحل الاخراج مع الطلاب ثم يطرح أسئلة كتابية - رصد الاجابات الصحيحة	يلاحظ الشكل التوضيحي ثم يتتبع مراحل الاخراج مع المعلم يجيب عن أسئلة المعلم الكتابية - يصحح كراسته ذاتياً	2- يحدد دور أعضاء الجهاز البولي عند الانسان في عملية الاخراج
لفظي كتابي	يناقش الطرق الأخرى للاخراج مع الطلاب للتعرف عليها طرح اسئلة كتابية - رصد الاجابات الصحيحة	يشترك في مناقشة طرق الاخراج يجيب عن أسئلة المعلم الكتابية - يصحح كراسته الذاتية	3- يعدد طرق أخرى للاخراج عند الانسان والحيوان
لفظي كتابي	مناقشة طرق الاخراج عند النبات صفحة 19 في الكتاب ثم طرح أسئلة كتابية - يصحح الكراسات ثم يرصد الاجابات الصحيحة	يشترك في مناقشة طرق الاخراج صفحة 19 في الكتاب المدرسي ثم يجيب عن الأسئلة الكتابية - يصحح الكراسات ذاتياً	4- يحدد كيف تتخلص النباتات من فضلاتها
التقويم النهائي		النشاط البيئي	
علل لما يلي ؟ تعتبر عملية الاخراج من أهم العمليات الحيوية لدى الكائنات الحية		السؤال الثاني صفحة 19 من اللكتاب المدرسي	

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم						
التاريخ						

النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
دور الطالب	دور المعلم		
أكمل 1- أصناف الكائنات الحية تبعاً لطريقة الاستجابة : - أ..... مثل ب- مثل.....	يشترك في مناقشة أنواع الكائنات الحية تبعاً لدرجة الاستجابة حيث أن الكائنات الحية بسيطة التركيب ليس لديها خلايا متخصصة للمعدة أما المعقدة التركيب لديها خلايا متخصصة للاستجابة يجيب عن الأسئلة الكتابية - يصحح الكراسات ذاتياً	للفظي كتابي	1- يصف الكائنات الحية تبعاً للاستجابة الخارجية
علل / استجابة النباتات بطيئة للمؤثرات الخارجية بخلاف الحيوانات ؟	يستمتع لتفسير الطلاب للاستجابة البطيئة للنباتات بالنسبة للمؤثرات الخارجية - يجيب السؤال الكتابي - يصحح الكراسات ذاتياً	للفظي كتابي	2- يفسر الاستجابة البطيئة للنباتات بخلاف الحيوانات
المعصو المستقبل العين الأذن اللسان الأنف الجلد المؤثر الخارجي	المشاركة الشفوية والكتابية تصحح الكراسات ذاتياً	للفظي كتابي	3- يحدد بعض المؤثرات الخارجية على الانسان
تحليل النتائج : 1- في النبات الأول اتجه إلى في حين اتجه النبات الثاني الى جهة التي يدخل منها الضوء . 2- مما سبق نستنتج أن النبات يستجيب لمؤثر باعتباره أحد المؤثرات الخارجية	يعد أدوات النشاط صفحة 21 يلاحظ اجراءات النشاط - يسجل النتائج في الكراس - يشارك في مناقشة النتائج مع المعلم - يجيب عن الأسئلة الكتابية - يصحح كراسته ذاتياً	للفظي كتابي عملي	4- يكتشف عملياً مدى استجابة النبات للضوء
التقويم النهائي			
النشاط البيئي			
السؤال الثاني - السؤال الثالث صفحة 21 من الكتاب المدرسي		اختر الاجابة الصحيحة لما بين القوسين ؟ 1- الجهاز المسؤول عن الاستجابة عن الحيوان والانسان (أ- الهضمي ب- العصبي ج- الدموي د- التنفسي) 2- من المؤثرات الخارجية على الانسان (أ- الجوع ب- حرارة الشمس ج- العطش د- ألم العضلات) 3- أبطأ الكائنات الحية استجابة للمؤثرات الخارجية (أ- الأرنب ب- الفول ج- الحشرات د- الانسان)	

الهدف العام : 1- يدرك الطالب أهمية خاصية الاستجابة لحياة الكائنات الحية

2- يدرك الطالب قدرة الله في خلق الكائنات الحية

المتطلب الأساسي وتقويمه : يصف شفوياً ما يحدث لشخص تعرض فجأة لوخز

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

س1ماذا يحدث لشخص تعرض لوخز مفاجئ في أحد أطرافه

الكتاب المدرسي ... السبورة ... أدوات نشاط صفحة 21

الوحدة : الأولى : خصائص الكائنات الحية

الموضوع : التكاثر

عدد الحصص : 2

الشعبة	17	17	17	17	17
اليوم					
التاريخ					

الأهداف السلوكية	نوع الهدف	النشاطات التعليمية التعليمية	
		دور المعلم	دور الطالب
1- يذكر المقصود بالتكاثر	لفظي كتابي	مناقشة المفهوم شفويًا مع الطلاب - يطرح سؤال كتابي رصد الاجابات الصحيحة	يشترك في مناقشة المفهوم شفويًا - يجيب عن السؤال الكتابي يصحح كراسته ذاتياً
2- يعلل منع اصطياد الحيوانات والطيور في فترة تكاثرها	لفظي كتابي	يناقش مع الطلاب الأسباب التي تدعو الدولة لمنع اصطياد والطيور والحيوانات في فترة تكاثرها - يطرح سؤال كتابي	يشترك في مناقشة الأسباب التي تمنع اصطياد الحيوانات في فترة تكاثرها يجيب عن سؤال المعلم الكتابي - يصحح كراسته ذاتياً
3- يحدد أصناف التكاثر لدى الكائنات الحية	لفظي كتابي	يناقش أصناف التكاثر عند الكائنات الحية يطرح سؤال كتابي - رصد الاجابات الصحيحة	يشارك في مناقشة طرق التكاثر لدى الكائنات الحية يجيب عن السؤال الكتابي - يصحح الكراسات ذاتياً
4- يذكر المقصود بالتكاثر اللاجنسي	كتابي	المناقشة الشفوية والكتابية للمفهوم	المشاركة في المناقشة الشفوية والكتابية للمفهوم
5- يعدد أشكال التكاثر اللاجنسي	لفظي كتابي	يستعرض أشكال التكاثر اللاجنسي من خلال خارطة مفاهيمية بسيطة تبين الاشكال - يطرح سؤال كتابي	يتتبع أشكال التكاثر اللاجنسي في الخارطة المفاهيمية والأمثلة المتعلقة بكل شكل .

أكمل: 1- يُصنّف التكاثر لدى الكائنات الحية إلى تكاثر وتكاثر				
2-..... انتاج أفراد جديدة من فرد واحد دون الحاجة لوجود ذكر أو أنثى				
التكاثر اللاجنسي من صور هـ				
البكتيريا	النبات الأخضر	الأميبا	الخميرة	العفن

التقويم النهائي	النشاط البيئي
أكتب المفهوم العلمي المناسب لكل من العبارات التالية ؟ 1- كائنات حية دقيقة سريعة التكاثر بالانشطار كل 20 دقيقة (.....) 2- عملية حيوية تلجأ إليها الكائنات الحية للمحافظة على النوع من الانقراض (.....) 3- الحصول على نبات جديد من أحد الفروع أو الفسائل أو البراعم دون الحاجة للبذور (.....)	السؤال الأول صفحة 23 من الكتاب المدرسي

الهدف العام : 1- يتعرف الطالب طرق التكاثر عند الكائنات الحية

2- يدرك الطالب قدرة الله في خلق الكائنات الحية

المتطلب الأساسي وتقويمه : يفسر ازدياد عدد سكان العالم مع مرور الزمن

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية : حصة (1)

س1: بماذا تفسر ازدياد عدد سكان العالم خلال السنوات ؟

الكتاب المدرسي ... السبورة ...- الطباشير

الشعبة						نوع الهدف	الأهداف السلوكية
اليوم	7/	7/	7/	7/	7/		
التاريخ						دور المعلم	دور الطالب
أكتب المفهوم العلمي ؟ [.....] انتاج أفراد جديدة من اندماج خلية ذكورية مع خلية أنثوية .						لفظي كتابي	1- يذكر المقصود بالتكاثر الجنسي
يشارك في المناقشة للمفهوم شفويًا يجيب عن سؤال المعلم - يصحح كراسته ذاتياً						لفظي كتابي	2- يسم الخلايا الجنسية عند الذكر والأنثى لكل من النبات والحيوان
يلاحظ الشكل التوضيحي الذي يبين مراحل تكون البذور لدى النبات الأخضر فيما يسمى بالدورة الزهرية يجيب عن السؤال الكتابي - يصحح كراسته ذاتياً						لفظي كتابي	3- يفسر آلية تكون البذور لدى النباتات الخضراء
أكتب المفهوم العلمي ؟ [.....] انتاج أفراد جديدة من اندماج خلية ذكورية مع خلية أنثوية .						لفظي كتابي	1- يذكر المقصود بالتكاثر الجنسي
أكمل ما يلي ؟ 1- يطلق على الجاميط الذكر عند الحيوانبينما يطلق عليه عند النبات باسم						لفظي كتابي	2- يسم الخلايا الجنسية عند الذكر والأنثى لكل من النبات والحيوان
2- يطلق على الجاميط المؤنث عند كل من الحيوان والنبات 3- اندماج الجاميط المذكرة مع الجاميط المؤنثة عند النبات يعطي 4- اندماج الجاميط المذكر مع الجاميط المؤنث عند الحيوان يعطي						لفظي كتابي	2- يسم الخلايا الجنسية عند الذكر والأنثى لكل من النبات والحيوان
أقترح خطوات تكوين البذور عند النباتات الخضراء ؟						لفظي كتابي	3- يفسر آلية تكون البذور لدى النباتات الخضراء
النشاط البيئي						التقويم النهائي	
السؤال الرابع - صفحة 23 من الكتاب المدرسي						علل لما يلي : تلجأ النباتات الخضراء الزهرية إلى تكوين البذور بكثرة	

عدد الحصص : ...

الموضوع : التكاثر

الوحدة : الأولى : خصائص الكائنات الحية

2- يدرك الطالب قدرة الله في خلق الكائنات الحية

الهدف العام : 1- يتعرف الطالب طرق التكاثر عند الكائنات الحية

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية : حصة (2)

المتطلب الأساسي وقويمه : يذكر أصناف التكاثر لدى الكائنات الحية

الكتاب المدرسي ... السبورة ...- الطباشير

س1: يقسم التكاثر لدى الكائنات الىو.....

الوحدة : الثانية / أجهزة جسم الانسان

الهدف العام : 1- يتعرف الطالب تركيب الجهاز العصبي عند الانسان

المتطلب الأساسي وتقويمه : يحدد الجهاز المسئول عن الاستجابة عند الانسان

س1: جهاز الاستجابة عند الانسان هو

الموضوع : الجهاز العصبي

عدد الحصص : 4

2- يدرك أهمية الجهاز العصبي لحياة الانسان

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

الكتاب المدرسي ... السبورة ... لوحة توضيحية للجهاز العصبي

17	17	17	17	17	17	الشعبة
						اليوم
						التاريخ

الوحدة : الثانية : أجهزة جسم الانسان

الموضوع : الجهاز العصبي

عدد الحصص : ..

الشيعة	اليوم	التاريخ	النشاط التعليمي للتعلمية		الأهداف السلوكية
17	17	17	دور داوود الطالب	دور داوود المعلم	
			1- ماذا عدد أقياسها الأعضوية للكريتين؟ العصبي	يشتركي في مناقشة المناقشة مع المعلم ويجول عن كوالسؤال الجليكتنا إلى العصبي المركزي ووضع يصبح كرمسنا الفتيانغ والحبل الشوكي ودور أهمية الحماية مثل الجمجمة والعمود الفقري وغيرها	1- يلح الوحدة مأكروماتية الجهاز العصبي
			* ما هي وسائل الحماية التي تقوم بحماية الدماغ من العوامل الخارجية ؟		
			أكمل: * ما يتكون من اللغزونات حسب شكل العصبون الملائم للوظيفة الى ثلاث أشكال هي أ..... ب..... ج.....	بلا حفظنا لشكل النواة ثلثة لثلاثة النوية العصبية نمت جلتان مبيها لثلاثة للوحة العصبية بغير شكل 4 وظيفة 3 منها يجيب عن علي والمثل كليليم	2- يشرح بشفك الالغز لا العصبية (العصبونات)
			* أكمل : يتكون الدماغ من ثلاث أقسام رئيسية هي	يصحح شلوكرا في النفاقة تحول مكونات الدماغ من خلال مشاهدة اللوحة	3- يعدد مكونات الدماغ
			2- يتركب العصبون من ثلاث أجزاء هي أ..... ب..... ج.....	يتعرف توضيحية اللغز يكون 4 وتركيب من عن الالغزها اللغزها كل اللغزها لبيسات	3- يعدد أجزاء العصبون
			* صف تركيب اللغز كثيرة التفرع ج- الاسطوانة يختلف طولها من عبون لآخر	يجيب عن الأسئلة الكتابية المشاركة في اللغزها الشفوية والكتابية	4- يصف تركيب المخ
			أكمل سنر 1- تكبر كوال الالجهاز علمي سطح المخ عند الإنسان. مقارنة ببقية الحيوانات. الأخرى.....	يشتركي في مناقشة تتركب الجرح العصبي يتجزأ لها الملاحظة لوحدة المحلوقات توضيحية الأخرى من كل من و.....	4- يعدد أقسام والجهاز الالغز للمطح
			2- يتكون الجهاز العصبي المركزي من كل من و.....	المعلم يشتركي في مناقشة وظائف المخ المهمة بالنسبة لحياة الانسان	حيث التركيب
			3- تقدم للأعضاء الطرفية يقوم بها المخ على الانسان؟..... و.....		6- يعدد وظائف المخ الرئيسية
			التقويم النهائي		كتابي
			النشاط البيتي		
			التقويم النهائي		
			السؤال الثاني صفحة 38 من الكتاب المدرسي		
			السؤال الثاني _ صفحة 38 من الكتاب المدرسي		
			علل : تختلف العصبونات في أشكالها داخل الجهاز العصبي؟		
			علل / يتميز الدماغ بوسائل حماية متعددة مقارنة ببقية أعضاء الجهاز العصبي في الجسم ؟		

الهدف العام : 1- يتعرف الطالب تركيب الجهاز العصبي عند الانسان

2- يدرك أهمية الجهاز العصبي لحياة الانسان

المتطلب الأساسي وتقويمه : يحدد أقسام الجهاز العصبي الرئيسية

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

أكمل : ينقسم الجهاز العصبي الى قسمين رئيسيين هما و.....

الكتاب المدرسي ... السبورة ... رسم توضيحي للجهاز المركزي

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم					
التاريخ					

الأهداف السلوكية	نوع الهدف	النشاطات التعليمية التعلمية	
		دور المعلم	دور الطالب
1- يصف المخيخ	لفظي كتابي	مناقشة الشكل 4 ص 32 من الكتاب لكي يتعرف وصف المخيخ وموضعه في الجسم - طرح سؤال كتابي	يشترك في مناقشة الشكل 4 ص 32 حتى يستطيع الطلاب وصف المخيخ وموضعه في الجسم - يجيب عن سؤال المعلم
2- يحدد الدور المهم للمخيخ في الجسم	لفظي كتابي	يكلف طالب بالدوران حول الطاولة ثم يطلب منه الوقوف فجأة ثم يناقش مع الطلاب الدور المهم للمخيخ في عملية توازن الجسم يطرح سؤال كتابي - يرصد الاجابات الصحيحة	يقوم أحد الطلاب بالدوران حول الطاولة ويتوقف فجأة ثم يلاحظ بقية زملائه ماذا يحدث له ويشترك الطلاب في مناقشة الدور المهم للمخيخ - يجيب عن الاسئلة الكتابية - يصحح كراسته ذاتيا
3- يصف تركيب جذع الدماغ	لفظي كتابي	يعرض المعلم مجسم الدماغ أو رسم التوضيحي للشكل 4 ص 32 واصفا للطلاب الدماغ - يطرح سؤال كتابي	يلاحظ المجسم أو الرسم التوضيحي لكي يتعرف وصف الجذع وموضعه - يجيب عن الأسئلة - يصحح الكراسات ذاتيا
4- يحدد موقع الحبل الشوكي	لفظي كتابي	المناقشة الشفوية والكتابية	المشاركة في المناقشة الشفوية والكتابية
5- يعدد وظائف الحبل الشوكي	لفظي كتابي	يناقش الطلاب في المهمات التي تقع على عاتق الحبل الشوكي ضمن الجهاز العصبي - يطرح سؤال كتابي - رصد الاجابات	يشارك في المناقشة لدور الحبل الشوكي - يجيب عن أسئلة المعلم يصحح كراسته ذاتياً
		التقويم النهائي	
		<p>اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين؟</p> <p>1- عندما تريد المشي على حائط يحفظ توازنك هو (أ- المخ ب- النخاع المستطيل ج- المخيخ د- كل ما سبق صح)</p> <p>2- واحدة من بين الوظائف التالية ليست لها علاقة بالنخاع المستطيل (أ- مد الذراع ب- التنفس ج- الهضم د- البلع)</p> <p>3- المسؤول عن حركات الفعل المنعكس عضو (أ- النخاع الشوكي ب- المخ ج- المخيخ د- النخاع المستطيل)</p>	
النشاط البيئي			
		السؤال الثالث صفحة 38 من الكتاب المدرسي	

الهدف العام : 1- يتعرف الطالب تركيب الجهاز العصبي عند الانسان

2- يدرك أهمية الجهاز العصبي لحياة الانسان

المتطلب الأساسي وتقويمه : يعدد أقسام الجهاز العصبي المركزي

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

س1 يتكون الجهاز المركزي العصبي من و..... وهذا الأخير يتكون من المخ و..... و..... الكتاب المدرسي ... السبورة _ رسم توضيحي للدماغ - الطباشير

الشعبة	17	17	17	17	17
اليوم					
التاريخ					

الأهداف السلوكية	نوع الهدف	النشاطات التعليمية التعلمية	
		دور المعلم	دور الطالب
1- يذكر المقصود بارتجاج الدماغ	لفظي كتابي	يناقش شفويًا الطلاب في مفهوم الارتجاج -أسبابه - أعراضه يطرح سؤال كتابي - رصد الاجابات الصحيحة	يشترك في المناقشة الشفوية للمفهوم -أسبابه - أعراضه يجيب عن سؤال المعلم- يصحح كراسته ذاتيا
2- يذكر المقصود بالعقاقير	لفظي كتابي	المناقشة الشفوية - ثم يطرح سؤال كتابي رصد الاجابات الصحيحة	المشاركة في المناقشة الشفوية - يجيب عن الأسئلة الكتابية يصحح كراسته ذاتياً
3- يعدد أنواع العقاقير	لفظي كتابي	المناقشة رصد الاجابات الصحيحة	الاجابة عن الاسئلة تصحیح الكراسات ذاتياً
4- يذكر المقصود بالمنبهات	لفظي كتابي	يناقش الطلاب في مفهوم المنبهات ودور هذه المواد على صحة الجهاز العصبي سلباً أو إيجاباً - طرح سؤال كتابي	يشترك في مناقشة المفهوم ودوره على سلامة الجهاز العصبي سلباً أو إيجاباً - الاجابة عن الاسئلة
5- يذكر المقصود بالمسكنات	لفظي كتابي	يناقش الطلاب في مفهوم المسكنات ودور هذه المواد على صحة الجهاز العصبي سلباً أو إيجاباً - طرح سؤال كتابي	يشترك في مناقشة المفهوم ودوره على سلامة الجهاز العصبي سلباً أو إيجاباً - الاجابة عن الاسئلة
6- يذكر المقصود بالمثبطات	لفظي كتابي	يناقش الطلاب في مفهوم المثبطات ودور هذه المواد على صحة الجهاز العصبي سلباً أو إيجاباً - طرح سؤال كتابي	يشترك في مناقشة المفهوم ودوره على سلامة الجهاز العصبي سلباً أو إيجاباً - الاجابة عن الاسئلة
		التقويم النهائي	
		عدد بعض السلوكيات التي يمكن من خلالها المحافظة على سلامة الجهاز العصبي	
النشاط البيئي			
		السؤال 4 صفحة 38	

الهدف العام : 1- يدرك الطالب أهمية المحافظة على سلامة الجهاز العصبي

2- يتعرف طرق السلامة وصحة الجهاز العصبي

المتطلب الأساسي وتقويمه : يعدد وسائل الحماية الخاصة بالدماغ والحبل الشوكي

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

س1- يقوم كل منو.....بالحماية الدماغ بينما يقومبالحماية الحبل الشوكي

الكتاب المدرسي ... السبورة ... الطباشير

الشعبة	17	17	17	17	17
اليوم					
التاريخ					

الأهداف السلوكية	نوع الهدف	النشاطات التعليمية التعليمية	
		دور المعلم	دور الطالب
1- يذكر مفهوم الغدة	لفظي كتابي	المناقشة الشفوية - طرح سؤال كتابي رصد الاجابات	المشاركة في المناقشة الشفوية - يجيب عن السؤال الكتابي تصحیح الكراسات ذاتياً
2- يعدد أنواع الغدد	لفظي	يصنف المعلم الغدد على السبورة الى قنوية وصماء ويطلب من	يتابع تصنيف المعلم للغدد على السبورة من خلال خارطة بسيطة
3- يعطي أمثلة للغدد القنوية	كتابي لفظي كتابي	الطلاب اعطاء أمثلة للغدد القنوية - طرح سؤال كتابي يرصد الاجابات الصحيحة	كما يعطي أمثلة للغدد القنوية - يجيب عن أسئلة المعلم الكتابية يصحح كراسته ذاتياً
4- يحدد أنواع الإفرازات التي تفرزها بعض الغدد القنوية	لفظي كتابي	يناقش الطلاب من خلال جدول حول افرازات بعض الغدد القنوية والتي تسمى بالعصارات التي هي ذات طبيعة أنزيمية	يشارك في المناقشة حول أنواع العصارات التي تفرزها بعض الغدد القنوية والتي هي ذات طبيعة أنزيمية - يقوم الطلاب بالاجابة عن
5- يذكر المقصود بالغدد الصماء	لفظي كتابي	يناقش الطلاب في المفهوم شفويًا ثم كتابياً رصد الاجابات الصحيحة	يشارك في مناقشة المفهوم شفويًا ثم يجيب عن السؤال الكتابي يصحح كراسته ذاتياً
التقويم النهائي		النشاط البيتي	
ضع شارة (/) أمام العبارة الصح وشارة (x) أمام العبارة الخطأ ؟ أ- الغدد القنوية هي الغدد التي تصب افرازاتها في الدم مباشرة () ب- الغدد الموجودة في العين تفرز سائلاً يسمى العرق () ج- تفرز الغدد الصماء مواد كيميائية تُسمى الأنزيمات الهاضمة ()		السؤال الأول صفحة 45 من الكتاب المدرسي	

الهدف العام : 1- يدرك الطالب أهمية جهاز الغدد الصماء في مساعدة الجهاز العصبي

2- يدرك الطالب قدرة الله في خلق الغدد في الجسم

المتطلب الأساسي وتقويمه : يعدد بعض غدد الجسم الموجودة عند الانسان

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

س1- من الغدد الموجودة في الجسمو.....و.....و.....

الكتاب المدرسي ... السبورة ...- لوحة توضيحية لبعض الغدد

17	17	17	17	17	17	الشعبة
						اليوم
						التاريخ

عدد الحصص : ...

الموضوع : الغدد الصماء

الوحدة : الثانية : أجهزة الجسم عند الانسان

2- يدرك الطالب قدرة الله في خلق الغدد في الجسم

الهدف العام : 1- يدرك الطالب أهمية جهاز الغدد الصماء في مساندة الجهاز العصبي

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

المتطلب الأساسي وتقويمه : يذكر أنواع الموجودة في جسم الانسان

الكتاب المدرسي ... السبورة ... لوحة توضيحية لبعض الغدد

س1 أكمل - تنقسم الغدد حسب مكان ونوع الافراز الى نوعين هما غدد.....وغدد.....

الشعبة	17	17	17	17	17	17
اليوم						
التاريخ						

الأهداف السلوكية	نوع الهدف	النشاطات التعليمية التعلمية	
		دور المعلم	دور الطالب
1- يفسر تسمية مجموعة الغدد الصماء في الجسم بالجهاز الهرموني	لفظي كتابي	يناقش الطلاب حول تسمية مجموعة الغدد الصماء بالجهاز الهرموني مع أنها غدد منفصلة لكنها اعتبرت جهازاً - يطرح سؤال كتابي - يرصد الاجابات الصحيحة	يفسر : اطلق مفهوم الجهاز الهرموني على مجموعة الغدد الصماء مع انها غير متصلة ببعضها أكمل 1- من الغدد الصماء في الجسم :
2- يذكر أسماء بعض الغدد الصماء الموجودة في الجسم	لفظي كتابي	يعرض المعلم لوحة توضيحية لبعض الغدد ليتمكن الطلاب من التعرف عليها وتسمية بعضها - يطرح سؤال كتابي	أ. ب. ج.
3- يحدد موقع الغدة النخامية	لفظي	عرض شكل توضيحي للدماغ يبين موقع الغدة النخامية	أين تقع الغدة النخامية في الجسم ؟
4- يعلل سبب تسمية الغدة النخامية بسيدة الغدد الصماء	كتابي كتابي	يناقش الطلاب في سبب تسمية الغدة النخامية بسيدة الغدد الصماء - يطرح سؤال كتابي - يرصد الاجابات الصحيحة	علل : يطلق مفهوم سيدة الغدد الصماء على الغدة النخامية؟
5- يعدد بعض هرمونات الغدة النخامية	لفظي كتابي	المناقشة الشفوية - ثم الكتابية	أكمل : من الهرمونات التي تفرزها الغدة النخامية أ- هرمون ب- هرمون ج- هرمون
6- يفرق بين حالي العملاقة والقرزمة من حيث سبب المرض واعراضه	لفظي كتابي	يناقش المعلم الطلاب الفروقات بين حالي العملاقة والقرزمة من حيث سبب حدوثها واعراضها المرضية - طرح سؤال كتابي	فرق بين العملاقة والقرزمة من حيث : سبب المرض - الأعراض المرضية الظاهرة
التقويم النهائي		النشاط البيئي	
<p>إختتر الاجابة الصحيحة لما يلي ؟</p> <p>1- يطلق على افرازات الغدد الصماء ؛ [أ- عصارات ب- هرمونات ج- أنزيمات د- كل ما سبق صحيح]</p> <p>2- واحدة من بين الغدد التالية ليست صماء [أ- النخامية ب- الدرقية ج- الكبد د- الكظرية]</p>		السؤال الثاني صفحة 45 من الكتاب المدرسي	

الهدف العام : 1- يدرك الطالب أهمية جهاز الغدد الصماء في مساندة الجهاز العصبي

2- يدرك الطالب قدرة الله في خلق الغدد في الجسم

المتطلب الأساسي وتقويمه : يذكر بعض الغدد الصماء الموجودة في جسم الانسان

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

الوحدة : الثانية : أجهزة الجسم عند الانسان

الهدف العام : 1- يتعرف الطالب آلية الاستقبال الضوئي في العين

الموضوع : الاستقبال الضوئي

عدد الحصص : 4

الشعبة	17	17	17	17	17	17
اليوم						
التاريخ						

النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
دور الطالب	دور المعلم		
التكويني	يلتزم المعلم الشكل رقم 10 على لوحة توضيحية ويناقش الشكل لكي يتعرف الطلاب موقع الغدة الدرقية في الجسم كما يناقش الطلاب في اهم افرازاتها الهرمونية - طرح سؤال كتابي يصحح كراسته ذاتيا	لفظي كتابي	1- يحدد موقع الغدة الدرقية 2- يسمي الهرمون الذي تفرزه الغدة الدرقية
أكمل 1- يعتبر هرمون الثايروكسين مسئولاً عن عملية في الجسم مما يساهم في الجسم أما نقصه يسبب حالة التي يصاحبها حالة تخلف و.....	يشارك في المناقشة حول الدور المهم لهرمون الثايروكسين في الجسم والحالة المرضية الناتجة عن نقصه - يجيب عن سؤال المعلم	لفظي كتابي	3- يحدد دور هرمون الثايروكسين في نشاط الجسم
أكمل 1- البنكرياس غدة الشكل تقع أسفل وتعتبر من الجهاز الهضمي وتعتبر غدة و..... في أن واحد	المشاركة في المناقشة للفقرة 1 صفحة 43 من الكتاب يجيب عن سؤال المعلم - يصحح كراسته ذاتياً	لفظي كتابي	4- يصف البنكرياس غدة في الجسم
2- يحتوي البنكرياس على من الخلايا تسمى خلايا وتمثل الغدة الصماء في البنكرياس وتقوم بإفراز هرموني و..... اللذان ينظمان السكر في الدم	المشاركة في الشرح والاجابة عن السؤال الكتابي يصحح كراسته ذاتياً	لفظي كتابي	5- يذكر بعض هرمونات البنكرياس
1- عند انخفاض مستوى السكر في الدم بسبب الجوع يفرز هرمون الذي يحول الجلوكوز إلى بينما عند تناول السكريات تزيد نسبة الجلوكوز في الدم فيفرز هرمون الذي يحول الجلوكوز إلى ويخزنه في الكبد أو	يسرع للشرح حول آلية تنظيم السكر في الدم بمساهمة هرموني الانسولين والجلوكوكاكون ويجيب عن سؤال المعلم	لفظي كتابي	6- يشرح باختصار دور البنكرياس في تنظيم نسبة السكر في الدم
عند الشعور بالخوف يصدر اشارة تنبيه للغدة التي بدورها تفرز هرمون منشط للغدة يسمى الأدرينالين الذي بدوره يقوم بزيادة ضربات ومعدل و التأكسد الغذائي وزيادة نسبة في الدم ويتوقف هذا النشاط عندما يتوقف المخ عن تنبيه الغدة التي تعتبر سيدة الغدد في الجسم عند زوال الخوف	يشترك في مناقشة الفقرة الثانية ص45 مع المعلم حول كيفية التأزر بين الجهازين العصبي والهرموني في تنظيم بعض العمليات الحيوية يجيب عن الأسئلة	لفظي كتابي	7- يوضح بمثال التأزر بين الجهازين العصبي والهرموني في تنظيم العمليات الحيوية في الجسم
النشاط البيئي	التقويم النهائي		
السؤال الثالث صفحة 45 من الكتاب المدرسي	<p>إختر الاجابة الصحيحة لما يلي ؟</p> <p>1- يطلق على افرازات الغدد الصماء ؛ [أ- عصارات ب- هرمونات ج- أنزيمات د- كل ما سبق صحيح]</p> <p>2- واحدة من بين الغدد التالية ليست صماء [أ- النخامية ب- الدرقية ج- الكبد د- الكظرية]</p> <p>3- هرمون تفرزه احد الغدد الصماء نقصه يسبب حالة الكشم [أ- الأدرينالين ب- النمو ج- الثايروكسين د- المنشط للغدد اللبنية]</p> <p>4- هرمون الخوف هو [أ- الثايروكسين ب- الأدرينالين ج- الأنسولين د- الغلوكاغون]</p>		

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
ماذا نسمي عضو الاستقبال الضوئي في الجسم ؟	الاجابة عن الأسئلة	المناقشة	لفظي كتابي	1- يحدد العضو المسئول في الاستقبال الضوئي
أكمل الفراغ ؟ 1- طبقات العين الأساسية من الخارج الى الداخل هي : أ.....ب.....ج.....	يلاحظ الطلاب الجسم البلاستيكي للعين كما يتابعوا مناطق العين من خلال الرسم التوضيحي للعين لتعرف عليها ويقوم بتحديدتها يجيب عن السؤال الكتابي - تصحيح الكراسات ذاتياً	يعرض المعلم نموذج بلاستيكي للعين بالاضافة لرسم توضيحي يبين تركيب العين والطبقات الأساسية لها كي يتعرف عليها الطلاب ثم يطرح سؤال كتابي - رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	2- يحدد طبقات العين الأساسية
1-..... طبقة بيضاء ذات نسيج ليفي وظيفته حماية أجزاء العين الداخلية ويطلق على الجزء الأمامي الشفاف ب..... التي لها دور في السماح للضوء بالمرور خلالها	الاجابة عن الأسئلة الشفوية والكتابية	المناقشة الشفوية والكتابية	لفظي كتابي	3- يحدد المقصود بالصلبة
2- المشيمية طبقة رقيقة..... اللون لاحتوائها على..... تمتص الأشعة الضوئية الزائدة كما تحتوي على..... تزود العين بالاكسجين والغذاء اللازم لنشاطها .	يلاحظ موضع المشيمية بالنسبة للمجسم ودور هذه الطبقة في تغذية العين وامتصاص الضوء الزائد ثم يجيب عن أسئلة المعلم	من خلال المجسم يعرف الطلاب بموضع المشيمية بالنسبة للطبقات الأخرى ودور هذه الطبقة وظيفتها ثم الأسئلة الكتابية	لفظي كتابي	4- يذكر المقصود بالمشيمية
3- الشبكية هي طبقة..... العين من الداخل وهي الجزء..... للضوء لوجود خلايا الاستقبال..... والتي تتكون من نوعين من الخلايا..... وترتبط من الخلف بالعصب..... حيث تتحول الطاقة الضوئية إلى اشارات..... تنتقل للمركز البصري في المخ	يشارك في مناقشة الفقرة 2 ص 49 والشكل 2 ص 49 ثم يجيب عن أسئلة المعلم الكتابية - يصحح كراسته ذاتياً	مناقشة الفقرة رقم 2 ص 49 من الكتاب بالاضافة للشكل الذي يبين العصبونات الحسية للشبكية يطرح سؤال كتابي - يرصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	5- يصف تركيب الشبكية في العين
النشاط البيئي	التقويم النهائي			
السؤال الأول ص 53	ضع إشارة (/) أمام العبارة الصح وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ لكل مما يلي ؟ 1- الصلبة نسيج ليفي يقوم بحماية الأعضاء الداخلية والخارجية للعين () 2- تحتوي طبقة المشيمية على أصبغة ملونة تعمل على تغذية العين وامدادها بالاكسجين () 3- تتكون الشبكية في جميع عيون الكائنات من نوع واحد من العصبونات الحسية المسؤلة عن الرؤيا ()			

7/	7/	7/	7/	7/	7/	الشعبة
						اليوم

عدد الحصص :

الموضوع : الاستقبال الضوئي

الوحدة : الثانية : أجهزة الجسم عند الانسان

2- يدرك نعمة الله على الانسان في خلق نعمة البصر

الهدف العام : 1- يتعرف الطالب آلية الاستقبال الضوئي في العين

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
أين تقع البقعة العمياء داخل تجايف العين ؟ بماذا تفسر تسمية البقعة العمياء بهذا الاسم ؟	يشارك في المناقشة للشكل 2 ص48 على اللوحة كي يتعرف الطلاب مفهوم البقعة العمياء وموضعها في العين-يجيب عن الأسئلة	مناقشة الشكل 12 ص48 على لوحة توضيحية للعين كي يتعرف مفهوم العمياء وموضعها داخل العين - طرح سؤال كتابي	لفظي كتابي	1- يذكر المقصود بالبقعة العمياء
أكمل 1- حاجز دائري يعطي العين ألواناً مختلفة وهي تتكون منعضلية تتحكم باتساع فتحة تقع في وسطها تسمى	يحدد لون عيني جاره في المقعد (القرنية) ويتأكد من وجود الحدقة في منتصف القرنية ويجيب عن أسئلة المعلم الكتابية يصحح كراسته ذاتياً	يطلب من طالب النظري عيني زميله وتحديد لون الصبغة وتحديد موضع الحدقة داخل القرنية والدور المهم لهذه الحدقة (البؤبؤ) يطرح سؤال كتابي - رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	2- يصف تركيب القرنية
اختر الجواب الصح ؟ -التي تتحكم في كمية الضوءالنافذ للعين (القرنية - القرنية - الحدقة)	الاجابة عن الأسئلة الكتابية	المناقشة	لفظي كتابي	3- يحدد الدور الوظيفي للحدقة
نشاط رقم 4 1- قرب المصباح المضاء من عيني صاحبك في المقعد لفترة قصيرة ثم بعد المصباح عن عينيه - ماذا يحدث لقطر الحدقة اذا قربنا المصباح ثم اذا تم ابعاده عن العين - مما سبق ما هو الدور المهم لقرنية العين ؟	يقوم بتسليط كشاف الجيب على عين زميله ثم يراقب قطر حدقة العين ثم يجيب عن الأسئلة الكتابية	يحضر بعض مصابيح الجيب ويطلب من الطلاب تقريب المصباح المضاء لعين زميله ثم ابعاده وملاحظةماذاحدث لقطرالبؤبؤ لحظة تقرب وابعاد المصباح للعين - يطرح سؤال كتابي	لفظي كتابي	4- يتعرف عملياً آلية التحكم في كمية الضوء النافذ للعين
ماذا نسمي الجسم الشفاف البلوري خلف القرنية - ما هو نوعه - ما هو الدور الوظيفي في العين ؟	يشارك فيالمناقشة الشفوية حول موضع العدسة في العين و نوع العدسة والدور الوظيفي الذي تقوم بها العدسة -يجيب عن السؤال	يناقش الطلاب حول موضع العدسة في العين ونوعها والدور الوظيفي الذي تقوم بها العدسة ثم يطرح سؤال كتابي	لفظي كتابي	5- يصف عدسة العين
النشاط البيئي		التقويم النهائي		
السؤال الثاني صفحة 53		ضع اشارة (/) أمام العبارة الصح و اشارة (x) أمام العبارة الخطأ؟ أ- يطلق على منطقة اتصال العصب البصري بالعين بالبقعة الصفراء () ب- تتكون القرنية من ألياف عضلية ملساء تحتوي صبغات سوداء فقط () ج - يقوم البؤبؤ بالتحكم في كمية الضوء النافذة للعين () د- عدسة العين جسم بلوري يتخذ شكلاً مقعراً خلف القرنية ()		

17	17	17	17	17	17	الشعبة
						اليوم
						التاريخ

عدد الحصص :

الموضوع : الاستقبال الضوئي

الوحدة : الثانية : أجهزة الجسم عند الانسان

2- يدرك نعمة الله على الانسان في خلق نعمة البصر

الهدف العام : 1- يتعرف الطالب آلية الاستقبال الضوئي في العين

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
س1- أكمل 1- تجاوبف العين هي : 1-.....يقع بين العدسة والقزحية 2 -يقع بين الجسم البلوري وشبكية العين	يلاحظ الجسم ويتعرف من خلاله على تجاوبف العين ويحدد موضعها بالنسبة للعين - يجيب عن السؤال الكتابي	يعرض مجسم العين أمام الطلاب لكي يتعرفوا على تجاوبف العين وتحديد موضعها - يطرح سؤال كتابي	لفظي كتابي	6- يحدد موقع تجاوبف العين
3 - يحتوي التجويفعلى سائل شفاف يسمى السائل المائي في حين يحتوي التجويف على سائل شفاف يسمى السائل الزجاجي س2 - ما هي فائدة وجود السوائل الشفافة داخل تجاوبف العين ؟	يشارك المعلم في مناقشة المحتويات الموجودة داخل تجاوبف العين والدور المهم الذي تقوم به هذه المكونات في المحافظة على كروية العين - يجيب عن الأسئلة الكتابية - يصحح كراساته ذاتياً	يناقش الطلاب في المحتويات الموجودة داخل تجاوبف العين والدور المهم الذي تقوم به هذه المكونات في المحافظة على كروية العين - يطرح أسئلة كتابية - يرصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	7- يذكر محتويات تجاوبف العين 8- يفسر وجود سائل العين
أسئلة النشاط 1- قرب الورقة ببطء باتجاه عينك المفتوحة هل لاحظت اختفاء النقطة الثانية على الورقة - ماذا تفسر ذلك 2- ابعدها مرة أخرى هل تشاهد النقطة -فسر	يلاحظ كيف يقوم المعلم بتحديد البقعة العمياء ثم يقوم باعادة النشاط تبعاً لما شاهدته على نفسه حيث يحدد موقع البقعة العمياء لعينه	يجهز أدوات النشاط - يعرض النشاط بمساعدة أحد الطلاب يطلب من طالب آخر اعادة النشاط وتحديد البقعة العمياء	عملي حركي	9- يحدد بطريقة عملية موقع البقعة العمياء
أسئلة النشاط 1- عند نزع القزحية باستخدام مشروط والضغط على العين ماذا تلاحظ؟ 2- عند وضع الجسم البلوري على حروف كتابة ماذا تلاحظ ؟ ماذا تسمى الطبقة الداخلية للعين ؟ وما لونها ؟	يعدد أدوات النشاط 6 صفحة 51 من الكتاب المدرسي يلاحظوا اجراء النشاط للمعلم لكي يتعرفوا بطريقة تشريحية على مكونات العين - يناقش المشاهدات مع المعلم بما يتعلق بلون طبقات العين وشكل الجسم البلوري وتأثيره على رؤية الحروف يجيب عن الاسئلة الكتابية - يصحح الكراسات ذاتياً	تجهز أدوات النشاط 6 صفحة 51 من الكتاب المدرسي يعرض النشاط امام الطلاب لكي يتعرفوا بطريقة تشريحية على مكونات العين - يناقش المشاهدات مع الطلاب بما يتعلق بلون طبقات العين وشكل الجسم البلوري وتأثيره على رؤية الحروف يطرح بعض الاسئلة الكتابية - يرصد الاجابات الصحيحة	عملي نفسي حركي	10- يتعرف مكونات العين بطريقة تشريحية عملية
النشاط البيتي	التقويم النهائي			
السؤال الثالث صفحة 53	ضع اشارة (/) أمام العبارة الصح وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئ ؟ 1- يحتوي التجويف الخلفي للعين على السائل المائي () 2- تسمح سائل العين باعطاء العين الشكل الكروي () 3- تسمى الطبقة الداخلية للعين بالمشيمية ()			

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم						
التاريخ						

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
رتب المراحل التالية () تعديل الصورة داخل المخ بعد وصول إشارة حسية للمخ () سقوط أشعة ضوئية من الجسم على شبكية العين مروراً بالعدسة () تكون صورة مقلوبة ومصغرة للجسم على البقعة الصفراء () انتقال سيالة عصبية من البقعة الصفراء الى المركز البصري في المخ	يشارك في المناقشة الشفوية حول المراحل التي تحدث بها الرؤية داخل العين ثم يجيب عن أسئلة المعلم - يصحح كراسته ذاتياً	يناقش الطلاب في مراحل حدوث الرؤية داخل العين ثم يقوم بطرح سؤال كتابي - رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	1-يرتب بدقة مراحل حدوث الرؤية داخل العين
عدد أربع قواعد للسلامة العامة الخاصة بالعين ؟	المشاركة في المناقشة الشفوية لقواعد السلامة الخاصة بالعين يجيب عن السؤال الكتابي - يصحح الكراسات ذاتياً	يناقش الطلاب في طرق السلامة للعين طرح سؤال كتابي	لفظي كتابي	2- يعدد بعض القواعد الصحية لسلامة العين
قارن بين حالتي قصر النظر وطول النظر تبعاً للجدول التالي ؟	يقوم الطلاب اجراء مقارنة بين حالتي قصر النظر وطول النظر تحت اشراف المعلم من حيث الفئة المصابة ومكان تكون الصورة وكيفية علاج الحالة المرضية -يجيب عن السؤال الكتابي -يصحح الاجابات	يقوم المعلم وبمشاركة الطلاب اجراء مقارنة بين حالتي قصر النظر وطول النظر من حيث الفئة المصابة ومكان تكون الصورة وكيفية علاج الحالة المرضية - يطرح سؤال كتابي -يرصد الاجابات	لفظي كتابي	3- يقارن بين حالتي طول النظر وقصر النظر من حيث الفئة العمرية ومكان تكون الصورة وطريقة العلاج المناسبة
أذكر أمراض أخرى تصيب العين (اثنين على الأقل) ؟	الاجابة عن الاسئلة الشفوية والكتابية	المناقشة الشفوية والكتابية	لفظي كتابي	4- يذكر أمراض أخرى تصيب الجهاز البصري
النشاط البيئي		التقويم النهائي		
أكتب تقريراً مختصراً عن حياة العالم العربي الاسلامي الحسن بن الهيثم		ضع اشارة (/) أمام العبارة الصحه واشارة (x) أمام العبارة الخطأ ؟ 1 - ان التعرض للضوء الشديد بكثرة يؤدي لتلف خلايا الشبكية () . 2 - تسقط الأشعة من العين على الجسم مكونة للجسم صورة مصغرة ومقلوبة () . 3 - نستخدم عدسات من نوع المحدبة لعلاج حالة طول النظر عند كبار السن () . 4 - تعمل العدسات المقعرة على تجميع الضوء وتتركز الضوء على الشبكية () .		

الشعبة	17	17	17	17	17	17
اليوم						

عدد الحصص: 2

الموضوع : الاستقبال الصوتي

الوحدة : الثانية : أجهزة الجسم عند الانسان

2- يدرك نعمة الله على الانسان في خلق نعمة السمع

الهدف العام : 1- يتعرف الطالب آلية الاستقبال الصوتي في الأذن

الأهداف السلوكية	نوع الهدف	النشاطات التعليمية التعلمية		التقويم التكويني
		دور المعلم	دور الطالب	
1- يحدد الأقسام الرئيسية للجهاز السمي (الأذن)	لفظي كتابي	يقوم المعلم بعرض مجسم الأذن البلاستيكي مع لوحة تبين الأقسام الرئيسية لتركيبها مبين عليها الأجزاء ويقوم من خلال الشرح والمناقشة الشفوية بتعريف الطلاب هذه الأقسام - طرح سؤال كتابي - رصد الاجابات الصحيحة .	يلاحظ الطلاب النموذج البلاستيكي بدقة ويتابعوا اللوحة التوضيحية كي يتمكنوا من تحديد الأقسام الرئيسية للجهاز السمي يجيب الطلاب عن الأسئلة الشفوية والكتابية - يصحح الطلاب كراستهم بعد ذلك ذاتياً	أكمل الفراغات التالية ؟ 1- يتكون الجهاز السمي من ثلاث أقسام رئيسية هي 2- يطلق على الجزء البارز من الأذن الأذن وهو يمثل القسم من الجهاز السمي.
2- يصف الأذن الخارجية بدقة	لفظي كتابي	المناقشة الشفوية من خلال المجسم البلاستيكي طرح سؤال كتابي - رصد الاجابات الصحيحة	يشارك في المناقشة الشفوية من خلال المجسم البلاستيكي يجيب عن سؤال كتابي - يصحح كراسته ذاتياً	3- يتكون صيوان الأذن من نسيج له شكل ينتهي بقناة تسمى القناة التي تصله ب..... الأذن وتطن هذه القناة بمادة صمغية صفراء تسمى
3- يحدد دور الأذن الخارجية في عملية الاستقبال السمي	لفظي كتابي	مناقشة دور الصيوان في عملية السمع من خلال تجميع الموجات السمية داخل القناة السمية التي تصل بين الصيوان والاذن الوسطى	يشارك في مناقشة دور الصيوان في عملية السمع من خلال تجميع الموجات السمية داخل القناة السمية التي تصل بين الصيوان والاذن الوسطى	4- يقوم الصيوان ب..... الموجات السمية وتوجيهها داخل القناة التي بدورها تنقلها الى الأذن ومنه الى الأذن علل : تحتوي القناة السمية على مواد صمغية صملاخية ؟
4- يفسر وجود الأذن الوسطى ووسط الجمجمة	لفظي كتابي	يبين للطلاب من خلال المجسم واللوحة التوضيحية موضع الأذن الوسطى داخل الجمجمة وأهمية ذلك الوضع - طرح سؤال كتابي	يعرف الطلاب من خلال المجسم واللوحة التوضيحية موضع الأذن الوسطى داخل الجمجمة وأهمية ذلك الوضع - الاجابة لسؤال كتابي	فسر : وجود الأذن الوسطى وسط الجمجمة مهم جدا بالنسبة للأذن ؟
5- يذكر تراكيب الأذن الوسطى	لفظي كتابي	يبين للطلاب تراكيب الأذن الوسطى من خلال المجسم أو من خلال اللوحة التوضيحية وهي عبارة عن ثلاث عظيمات متراكبة يطرح سؤال كتابي - يرصد الاجابات الصحيحة	يعرف الطلاب تراكيب الأذن الوسطى من خلال المجسم أو من خلال اللوحة التوضيحية وهي عبارة عن ثلاث عظيمات متراكبة يجيب عن سؤال كتابي - يصحح كراسته ذاتياً	حدد بدقة المكونات الأساسية للأذن الوسطى ؟
6- يحدد دور الأذن الوسطى في عملية الاستقبال السمي	لفظي كتابي	مناقشة الطلاب في الدور المهم الذي تقوم به الاذن الوسطى في الاستقبال السمي - طرح سؤال كتابي - يرصد الاجابات الصحيحة	يشارك في مناقشة الطلاب في الدور المهم الذي تقوم به الاذن الوسطى في الاستقبال السمي - يجيب السؤال الكتابي - يصحح كراسته ذاتياً	أكمل أ- تنقل الموجات الصوتية من الصيوان الى الطبلة والتي بدورها تنقلها الى عظمة ثم الى عظمة ثم الى عظمة الذي يتصل بالأذن الداخلية والتي بدورها تنقل الموجات الصوتية الى العصب
7 يذكر دور قناة استاكيوس في الاستقبال السمي	لفظي كتابي	يناقش دور قناة استاكيوس في حفظ التوازن على جانبي الطبلة كما تقوم بزيادة كفاءة الجهاز السمي في استقبال موجات سمعية اضافية للتي تدخل من القناة السمية - طرح سؤال كتابي	يشارك في مناقشة دور قناة استاكيوس في حفظ التوازن على جانبي الطبلة كما تقوم بزيادة كفاءة الجهاز السمي في استقبال موجات سمعية اضافية للتي تدخل من القناة السمية - يجيب عن السؤال الكتابي	لقناة استاكيوس دور مهم جدا في حفظ جهاز السمع ورفع كفاءة الجهاز السمي وضع ذلك باختصار ؟
		التقويم النهائي		
		ماذا يحدث لو أ- تأكلت عظيمات الأذن الوسطى بسبب اصابتها بالالتهابات الشديدة ؟ علل لما يلي : يرحى فتح الفم بدرجة كبيرة عند سماع صوت عالي كالتطائرات أو الانفجارات الشديدة		
		النشاط البيئي		
		السؤال الأول صفحة 57 من الكتاب المدرسي		

الشعبة	7	7	7	7	7	7
اليوم						

عدد الحصص :

الموضوع : الاستقبال الصوتي

الوحدة : الثانية : أجهزة الجسم عند الانسان

الهدف العام : 1- يتعرف الطالب آلية الاستقبال الصوتي في الأذن

2- يدرك نعمة الله على الانسان في خلق نعمة السمع

المتطلب الأساسي وتقويمه : يحدد دور العظيماات للاذن الوسطى في السمع

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

س1أكمل-تنقل عظيماات الأذن الوسطى الموجات منالى.....المرتبطة العصب

نموذج الاذن - لوحة توضيحية لتركيبة الأذن -السيبورة

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
أكمل ما يلي ؟ 1- ترتب الأذن الداخلية من ثلاث تراكيب مجوفة مملوءة بالسوائل هي أ:.....ب.....ج.....	يلاحظ أجزاء الجسم البلاستيكي ويتعرف أجزاء الأذن الداخلية كما يلاحظ الشكل التوضيحي للأذن الداخلية ويستمع لشرح المعلم ويجب عن الأسئلة الكتابية	عرض مجسم الأذن البلاستيكي الذي يبين أجزاء الأذن الداخ ليوهي الدلهيز والقنوات الهلالية والقوقعة مع اللوحة التوضيحية لتركيبة الأذن لدعم الشرح - طرح سؤال كتابي	لفظي كتابي	1- يعدد أجزاء الأذن الداخلية
اكتب المفهوم العلمي ؟ أ- (.....) ممر أسطوانتي مجوف يربط القنوات الهلالية بالقوقعة ويحتوي سائلاً ينقل الموجة الصوتية من الركاب إلى القوقعة . ب- (.....) عضو يتكون من ثلاث قنوات دائرية متعامدة مع بعضها مجوفة مملوءة بسائل له دور مهم في حفظ توازن الجسم ج- (.....) عضو حلزوني الشكل يحتوي خلايا حسية سمعية يتصل بالعصب السمعي وهو مسؤول عن نقل الاحساسات من الدهلي ز الى العصب السمعي على شكل اشارات كهربية لتصل الى المركز السمعي بالمخ .	المشاركة في المناقشة الشفوية والكتابية يصصح كراسته ذاتياً	المناقشة الشفوية والكتابية رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	2- يذكر المقصود بكل من المفاهيم التالية : الدهليز - القنوات الهلالية- القوقعة
فسر : تختلف درجة حدة الصوت الطبيعي عن الصوت المسجل لذات الشخص ؟	يلاحظ اجراءات النشاط المعروض كما يكمن القيام به امام زملائه كما يشارك في مناقشة الملاحظات شفوياً ثم يجب عن الأسئلة الكتابية يصصح كراسته ذاتياً	يجري النشاط رقم7 صفحة 57 أمام الطلاب كما يمكن تطبيقه على احد الطلبة ومناقشة الملاحظات مع الطلاب شفوياً لمعرفة الأسباب التي تؤدي لاختلاف الصوتين الطبيعي والمسجل لذات الشخص - طرح سؤال كتابي - يرصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	3- يعلل سبب اختلاف الصوت الطبيعي عن الصوت المسمع من مسجل الصوت لنفس الشخص
عدد ثلاث طرق للسلامة العامة من أجل الحفاظ على سلامة جهاز السمع ؟	المشاركة في المناقشة الشفوية والكتابية في طرق السلامة العامة للجهازالسمعي	المناقشة الشفوية والكتابية لطرق السلامة للحفاظ على الجهاز السمعي	لفظي كتابي	4- يعدد بعض طرق السلامة العامة لجهاز السمع (الأذن)
النشاط البيتي	التقويم النهائي			
سؤال رقم 2 وسؤال رقم 3 صفحة 57 من الكتاب المدرسي	علل لما يلي : 1- تعتبر قناة استاكيوس من الوسائل الطبيعية لحماية جهاز السمع ؟ السبب:..... 2- يفضل عدم زالة المادة الصملاخية بدرجة كبيرة من القناة السمعية ؟ السبب:..... 3- يلجأ بعض الأشخاص كعمال الحفريات والطيارين بارتداء عوازل صوتية على آذانهم ؟ السبب:.....			

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم						

عدد الحصص :1

الموضوع : الاستقبال الكيميائي

الوحدة : الثانية : أجهزة الجسم عند الانسان

الهدف العام : 1- يتعرف الطالب آلية الاستقبال الشمي في الأنف

2- يتعرف الطالب آلية الاستقبال التذوقي في الفم

المتطلب الأساسي وتقويمه : يسمى بعض أنواع الاستقبال الحسي في الجسم

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

س1أكمل -من أنواع الاستقبال الحسيالذي عضوه العين و.....- لوحة توضيحية لتركيب اللسان - لوحة تشريحية للأنف -الكتاب المدرسي

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعلمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
أكمل 1- تعتبر المنطقة في أعلى الأنف هي المسؤلة عن استقبال الروائح حيث تتكون من عصبونات حسية تسمى 2- تشارك المواد القابلة للشم أن تكون قابلة ل.....والانتشار في السائل مثل العطور.....	يلاحظ الطلاب الشكل التوضيحي لمنطقة الشم لكي يتكمن بتحديد الجزءالمسؤل بالتحديدعن عملية الشم ثم يجيب عن سؤال المعلق الكتابي ثم يصحح كراسته ذاتياً	يعرض المعلم لوحة توضيحية تبين تشريح النف وتظهر المنطقة المسؤلة عن احداث الشم والتي تتكون من مناطق شمّية تحتوي على خلايا حسية شمّية - طرح سؤال كتابي -رصد الاجابات	لفظي كتابي	1-يحدد الجزء المسؤل عن احداث عملية الشم
3- عند دخول الروائحفي السائل المخاطي مما يبينه الخلايالتحوّلها الىكهربية فتنقل عن طريق العصبالى المركز الشمي بفيميزه ا ويفسرهما ويحدد نوع الرائحة	يشارك في المناقشة الشفوية والكتابية لآلية حدوث الشم ودور النسيج المخاطي في عملية الشم - يجيب عن سؤال المعلم - يصحح كراسته ذاتياً	المناقشة الشفوية ثم الكتابية لآلية حدوث الشم ودور النسيج المخاطي المبطن للأنف في عملية الشم للوصول لتفسير دقيق لآلية الشم - يطرح سؤال كتابي -رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	2- يصف باختصار كيف تُشمّ الروائح
أكمل 1-.....عضو الاستقبال التذوقي في الفم لاحتواء سطحه على نتوءات صغيرة تسمىتأخذ أشكالاً متعددة منهاو.....و.....	يلاحظ اللوحة التوضيحية ، تبين مواضع التذوق المختلفة على سطح اللسان - يجيب عن سؤال المعلم - يصحح كراسته ذاتياً	يعرض المعلم لوحة توضيحية تبين مناطق التذوق المختلفة على سطح اللسان - طرح سؤال كتابي - رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	3- يحدد الجزء المسؤل عن عملية التذوق
ارسم الشكل 16 ص 59 في كراستك وحدد عليه بالاسهم مواضع التذوق المختلفة عليه؟	يتابع اجراءات النشاط المعروض ويشارك فيه أيضاً - يجيب عن أسئلة المعلم الكتابية - يصحح كراسته ذاتياً	عرض نشاط رقم 8صفحة59 بمشاركة بعض الطلاب ومناقشة النتائج معهم - طرح سؤال كتابي - رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	4- يحدد عملياً مواضع الاستقبال التذوقي على اللسان
رتب خطوات آلية التذوق التالية حسب حدوثها () تحويل الإشارة الكيميائية في البراعم الى إشارة كهربية () انتقال الإشارة الكهربية عبر العصب التذوقي الى المركز التذوقي في المخ () ذوبان المواد الكيميائية الموجودة في الطعام في سائل اللعاب مما يبينه البراعم () يقوم المركز التذوقي في المخ بتفسير الطعم ويحدد نوعه وطبيعته	المشاركة في المناقشة الشفوية والكتابية لآلية الاستقبال التذوقي	المناقشة الشفوية والكتابية لآلية حدوث الاستقبال التذوقي	لفظي كتابي	5- يرتب بدقة مراحل حدوث آلية التذوق داخل الفم
النشاط البيئي	التقويم النهائي			
السؤال الأول ,السؤال الثاني صفحة 59 من الكتاب المدرسي	قارن في جدول بين الاستقبال الشمي والاستقبال التذوقي من حيث أ- عضو الاستقبال الخارجي ب- نوع الخلايا الحسية (المستقبلات) ج- نوع السائل المذيّب د- نوع العصب الناقل			

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم						

عدد الحصص : 1

الموضوع : الاستقبال الألي

الوحدة : الثانية : أجهزة الجسم عند الانسان

الهدف العام : 1- يتعرف الطالب آلية الاستقبال الآلي في الجلد

المتطلب الأساسي وتقويمه : يسمى بعض أنواع الاستقبال الحسي في الجسم

س1أكمل -من المؤثرات الخارجية التي يتعرض لها الجلد - لوحة توضيحية تشريحية للجلد-الكتاب المدرسي -السيورة

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعلمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
<p>أكمل ما يلي 1- يتكون الجلد عند الانسان من طبقتين أساسيتين هما أ-وهي طبقة سطحية خارجية تتكون من صف واحد من الخلايا</p> <p>ب-وهي طبقة داخلية أكثر سما من الأولى وتتكون من عدة طبقات من الخلايا تحتوي بداخلها على خلايا حسية تسمى المستقبلات</p> <p>ج- تختلف المستقبلات الحسية في الجلد في شكلها تبعاً لنوعالخارجي المؤثر على الجلد .</p>	<p>يلاحظ الطلاب اللوحة التوضيحية التشريحية لمقطع في الجلد تبين طبقات الجلد والواضحة في الشكل 17 صفحة 60 من الكتاب المدرسي ويستمع للطلاب للشرح عن مناطق الجلد ومحتويات كل طبقة والدور المهم الذي تلعبه كل طبقة في عملية الاحساس الالي - يجب الطلاب عن السؤال الكتابي - يصحح كراساتهم ذاتياً</p>	<p>يعرض المعلم اللوحة التوضيحية التشريحية لمقطع في الجلد تبين طبقات الجلد والواضحة في الشكل 17 صفحة 60 من الكتاب المدرسي ويشرح للطلاب مناطق الجلد ومحتويات كل طبقة والدور المهم الذي تلعبه كل طبقة في عملية الاحساس الالي - يطرح بعدها المعلم سؤال كتابي - يرصد الاجابات الصحيحة للطلاب بعد تصحيح بعض الكراسات</p>	<p>لفظي كنا بي</p>	<p>1- يعدد الطبقات التي يتكون منها الجلد عند الانسان</p>
<p>أكمل ما يلي 1- عند تعرض الجلد لأحدالخارجية تتأثر المستقبلات الآلية فتقوم بتحويل المؤثر الى اشارة تنقلها الأعصاب الى مراكز حسية في حيث تقوم هذه المراكز بتفسيرها وتمييزها لتحديد نوع المؤثر وطبيعته وبناء على ذلك يصدر المخ المناسبة لها .</p>	<p>يستمع الطلاب لشرح المعلم حول آلية الاستقبال الآلي وطريقة عمل المستقبلات الآلية لاستقبال مؤثرات الحرارة والضغط</p> <p>يجيب الطلاب عن الأسئلة الكتابية يصحح كراساتهم ذاتياً</p>	<p>يشرح للطلاب آلية عمل المستقبلات الآلية للقيام بوظيفة الاحساس بالألم والحرارة والضغط عن طريق الجلد</p> <p>يطرح المعلم سؤال كتابي يرصد الاجابات الصحيحة</p>	<p>لفظي كنا بي</p>	<p>2- يفسر دور المستقبلات الآلية في الاستقبال الحسي الآلي للجلد</p>
النشاط البيتي	التقويم النهائي			
السؤال السابع صفحة 61 من الكتاب المدرسي	علل لما يلي : يفقد الشخص الاحساس بالجلد عند تعرض الجلد لحروق من الدرجة الثانية والثالثة (حروق بالغة) ؟			

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7	/7
--------	----	----	----	----	----	----

عدد الحصص : 3

الموضوع : الكثافة عند المواد

الوحدة : الثالثة الخصائص الفيزيائية للمادة

الهدف العام : 1- يدرك الطالب العلاقة بين مفهوم الكثافة ومفهومي الكتلة والحجم

المتطلب الأساسي وتقويمه : يعدد حالات المادة الموجودة في الطبيعة

س1 أكمل - حالات المادة في الطبيعة ثلاث هي ,..... ,.....

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

أدوات النشاطين رقم 2- رقم 3 صفحة 68-69 - الكتاب المدرسي - السبورة

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
أكمل 1- المادة كل شيء له..... ويشغل..... من الفراغ وتختلف المواد في..... وتوصيلها ل..... و.....	يشارك في مناقشة المفهوم مع المعلم ثم يجيب عن السؤال الكتابي	يناقش الطلاب شفويًا حول المفهوم ثم يطرح سؤال كتابي رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	1- يذكر المقصود بالمادة
2- مقدار الحيز الذي تشغله المادة من الفراغ	المشاركة في المناقشة الشفوية والكتابية	المناقشة الشفوية والكتابية للمفهوم	لفظي كتابي	2- يذكر المقصود بالحجم
أسئلة النشاط رقم 2 ص 68 1 - عند وضع الأكواب المتماثلة حجماً والتي تحتوي على مواد مختلفة فإن الأكبر كتلة..... ثم..... ثم..... أقلها كتلة . 2 - المواد المختلفة ذات الحجم المتساوية كتلتها	يلاحظ الطلاب اجراءات النشاط - يسجل الطلاب النتائج يناقش النتائج مع المعلم - يجيب عن السؤال الكتابي	يعرض المعلم النشاط رقم 2 صفحة 68 أمام الطلاب ويناقش النتائج معهم ثم يطرح سؤال كتابي	كتابي عملي	3- يحدد عملياً المادة الأكبر كتلة عند تساوي الحجم
3- عند مقارنة مواد مختلفة لها كتل متساوية فان حجمها تكون..... حيث أوراق الشاي..... حجماً من السكر وهذا الأخير..... حجماً من الرمل أو الحديد	يلاحظ الطلاب اجراءات النشاط - يسجل الطلاب النتائج يناقش النتائج مع المعلم - يجيب عن السؤال الكتابي	يعرض المعلم النشاط رقم 3 صفحة 69 أمام الطلاب ويراقش النتائج معهم ثم يطرح سؤال كتابي	كتابي عملي	3 - يحدد عملياً المواد الأكبر حجماً عند تساوي الكتل
النشاط البيتي	التقويم النهائي			
السؤال الأول فقرة 1 صفحة 76 من تالكتاب	أجب بإشارة (/) أو اشارة (x) حسب صحة الجملة أو خطأها ؟ 1- المادة كل شيء له كتلة وأحياناً لا يشغل حيزاً من الفراغ () 2- الكتل المتساوية للمواد المختلفة حجمها مختلفة () 3- الحجم المتساوية للمواد المختلفة كتلتها متساوية أيضاً ()			

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم						

عدد الحصص : 3

الموضوع : الكثافة عند المواد

الوحدة : الثالثة الخصائص الفيزيائية للمادة

الهدف العام : 1- يدرك الطالب العلاقة بين مفهوم الكثافة ومفهومي الكتلة والحجم

المتطلب الأساسي وتقويمه : يذكر العلاقة بين الكتل المختلفة عند تساوي حجومها

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :
أدوات النشاطين رقم 4- رقم 5 صفحة 70-72 - الكتاب المدرسي - السبورة

س1 أكمل - عند تساوي كتل مواد مختلفة فان حجومها تكون (متشابهة - مختلفة)

الشعبة					النشاطات التعليمية التعليمية	نوع الهدف	الأهداف السلوكية			
17	17	17	17	17						
اليوم					دور المعلم	الهدف	الأهداف السلوكية			
التاريخ					دور الطالب					
الكتلة	الحجم	ك+ح	ك×ح	ك÷ح	<p>يلاحظ ويتابع اجراءات النشاط المحدد ويسجل النتائج في كراسه ويناقش النتائج مع المعلم بشكل شفوي ثم يقوم بحل الاسئلة الكتابية - يصحح كراسه ذاتياً</p>	<p>يعرض المعلم النشاط رقم 4 ص70 أمام الطلاب ثم يطلب من الطلاب تسجيل النتائج ومناقشه هذه النتائج مع الطلاب شفويًا ثم طرح سؤال كتابي - رصد الاجابات الصحيحة</p>	<p>1- يستنتج عملياً العلاقة بين الكتلة والحجم</p>			
1-										
2-										
3-										
<p>أي الأعمدة الذي تشابهت فيها القيم بشكل تقريبي (3 ، 4 ، 5) هذه القيم المشابهة في العمود تمثل قيمة الجسم الكثافة للجسم = الجسم ÷ الجسم وتقاس بوحدة غم /سم³</p>					<p>يشاركفي مناقشة المفهوم لكليصل لتعريف واضح للمفهوم يجيب عن سؤال المعلم - يصحح كراسه ذاتياً</p>	<p>يناقش الطلاب في المفهوم لكي يصلوا الى استنتاج واضح للمفهوم يطرح سؤال كتابي - يرصد الاجابات الصحيحة</p>	<p>2- يستنتج مفهوم الكثافة</p>			
<p>أكتب المفهوم العلمي [.....] تمثل كتلة وحدة الحجم أو كتلة 1 سم³ من المادة</p>										
<p>أسئلة النشاط 1- ماذا يحدث لمستوى الماء عند غمس الحجر في الماء ؟ 2- كيف نحسب كتلة الحجر ؟ 3- كيف نحسب حجم الحجر ؟ 4- كثافة الحجر = الحجر ÷ الحجر = غم /سم³</p>								<p>يعدد أدوات النشاط رقم 5 صفحة 72 يلاحظ اجراءات النشاط ويسجل النتائج تهنئك في مناقشة النتائج مع المعلم يصحح كراسه ذاتياً</p>	<p>تجهيز أدوات النشاط رقم 5 ص72 يعرض النشاط أمام الطلاب يناقش النتائج مع الطلاب - يطرح سؤال كتابي - يرصد الاجابات الصحيحة</p>	<p>3- يكتشف عملياً كيف نحسب كثافة جسم غير منتظم</p>
<p>النشاط البيتي</p>					<p>التقويم النهائي</p>					
<p>السؤال رقم 4 صفحة 77 من الكتاب المدرسي</p>					<p>قطعة نقدية كتلتها 105 غم سقطت في مخبار مدرج فارتفع الماء من قراءة 95 سم الى قراءة 105 سم 3 ، فاذا علمت أن كثافة الفضة النقية = 10.5 غم /سم³ كيف نستطيع أن نعرف ما اذا كانت الفضة المصنوع منها القطعة نقية أم مغشوشة</p>					

عدد الحصص : 3

الموضوع : الكثافة عند المواد

الوحدة : الثالثة الخصائص الفيزيائية للمادة

الهدف العام : 1- يدرك الطالب أهمية مفهوم الكثافة في الحياة العملية

الشعبة اليوم التاريخ	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
17 / 17 / 17 / 17 / 17 / 17	<p>1- مكعب من مادة معينة طول ضلعه 2 سم كتلته 4 غرام ما هو نوع مادة هذا المكعب اذا علمت ان كثافة الحديد = 7.8 غم / سم³ وكثافة الخشب = 0.5 غم / سم³</p> <p>2- أنظر للشكل المقابل ثم أجب عن ما يلي</p> <p>أ- ما هو حجم الحجر ؟</p> <p>ب- ما هي كثافة الحجر اذا علمت ان كتلة الحجر = 100 غم</p>	<p>يقوم الطلاب بحل التدريبات الرياضية حول قانون الكثافة مع الأخذ بتوجيهات المعلم التي تساعدهم في الحل يقوم الطلاب بتصحيح كراساتهم ذاتياً</p> <p>يطرح المعلم مجموعة من التطبيقات الرياضية على قانون الكثافة لمجموعة من الأجسام المختلفة مع اعطاء الطلاب توجيهات حول كيفية حساب الكثافة في كل حالة من الحالات المطروحة على الطلاب - تصحيح الكراسات لبعض الطلاب - رصد الاجابات الصحيحة لدى الطلاب</p>	كتابي	يحل تطبيقات حسابية على قانون الكثافة
	<p>كيف استفاد الانسان في العصر الحالي من مفهوم الكثافة في مجالات التصنيع المختلفة ؟</p>	<p>يشارك الطلاب في مناقشة أوجه الاستفادة من عيّن الكثافة للمادة في الحياة العملية مثل فحص العملات المعدنية والحلي المغشوشة ونقاوة بعض المعادن المستخدمة مثل الحديد الصلب- الاجابة عن سؤال المعلم</p>	لفظي كتابي	تحديد أوجه الاستفادة من تعيين الكثافة للمادة في الحياة العملية
	النشاط البيتي	التقويم النهائي		
		<p>أسقط خاتم من الذهب في اناء مدرج من الماء فارتفع الماء من مستوى 8 سم الى مستوى 12 سم كيف نتأكد من نقاوة الذهب المستخدم في تصنيع الخاتم اذا علمت أن كتلة الخاتم = 60 غم ؟ وكثافة الذهب النقي هي 15 غرام / سم³ ؟</p>		

الشعبة						النشاطات التعليمية التعليمية	نوع الهدف	الأهداف السلوكية	
17	17	17	17	17	17				
اليوم						دور المعلم	دور الطالب		
التاريخ									
المادة	الكرة	الماء	دخان الورقة			يعدد أدوات النشاط رقم 6 صفحة 82 من الكتاب ثم يقوم الطالب بمتابعة النشاط ونقل الجدول المقابل في الكراس وكتابة الملاحظات التي يشاهدها أثناء النشاط ثم كتابة الاستنتاج - يجب الطلاب عن الأسئلة الكتابية - تصحيح الكراسات ذاتياً	تجهيز أدوات النشاط رقم 6 صفحة 82 من الكتاب ثم يقوم المعلم بعرض النشاط أمام الطلاب كما يطلب منهم نقل الجدول المقابل في الكراس وكتابة الملاحظات التي يشاهدها أثناء النشاط ثم يطلب منهم كتابة الاستنتاج - يطرح أسئلة كتابية - يرصد الاجابات الصحيحة للطلاب بعد تصحيح بعض الكراسات	كتابي عملي	1- يميز بطريقة عملية بين حالات المادة من حيث الشكل والحجم
الحجم									
الشكل									
تحليل البيانات : 1- الكرة شكلها وحجمها 2- الماء شكله وحجمه 3- عند تصاعد الدخان فان حجمه وشكله مما سبق نستنتج أن المواد الصلبة لها شكل وحجم بينما المواد السائلة حجمها لكن شكلها أما المواد الغازية حجمها وشكلها									
علل لما يلي ؟ نستطيع عمل كومة من الرمل بينما لا نستطيع عمل كومة من العصير ؟						يشارك الطلاب في المناقشة الشفوية حول السبب العلمي في قدرتنا على عمل كومة من الرمل أو البرادة بينما لسنا قادرين على عمل كومة من العصير أو الماء - يجب عن السؤال الكتابي - الاجابة عن الاسئلة الكتابية - تصحيح كراستهم ذاتيا	يناقش المعلم الطلاب في السبب العلمي الذي لا يجعلنا قادرين على عمل كومة من العصير بينما نستطيع عمل كومة من الرمل أو برادة الحديد - طرح سؤال كتابي - رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	2- يعلل امكانية عمل كوم من الرمل وعدم القدرة على عمل كومة من العصير أو الماء
النشاط البيئي						التقويم النهائي			
السؤال الثاني صفحة 83 فقرة أ+ب السؤال الثالث صفحة 83						علل لما يلي 1- يأخذ الزيت شكل الاناء الذي يوضع فيه؟ السبب: 2- تنتشر الروائح في أي مكان تصل إليه ؟ السبب:			

الشعبة						النشاطات التعليمية التعليمية	نوع الهدف	الأهداف السلوكية	
17	17	17	17	17	17				
اليوم						دور المعلم	دور الطالب		
التاريخ									
أكمل : التغير الفيزيائي للمادة هوالمادة من حالة إلى حالة أخرى دون حدوث تغير في الصفاتلها مثلوالرائحة						يستمتع لتوجيهات المعلم ويشارك في المناقشة الشفوية للظواهر السابقة الذكر ثم يجيب عن أسئلة المعلم الكتابية - يصحح كراسه ذاتياً	توجيه أنظار الطلاب لما يحدث لبعض المواد مثل انصهار الزبدة أو الثلج أو تجمد الماء في الجمد ومناقشة هذه الظواهر للوصول الى مفهوم التغير الفيزيائي - طرح سؤال كتابي - رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	1- يذكر المقصود بالتغير الفيزيائي للمادة
أكمل : من التغيرات الفيزيائية للمادة						الاجابة عن الاسئلة الشفوية والكتابية	المناقشة الشفوية والكتابية	لفظي كتابي	2- يعدد بعض التغيرات الفيزيائية الحاصلة في الطبيعة أو البيئة
أكتب المفهوم العلمي (.....) درجة الحرارة التي تبدأ عندها المادة بالتحول من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة						يشارك في المناقشة الشفوية والكتابية يصحح كراسه ذاتياً	يناقش المفهوم شفويا مع الطلاب ثم كتابيا بطرح سؤال كتابي - رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	3- يذكر المقصود بدرجة الانصهار
5	3	2	1	الزمن		يسم أدوات النشاط 7ص85 يلاحظ النشاط باهتمام ويشترك في مناقشة النتائج التي سجلها في الكراس -يجيب عن أسئلة الفقرة 9 ص85 من النشاط	تجهيز أدوات النشاط 7 ص85 ثم عرض النشاط أمام الطلاب - يناقش الطلاب في النتائج ثم يطرح تساؤلات الفقرة 9 ص85 من النشاط - رصد الاجابات الصحيحة	كتابي عملي	4- يتعرف عملياً كيفية تحديد درجة الانصهار لمادة معينة
الدرجة									
تحليل البيانات :									
1- حالة الشمع عند الدرجة الثابتة (55) ه س هي									
2- حالة الشمع عند الدرجة الأقل هي									
3- حالة الشمع عند الدرجة الأكبر هي									
مثل النتائج بيلنياً وحدد عليه المنطقة التي تمثل حالة الانصهار .									
النشاط اليتي						التقويم النهائي			
سؤال 1 صفحة 91 من الكتاب المدرسي						علل : 1- لا تصلح حاويات النحاس لصهر معدن الحديد ؟ السبب:..... 2- تثبت درجة حرارة للمادة المنصهرة أثناء عملية الصهر بالرغم من استمرار التسخين ؟ السبب:.....			

الهدف العام : 1- يدرك الطالب مفهوم درجة الانصهار كخاصية فيزيائية للمادة 2- يدرك الطالب مفهوم درجة التجمد كخاصية فيزيائية للمادة

المتطلب الأساسي وتقويمه : يذكر المقصود بظاهرة التجمد

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

أدوات النشاطين رقم 9,8 صفحة 88 - الكتاب المدرسي - السبورة

س1أكمل - ماذا نعني بمفهوم التجمد للمادة

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
أكتب المفهوم العلمي (.....) درجة الحرارة التي تبدأ عندها المادة بالتحول من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة أثناء تعرضها لانخفاض في درجة حرارتها .	يشترك في المناقشة الشفوية والكتابية يصصح كراسته ذاتياً	يناقش المفهوم شفويا مع الطلاب ثم كتابيا بطرح سؤال كتابي - رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	1- يذكر المقصود بمفهوم درجة التجمد
الدرجة الزمن 1 2 3 4 5 6	يسم أدوات النشاط 8ص88 يلاحظ النشاط باهتمام ويشترك في مناقشة النتائج التي سجلها في الكراس -يجيب عن أسئلة الفقرة الخاصة بالنشاط المحدد يصصح كراسته ذاتياً	تجهيز أدوات النشاط 8 ص88 ثم يعرض النشاط أمام الطلاب - يناقش الطلاب في النتائج ثم يطرح تساؤلات الفقرة الخاصة بالنشاط 88 ص - رصد الاجابات الصحيحة	كتابي عملي	2- يتعرف عملياً كيفية تحديد درجة التجمد لمادة معينة
أسئلة النشاط 1- حالة الشمع عند بداية التبريد 2- درجة الحرارة التي ثبتت مدة من الزمن 3- حالة الشمع عند الحرارة الثابتة 4- حالة الشمع عند درجة أقل من الدرجة الثابتة..... 5- مثل التغيرات الحرارية للشمع بدلالة الزمن بيانياً	المشاركة في المناقشة الشفوية والكتابية للدرجة الثابتة في حالتي الانصهار والتجمد في النشاطين 7 و 8 السابقين والاستدلال على ان درجتي الانصهار والتجمد هي ذاتها لنفس المادة	المناقشة الشفوية والكتابية للدرجة الثابتة في حالتي الانصهار والتجمد في النشاطين 7 و 8 السابقين والاستدلال على ان درجتي الانصهار والتجمد هي ذاتها لنفس المادة	لفظي كتابي	3- يحدد العلاقة بين درجتي الانصهار والتجمد بالنسبة للمادة الواحدة
النشاط البيتي	التقويم النهائي			
سؤال 2 فقرة 4,3 صفحة 91 من الكتاب المدرسي	1 - اختر الجواب الصحيح مما بين القوسين ؟ 1) اذا كانت درجة انصهار النفتالين =80 هـ س فان درجة تجمده وهو سائل [أ- 75 هـ س ب- 80 هـ س ج- 800 هـ س د- 8 هـ س] 2) درجة التجمد بالنسبة لدرجة الانصهار لنفس المادة [أ- أكبر منها ب- أصغر منها ج- تساويها د- تعادل ضعفها] 2- علل لما يلي : لا يصلح الترمومتر الزئبقي لتعيين درجة حرارة تجمد الكحول ؟			

الوحدة : الثالثة الخصائص الفيزيائية للمادة

الموضوع : الانصهار والتجمد

عدد الحصص :

الهدف العام : 1- يتعرف الطالب مميزات درجاتي الانصهار والتجمد عن غيرهما من الحرارة

المتطلب الأساسي وتقويمه : يذكر المقصود بمفهومي الانصهار والتجمد

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

الكتاب المدرسي - السبورة - الطباشير

س1أكمل - ماذا نعي بكل من درجة الانصهار ودرجة التجمد ؟

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم						
التاريخ						

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
أكمل ما يلي ؟ 1- تتأثر درجة انصهار أو تجمد مادة ما بعاملين هما 2- الماء المالح يتجمد عند درجة حرارة من الصفر المتوي 3- كلما كان الضغط الواقع على المادة أكبر درجة انصهار المادة	يشترك في المناقشة للفقرتين 1,2 ص 88 ثم يجيب عن أسئلة المعلم الكتابية - يصحح كراسته ذاتياً	يناقش الطلاب في الفقرتين 1,2 ص 88 من الكتاب ثم يطرح سؤال كتابي - يرصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	1- يعدد العوامل المؤثرة في درجة انصهار أو تجمد المادة
أكمل 1- معظم السوائل اذا تعرضت للتبريد حجمه باستمرار وتزداد كثافتها باستثناء الماء اذا انخفضت حرارته أقل من 4 هـ س فان حجمه بينما كثافته نتيجة لذلك ف..... إلى أعلى وهذا ما يسمى بظاهرة الماء في المناطق الباردة	يستمتع لشرح المعلم حول النشاطين 10 , 11 من الكتاب المدرسي لكي يستوعب الطلاب معنى شذوذ الماء بالنسبة لبقية السوائل الأخرى - يجيب عن الأسئلة الكتابية يصحح الكراسات ذاتياً	يشرح للطلاب النشاطين 10 , 11 ص 89 و ص 90 من الكتاب ليصل معهم الى ماهية حالة شذوذ الماء بالنسبة لبقية السوائل الأخرى - يطرح سؤال كتابي - يرصد الاجابات الصحيحة بعد تصحيح بعض الكراسات	لفظي كتابي	2- يفسر ظاهرة شذوذ الماء التي تتميز بها سائل الماء عن بقية السوائل الأخرى
كيف يكون لظاهرة شذوذ الماء دور مهم لحياة الكائنات الحية البحرية ؟	يشترك مع المعلم في مناقشة ظاهرة شذوذ الماء ودور هذه الظاهرة في المحافظة على حياة الكائنات الحية البحرية ثم يجيب عن الأسئلة الكتابية - يصحح كراسته ذاتياً	يناقش الطلاب في الدور المهم لظاهرة شذوذ الماء لحياة الكائنات البحرية - يطرح سؤال كتابي	لفظي كتابي	3- يحدد بدقة أهمية ظاهرة شذوذ الماء للأحياء البحرية
النشاط البيتي	التقويم النهائي			
السؤال رقم 6 صفحة 91 من الكتاب المدرسي	<p>بماذا تنصح والدتك عندما تضع قارورة في الجمد (الفريرز) ؟</p> <p>بماذا تفسر : أ- رش الملح على أنابيب الماء في الليالي الباردة جداً</p> <p>التفسير :</p> <p>ب- اضافة الملح لماء الرديتر في السيارة في المناطق الباردة</p> <p>التفسير :</p>			

الوحدة : الثالثة الخصائص الفيزيائية للمادة

الموضوع : التبخر والتكاثف

عدد الحصص : 1

الهدف العام : 1- يتعرف الطالب العوامل المؤثرة في ظاهرة التبخر 2- يتعرف الطالب ظاهرة التكاثف كخاصية فيزيائية

المتطلب الأساسي وتقويمه : يعدد بعض التغيرات الفيزيائية للمادة

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

أكمل ما يلي ؟ من التغيرات الفيزيائية الفيزيائية للمادة الانصهارو.....و.....و..... أدوات النشاطات 12 , 13 , 14 ص 92-ص 95 الكتاب المدرس

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم					
التاريخ					

التقويم التكوييني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
ماذا يحدث للماء عند تعرضه لتأثير حراري - ماذا نسمي هذه الظاهرة الفيزيائية ؟ أين تحدث هذه الظاهرة في البيئة ؟	يتابع النشاط الذي يقوم فيه المعلم يسجل الملاحظات ويشارك في مناقشة النتائج - يصحح كراسته ذاتياً	تجهيز أدوات النشاط 12 ص 92 ثم عرض النشاط أمام الطلاب ثم يناقش النتائج معهم - رصد الاجابات	عملي كتابي	1- يتعرف عملياً كيف تحدث ظاهرة التبخر .
أي من أحد الحالتين يكون معدل التبخر أكبر : 1 - الطبق الواسع - الطبق الضيق 2 - الماء المغلي - الماء الدافئ 3 - الماء المسلط عليه مروحة - الماء الذي بدون مروحة 4 - مما سبق نستنتج أن التبخر يتحكم فيه ثلاث عوامل هي أ.....ب.....ج.....	يتابع النشاط الذي يقوم فيه المعلم يسجل الملاحظات ويشارك في مناقشة النتائج - يصحح كراسته ذاتياً	تجهيز أدوات النشاط 13 ص 93 ثم عرض النشاط أمام الطلاب ثم يناقش النتائج معهم - طرح سؤال كتابي رصد الاجابات	عملي كتابي	2- يتعرف عملياً العوامل التي تؤثر في سرعة التبخر .
ماذا يحدث لجبار الماء المتصاعد من الكأس عند ملامسته سطحاً بارداً كمراًة مثلاً ؟ أذكر تطبيقاً آخر على التكاثف ؟ ماهي علاقة التكاثف بالتبخر هل هناك درجة حرارة محددة للتبخر كدرجة الانصهار ؟	يتابع النشاط الذي يقوم فيه المعلم يسجل الملاحظات ويشارك في مناقشة النتائج - يصحح كراسته ذاتياً	تجهيز أدوات النشاط 14 ص 95 ثم عرض النشاط أمام الطلاب ثم يناقش النتائج معهم - طرح سؤال كتابي رصد الاجابات	عملي كتابي	3- يتعرف عملياً كيف يحدث التكاثف
النشاط البيئي	التقويم النهائي			
اذكر ظاهرتين تحدثان في البيئة لها علاقة بمفهومي التبخر والتكاثف ؟	ضع اشارة (/) أمام العبارة الصح و اشارة (x) أمام العبارة الخطأ ؟ 1- التبخر هو تغير فيزيائي تتحول فيه المادة من الحالة الغازية الى السائلة () 2- التكاثف والتبخر تغيران متضادان () 3- كلما زادت مساحة سطح السائل قلت كمية السائل المتبخر () 4- العلاقة بين حركة الرياح وسرعة التبخر علاقة طردية ()			

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم						
التاريخ						

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
الزمن الماء الكحول	0 د 1 د 1.5 د 2 د 2.5 د	يعدد أدوات النشاط المحدد - يتابع إجراءات النشاط ثم يسجل النتائج في الجدول ثم يجيب عن الأسئلة الكتابية - يصحح كراسته ذاتياً	تجهيز أدوات النشاط 15 ص 97 - يعرض النشاط امام الطلاب ثم يناقش النتائج مع الطلاب - يطرح أسئلة كتابية - رصد الاجابات الصحيحة	1- يذكر المقصود بدرجة الغليان
1- درجة غليان الكحول = ه س 2- درجة غليان الماء = ه س 3- الدرجة التي تثبت بالرغم من استمرار التسخين تسمى ب..... أكتب المفهوم العلمي : [.....] هي الدرجة التي تبدأ عندها جزيئات الماء بالاهتزاز حيث تزداد سرعة تكون الفقاعات من جميع أجزاء السائل	20 77 78 78 78	يجيب عن الأسئلة الشفوية والكتابية	المنافشة الشفوية والكتابية	2- يفسر ثبات حرارة الماء بعد الغليان بالرغم من استمرارية التسخين
فسر : لا ترتفع درجة حرارة الماء بعد الغليان بالرغم من استمرارية التسخين ؟	ما هي العوامل المؤثرة في درجة غليان المواد السائلة ؟ أ..... ب..... العلاقة بين الضغط الواقع على السائل ودرجة غليانه (طردية - عكسية) كلما زاد الضغط الواقع على السائل درجة غليانه علل : يفضل استخدام طناجر الضغط في طهي اللحوم عن الطناجر العادية. يطهو الطعام في مناطق الوديان بشكل أسرع من القمم الجبلية	يشارك المعلم في المناقشة الشفوية للعوامل المؤثرة في درجة الغليان ويتعرف تأثير الضغط الواقع على السائل على درجة غليان السائل بالاضافة عن تطبيقات ذلك في الحياة العملية - يجيب عن الأسئلة الكتابية	يناقش المعلم الطلاب بطريقة شفوية حول العوامل التي تؤثر في درجة غليان المادة مبيناً لهم علاقة قيمة الضغط الواقع على السائل مع درجة الغليان للمادة وتطبيقات ذلك في الحياة العملية يطرح سؤال كتابي	3- يحدد العوامل التي تتأثر بها درجة الغليان للسوائل
النشاط البيئي	التقويم النهائي			
السؤال رقم 4 ص 100 من الكتاب سؤال 5 ص 101	فسر ما يلي ؟ 1 - يغلي ماء البحر عند درجة حرارة أكبر من 100 ه س 2 - درجة غليان الكحول في مختبرات مدارس القدس أقل من درجة غليان الكحول في مدارس أريحا ؟			

الوحدة : الثالثة الخصائص الفيزيائية للمادة

الموضوع : الانتشار والانضغاط

عدد الحصص : 1

الهدف العام : 1- يتعرف الطالب ظاهري الانتشار والانضغاط لدى المواد المختلفة

المتطلب الأساسي وتقويمه : يذكر ما يحدث للغازات عند تغير الاناء

أكمل : عند تغير الاناء للغازات يتغير , و , في آن واحد

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

أدوات النشاطين (17 , 18) صفحتي 102 , 103

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم					
التاريخ					

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
أسئلة النشاط - ماذا حدث للغاز عند نزع الغطاء للمرطبان الصغير - هل تغير حجمه - هل تغيرت كتلته ؟ هل يحدث نفس الشيء مع مسحوق السكر أو الماء ؟ ماذا نسمي ظاهرة ازدياد حجم الغاز و تغير شكله ؟	يلاحظ اجراءات النشاط المحدد - يسجل النتائج في كراسته - يجيب عن الأسئلة - يفسر النتائج - يصحح كراسته ذاتياً	تجهيز أدوات النشاط رقم 17 ص 102 ثم يعرض النشاط أمام الطلاب ومناقشة النتائج مع الطلاب طرح سؤال كتابي - يرصد الاجابات الصحيحة	كتابي عملي	1- يستنتج عملياً مفهوم الانتشار
أسئلة النشاط : عند ضغط المكبس وفهته مغلقة هل تغير حجم الهواء ؟ هل يحدث نفس الشيء عند ضغط السكر أو الماء ؟ - لو سُحب المكبس للخارج ماذا تتوقع أن يحدث ؟ - هل تغيرت كتلة المواد المستخدمة - ماذا نسمي ظاهرة تقارب جزيئات الهواء ونقصان حجمه ؟	يلاحظ اجراءات النشاط المحدد - يسجل النتائج في كراسته - يجيب عن الأسئلة - يفسر النتائج - يصحح كراسته ذاتياً	تجهيز أدوات النشاط رقم 18 ص 103 ثم يعرض النشاط أمام الطلاب ومناقشة النتائج مع الطلاب طرح سؤال كتابي - يرصد الاجابات الصحيحة	كتابي عملي	2- يستنتج عملياً مفهوم الانضغاط
عدد بنود قانون بويل للغازات ؟	المشاركة في المناقشة الشفوية ثم الكتابية	المناقشة الشفوية ثم الكتابية لبنود قانون بويل	كتابي شفوي	3- يعدد بنود قانون بويل
***أذكر تطبيقين لظاهري الانتشار والانضغاط	المشاركة في المناقشة الشفوية ثم الكتابية ثم طرح تساؤلات على الطلبة	المناقشة الشفوية ثم الكتابية لحالات تطبيقية للانضغاط والانتشار ثم طرح تساؤلات على الطلبة	كتابي شفوي	4- يذكر حالات تطبيقية لحالي الانضغاط والانتشار
النشاط البيتي	التقويم النهائي			
سؤال (1) , سؤال (2) صفحة 105	اختر الاجابات الصحيحة لكل مما يلي ؟ 1- أحد الحالات التالية ليس لها علاقة بظاهري الانتشار والانضغاط [أ- انتفاخ الكرة ب- تسرب الغاز ج- تمدد الحديد د- انتشار العطور] 2- عندما يتعرض الغاز لظاهرة الانضغاط فإن كثافته [أ- تقل ب- تزداد ج- تبقى كما هي د- ليس مما سبق] 3- ظاهري الانتشار والانضغاط تفسران تغير [أ- الكتلة والحجم ب- الحجم والكثافة ج- الحجم والشكل د- الكتلة والشكل]			

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم					
التاريخ					

الأهداف السلوكية	نوع الهدف	النشاطات التعليمية التعليمية		التقويم التكويني
		دور المعلم	دور الطالب	
1- يكتشف عملياً وجود الفراغات البينية بين جزيئات المادة	كتابي عملي	عرض النشاط رقم 19 ص 106 مناقشة النتائج شفويًا مع الطلاب ثم طرح سؤال كتابي رصد الاجابات الصحيحة	يلاحظ اجراءات النشاط المحدد ثم يشارك النتائج مع المعلم يجيب عن الأسئلة الكتابية - يصحح كراسته ذاتياً	أسئلة النشاط 1- ماذا حدث للسكر عند تحريك الماء ؟ 2- أين ذهب السكر المختفي - هل زاد حجم الماء بشكل ملحوظ ؟ لماذا ؟ 3- ماذا نستنتج من ذلك؟
2- يكتشف عملياً أن جزيئات المادة في حركة مستمرة	كتابي عملي	عرض النشاط 20 ص 107 أمام الطلاب مناقشة النتائج شفويًا مع الطلاب ثم يطرح سؤال كتابي - رصد الاجابات الصحيحة	يلاحظ اجراءات النشاط المحدد ثم يشارك النتائج مع المعلم يجيب عن الأسئلة الكتابية - يصحح كراسته ذاتياً	أسئلة النشاط : أيهما كان لون الشاي أكثر دكناً (الكوب البارد - الكوب الساخن) - بماذا تفسر ذلك ؟ ما هودور الحرارة في حركة جزيئات السائل ؟
3- يعدد فروض نظرية الحركة الجزيئية	لفظي كتابي	يناقش الطلاب في فروض النظرية الحركة الجزيئية ثم يطرح أسئلة كتابية - يرصد الاجابات الصحيحة	يشارك في مناقشة الفروض لنظرية الحرك الجزيئية ثم يجيبوا عن الأسئلة الكتابية ثم يصححوا الكراسات ذاتياً	أذكر فروض نظرية الحركة الجزيئية ؟
4- يفسر بعض التحولات الفيزيائية في ضوء نظرية الحركة الجزيئية	لفظي كتابي	يناقش الطلاب ويشرح لهم كيف تتم بعض التغيرات الفيزيائية في ضوء فروض نظرية الحركة الجزيئية طرح سؤال كتابي - يرصد الاجابات الصحيحة	يستمع الطلاب لشرح المعلم ويشاركون في المناقشة حول دور فروض نظرية الحركة الجزيئية في تفسير بعض التغيرات الفيزيائية ثم يجيب عن الأسئلة - يصحح الكراسات ذاتياً	فسر كل من التغيرات التالية في ضوء نظرية الحركة الجزيئية ؟ 1- الانصهار 2- التبخر 3- التجمد 4- التكاثف
5- يقارن بين حالات المادة الثلاثة من حيث - ترتيب الجزيئات - حركة الجزيئات - الفراغات البينية - قوى التجاذب - الشكل والحجم - القابلية للانضغاط والانتشار	لفظي كتابي	يوجه الطلاب لصفحة 109 من الكتاب المدرسي مناقشة الجدول مع الطلاب شفويًا وبعد ذلك طرح سؤال كتابي للطلاب ورصد الاجابات الصحيحة	يفتح الكتاب المدرسي صفحة 109 ثم يشارك في مناقشة الجدول شفويًا ثم يجيب عن أسئلة المعلم الكتابية - يصحح الكراسات ذاتياً	قارن في جدول بين حالات المادة من حيث : 1 - ترتيب جزيئاتها 2- حركتها 3- فراغاتها البينية 4- قوى التجاذب 5- شكل وحجم المادة 6- قابليتها للانضغاط والانتشار
		التقويم الختامي		
		النشاط البيتي		
		السؤال رقم (1) رقم (2) صفحة 110		
		ماذا يحدث لكل مما يلي عند حدوث الانصهار - التجمد لكل من : أ- الفراغات البينية ب- حركة الجزيئات ج- حالة المادة د- قوى التجاذب		

الوحدة : الثالثة الخصائص الفيزيائية للمادة

الموضوع : خصائص المغناطيس عدد الحصص : 2

الهدف العام : 1- يكتشف عملياً خصائص المغناطيس

المتطلب الأساسي وتقويمه : يعلل تسمية المغناطيس بهذا الاسم

أكمل : علل : سمي المغناطيس بهذا الاسم ؟

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

أدوات النشاطين (5) صفحة 119 - الكتاب المدرسي

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم					
التاريخ					

الأهداف السلوكية	نوع الهدف	النشاطات التعليمية التعليمية		التقويم التكويني
		دور المعلم	دور الطالب	
1-يصنف الأشياء التي يجذبها المغناطيس والأشياء التي لا يجذبها المغناطيس	كتابي عملي	تجهيز أدوات النشاط 21 ص 114 ثم يوزع بعض الأشياء المختلفة بما فيها بعض المغناطيس ويوجه الطلاب الى ما يملكون من أدوات ليقوموا بتصنيفها حسب جذب المغناطيس لها - يطرح سؤال كتابي -رصد الاجابات الصحيحة	يتعرف أدوات النشاط 21 ص 114 يستلم بعض الأشياء من المعلم ويقوم باختبار بعض المواد التي يمتلكها ذاتياً باستخدام المغناطيس وتقريبه منها ثم يسجل النتائج في جدول - يجيب عن سؤال المعلم الكتابي - يصحح كراسته ذاتياً	صنف في جدول المواد التالية الى مواد مغناطيسية (يجذبها المغناطيس) ومواد غير مغناطيسية (لا يجذبها) [ورقة دفتر- مسطرة معدنية - شفرة حلاقة - سلك نحاسي - مسطرة خشبية - فرجار معدني - سلك ألنيوم - ملقعة نيكل طعام- ممحاة قلم - قطعة من النيلون- سدادة مطاط- مسمار حديد - برغي معدني -
2- يميز عملياً قطبا المغناطيس	عملي كتابي	تجهيز أدوات النشاط 22 ص 115 -عرض النشاط أمام الطلاب ومناقشة الملاحظات مع الطلاب -طرح سؤال كتابي	يتابع النشاط المعروض ثم يحدد لفظياً موضع قطبي المغناطيس ثم يجيب عن تساؤلات المعلم الكتابية التصحيح الذاتي	1- أين تتراكم برادة الحديد - أين تنعدم ؟- ماذا نسمي الطرف الذي تتراكم عليه برادة الحديد - هل تتراكمها في الوسط كترانها عند الطرفين - ماذا نستنتج ؟
3- يكتشف سلوك قطبي المغناطيس عند تعليقه حراً	عملي كتابي	تجهيز أدوات النشاط 23 ص 115 -عرض النشاط أمام الطلاب ومناقشة الملاحظات مع الطلاب -طرح سؤال كتابي	يتابع النشاط المعروض ثم يحدد لفظياً موضع قطبي المغناطيس ثم يجيب عن تساؤلات المعلم الكتابية التصحيح الذاتي	أكمل 1- يتجه قطبي المغناطيس الى اتجاهيو.....عند تعليقه حراً 2 - يسمى القطب بإسمالذي يتجه اليه . 3 - القطب الذي يتجه نحو الشمال الجغرافي هو القطب.....
4- يتعرف بشكل عملي العلاقة بين أقطاب المغناطيس	عملي كتابي	يقرب مغناطيس معلوم القطب الى مغناطيس اخر معلوم القطب ومناقشة ما يحدث مع الطلاب شفويًا وكتابيًا -رصد الاجابات الصحيحة	يلاحظ ما يقوم به المعلم ويسجل ملاحظاته ويناقشها مع المعلم ثم يجيب عن السؤال الكتابي يصحح كراسته ذاتياً	- ماذا يحدث عند - تقرب قطب شمالي لمغناطيس من قطب شمالي لمغناطيس اخر - تقرب قطب مغناطيس شمالي من قطب جنوبي لمغناطيس آخر - مما سبق القطبان المتشابهان.....والمختلفان.....
5- يكتشف عملياً اتجاه خطوط المجال المغناطيسي	عملي كتابي	تجهيز أدوات النشاط 25 ص 119 ثم عرض النشاط أمام الطلاب ومناقشة النتائج معهم ثم طرح سؤال كتابي	يسم أدوات النشاط المحدد ثم يلاحظ اجراءات النشاط ويشارك في مناقشة النتائج مع المعلم ويجيب عن السؤال الكتابي	1 - ماذا حدث لبرادة الحديد عن الطرق على الورقة ؟ 2 - أين تزدحم خطوط المجل المغناطيسي وعلى ماذا يدل ذلك؟ 3 - هل تتقاطع خطوط المجال أم أنها متوازية ؟
التقويم النهائي		النشاط البيتي		
علل لما يلي 1- تتركز القوة المغناطيسية عند القطبين ؟ 2- تأخذ خطوط المجال المغناطيسي اتجاهها ثابتاً من الشمال الى الجنوب؟		السؤال الثاني صفحة 122 من الكتاب المدرسي		

الوحدة : الثالثة الخصائص الفيزيائية للمادة

الموضوع : خصائص المغناطيس عدد الحصص : (حصة 2)

الهدف العام : 1- يكتشف عملياً خصائص المغناطيس

المتطلب الأساسي وتقويمه : يحدد اتجاه خطوط المجال المغناطيسي للمغناطيس

أكمل : تتجه خطوط المجال المغناطيسي من إلى ؟

الأدوات والمواد والوسائل التعليمي

أدوات النشاطين (26,27) صفحة 121 , 120 - الكتاب المدرسي

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم					
التاريخ					

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
أكمل ما يلي : 1 - عند توصيل النقاط التي حصلت عليها نحصل على خط يتجه من القطب إلى القطب 2 - ماذا يحدث للابرة عند ابعادها عن المغناطيس 3- نسمي الخطوط التي نحصل عليها بخطوط	يلاحظ اجراءات النشاط المحدد يشارك في مناقشة النتائج مع المعلم يجيب عن أسئلة المعلم الكتابية والشفوية يصحح كراسته ذاتياً	تجهيز ادوات النشاط 26 ص 120 عرض النشاط أمام الطلاب مناقشة النتائج شفويًا وكتابياً مع الطلاب رصد الاجابات الصحيحة	كتابي عملي	1- يحدد الطالب اتجاه خطوط المجال المغناطيسي بطريقة عملية
س1: صنف المواد التالية في جدول حسب نفاذيتها للمغناطيسية (قطعة كرتون - صحيفة ألنيوم - ورق دفتر - لوح صاج حديد - ملقعة نيكل - لوح زجاجي -)	يتابع النشاط المعروض بصرياً ثم يقوم بتصنيف المواد قيد النشاط في جدول تبعاً لما شاهده من النشاط الى مواد منفذه ومواد غير منفذه للمغناطيسية يصوب الاجابات الخاطئة ثم يصحح كراسته ذاتياً	تجهيز ادوات النشاط 27 ص 121 عرض النشاط أمام الطلاب مناقشة النتائج مع الطلاب شفويًا وكتابياً رصد الاجابات الصحيحة للطلاب	كتابي عملي	2- يصنف مواد مختلفة إلى مواد منفذة للمغناطيسية ومواد غير منفذة للمغناطيسية
أكمل ما يلي : 1 - المواد المنفذه للمغناطيسية هي المواد ----- 2 - المواد الغير منفذه للمغناطيسية هي المواد -----	المشاركة في المناقشة الشفوية والكتابية	المناقشة الشفوية والكتابية لنوع العلاقة بين المغناطيسية والنفاذية	لفظي كتابي	3 - يحدد العلاقة بين المغناطيسية والنفاذية للمغناطيسية
النشاط البيئي	التقويم النهائي			
عد طرق التمغنط والحصول على مغناطيس صناعي	علل لما يلي : تحفظ المغناط الجديدة بوضع قطعة حديدية على أقطابها من الاتجاهين			

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم					
التاريخ					

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
- عند ملامسة مغناطيس لطرف مسمار وتقريب برادة حديد من الطرف الخرز للمسمار ؟ ماذا يحدث ؟ - عند ابعاد المسمار عن المغناطيس ماذا يحدث لبرادة الحديد - يطلق على طريقة المغطنة في النشاط السابق	يتابع إجراءات النشاط - يسجل النتائج في كراسته - يجيب عن الأسئلة - يصبوب الأخطاء يصصح كراسته ذاتياً	يقوم المعلم بتجهيز أدوات النشلط رقم 29 ثم يعرض النشاط أمام الطلاب ويناقش النتائج مع الطلاب ثم يقوم برصد الاجابات	عملي كتابي	1- يكتشف عملياً كيف نحصل على مغناطيس بالتماس
- عند تقريب مغناطيس من مسمار دون لمس وتقريب للطرف الاخر للمسمار برادة حديد ماذا يحدث للبرادة بعد ابعاد المسمار عن المغناطيس يطلق على طريقة التمغنت هذه ب..... - ما الفرق بين التمغنت باللمس والتمغنت بالحث ؟	يلاحظ خطوات النشاط 31- يسجل الملاحظات - يجيب عن أسئلة المعلم الكتابية - يصصح كراسته ذاتياً	يعرض النشاط رقم 31 امام الطلاب - يناقش النتائج امام الطلاب - يطرح اسئلة كتابية- يرصد الاجابات الصحيحة	عملي كتابي	2- يكتشف عملياً كيف نحصل على مغناطيس بالحث
- ماذا حدث للبرادة التي قربت من المسمار الذي تم ذلك به مغناطيس - اذا اعتبرنا ان المسمار أصبح مغناطيس جديد كيف يمكن معرفة قطبيه	يلاحظ خطوات النشاط 32- يسجل الملاحظات - يجيب عن أسئلة المعلم الكتابية - يصصح كراسته ذاتياً	يعرض النشاط رقم 32 امام الطلاب - يناقش النتائج امام الطلاب - يطرح اسئلة كتابية- يرصد الاجابات الصحيحة	عملي كتابي	3- يحدد الفرق بين التمغنت باللمس والتمغنت بالحث
- عند تقريب برادة حديد أو مسامير صغيرة من مسمار موجود داخل ملف نحاسي موصل طرفاه بمصدر كهربائي - ماذا يحدث للمسامير الصغيرة عند (فصل التيار الكهربائي عن الملف النحاسي - زيادة عدد اللفات - زيادة جهد التيار)	يلاحظ خطوات النشاط 33- يسجل الملاحظات - يجيب عن أسئلة المعلم الكتابية - يصصح كراسته ذاتياً	يعرض النشاط رقم 33 امام الطلاب - يناقش النتائج امام الطلاب - يطرح اسئلة كتابية- يرصد الاجابات الصحيحة	عملي كتابي	4- يكتشف عملياً كيف نحصل على مغناطيس بالكهرباء
النشاط البيئي	التقويم النهائي			
ابحث : لماذا يتجه المغناطيس الصناعي حراً للاتجاه الشمالي الجنوبي تحديداً دون الإتجاهات الأخرى	اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين ؟ 1- أفضل طرق المغطنة (أ- الدلك ب- الكهرباء ج- التأثير (الحث) د- اللمس) 2- لزيادة قوة المغناطيس الكهربي يتم زيادة (أ- عدد لفات السلك ب- جهد التيار ج- طول المسمار د- (أ+ب) معاً) 3- أحد المواد التالية يمكن استخدامها في صناعة مغناطيس كهربي (أ- مسمار حديد ب- قلم رصاص ج ساق زجاجي د- ساق ألنيوم)			

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم					
التاريخ					

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
<p>- ماذا حدث لقوة المسمار المغناطيسية بعد: * تسخينه * بعد طرده في الأرض - مما سبق نستنتج أن المغناطيس يفقد مغنطته بواسطة أ ب</p>	<p>يتابع اجراءات النشاط المحدد ثم يشارك المعلم في مناقشة النتائج - يجيب عن أسئلة المعلم - يصحح كراسته ذاتياً</p>	<p>تجهيز أدوات النشاط 34 ص 130 ثم يعرض النشاط أمام الطلاب ويشارك الطلاب في مناقشة النتائج يطرح سؤال كتابي -يرصد الاجابات الصحيحة</p>	<p>عملي كتابي</p>	<p>1- يعدد طرق وأسباب فقد المغنطة</p>
<p>- كيف تكون الحقول المغناطيسية قبل التمغنت - ماذا يحدث للحقول المغناطيسية بعد عملية التمغنت؟ - ما هي العوامل التي تتمغنت بسببها المواد المغناطيسية؟</p>	<p>يشارك في مناقشة الفقرة الخاصة بتفسيرتمغنت المواد الحديدية لكي يتعرف الطلاب على العوامل التي تؤثر على القطعة الحديدية لكي تتمغنت - يجيب عن السؤال الكتابي</p>	<p>مناقشة الفقرة الخاصة بتفسيرتمغنت المواد الحديدية موضحاً للطلاب العوامل التي تؤثر على القطعة الحديدية لكي تتمغنت - يطرح سؤال كتابي</p>	<p>لفظي كتابي</p>	<p>2- يفسر آلية حدوث التمغنت لقطعة حديدية</p>
<p>- حدد ثلاث أمور يجب أخذها بعين الاعتبار للحفاظ على قوة المغناط الجديدة من التلف؟</p>	<p>المشاركة في المناقشة الشفوية والكتابية تصحيح الكراسات ذاتياً</p>	<p>المناقشة الشفوية ثم الكتابية رصد الاجابات الصحيحة</p>	<p>لفظي كتابي</p>	<p>3- يعدد بعض الأمور الواجب مراعاتها للحفاظ على قوة المغناط</p>
<p>فسر : تحفظ المغناط الجديدة باستخدام قطعة حديدية في وضع أزواج معكوسة؟</p>	<p>يشارك في المناقشة الشفوية في سبب وضع المغناط الحديدية بشكل معكوس - يجيب عن الأسئلة الشفوية والكتابية</p>	<p>يناقش الطلاب في سبب وضع المغناط الحديدية بشكل أزواج معكوسة - يطرح سؤال كتابي</p>	<p>لفظي كتابي</p>	<p>4- يعلل وضع أزواج المغناط الجديدة بوضع معكوس</p>
النشاط البيئي	التقويم النهائي			
عدد ثلاث استخدامات للمغناطيسية في الحياة العملية	<p>اختر الاجابة الصحيحة مما يلي :</p> <p>1- يفقد المغناطيس مغنطته ب [أ- التسخين ب- التبريد ج- الطرق د- (أ+ ج) معاً]</p> <p>2- يحدث تمغنت قطعة حديدية مدلوكة بمغناطيس بسبب [أ- موحقول مغناطيسية أكثر استقامة من الحقول الأخرى ج- تركز الذرات الحديدية عند الطرفين ب- دوران الحقول التي ليست باتجاه المجال المغناطيسي د- (أ+ ب)</p>			

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم					
التاريخ					

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
مالا اتجاه الذي يأخذه المغناطيس؟ هل ينطبق الاتجاه الذي يعبر عن الاتجاه المغناطيسي مع الاتجاه الجغرافي تماماً؟ لماذا يأخذ المغناطيس هذا الاتجاه بالتحديد؟	يتابع اجراءات النشاط - يسجل النتائج في دفتره يستمع لتفسير المعلم حول انحراف الاتجاه المغناطيسي عن الاتجاه الجغرافي ثم يجيب عن الأسئلة يجيب عن سؤال المعلم	تجهيز أدوات النشاط 28 ص 123 عرض النشاط أمام الطلاب يفسر للطلاب انحراف الاتجاه المغناطيسي عن الاتجاه الجغرافي - يطرح سؤال كتابي	عملي كتابي	1- يكتشف عملياً الاتجاه الذي يأخذه المغناطيس بالنسبة للاتجاه الجغرافي
أكمل 1- القطب الجغرافي الشمالي يقابل القطب المغناطيسي والقطب الجغرافي الجنوبي للارض يقابله القطب المغناطيسي 2- يميل محور الأرض المغناطيسي عن المحور الجغرافي بزاوية تقريباً	المشاركة في المناقشة الشفوية مع المعلم يجيب عن السؤال الكتابي	المناقشة الشفوية للعلاقة بين الأقطاب الجغرافية والمغناطيسية للارض ثم طرح سؤال كتابي	لفظي كتابي	2- يحدد العلاقة بين الأقطاب الجغرافية للأرض والأقطاب المغناطيسية
أكمل 1- تتكون البوصلة من مغناطيسية على محور داخل غلبة من مادة يوجد في أسفلها قرص كتبعليه الاتجاهات الأربع	يتعرف تركيب البوصلة بفحصها جيداً ثم يجيب عن التساؤلات الشفوية و الكتابية للمعلم - يصحح كراسته ذاتياً	يعرض المعلم نماذج مختلفة من البوصلات أمام الطلاب ليتعرفوا عليها وعلى تركيبها ثم يطرح سؤال كتابي يرصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	3- يحدد تركيب البوصلة
عدد بعض استخدامات البوصلة؟	المشاركة في المناقشة الشفوية والكتابية	المناقشة الشفوية والكتابية	لفظي كتابي	4- يعدد استخدامات البوصلة
النشاط البيتي	التقويم النهائي			
س 4+5 صفحة 125	<p>علل لما يلي؟</p> <p>1 - يفشل أحياناً ربان السفن في الوصول للقطب الشمالي الجغرافي اعتماداً على البوصلة؟</p> <p>2 - يوافق القطب المغناطيسي لمغناطيس حر الحركة القطب الجغرافي للارض؟</p>			

الهدف العام : 1- يتعرف الطالب بعض التطبيقات العملية للمغناطيس

المتطلب الأساسي وتقويمه : يحدد بعض طرق التمتع المؤقتة

أكمل - من الطرق التمتع الغير دائمة الحث و.....

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

أدوات النشاطين (35 , 36) صفحة 132 , 133

الكتاب المدرسي - بوصلات مختلفة الاشكال

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم					
التاريخ					

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
<p>أسئلة النشاط ؟</p> <p>1- ماذا يحدث للصفحة الحديدية أو المطرقة المعدنية عند توصيل الملف النحاسي ببطارية الكهربي ؟</p> <p>2- هل الصوت واضح ؟</p> <p>3- لو أردنا رفع الصوت ماذا نفعل ؟</p> <p>4- ماهو نوع المغناطيس الموجود في الجرس الكهربي ؟</p> <p>5- لماذا يتوقف الصوت عند قطع التيار الكهربي؟</p>	<p>يتابع اجراءات النشاط 35 ص132</p> <p>يشارك في مناقشة المشاهدات</p> <p>يجيب عن الأسئلة الكتابية</p>	<p>تجهيز أدوات النشاط 35 ص132 أو عرض نموذج جرس مصغر ويناقش المشاهدات مع الطلاب</p> <p>يطرح سؤال كتابي</p>	<p>عملي كتابي</p>	<p>1- يتعرف عملياً عمل الجرس الكهربي</p>
<p>أسئلة النشاط ؟</p> <p>1- ماذا حدث للمسامير أو الدبابيس ؟</p> <p>2- هل يجذب المواد المحيطة بالدبابيس ؟</p> <p>3- ما هي فائدة ذلك في فرز النفايات ؟</p> <p>4- لو فصلنا التيار الكهربي ماذا يحدث ؟</p> <p>5- ما هي استخدامات الرافعة الكهربية ؟</p>	<p>يتابع اجراءات النشاط 36 ص133</p> <p>يشارك في مناقشة المشاهدات</p> <p>يجيب عن الأسئلة الكتابية</p>	<p>تجهيز أدوات النشاط 36 ص133 أو عرض نموذج رافعة مصغرة ويناقش المشاهدات مع الطلاب</p> <p>يطرح سؤال كتابي</p>	<p>عملي كتابي</p>	<p>2- يتعرف عملياً مبدأ عمل الرافعة الكهربية</p>
<p>عدد ثلاث أجهزة يدخل في تركيبها مغناط صناعية أو كهربية ؟</p>	<p>الاجابة عن الأسئلة الشفوية والكتابية</p>	<p>المناقشة الشفوية والكتابية</p>	<p>لفظي كتابي</p>	<p>3- يعدد أجهزة أخرى تحتوي على مغناط (تطبيقات عملية)</p>
النشاط البيتي	التقويم النهائي			
السؤال (5) صفحة 136 من الكتاب المدرسي	<p>علل لما يلي :</p> <p>أ - تعتبر المغناط منجزات تكنولوجيه مهمة في العصر الحالي ؟</p>			

الهدف العام : 1- يدرك الطالب أهمية نجم الشمس في المجموعة الشمسية

المتطلب الأساسي وتقويمه : يعدد بعض فوائد الطاقة الشمسية

أكمل - من فوائد الطاقة الشمسية :

أ-..... ب..... ج.....

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

الكتاب المدرسي - لوحة توضيحية - السيورة - مجسم الخسوف والكسوف

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم					
التاريخ					

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
أكتب المفهوم العلمي المناسب ؟ أ- [.....] جرم سماوي ساطع بذاته لانه يتكون من كتلة غازية ملتهبة .	يشارك الطلاب في مناقشة المفهوم ثم يجيب عن الأسئلة الكتابية ثم يصحح كراسات ذاتياً	يناقش الطلاب في المفهوم ويضرب لهم الأمثلة على النجوم ثم يطرح سؤال كتابي رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	1- يذكر المقصود بمفهوم النجم
ب- [.....] جرم سماوي معتم يعتمد ضوءه وحرارته من النجم الذي يدور حوله .	يشارك الطلاب في مناقشة المفهوم ثم يجيب عن الأسئلة الكتابية ثم يصحح كراسات ذاتياً	يناقش الطلاب في المفهوم ويضرب لهم الأمثلة على الكواكب ثم يطرح سؤال كتابي رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	2- يذكر المقصود بمفهوم الكوكب
ما الفرق بين النجم والكوكب ؟	يشارك في المناقشة الشفوية يجيب عن الاسئلة الكتابية	يناقش الطلاب في الفروقات بين النجم والكوكب يطرح سؤال كتابي	لفظي كتابي	3- يحدد الفرق بين النجم والكوكب
أكمل الفراغ 1- هوالمسار الذي يسلكه الكوكب حول النجم ولكل كوكب مسار خاص به .	المشاركة في المناقشة الشفويةوالكتابية	المناقشة الشفوية والكتابية	لفظي كتابي	4- يذكر المقصود بمفهوم المدار
اذكر ما تعرفه عن الشمس من حيث - حجمها - قطرها - درجة حرارة سطحها ومركزها - نسب مكوناتها الغازية -	المشاركة في المناقشة الشفويةوالكتابية	مناقشة الفقرتين 1-2 ص 146 مع الطلاب لكي يتعرف الطلاب على تركيب الشمس وصفاتها	لفظي كتابي	5- يصف تركيب الشمس
أكتب المفهوم [.....] تفاعل يحدث في الشمس يشمل اندماج 4 ذرات هيدروجين لاعطاء ذرة هليوم مع كمية هائلة من الحرارة $4H + \text{He} + \text{طاقة}$	يشارك في مناقشة المخطط ص 146 لكي يصل لمفهوم التفاعلات النووية ثم يجيب عن أسئلة المعلم الكتابية	يناقش الطلاب في المخطط ص 146 لكي يستوعبوا مفهوم التفاعلات النووية ثم طرح سؤال كتابي	لفظي كتابي	6- يذكر المقصود بالتفاعل النووي
النشاط البيئي	التقويم النهائي			
سؤال 3 صفحة 148 من الكتاب	علل لما يلي ؟ أ - تبدو الشمس واضحة لسكان الأرض بالنسبة لبقية النجوم ؟ ب - تمتلك الشمس مصدراً ذاتياً للطاقة الشمسية ؟			

الهدف العام : 1- يتعرف خصائص لكواكب المجموعة الشمسية

المتطلب الأساسي وتقويمه : يسم النجم الذي تدور حوله كواكب المجموعة الشمسية

أكمل - النجم الذي تدور حوله الكواكب في المجموعة الشمسية يسمى ب :

.....

الشعبة	17	17	17	17	17
اليوم					
التاريخ					

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

الكتاب المدرسي - لوحة توضيحية - السبورة - مجسم الخسوف والكسوف

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
س1: عدد كواكب المجموعة الشمسية بالترتيب من الأقرب الى الأبعد عن الشمس ؟	يشارك في المناقشة الشفوية ثم الكتابية ليتعرف على أسماء كواكب المجموعة الشمسية ويحددها ويحجب عن السؤال الكتابي - يصحح كراسته ذاتياً	يناقش الطلاب في أسماء الكواكب الموجودة في المجموعة الشمسية من خلال لوحة توضيحية وي طرح سؤال كتابي رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	1- يعدد أسماء كواكب المجموعة الشمسية
س2: أكمل الفراغات أ- تنقسم كواكب المجموعة الشمسية حسب قربها وبعدها عن الشمس الى مجموعتين هماو.....	يشارك الطلاب في مناقشة أصناف الكواكب الموجودة في المجموعة الشمسية من خلال لوحة توضيحية ويحجب عن السؤال الكتابي يصحح كراسته ذاتياً	يناقش الطلاب في أصناف الكواكب الموجودة في المجموعة الشمسية من خلال لوحة توضيحية وي طرح سؤال كتابي رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	2- يصنف كواكب المجموعة الشمسية لمجموعتين حيب موقعها من الشمس
س3: قارن بين الكواكب الداخلية والخارجية من حيث- الكثافة-الحجم-المكونات - الحرارة - الأمثلة	يشارك الطالب في مناقشة مقارنة بين مجموعة الكواكب الداخلية والخارجية من خلال جدول مقارنة ثم يحجب عن سؤال كتابي ثم يصحح كراسته ذاتياً	يقوم المعلم بمناقشة مقارنة بين مجموعة الكواكب الداخلية والخارجية من خلال جدول مقارنة ثم يطرح سؤال كتابي ثم رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	3- يقارن بين الكواكب الداخلية والخارجية
س4: أكتب المفهوم العلمي أ- [.....] الزمن اللازم لدوران الكوكب حول النجم دورة واحدة .	المشاركة في المناقشة الشفوية ثم يحجب عن الاسئلة الكتابية ثم يصحح كراسته ذاتياً	المناقشة الشفوية والكتابية رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	4- يذكر المقصود بسنة الكوكب
ب- [.....] الزمن اللازم لدوران الكوكب حول نفسه دورة واحدة	المشاركة في المناقشة الشفوية ثم يحجب عن الاسئلة الكتابية ثم يصحح كراسته ذاتياً	المناقشة الشفوية والكتابية رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	5- يذكر المقصود بيوم الكوكب
ج [.....] تابع معتم أصغر من الكوكب ويدور حول اللوكب ولكنه يستمد ضوءه من النجم	المشاركة في المناقشة الشفوية ثم يحجب عن الاسئلة الكتابية ثم يصحح كراسته ذاتياً	المناقشة الشفوية والكتابية رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	6- يذكر المقصود بالقمر
س5: من هو أ- الكوكب الأحمر ب- الكوكب العملاق ج- أجمل الكواكب د- الكوكبان الأخضران	يقرأ الفقرة المتعلقة بوصف الكواكب الاخرى غير الارض ثم يحجب عن الاسئلة الكتابية	المناقشة من خلال الطلب من احد الطلاب القراءة الجهرية والاخرين يستمعون ثم مناقشة الفقرة المقروءة	لفظي كتابي	7- يصف بعض كوكب المجموعة الشمسية
النشاط البيتي سؤال رقم 1 ورقم 2 صفحة 152 من الكتاب المدرسي	التقويم النهائي علل لما يلي أ- يختلف عدد أيام العام الواحد من كوكب الى آخر ب- الكواكب الداخلية ذات كثافة عالية نسبياً مقارنة بالكواكب الخارجية السبب:..... السبب:.....			

الوحدة : الرابعة (المجموعة الشمسية)

الموضوع : الأرض كوكب مؤهل للحياة

عدد الحصص : (حرتين)

الهدف العام : 1- يتعرف خصائص الأرض كوكب مؤهل للحياة

المتطلب الأساسي وتقويمه : يعدد الكوكب الداخلية للمجموعة الشمسية

أكمل - كواكب المجموعة الشمسية هيو.....و.....و.....و.....و.....و.....و.....

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

الكتاب المدرسي - لوحة توضيحية - السبورة - مجسم الخسوف والكسوف

17	17	17	17	17	الشعبة
					اليوم
					التاريخ

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
س1: أكمل أ- تنقسم الأرض الى ثلاث أغلفة هي أ.....ب.....ج.....	يلاحظ المجسم للكورة الأرضية لكي يتعرف أغلفة الأرض يشارك في المناقشة الشفوية ثم يجيب عن السؤال الكتابي يصحح كراسته ذاتياً	يعرض للطلاب نموذج الكرة الأرضية الذي يبين كل من الغلاف المائي والصخري للارض ومناقشته ثم يطرح سؤال كتابي - يرصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	1-يعدد أقسام أغلفة الأرض
س2: أذكر ما يلي بالنسبة للغلاف الجوي أ- مكوناته ب- سمكه ج - أهميته للنبات والحيوان والانسان	يشارك في مناقشة الصورة مع المعلم ثم يجيب عن السؤال الكتابي ثم الاجابة عن السؤال الكتابي ثم تصحيح الكراسات ذاتياً	مناقشة الشكل 7 صفحة 154 من الكتاب مع الطلاب ثم طرح سؤال لثاني ثم رصد الاجابات ملاحظة (متابعة كراسات الطلاب وقت الاجابة)	لفظي كتابي	2- يصف مكونات الغلاف الجوي
س3: أكمل - يغطي الغلاف المائيمساحة سطح الارض - صورالغلاف المائي في البيئة,.....,.....	المشاركة في المناقشة الشفوية والكتابية تصحيح الكراسات ذاتياً	المناقشة الشفويةوالكتابية رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	3- يصف الغلاف المائي للارض
س4: أذكر ثلاث أسباب تجعل الماء عنصر مهم للحياة على سطح الأرض؟	يقرأ أحدهم الفقرة رقم 2ص154 ويشاركو ا مناقشتها مع المعلم ثم الاجابة عن السؤال الكتابي	يناقش الأسباب التي تجعل الماء مهم للحياة من خلال قراءة الطلاب للفقرة الثانية صفحة 154	لفظي كتابي	4- يذكر الأسباب التي تجعل الماء مهم لحياة الكائنات
س5: أكمل - يمثل الغلاف الصخري القسم من كتلة الأرض لأنه يتكون من منها الصلبة ومنها السائلة . - يتألف الغلاف الصخري من ثلاث طبقات هي أ.....ب.....ج.....	يشارك في المناقشة الشفوية ثم يجيب عن الأسئلة الكتابية يصحح كراسته عند المعلم ثم التصحيح الذاتي	يناقش تركيب الغلاف الصخري مع الطلاب ثم يطرح سؤال كتابي ثم يرصد الاجابات الصحيحة مع متابعة الكراسات خلال حل الاسئلة	لفظي كتابي	5- يصف مكونات الغلاف الصخري
فسر ما يلي _ القشرة الأرضية أهم الطبقات بالنسبة لحياة الكائنات خاصة الانسان ؟	يقوم بالقراءة الجهرية للفقرة الثانية ص 155 ثم يشارك في مناقشتها مع المعلم ثم يجيب عن السؤال الكتابي ثم يصحح كراسته عند المعلم ثم التصحيح الذاتي	يطلب من أحد الطلاب القراءة الجهرية للفقرة الثانية ص 155 مع الجدول المجاور ومناقشتها معهم طرح سؤال كتابي -الرصد للاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	6- يفسر الدور المهم للقشرة الأرضية في حياة الكائنات
النشاط البيتي		التقويم النهائي		
سؤال رقم 2 صفحة 156	1- الغلاف الأكبر مساحة من سطح الأرض هو [أ- الجوي ب- المائي ج- الصخري] 2- الغلاف الأكبر كتلة من وزن الارض [أ- الجوي ب- المائي ج- الصخري]		اختر الجواب الصحيح	

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم					
التاريخ					

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
س1:أكمل 1- طبقة الوشاح تمثل من حجم الأرض ويصل عمقها ... كم 2- تتكون من الأكاسيدو.....و..... 3- تعتبر طبقة الوشاح مصدرا لحدوثو.....	يقوم بالقراءة الجهرية للفقرة الأولى صفحة 156 ويناقشها مع المعلم ثم يجيب عن اسئلة المعلم الكتابية	يطلب من أحد الطلاب القراءة الجهرية للفقرة الأولى ص 156 من الكتاب ويتم مناقشتها معهم ثم طرح سؤال كتابي	لفظي كتابي	7- يصف وشاح (ستار) الأرض
س2: علل - تمثل الوشاح 85% من حجم الأرض و68% من كتلتها؟	الاجابة عن الأسئلة	المناقشة الشفوية والكتابية	لفظي كتابي	8- يعلل أن طبقة الوشاح تمثل 85% من حجم الأرض و68% من كتلتها
س3: فَرِّق بين اللب الخارجي واللب الداخلي للأرض من حيث أ- حالة الصخور المكونة منها ب- درجة حرارتها	يقوم بالقراءة الجهرية للفقرة الثانية صفحة 156 ويناقشها مع المعلم ثم يجيب عن اسئلة المعلم الكتابية	يطلب من أحد الطلاب القراءة الجهرية للفقرة الثانية ص 156 من الكتاب ويتم مناقشتها معهم ثم طرح سؤال كتابي	لفظي كتابي	9- يفرق بين طبقتي اللب الخارجي واللب الداخلي
س4 فسر : اللب الداخلي أكثر صلابة من اللب الخارجي ؟	الاجابة عن الأسئلة	المناقشة الشفوية والكتابية	لفظي كتابي	10- يفسر لماذا طبقة اللب الداخلي أكثر صلابة من اللب الخارجي مع انه أكثر حرارة
س5: اكتب الأجزاء على الوسم المقابل بعد اعادة رسمه ؟	يرسم مخطط يبين أقسام الغلاف الصخري ويحدد الاجزاء على الرسم	يقوم المعلم بعرض مخطط يبين أقسام الغلاف الصخري ليقوم الطالب باعادة الرسم وكتابة الأجزاء عليها	كتابي نفس حركي	11- يحدد أقسام الغلاف الصخري على رسم تخطيطي
النشاط البيتي	التقويم النهائي			
س1+س3 صفحة 156	اختر الجواب الصحيح 1- القسم المناسب لحياة الكائنات من الغلاف الصخري [أ- الوشاح ب- القشرة الأرضية ج- اللب الداخلي د- اللب الخارجي] 2- الطبقة المسؤولة عن حدوث الزلازل والبراكين هي [أ- اللب الخارجي ب- اللب الداخلي ج- الوشاح د- القشرة الأرضية] 3- الطبقة الأكثر سخونة وصلابة في أنواحها هي [أ- اللب الخارجي ب- القشرة الأرضية ج- الوشاح د- اللب الداخلي]			

الشعبة	/7	/7	/7	/7	/7
اليوم					
التاريخ					

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
1: ما هي حركات الأرض ؟ أ..... ب.....	يلاحظ الحركات التي تقوم بها الأرض في النموذج ويشارك في المناقشة الشفوية ثم يجيب عن السؤال الكتابي ثم يصحح كراسته ذاتياً	يعرض نموذج الخسوف والكسوف ويناقش الطلاب في الحركات التي تقوم بها الأرض ومناقشة ذلك شفويًا ثم طرح سؤال كتابي - رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	1- يعدد أنواع حركات الأرض
2: أكمل 1- تدور الأرض حول محور الاتجاه وهو وهمي يميل بزاوية عن العمود وينتج عن ذلك حيث تكون المنطقة المواجهة للشمس فترة أما تكون المنطقة البعيدة في فترة	يتابع النشاطين 3, 4 ويشارك في مناقشة الملاحظات ثم يجيب عن الأسئلة الكتابية ثم يصحح كراسته ذاتياً	يعرض المعلم النشاط 3, 4 ص158, ص159 أمام الطلاب ومناقشة الملاحظات مع الطلاب ثم يطرح أسئلة كتابية	لفظي كتابي	2- يستنتج الظاهرة الطبيعية الحادثة عند دوران الأرض حول نفسها
2- يسبب دوران الأرض في وضع مائل حول الشمس اختلاف الأربعة حيث تحدث مناخية في المناطق القطبية والمدارية	يتابع النشاط 5 ويشارك في مناقشة الملاحظات ثم يجيب عن الأسئلة الكتابية ثم يصحح كراسته ذاتياً	يعرض المعلم النشاط 5 ص160 أمام الطلاب ومناقشة الملاحظات مع الطلاب ثم يطرح أسئلة كتابية	لفظي كتابي	3- يستنتج الظاهرة الطبيعية الحادثة عند دوران الأرض حول الشمس
3- الفصول أربعة مرتبة هي 4- هو الانقلاب الذي يحصل نصف الكرة الشمالي على قدر أقل من الأشعة من النصف الجنوبي وعندها يكون النهار أقصر من الليل مع بداية 21 ديسمبر 5- هو الانقلاب الذي يحصل فيه النصف الشمالي والنصف الجنوبي على نفس القدر من الأشعة ويتساوى الليل والنهار مع بداية 21 مارس 6- هو الانقلاب الذي يحصل فيه النصف الشمالي على قدر أكبر للأشعة من النصف الجنوبي وعندها يكون النهار أطول من الليل مع بداية 21 يونيو 7- هو الانقلاب الذي النصفان الكرويان على نفس كمية الأشعة ويتساوى النهار مع الليل وذلك مع بداية 21 سبتمبر	يشارك المعلم في مناقشة الفقرات صفحة 162 والشكل 12 مع للوصول الى آلية حدوث الانقلاب المناخي خلال حركة الأرض حول الشمس معحركتها حول نفسها حل السؤال الكتابي ثم التصحيح ثم التصحيح الذاتي	يناقش طلابه في الفقرات صفحة 162 والشكل 12 مع للوصول الى آلية حدوث الانقلاب المناخي خلال حركة الأرض حول الشمس معحركتها حول نفسها طرح سؤال كتابي ثم التصحيح ثم رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	5- يذكر المقصود بالانقلاب المناخي الشتوي - الربيعي - الصيفي - الخريفي
8- يمثل حركة الشمس الظاهرية من الصباح (شرقاً) الى المساء (غرباً) ويكون مرتفعاً في الصيف ومنخفضاً في الشتاء	المشاركة في المناقشة (1) ص163 ثم يجيب عن السؤال الكتابي ثم يصحح كراسته ذاتياً	المناقشة للفقرة (1) ص163 مع الطلاب - طرح سؤال كتابي - رصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	6- يذكر المقصود بالزوال الشمسي الظاهري
النشاط البيئي ماهو الشهر القمري	التقويم النهائي علل لما يلي ؟ يتغير عدد ساعات النهار والليل خلال الفصول الأربعة			

الوحدة : الرابعة (المجموعة الشمسية)

الموضوع : القمر وحركاته عدد الحصص : (2)

الهدف العام : 1- يتعرف دور القمر في بعض الظواهر الطبيعية

الأدوات والمواد والوسائل التعليمية :

المتطلب الأساسي وتقويمه : يذكر كيف يعلم المسلمون بدخول شهر رمضان

الكتاب المدرسي - لوحة توضيحية - أدوات النشاط 6 ص 165- مجسم الخسوف والكسوف

17	17	17	17	17	الشعبة
					اليوم
					التاريخ

التقويم التكويني	النشاطات التعليمية التعليمية		نوع الهدف	الأهداف السلوكية
	دور الطالب	دور المعلم		
س1: أكتب المفهوم العلمي(.....) جرم سماوي معتم حجماً من الأرض ويعتبر تابع لها ويبدو مع بداية كل شهر عربي	يلاحظ موضع القمر بالنسبة للأرض ويجب عن السؤال الكتابي ثم يصحح كراسته ذاتياً	يعرض المعلم مجسم الخسوف والكسوف الذي يظهر موضع القمر بالنسبة للأرض وعلاقته بها للوصول الى مفهوم القمر - طرح سؤال كتابي	لفظي كتابي	1- يذكر المقصود بمفهوم القمر
س2: أكمل 1- تتغير المساحة المضيئة للقمر بسبب حول الأرض خلال الشهر س2- تغير المساحة المضيئة خلال الشهر العربي يعطي ما يسمى ب..... القمر س3: متى يختفي القمر عن الظهور - اين يكون واقعاً بالنسبة للأرض والشمس ؟	يتابع اجراءات النشاط 6 ص 165 مع المعلم - يشترك في المناقشة في الشفوية - الاجابة على السؤال الكتابي	يعرض المعلم النشاط 6 ص 165 ويناقش الملاحظات شفويا مع الطلاب ثم يطرح سؤال كتابي	عملي كتابي	2- يستنتج ان القمر جسم مستضيئ لغيره
اليوم 7-1 9-8 -10 -13 15 19-16 -20 22 23 - 29 30	يشارك في مناقشة الشكل 15 ص 166 من الكتاب يجيب عن السؤال الكتابي	المناقشة الشفوية للشكل 15 ص 166 من الكتاب طرح سؤال كتابي	لفظي كتابي	3- يذكر أطوار القمر وعلاقتها بأيام الشهر القمري
س5: أذكر الآية التي تحدثت عن بعض أطوار القمر ؟	الاجابة عن السؤال الكتابي	المناقشة	لفظي كتابي	4- يذكر آية تتحدثت عن بعض اطوار القمر
س6: فسر عدم تغير وجه القمر بالنسبة لسكان الأرض رغم دورانه حول نفسه ؟	يشارك في المناقشة الشفوية والكتابية	المناقشة الشفوية والكتابية	لفظي كتابي	5- يفسر عدم تغير وجه القمر لسكان الأرض رغم دورانه حول نفسه
متى يحدث الكسوف الشمسي ومتى يكون الكسوف كلياً او حلقياً أو جزئياً ؟	يتابع تشغيل جهاز الكسوف والخسوف ليتعرف عن آلية حدوث الكسوف الشمسي وأنواعه -يجيب عن السؤال الكتابي ثم يصحح كراسته ذاتيا	يشغل جهاز الخسوف والكسوف امام الطلاب ويبين للطلاب آلية عملية الكسوف الشمسي -طرح سؤال الكتابي ورصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	6- يفسر كيف يحدث كسوف الشمس
متى يحدث خسوف القمر بالنسبة لسكان الأرض ولماذا يكون جزئياً احيانا	يتابع تشغيل جهاز الكسوف والخسوف ليتعرف عن آلية حدوث الخسوف القمري وأنواعه -يجيب عن السؤال الكتابي ثم يصحح كراسته ذاتيا	يشغل جهاز الخسوف والكسوف امام الطلاب ويبين للطلاب آلية عملية الخسوف القمري -طرح سؤال الكتابي ورصد الاجابات الصحيحة	لفظي كتابي	7- يفسر كيف يحدث خسوف القمر
النشاط البيتي س3 صفحة 170	التقويم النهائي علل: يهتم المسلمون دون غيرهم بمطلع القمر خلال الشهر العربي			

