

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المنذرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات :
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
الموضوع: داخل ، خارج ،
مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة
الوسائل : كرات - أطواق أو سلات - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- مراقبة عن طريق لمارتينيار	- الألواح	- مطالبة التلاميذ رسم خط مفتوح ، ثم خط مغلق	- التوصل إلى رسم خط مغلق وآخر مفتوح	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية
- رمي الكرة داخل الطوق	- كرات - أطواق	- شروط التنفيذ: تفويج التلاميذ إلى 05 مجموعات وإعطاء كل تلميذ كرة ثم وضع طوق (سلة) أمام كل مجموعة. محاولة كل فوج رمي الكرة داخل الطوق - <u>التعلية 1:</u> المجموعة الفائزة هي التي ترمي أكبر عدد من الكرات داخل الطوق(السلة) <u>التعلية 2:</u> أي مجموعة هي الفائزة ؟ <u>التعلية 3:</u> ما هي المجموعة التي ضيعت كرات أكثر	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعليمات:</u>
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث:</u> يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- تحديد المجموعة الفائزة	- عرض النتائج	- يعود التلاميذ إلى القسم ليعرضوا النتائج - ترتيب النتائج من الأكبر إلى الأصغر عند البعض - ارفاق عنصر بعنصر - عد الكرات الموجودة خارج الطوق أو خارجه - ارفاق عنصر بعنصر	- <u>العرض والمناقشة:</u> يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- تطبيق : أذكر الأشياء الموجودة داخل القسم	- التعليمات الجديدة	- تعيين الفوج أو المجموعة الفائزة - الكرات التي تحسب هي الكرات الموجودة داخل الطوق والكرات التي لا تحسب هي الكرات التي توجد خارج الطوق	- <u>الحوصلة:</u> تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	- <u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروغ التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	<u>3-اعادة الاستثمار</u> اعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات : 02/
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
الموضوع: فوق - تحت
مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة
الوسائل : كراريس - أقلام - محفظة - لوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- مراقبة عن طريق لمارتيبيار	- الألواح	- مطالبة التلاميذ رسم حيز ثم تعيين قريصة خارج الحيز	- رسم قريصة خارج حيز	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية
- ينفذ التعليم	- أوراق مرسوم عليها شريط أفقي وآخر عمودي	- شروط التنفيذ: يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة مرسوم عليها شريطان عمودي وأفقي - التعليم 1: أرسم قريصة فوق كل شريط وخشبية تحت كل شريط	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعليمات:</u>
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث:</u> يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- عرض النتائج	- الإجراءات	- تدوين الاجراءات على السبورة وشرحها	- <u>العرض والمناقشة:</u> يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- تطبيق : - ضع يدك فوق رأسك - ضع الكراس فوق الطاولة - ضع المحفظة تحت الطاولة - ضع المسطرة تحت اللوحة	- التعليمات الجديدة	- يرسم قريصة فوق كل من الشريط الافقي العمودي و يرسم خشبية تحت كل من الشريط الافقي والعمودي	- <u>الحوصلة:</u> تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	<u>3-اعادة الاستثمار</u> اعادة الاستثمار

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: أمام - وراء (خلف)

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : صورة شجرة - صورة منزل - ألواح - وكل ما يراه المعلم مناسباً

إنجاز الحصة

المذكرة رقم:

الحصة: 02/01

المدة: 60 دقيقة

معايير الأداء	السندات	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- مراقبة التنفيذ - هل القريصة فوق الخشبية أم تحتها ؟	- اللوحة - قريصة	- مطالبة التلاميذ بوضع قريصة فوق اللوحة و خشبية تحتها	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : فوق - تحت - داخل - خارج	<u>1</u> موضوعية الانطلاق: اثارة الوضعية
- ينفذ التعليم	- ساحة المدرس	- شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في فناء المدرسة ، حيث يعين تلميذ " فوزي " ك معلم ثابتي - التعليم: 1: قف أمام فوزي - قف وراء فوزي - الاجراءت : يقف امام فوزي - يقف وراء فوزي - النشاط الثاني: في القسم تفويج التلاميذ وتوزيع صورة الشجرة وصورة المنزل - التعليم: اجعل الشجرة أمام المنزل ثم وراءه - الاجراءت : الشجرة امام المنزل - الشجرة وراء المنزل ..	- النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الاجراءت المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد
- عرض النتائج ومنقشتها	- الاجراءت	فتح باب المناقشة - تعرض كل مجموعة عملها وتشرح السيرورة المتبعة لتمثل الوضعية ثم تقارن السيرورة ببقية السيرورات	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- تطبيق : - مطالبة التلاميذ بالوقوف امام السبورة ، وراء المعلم تتوبع المقترحات	- التعليمات الجديدة	- يستعمل التلاميذ المفردات أمام وراء لتعيين موقع شيء في الفضاء	- الحوصلة: تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	الأنشطة: كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01

المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: يمين - يسار

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : خيط - لوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : أمام - وراء	- تعيين تلميذ ثم مطالبة تلميذ آخر بالوقوف أمامه - وراءه - تكرار العملية مع تلميذين آخرين	- اللوحة - قرينة	- مراقبة التنفيذ - هل القرينة فوق الخشبية أم تحتها ؟
2- بناء التعلمات:	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	- شروط التنفيذ: يجري هذا النشاط في القسم - التعلية: [ارفع يدك - الاجراءت: رفع اليد اليمنى رفع البد اليسرى	- القسم	- ينفذ التعلية
مرحلة التجري والتجسيد (25 إلى 35 د)	- البحث: يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- الإجراءات المقصودة	- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	يسمي التلميذ اليد التي رفعها (اليد اليمنى - اليد اليسرى)	- الاجراءت	- عرض النتائج ومنقشتها
	- الحوصلة: تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	- يتوصل التلاميذ إلى رفع اليد اليمنى (إذا طلبوا بهذا) وتسميتها ، نفس الشيء بالنسبة لليد اليسرى إذا عجز بعض التلاميذ يتم وضع خيط في اليد اليمنى	- التعليمات الجديدة	- تطبيق : - اذكر الزميل الذي يجلس عن يمينك - اذكر الزميل الذي يجلس عن يسارك - تنويع الوضعيات
3-اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار (25 إلى 35د)	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	الأنشطة: كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتقف عليه التلاميذ

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
الموضوع: أعلى - أسفل
مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة
الوسائل: كرسي

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين اليمين واليسار بالنسبة لمعلم ثابت	- تلاميذ	- اخراج 3 تلاميذ إلى السبورة ومقابلة الآخرين ثم طرح الأسئلة: - أين رفيق؟ أين أمينة؟ . مطالبتهم بمواجهة السبورة وطرح نفس الأسئلة	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات: يمين - يسار	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة وعليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي	- القسم	- شروط التنفيذ: جعل تلميذ والكرسي أمام السبورة - النشاط الأول: - التعلية: خذ الممسحة وامسح التاريخ . - الإجراءات الممكنة: - يبقى التلميذ ساكنا ولا يظهر عجزه - يستعين بالكرسي - يحاول محو التاريخ - يطلب المساعدة - النشاط الثاني: إجراء هذا النشاط في مثل ظروف النشاط الأول إلا أن التاريخ يكتب أسفل السبورة	- النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التمييز بين التلاميذ الذين يقولون " يستطيع " من التلاميذ الذين يقولون " لا يستطيع" والذين يقولون " يستعين بالكرسي"	- الاجراءات	<u>النشاط الأول:</u> - هل تمكن من مسح التاريخ؟ هل يستطيع وحده مسح التاريخ؟ هل مكان وجود التاريخ يساعده على ذلك <u>النشاط الثاني:</u> - ملاحظة أن التلاميذ قد وفقوا جميعا . في الحالة الأول التلميذ لم يوفق لأن التاريخ كان مكتوبا "أعلى" السبورة وفي الحالة الثانية وفق لأنه كان مكتوبا " أسفل" السبورة	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- رسم عصفور أعلى القصاصات وزهرة أسفل القصاصات	- قصاصة بيضاء	- يتوصل التلاميذ من معرفة الأعلى والأسفل والتمييز بينهما	- الحوصلة: تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة و تحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار (25 إلى 35د)

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء

- تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: قبل - بعد

مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء أخرى وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل: صور (سيارات - أطفال - حيوانات)

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين اليمين واليسار الأمام والوراء بالنسبة إليه	- تلاميذ	- عين التلميذ الذي يجلس على يمينك - على يسارك - أمامك - وراءك (خلفك)	- تحديد شيء في الفضاء باستعمال المفردات : على يمين - على يسار - أمام - وراء	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
- يعين التلميذ الذي وصل قبله والذي وصل بعده	- القسم	- شروط التنفيذ: يجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات (4، 5) عناصر ويجري سباق لكل فريق - <u>التعليمية</u> : عين التلميذ الذي وصل قبلك والذي وصل بعدك - <u>الإجراءات الممكنة</u> : الأول يعين التلاميذ الذين وصلوا بعده - الثاني يعد التلاميذ الذين وصلوا قبله والذين وصلوا بعده - التلميذ الأخير يعين الذين وصلوا قبله فقط	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث</u> : يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التمييز بين التعبيرين " قبل " و " بعد "	- الاجراءت	<u>النشاط الأول</u> : - يشرح كل تلميذ طريقة إجابته مستعملا المفردتين : قبل - بعد	- <u>العرض والمناقشة</u> : يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- يعين المعلم تلميذ من المجموعات ويطلبهم بتعيين الذي وصل قبله والذي وصل بعده - تنويع المعالم	- التلاميذ	- يتمكن من استثمار المفردتين " قبل ، بعد " لتحديد موقعه أو موقع شيء آخر بالنسبة لمعلم معين	- <u>الحوصلة</u> : تصديق وتنظيم التعليمات الجديدة وتحقيق الانسجام في المعارف	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة</u> : كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- <u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار (25 إلى 35د)

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء
الموضوع: الاتجاه
مؤشر الكفاءة: تحديد موقعه، التوجه، التنقل، في بيئة قريبة ومألوفة
الوسائل: صورة سيارة - رسم لمفترق طرق

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين اليمين واليسار الأمام والوراء بالنسبة إليه	- تلاميذ	- اذكر التلميذ الذي يجلس أمامك - خلفك (وراءك) - وراءك عل اليسار - تنويع المطالب من هذا النوع	- يحدد موقع شيء في الفضاء باستعمال المفردات : إلى اليمين - إلى اليسار ، إلى الخلف ، إلى الأمام	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الساحة - مرصوفة	- شروط التنفيذ: يجرى النشاط في ساحة المدرسة حيث يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات 4 عناصر ، مرصوفة على ارض الفناء تتكون من 10 أعمدة و10 أسطر فيها خانات ملونة بالأبيض - التعليمات: يقفز تلميذ من خانة إلى خانة حسب تعليمات قائد الفوج دون الوقوع في الخانات البيضاء	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلم:</u>
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	
- التطبيق: تكرار العملية مع تغيير البقع البيضاء ومواقع الإنطلاق	- التعليمات المقصودة	- استعمال التعبيرات (إلى اليمين - إلى اليسار - إلى الأمام - إلى الوراء)	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	<u>3-عادة الاستثمار</u> اعادة الاستثمار (25 إلى 35د)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء
الموضوع: رمز الاتجاه
مؤشر الكفاءة: وصف مسلك بسيط وتمثيله - يتنقل أو ينقل شيئاً على مرصوفة بسيطة - يستعمل أسهما ترمز إلى تنقل معين بالاعتماد على عبارات ملائمة - يتبع مسلكاً ما
الوسائل: مرصوفة (10 في 10) - صورة سيارة متجهة إلى اليسار

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين اتجاهات مختلفة	- صورة - سيارة - الألواح	- عرض صورة السيارة ثم مطالبة التلاميذ برسم اتجاه هذه السيارة	- ينقل شيء في الفضاء : إلى اليمين - إلى اليسار - إلى الخلف - إلى الأمام	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- فناء المدرسة - المرصوفة	- شروط التنفي: بجرى النشاط في فناء المدرسة حيث يتوزع التلاميذ على مجموعتين يعرض المعلم المرصوفة المرسومة على أرضية الفناء ويلون المربعات باللون الأبيض - النشاط الأول : - <u>التعليمية</u> : ساعد زميلك على إيجاد المسلك للوصول إلى الكرة دون الوقوع في الخانة البضاء	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصي الأخطاء	- <u>البحث</u> : يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التطبيق: تعاد اللعبة مع تلاميذ آخرين قصد الاستئثار	- الاجراءت	الحوصلة : تتوصل كل مجموعة إلى استعمال الرموز المناسبة لوصف التنقل من خانة إلى أخرى : إلى اليسار : ← إلى اليمين : → إلى الأمام : ↑ إلى الوراء : ↓	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	- الأنشطة: كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-اعادة الاستئثار اعادة الاستئثار (25 إلى 35د)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء
الموضوع: اتباع مسلك
مؤشر الكفاءة: - يتنقل أو ينقل شيئاً على مرصوفة - وصف مسلك بسيط وتمثيله
الوسائل: مرصوفة لكل تلميذين

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	- التلاميذ	- يعين المعلم تلميذا من القسم كمعلم ثابت .عين التلميذ الذي يجلس أمامه - خلفه - على يمينه - على يساره	- يستعمل مفردات في التنقل على مرصوفة - يستعمل أسهما تعيين التنقل على مرصوفة	<u>1</u> وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- التلاميذ - المرصوفة	- شروط التنفيذ: يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات تلميذين ، يوزع المعلم على كل فرقة المرصوفة المرفقة للدرس - <u>التعليمية</u> : ارسم الطريق الذي سيتبعه الطفل للوصول إلى اللعبة حسب القانن التالي :  - <u>الإجراءات</u> : تقوم كل مجموعة بالعمل بالتنقل حسب القانون ويلاحظ المعلم عمل التلاميذ وكيفية التصرف داخل كل مجموعة	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث</u> : يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التطبيق: ارسم طريقاً آخر للوصول على لعبة الطفل أكتب الأسهم التي اتبعها للوصول إلى اللعبة	- الإجراءات	- استعمال المفردات اللازمة لوصف التنقل داخل مرصوفة	- <u>العرض والمناقشة</u> : يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة</u> : كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروع التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي	- <u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- <u>إعادة الاستثمار</u> اعادة الاستثمار (25 إلى 35د)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء
- تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن
الموضوع: التنقلات والمناهاة
مؤشر الكفاءة: - اتباع مسلك
الوسائل: الشكل

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	- التلاميذ	- يعين المعلم تلميذا من القسم كمعلم ثابت . عين التلميذ الذي يجلس أمامه - خلفه - على يمينه - على يساره	- مرفة رمز الاتجاه والاتجاه	1 موضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
- جعل التلميذ يختار المسلك الصحيح	- الشكل	- شروط التنفيذ: يوزع المعلم الشكل المرسوم على كل تلميذ التعليمية: عيّن الطريق الذي تسلكه السيارة للخروج الإجراءات: - يربط السيارة بالطريق رقم 2 - يربط السيارة بالطريق رقم 8	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التطبيق: تعين المسلك الصحيح علنا لشكل الجماعي	- الشكل على السبورة	- الكشف ن الشكل المرسوم علنا لسبورة - تدوين الإجراءات وشرحها - لماذا لم تسلك الطريق الذي رقمه 1 أو الذي رقمه 3 ؟	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	الأنشطة: لئواس النشاطات	- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات - شروح التلاميذ في العمل الفردي - التصحيح الجماعي والفردي النشاط الأول: اخراج القطط من المناهاة النشاط الثاني: نفس مراحل النشاط الأول إلا أن شكل المناهاة مختلف	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار (25 إلى 35د)

الشكل: دليل المعلم الصفحة 35

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن
الموضوع: التنقل على مرصوفة
مؤشر الكفاءة: - يتنقل التلميذ أو ينقل شيئاً داخل مرصوفة
الوسائل: مرصوفة 1 ترسم على ساحة المدرسة ، المرصوفة 2 لكل مجموعة
إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	- التلاميذ	- اذكر التلميذ الذي يجلس على يسارك ، عن يمينك ، أمامك ، ورائك - يقرأ التعليمات الخاصة بالتنقل داخل مرصوفة -	- يستعمل المفردات الخاصة بالتنقل داخل مرصوفة	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
- تتوصل كل الفرق إلى ضرورة كتابة التعليمات الخاصة بالتنقل داخل مرصوفة	- المرصوفة	- النشاط الأول: - شروط التنفيذ: يجرى النشاط في ساحة المدرسة ضمن أفواج حيث يعين كل فوج عنصراً منه ويحدد مكان الانطلاق ثم يأمره القائد بالتنقل خزانة خزانة حتى يصل إلى اللعبة التعليمية: (المرصوفة1) : تنقل خزانة خزانة لتأخذ اللعبة الإجراءات: يتوجه التلميذ من خزانة إلى خزانة متبعاً إرشادات القائد النشاط الثاني: شروط التنفيذ: يتوزع التلاميذ إلى فرق ذات 3 4 عناصر وتوزع عليهم المرصوفة الثانية (دليل المعلم ص 36) التعليمية: ساعد الطفل للوصول إلى اللعبة حسب التعليمات المذكورة - الإجراءات: تلميذ يقرأ التعليمات والآخر يرسم الطريق مستعملاً الأسهم	- النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	
- التطبيق: عين طريق آخر للوصول إلى لعبة أخرى	- الإجراءات	- النشاط الأول: تشرح كل مجموعة ما قامت به مستعملة المفردات المناسبة للتنقل داخل ، خرج المرصوفة - النشاط الثاني: تعرض الأفكار وتناقش	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	- الأنشطة: كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروغ التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاط 1: رسم المسلك للأرنب وتلوين الشيء الذي يأكله	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار (25 إلى 35د)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء
الموضوع: تعليم خانة تسمح بالتعليم في الفضاء
مؤشر الكفاءة: - يعلم التلميذ شيئاً بواسطة مرصوفة بسيطة
الوسائل: مرصوفة على ساحة المدرسة ، صورل - برتقالة ، تفاحة ، موزة ، شجرة ، زهرة ، ورقة شجر

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	- التلاميذ	- عين الزميل الموجود على : اليمين ، على اليسار ، قبل ، بعد ، وراء ، أمام ، بالنسبة لمعلم ثابت	- يستعمل عبارات مناسبة للتنقل داخل مرصوفة	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- ساحة المدرسة - المرصوفة	- شروط التنفيذ: يجرى النشاط في ساحة المدرسة حيث يرسم المعلم المرصوفة (دليل المعلم /ص:38) على ساحة المدرسة ، يعين مكان الانطلاق للتنقل أفقياً . مكان الانطلاق لتنقل عمودي لتلميذ التعليمية: أين سيلتقي هذان الطفلان ؟ الإجراءات: يعين مكان الالتقاء مباشرة - يعين مكان الالتقاء بعد سير كل واحد في صفه	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التطبيق: يعين المعلم خانة من مرصوفة - عين الأشياء التي تحدد هذا المكان	- النتائج :	- تعرض النتائج و تناقش	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- مطالبة التلاميذ بذكر الثنائيات الأخرى	- الشكل	- ترمز إلى مكان الالتقاء بـ (زهرة ، برتقالة) مثلا ، اذكر الثنائيات الممكنة	- الحوصلة:	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	الأنشطة: كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاط1: تلوين كل مربع بعد استنطاق الثنائية - ذكر الثنائيات حسب موقع الموزة ، الليمونة داخل المرصوفة	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار (25 إلى 35د)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء
الموضوع: قريب من ، بعيد عن
مؤشر الكفاءة: - تحديد موقعه وموقع أشياء وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه ثم بالنسبة إلى معالم متنوعة
- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة
الوسائل: قريصات ، أقلام ، لوحة ، أوراق

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	- اوضاع تستدعي استعمال التعابير	- أنشطة متنوعة لتحديد الجهات المقصودة في الهدف التعليمي :	- معرفة : (أعلى ، أسفل) - قبل ، بعد) - (أمام ، وراء) - (يمين ، يسار) - (فوق - تحت)	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- صورة أرنب بقربه جزرة - رسم خشبية وقريصتان على السبورة	- شروط التنفيذ: يقدم المعلم لكل تلميذ صورة أرنب وقربه جزرة وجزرة أخرى بعيدة عنه (للمعلم أن يغير الصورة حسب ما توفر لديه) الفترة الأولى : التعليمية: حوط الجزرة القريبة من الأرنب وشطب على الجزرة البعيدة عنه الفترة الثانية: يرسم المعلم على السبورة خشبية وقريصتين الأولى قريبة والثانية بعيدة عن الخشبية ، ينقل التلاميذ الشكل على الألواح . التعليمية : شطب على القريصة البعيدة من الخشبية ولون القريبة منها	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلم:</u>
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التطبيق: ضع قلما قريبا من اللوحة وقريصة بعيدة عنها	- النتائج :	- تدوين الإجراء وشرحه ، عرض النتائج ومناقشتها	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاطات: 1: وضع العصفور القريب من البننت داخل قفص النشاطات: 2: وضع علامة (X) تحت اللاعب البعيد عن الحارس	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	<u>3-إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار (25 إلى 35د)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء في الفضاء
الموضوع: هنا ، هناك
مؤشر الكفاءة: - تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء وتعاليم تنقلات في الفضاء بالنسبة اليه وبالنسبة إلى معالم متنوعة
- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة
الوسائل: - محفظة أو أشياء أخرى يراها المعلم مناسبة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	- اوضاع تستدعي استعمال التعابير	- أنشطة متنوعة لتحديد الجهات المقصودة في الهدف التعلمي :	- معرفة : (أعلى ، أسفل) - قبل ، بعد) - (أمام ، وراء) - يمين ، يسار) - فوق - تحت)	<u>1 موضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- فناء المدرسة - التلاميذ - المحافظ	<u>الفترة الأولى :</u> - شروط التنفيذ: يخرج المعلم التلاميذ إلى فناء المدرسة حاملين محافظهم التعليمية : ضعوا محافظكم : هنا وقفوا هناك أمام باب المدرسة الإجراءات : ينتقل التلاميذ نحو باب المدرسة ثم يقفون هناك <u>الفترة الثانية :</u> يعود التلاميذ أمام محافظهم حيث يقف المعلم بعيدا عنهم <u>التعليمية :</u> اتركوا محافظكم وتعالوا هنا	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث:</u> يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	
- <u>التطبيق:</u> بعد العودة إلى القسم يطلب منهم المعلم : - ضعوا محافظكم أمام السيبورة وقفوا هناك في آخر القسم	- النتائج :	- يتم توضيح معنى " هنا " والتي تدل على القريب و "هناك" الدالة على البعيد	- <u>العرض والمناقشة:</u> يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاط1: تلوين المنزل القريب بالأخضر و البعيد بالأصفر - النشاط2: تلوين القطعة التي تشير إليها البنت النشاط3: ايجاد الكرسي المراد - يقول المعلم : أمينة تشير وتقول : أنا أجلس هنا ومريم تشير : أنا أجلس هنا المطلوب وضع الكرسي المقصود داخا دائرة	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- <u>إعادة الاستثمار</u> اعادة الاستثمار (25 إلى 35 د)

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتنقل وتحديد موقع في الفضاء
الموضوع: وسط ، حول
مؤشر الكفاءة: - تحديد موقعه وموقع أشياء وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إلى معالم متنوعة
الوسائل: قريصات - خشبيات - لوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تعيين الجهات بالنسبة لمعلم ثابت	- اوضاع تستدعي استعمال التعبيرات	- يخرج المعلم التلاميذ إلى الساحة وينظمهم في شكل حلقة موسعة ثم يشرح قانون اللعبة ،(لعبة المنديل) دوران تلميذ حول الحلقة حاملا منديلا وعند اشارة المعلم (التصفيق) يضع المنديل وراء أحد التلاميذ ثم يهرب ليجلس في حين يجري وراءه التلميذ الآخر ليمسكه ، كل تلميذ يمسك يقف لمدة وسط الحلقة على رجل واحدة ، ثم العودة بهم إلى القسم	- يفهم قانون اللعبة	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- لوحة - خشبيات وقريصات لكل تلميذ	- شروط التنفيذ: يضع كل تلميذ أمامه لوحة وخشبيات ومجموعة قريصات لا تقل عن 30 قريصة <u>الفترة الأولى :</u> <u>التعليمية:</u> اجعل القريصان حول اللوحة وضع في وسطها الخشبيات الاجراءات : يحوط اللوحة باستعمال القريصات ، ويضع الخشبيات وسط اللوحة <u>الفترة الثانية :</u> <u>التعليمية :</u> ارسم زهرة وسط حيز مغلق وحول الحيز قريصات الاجراءات : يرسم حيزا ثم يرسم وسطه زهرة وحول الحيز قريصات - يرسم زهرة ثم يحوطها بحيز مغلق ويرسم حوله قريصات	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- <u>البحث:</u> يمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	
- التطبيق: ضع فوق اللوحة خشبية وحولها قريصات	- النتائج :	- تدوين الإجراءات على السبورة وشرحها	- <u>العرض والمناقشة:</u> يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاط1: تلوين الأسهم الموجودة وسط أصغر قرص بالأحمر النشاط2: رسم قريصات حول الدائرة وليس فوقها ثم تلوينها النشاط 3: وضع نقطة وسط الحديقة ورسم شجرة في وسطها ثم رسم ازهار حول الشجرة	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار (25 إلى 35د)

المنذرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه و موقع شيء آخر في الفضاء
الموضوع: مقابل - بجانب
مؤشر الكفاءة: - تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة لأي معالم متنوعة
- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة
الوسائل : التلاميذ

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تحديد موقع باستعمال " وسط - حول "	- التلاميذ - المعلم	- يخرج المعلم التلاميذ إلى الساحة وينظمهم في شكل حلقة موسعة ثم يقف في وسطها ويسأل : أين المعلم ؟ يدور المعلم حول نفسه مشيرا إلى التلاميذ ويضيف قائلا: - أين أنتم ؟	- يستعمل التعبيرين " وسط و حول " لتحديد موقع	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- خطين متوتزين في ساحة المدرسة - نقاط متباعدة	<u>خارج القسم</u> - شروط التنفيذ: يخرج المعلم التلاميذ إلى الساحة ويرسم الفترة الأولى : خطين متوتزين على الأرض التعليمية: يقفوا في صفين جنبا إلى جنب الاجراءات : يقف التلاميذ متجانين الفترة الثانية: يرسم المعلم على الأرض نقاط متباعدة قليلا ومتقابلة التعليمية : قف مقابل زميلك <u>داخل القسم :</u> الفترة الثالثة: يوزع المعلم على كل تلميذ مجموعة من صور حيوانات بعضها يكون في وضعية "جنب إلى جنب" التعليمية : حوط كل وضعية تمثل جنبا إلى جنب	التشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	
- التطبيق : ضع المحفظة بجانبك - قف مقابل السبورة - ضع لوحك بجانب لوحة زميلك	- النتائج :	- الفترة الأولى : جنب من تقف ؟ - الفترة الثانية : مقابل من تقف ؟	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ التصحيح الجماعي والفردى	<u>الأنشطة:</u> كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردى - النشاط1: يلون القط المقابل بالبنى و بالأصفر القط الموجود بجانبه النشاط2: نفس مراحل النشاط الأول النشاط 3: ايجاد العلاقة التي تربط هؤلاء الأطفال "لهم نفس لباس" النشاط 4 : تسمية الحيوانات الموجودة حول البنت ويحدد موقع كل حيوان بالنسبة إلى البنت قبل التلوين النشاط 5: يلاحظ الإفريز ثم يكمل التلوين حسب المثال ناقشتها	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار (25 إلى 35د)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

المذكرة رقم:.....

الحصة: 02/01

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه و موقع شيء آخر في الفضاء . تبليغ معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء المدة: 60 دقيقة

الموضوع: وجهها لوجه

مؤشر الكفاءة: - تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه وبالنسبة لأي معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعابير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل: ورقة مرسوم عليها أشخاص بعضهم وجهها لوجه

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- تحديد موقع باستعمال التعابير السابقة	- التلاميذ - ا	- يدعو المعلم تلميذا إلى السبورة ويريه وجهه قائلا : أرني وجهك يا فلان ، ثم ينادي تلميذا آخر ويطلب منه أن يريه وجه زميله قائلا : أرني وجه زميلك - المكتسبات القبلية : معرفة (بجانب ، مقابل) (هنا ، هناك) (قريب من ، بعيد عن) (وسط ، حول) (أعلى ، أسفل)	- ادخال التلاميذ في الجو العام للنص	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- رسومات لأشخاص متقابلين وجهها لوجه	- شروط التنفيذ: يقدم المعلم لكا تلميذ ورقة رسم عليها مجموعة من الأشخاص بعضها وجهها لوجه التعليمية: عين شخصين هما وجهها لوجه الاجراءات: يحوط(يربط أو يضع سطرًا) كل شخصين هما وجهها لوجه	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلمات:
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة	- الإجراءات المقصودة	- يتجول المعلم بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، يشجع ويحدد مختلف الإجراءات ويحصى الأخطاء	- البحث: يتمكن من الوصول بإجرائه إلى نهايته	مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التطبيق : ليقف كل تلميذ وجهها لوجه مع زميله	- النتائج :	- تدوين الإجراءات وشرحها - كم حالة تمثل وجهها لوجه ؟	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول و مناقشتها وتسجيل ما اتفق عليه التلاميذ، يتبع بالتصحيح الجماعي ثم الفردي	- الأنشطة: كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاط1: تسمية الحيوانات الموجودة في الصورة من طرف التلاميذ النشاط2: ماذا يمثل الشكل الثاني ؟ النشاط3: أين يكون هؤلاء الأطفال ؟ كم عددهم ؟	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار (25 إلى 35د)

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يعد حتى العدد 5	- العدية - الشفهية	- مطالبة التلاميذ بالعد حتى العدد 5	- ادخال التلاميذ في الجو العام للدرس	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراءات الأكثر نجاعة	- بطاقات مرسوم عليها كريات حسب الشروط	<u>الحصة الأولى</u> <u>النشاط الأول:</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج - يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية: - الأولى 5 كريات والثانية 4 كريات والثالثة 3 كريات <u>التعليمية:</u> - لون البطاقة التي تمثل العدد (ثلاثة) بالأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد (أربعة) بالأزرق - لون البطاقة التي تمثل العدد (خمسة) بالأحمر الاجراءات: - يعد نقاط كل بطاقة ثم يلونها باللون المناسب - يعد كريات كل بطاقة ثم يلونها بلون غير مناسب - يعد عدد كريات كل بطاقة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة <u>النشاط الثاني:</u> - شروط التنفيذ: - يخرج المعلم التلاميذ إلى ساحة المدرسة <u>التعليمية:</u> - ينطق المعلم العدد 4 وبالإشارة منه يتفوج التلاميذ بقدر العدد المنطوق (نفس الإجراء مع العددان (3 و 5) - الإجراءات الممكنة: - يتجمع التلاميذ في أفواج مستعملين العد واح واحد إلى العدد المنطوق - كل طفل يضم إلى ثلاثة اذأطفال في حالة النطق بالعدد (نفس الإجراءات بالنسبة للعدد 5 و 3	<u>النشاطات و التعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التطبيق: رسم عدد من الخشبيات على الألواح 4،5،3	- النتائج:	- عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلاميذ غلأى شرح كل إجراء ثم يتم الاتفاق على الإجراء الأكثر نجاعة	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	

(يتبع هذا الدرس بحصة ثانية و ثالثة)

تابع للحصة السابقة

المذكرة رقم:.....
الحصة: 03/02
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: الأعداد: 3،4،5
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- حصر التلاميذ الغير قادرين على التمييز بين الأعداد الثلاثة	- العدية الشفهية	الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ رفع الأصابع بعدد الدقات	- مراجعة الأعداد 3،4،5	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- علب - كريات	<u>الحصة الثانية</u> - شروط التنفيذ: وضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 4 والثانية 3 والثالثة 5 دون علم التلاميذ التعليمية :- كم كرية في كل علبه ؟ الاجراءات الممكنة :- يستعمل العد واحد واحد - ربط عدد الكريات بعد الأصابع - يعد مباشرة ...	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلّمات:
- التطبيق: ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته (3،4،5)	- السبورة واستنطاق التلاميذ	- لمعرفة الجواب السليم لابد من عدّ الكريات الموجودة في كل علبه ، ويسجل المعلم العدد على السبورة ثم يستنطق العدد من طرف التلاميذ	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتمرن على كتابة الأعداد المقصودة	- العدية الكتابية	كتابة الأعداد : 3 ، 4 ، 5 على الألواح	- مراجعة الأعداد 3،4،5	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الشكل	<u>الحصة الثالثة</u> - شروط التنفيذ: - تفوج القسم - توزيع الشكل (ص 51 دليل المعلم) التعليمية :- لاحظ ثم أتمم الاجراءات الممكنة :- يعد النقاط ثم يكتب العدد - يقرأ العدد ثم يتم رسم النقاط - ...	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلّمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التطبيق: ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته (3،4،5)	- الاجراءات الممكنة	- تعيين كل الإجراءات المستعملة وتدوينها على السبورة ، وشرح ومقارنة الإجراءات	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي	كراس التطبيقات	النشاط 1 : يعد الأصابع ثم يربطها بالعدد المناسب - النشاط 3 : يعد نقاط كل زهر نرد و يربطها بالعدد المناسب النشاط 4 : يعد أشياء كل خانة ثم يلونها حيب التعليمية النشاط 5: يلاحظ النموذج ثم يعيد كتابة العدد النشاط 6: يواصل التمرن على كتابة الأعداد حسب النموذج	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3-إعادة الاستمرار إعادة الاستمرار (25 إلى 35 د)

المنكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: الأعداد: 0, 1, 2,
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية
- وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائل: - علب، كريبات، بطاقات، اللوحة.

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- كتابة الأعداد المقصودة رالأرقام	- العدية الشفهية	يدق المعلم دقات على المكتب (3، 4، 5) ويطلب من التلاميذ كتابة العدد المقصود	- قراءة وكتابة الأعداد 3، 4، 5 بالأرقام	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- علب وكريات	<u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يضع المعلم ثلاث علب على المكتب - تحتوي اللعبة الأولى على كريبتين والثانية فارغة (0) والثالثة كرية واحدة (1) <u>التعليمة: - كم كرية في كل علبة ؟</u> <u>الإجراءات الممكنة: - يعد كريبات كل علبة باستعمال العد واحد واحد</u> - يعد عدد كريبات كل علبة مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريبات كل بطاقة	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التطبيق: كتابة الأعداد 0، 1، 2 على الألواح	- النتائج :	- تعيين مختلف الإجراءات المستعملة ومقارنتها	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك اخطائه	
يتمرن التلاميذ على محاكاة شكل العدد على الألواح	الاستنباط	يتوصل التلاميذ إلى: - معرفة عدد الكريات في كل علبة : الأولى كريبتين وتمثل العدد (2) والثانية فارغة وتمثل العدد (0) والثالثة كرية واحدة وتمثل العدد (1)	- الحوصلة:	

(يتبع هذا الدرس بحصة ثانية)

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات
الموضوع: الأعداد: 0, 1, 2,
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائل: بطاقات - كريات - علب ...

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- حصر الأخطاء وتقويم الإجراءات	- الألواح	النطق بالعدد ومطالبة التلاميذ بكتيبته على الألواح	- مراجعة الأعداد 0، 1، 2	<u>1</u> موضوعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الشكل المقصود	<u>الحصة الثانية</u> - شروط التنفيذ: تشكيل مجموعات ذات تلميذين - توزيع الشكل (دليل المعلم ص 53) التعليمية: - لون بنفس اللون كل البطاقات التي تمثل نفس عدد النقاط الاجراءات الممكنة: - يعد نقاط كل بطاقة مستعملا العد واحد واحد - يعد باستعمال الأصابع	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلّمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التطبيق: ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته: 0، 1، 2	- شرح التلاميذ	- يشرح كل تلميذ طريقة عد النقاط (الكيفية)	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- التمرن على كتابة الأعداد	- النقاش العام	الحوصلة: تسجل النتائج على النحو (شكل /ص 53 يدرك التلميذ أن البطاقة الفارغة تمثل (0) والتي تحتوي على نقطة تمثل (1) والتي تحتوي على نقطتين (2)	الحوصلة:	اعادة الاستثمار

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتمرن على كتابة الأعداد المقصودة	- العدية - الكتابية	كتابة الأعداد: 0, 1, 2 على الألواح	- مراجعة الأعداد 5,4,3	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة و عليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي	- الشكل	<u>الحصة الثالثة</u> - شروط التنفيذ: - يحضر المعلم بطاقات تحتوي على عدد من الرسومات و بطاقة خالية ، ويظهرها للتلاميذ الواحدة تلو الأخرى <u>التعليمية:</u> - أكتب العدد الذي تمثله كل بطاقة الاجراءات الممكنة: - يستعمل العد - يكتب العدد مباشرة - يدرك أن البطاقة الخالية يمثلها 0	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- التطبيق: ينطق المعلم العدد ويطلب من التلاميذ كتابته (5,4,3)	- البطاقات السابقة	- يثبت المعلم البطاقات على السيرة و يطلب من بعض التلاميذ كتابة العدد المناسب تحت كل بطاقة	- العرض والمناقشة: يصل إلى فهم وإدراك أخطائه	
- التعرف على امكانيات التلاميذ	الشريط العددي	- يتوصل التلاميذ إلى كتابة الشريط العدد من 0 إلى 5	- <u>الحوصلة:</u> الالمام بعناصر الدرس	
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي	كراس التطبيقات	-النشاط 1 : يعد الأصابع ثم يربطها بالعدد المناسب - النشاط 2: يعد أشياء كل مجموعة ويشطب حسب العدد النشاط 3 : يعد نقاط كل بطاقة ثم يربطها بالعدد المناسب النشاط4: يرسم أشياء بقدر العدد المقصود النشاط5: يعد أشياء كل مجموعة ثم يربطها بالعدد المناسب لها أعلى كل مجموعة - النشاط 6: يلاحظ النموذج ثم يعيد الكتابة وفق النقاط - النشاط 7: يواصل كتابة الأعداد حسب النموذج مع احترام الفسح والاتجاهات	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	<u>3-إعادة الاستمرار</u> إعادة الاستمرار (25 إلى 35 د)

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 5	- الألواح	الحسلب السريع : يظهر المعلم خمسة أصابع والتلاميذ ينطقون ثم يكتبون العدد/ نفس العمل بالنسبة للأعداد 1، 2، 3، 4، 0	- استعمال العدية الشفهية واحد واحد حت 5 - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 5 - استعمال الشريط العددي	<u>1 موضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة و عليه ان يعتمد على نفسه ويستعين بالكرسي	- الشكل	<u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم التلاميذ إلى أفواج يقدم إلى كل فوج ورقة تحتوي على البطاقات التالية : الأولى (6 كريات) الثانية (7 كريات) <u>التعليمية:</u> - لون البطاقة التي تمثل العدد 6 باللون الأصفر - لون البطاقة التي تمثل العدد 7 باللون الأحمر <u>الاجراءات الممكنة:</u> - يعد كريات كل علبه باستعمال العد واحد واحد - يعد عدد كريات كل علبه مستعملا أصابع يده ثم يربط عدد الأصابع بعدد كريات كل بطاقة <u>الحصة الثانية</u> يضع كريات داخل 3 علب ، في الأولى 6 والثانية 7 دون علم التلاميذ <u>التعليمية:</u> - كم كرية في كل علبه ؟ الاجراءات الممكنة : - يستعمل العد واحد واحد - ربط عدد الكريات بعد الأصابع - يعد مباشرة ...	<u>النشاطات والتعليقات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلّقات:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	الشريط العددي	- يتوصل التلاميذ إلى كتابة وقراءة العدان 6 و 7	- <u>الحوصلة:</u> الالمام بعناصر الدرس	
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي	كراس التطبيقات	النشاط 1: يعد الأصابع ثم يربطها بالعدد المناسب النشاط 2: يعد الأزهار ويكتب العدد المناسب في الأطار ويلون المزهريّة المناسبة للعدد بالأصفر النشاط 3: يعد أشياء كل صف قدر العدد ثم يلونها النشاط 4: يعد الكلاب ويكتب العدد داخل البطاقة ثم يعد أو يستنتج عدد الكرات تلعب ويكتب العدد داخل البطاقة النشاط 5: يلاحظ النموذج ثم يعيد كتابة العدد فوق النقاط النشاط 6: يواصل كتابة الأعداد حسب النموذج	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	<u>3- اعادة الاستثمار</u> اعادة الاستثمار (25 إلى 35 د)

المنكرة رقم:
الحصة: 02/01

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات ووضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها
المدة: 60 دقيقة
الموضوع: حوصلة (1)
مؤشر الكفاءة: - مراجعة وتدعيم المكتسبات السابقة
الوسائل: ما يراه المعلم مناسباً

إنجاز الحصة

الأنشطة	الكفاءات	الوصف والأهداف
النشاط الأول :	- عد و تشكيل كميات - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية	- يعد أقلام كل علبة ويكتب عددها داخل كل بطاقة الأولى : 4 الثانية : 2 الثالثة : 3 الرابعة : 6 الخامسة : 7 السادسة : 0 السابعة : 1 الثامنة : 5
النشاط الثاني :	- عد و تشكيل كميات - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية	- يكتشف التلميذ السيارة التي هي قبل السيارة الصفراء ثم يلونها بالأخضر . - ترسيخ وتثبيت مفهومي " قبل " - " بعد "
النشاط الثالث :	- عد و تشكيل كميات - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية	- يميز التلميذ الأذن اليمنى من الأذن اليسرى لكل أرنب ثم يلون اليمنى - ترسيخ وتثبيت مفهومي " يمين " و " يسار "
النشاط الرابع :	- عد و تشكيل كميات - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية	- يحدد التلميذ وضعية ومكان طفل بالنسبة إلى الطاولة والمقعد ثم يلون الطفل الموجود تحت الطاولة
النشاط الخامس :	- ترسيخ وتثبيت مفهوم " أعلى " , "أسفل"	- يحدد التلميذ وضعية كل طفل بالنسبة إلى السلم ثم يلون الطفل الموجود أعلى السلم
النشاط السادس :	- ترسيخ وتثبيت مفهوم (نحو اليمين) (نحو اليسار) واستعمال الرمزین للاتجاهين المتعاكسين	- يعين التلميذ اتجاه الأشياء الموجودة في كل صورة . يضع الرمز المناسب لها : ← نحو اليسار . → نحو اليمين ، اعتماد على تأثير الرياح على هذه الأشياء

ملاحظة : الأشكال والصور الخاصة بهذه الحصة (الصفحة 59 من دليل المعلم)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال وتحديد خواص

- تحليل بعض المجسمات وبعض الأشكال المستوية

- تحليل أشكال هندسية بسيطة وتمييزها من بين الأشكال الأخرى

الموضوع: المجسمات

مؤشر الكفاءة: - تصنيف مجسمات وفق خصائص لها - التعرف على المكعب ، ضمن مجسمات أخرى - وصف مكعب وبلاط - انجاز

مثيل مكعب ، لبلاط قائم

الوسائل: مجسمات مختلفة (مكعبات ، كروية ، متوزيات ، مستطيلات) عجينة أو طين

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة																
- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 7	- الألواح	- الحساب السريع : يظهر المعلم بطاقات تمثل الأعداد المراد مراجعتها ومطالبة التلاميذ كتابة العدد على اللوحة	- مراجعة الأعداد: من 0 إلى 7	<u>1</u> وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)																
- جعل التلميذ يختار الوسيلة المناسبة و عليه ان يعتمد على نفسه تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الشكل	<u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يشكل المعلم أفواجا (5 أو 6 عناصر) - يوزع على كل فوجي المجسمات التعليمية: - صنف هذه الأشكال الاجراءات الممكنة: - يصنف الأشكال حسب الوجوه - يصنف الأشكال التي تتدرج أو لا تتدرج - يصنف الأشكال حسب اللون <u>الحصة الثانية</u> شروط التنفيذ: عرض أشكال من أشكال متنوعة - يعين مكعبا من بين هذه الأشياء التعليمية: - أوجد شيئا من بين الأشياء المعروضة يشبه هذا المكعب الاجراءات الممكنة: - يعين كل المكعبات الموجودة	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)																
- تصنيف المجسمات	الشريط العددي	<u>الحصة الأولى</u> : تعيين مختلف الإجراءات المستعملة لتصنيف المجسمات التي تتدرج والتي لا تتدرج ، له أوجه ، له رؤوس ، <u>الحصة الثانية</u> : يتناقش التلاميذ حول شكل أوجه هذه المكعبات ويذكر عدد الأوجه والرؤوس والأحرف يعيد المعلم نفس العمل مع البلاط القائم والكرة	- العرض والمناقشة:																	
- يلم بعناصر الدرس	الجدول	<u>الحصة الأولى</u> : يتوصل التلاميذ إلى استعمال المفردات ، يتدرج ، لا يتدرج ، له أوجه ، له رؤوس وأحرف - يذكر عدد الرؤوس ، وعدد الأوجه وعدد الأحرف - يسمي الأشكال : المكعب - البلاط القائم - الكرة - <u>الحصة الثانية</u> : يتوصل التلاميذ إلى النتائج التالية	<u>الحوصلة</u> : الالمام بعناصر الدرس																	
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الكرة</th> <th>البلاط القائم</th> <th>المكعب</th> <th>عدد الأوجه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>/</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>عدد الأوجه</td> </tr> <tr> <td>/</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>عدد الرؤوس</td> </tr> <tr> <td>/</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>عدد الأحرف</td> </tr> </tbody> </table>	الكرة	البلاط القائم	المكعب	عدد الأوجه	/	8	8	عدد الأوجه	/	8	8	عدد الرؤوس	/	12	12	عدد الأحرف		
الكرة	البلاط القائم	المكعب	عدد الأوجه																	
/	8	8	عدد الأوجه																	
/	8	8	عدد الرؤوس																	
/	12	12	عدد الأحرف																	

يتبع بالحصّة الثالثة والرابعة والخامسة

<p>- الشكل</p>	<p><u>الحصّة الثالثة</u></p> <p>- شروط التنفيذ: - عرض مجموعة من المجسمات - يطلب المعلم من تلميذ الخروج من القسم - أثناء غياب التلميذ يختار أحد التلاميذ مجسماً - عودة التلميذ إلى القسم <u>التعليمة</u>: - اطرح على زميلك أسئلة لتعرف المجسم الذي أخفاه ، بحيث يكون الجواب بـ " نعم " أو " لا " <u>الإجراءات الممكنة</u>: - هل يتدحرج ؟ ما عدد أوجهه ؟ ما عدد رؤوسه ؟ ما عدد أحرفه ؟ (تعاد اللعبة مع تلاميذ آخرين)</p> <p><u>الحصّة الرابعة</u></p> <p>شروط التنفيذ :- عرض مجموعة من الأشكال - عصب عيني تلميذ ثم يُقدّم له مجسماً <u>التعليمة</u> :- سم هذا المجسم <u>الإجراءات الممكنة</u> :- يستعمل اللمس للتعرف على خواص الشكل وتسميته (تعاد اللعبة مع تلاميذ آخرين)</p> <p><u>الحصّة الخامسة</u></p> <p>- شروط التنفيذ: يوزع المعلم على كل فوج مجسمات وعجينة أو طين <u>الفترة الأولى</u> : <u>التعليمة 1</u>: اختر مجسماً من بين هذه المجسمات وخذ بصمت منه - <u>الإجراءات</u> :- يعين الرؤوس ثم يستعمل المسطرة لرم البصمة - يستعمل القلم ، اليد الحرة لرسم البصمة - يغير كل فوج مكانه ليأخذ مكان فوج آخر <u>التعليمة 2</u>: عين المجسم الموافق للبصمة - <u>الإجراءات</u> : يعين المجسم بعد البحث عن البصمة المطابقة له <u>الفترة الثانية</u> : - <u>شروط التنفيذ</u>: يرسم المعلم تمثيلات لمجسمات مختلفة على السبورة - <u>التعليمة</u> : عين المجسمات الموافقة لكل تمثيل - <u>الإجراءات</u> : - تسمية بعض المجسمات - تسجيل بعض المفردات (وجه ، حرف ، رأس)</p>	<p><u>النشاطات و التعليمات</u></p> <p>الشروع في إجراء الحل</p>	<p><u>2- بناء التعليمات:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)</p>
<p>- يضع المعلم عليه شبه بلاط قائم في مكان يسمح برؤيتها ضع مثيلاً لها بالعجينة</p>	<p><u>الفترة الثانية</u> : يناقش التلاميذ حول شكل أوجه هذه المكعبات - يذكر عدد الأوجه والرؤوس والأحرف <u>الحصّة الخامسة</u> :- ماذا يظهر من المجسم إلا جزء منه - لا يظهر عند تمثيل مجسم الأجزاء منه</p>	<p>- <u>العرض والمناقشة</u>:</p>	
<p>- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوعاً بالتصحيح الفردي</p>	<p>- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروء التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي</p>	<p><u>النشاط الفردي</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة</p>	

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وترتيب اعداد طبيعية
الموضوع: أقل من ، أكثر من
مؤشر الكفاءة: - مقارنة مجموعات - عد أشياء مجموعات بلستعمال العدية الشفهية
الوسائل: علبتان ، خشبيات ، قريصات

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 4	- العدية الشفاهية	- مطالبة التلاميذ بالعد (1- 1) إلى 7 - الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح	- قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 4 - العد 1- 1	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
يعي مفهوم " أكثر من " و " أقل من "	- التلاميذ علبتان خشبيات قريصات - يقارن بين مجموعتين	<u>النشاط الأول</u> - شروط التنفيذ: - يستقدم المعلم 7 تلاميذ إلى السبورة التعليمية 1: - أريد منكم تشكيل صفين لهم نفس العدد <u>الإجراءات الممكنة:</u> - تشكيل صفين دون استعمال العد - التوزيع اللى صفين بإرفاق عنصر بعنصر - التوزيع إلى صفين وإبقاء السابع خارج الصفين - العرض والمناقشة: يظهر المعلم مختلف الإجراءات للخروج بالحل الصحيح. لا يمكن في هذه الحالة تكوين مجموعتين من نفس العدد لأنه يبقى تلميذ واحد خارج الصفين التعليمية 2: أريد منكم تشكيل صفين <u>الإجراءات الممكنة:</u> - يمكن تشكيل صفين دون استعمال العد - التوزيع باستعمال العد <u>الحوصلة:</u> الإجراءات ان صحيحان يستنتج التلاميذ أن احد الصفين عدد التلاميذ فيه اكثر من عدد التلاميذ في الصف الآخر. وللتحقيق من ذلك يتقابل الصفان ثم يمسك كل تلميذ زميله الذي يقابله <u>النشاط الثاني</u> - شروط التنفيذ: علبتان في احدهما خشبيات والأخرى قريصات بحيث يكون عدد الخشبيات أكثر من عدد القريصات - التعليمية: أفرغ العلبتين واكشف إن كانت الخشبيات أكثر أم القريصات أكثر <u>الإجراءات:</u> - ارفاق عنصر بعنصر <u>الحوصلة:</u> - الخشبيات أكثر من القريصات - القريصات أكثر من الخشبيات	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	كراس التطبيقات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- اعادة الاستثمار (25 إلى 35 د)

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتدرب على كتابة و قراءة الأعداد من 1 إلى 7	- الألواح	- الحساب السريع : يدق المعلم على المكتب والتلميذ يكتب في كل مرة عدد الدقات : 5، 4، 7، 6، 3، 1، 2	- العد حتى 7	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
يكتشف العدان 8 و 9	- اعلب بها كريات	<u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يضع المعلم علبتان على مكتبه ، تحتوي الأولى على (8) كريات والثانية على (9) كريات <u>التعليلة 1:</u> - كم كرية في كل علبة؟ <u>الإجراءات الممكنة:</u> - - يعد الكريات باستعمال العد (1- 1) - يعد اللوالب باستعمال أصابع اليد ثم يربط الأصابع بعدد الكريات (احتمالات أخرى) - <u>العرض والمناقشة:</u> تعيين كل الإجراءات المستعملة ومقارنتها <u>الحوصلة:</u> يتوصل التلاميذ إلى - معرفة عدد الكريات في كل علبة : 8، 9 <u>الحصة الثانية</u> <u>شروط التنفيذ:</u> يتوزع التلاميذ " منى منى " يوزع المعلم شكل مثل الشكل (دليل المعلم /ص 53) توسيع الأعداد من 1 إلى 9 <u>التعليلة 2:</u> لون بنفس اللون كل البطاقات التي تمثل نفس العدد <u>الإجراءات الممكنة:</u> - يعد النقاط مستعملا العد (1- 1) - يعد باستعمال الأصابع (احتمالات أخرى) <u>العرض والمناقشة:</u> يشرح كل تلميذ كيفية عد النقاط <u>الحوصلة:</u> يسجل المعلم على السبورة النتائج على الشكل المشابه للشكل الثاني (دليل المعلم /ص 53) توسيع دائرة الأعداد من 1 إلى 9 <u>الحصة الثالثة</u> - <u>شروط التنفيذ:</u> يحضر المعلم بطاقات تحتوي على عدد من الرسومات و بطاقة خالية ، اظهار البطاقات للتلاميذ الواحدة نلوى الأخرى (من 0 إلى 9) - <u>التعليلة:</u> أكتب العدد الذي تمثله كل بطاقة <u>الإجراءات:</u> - يستعمل العد - يكتب العدد مباشرة <u>العرض والمناقشة:</u> يثبت المعلم البطاقات على السبورة ويدعو بعض التلاميذ لكتابة العدد المناسب تحت كل بطاقة <u>الحوصلة:</u> - يتوصل التلاميذ إلى كتابة الشريط العددي من 0 إلى 9	<u>النشاطات و التعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء <u>التعلمات:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراءات الأكثر نجاعة	الأشكال بطاقات عليها اعداد - الشريط العددي			

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: مقارنة وترتيب اعداد طبيعية
الموضوع: مراجعة الأعداد من 0 إلى 9
مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية - ترتيب اعداد طبيعية تصاعديا وتنازليا
الوسائل : ما يراه المعلم مناسباً

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 0 إلى 9	- العدبة الشفاهية	- مطالبة التلاميذ بالعد (1- 1) إلى 9 - الدق على المكتب ومطالبة التلاميذ بالنطق بالعدد وكتابته على الألواح	- قراءة وكتابة من 0 إلى 9	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضية (05 دقائق)
- يراجع الأعداد من من 0 إلى 9 قراءة وكتابة تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	الأنشطة الفردية	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - ينظم التلاميذ في افواج و يوزع عليهم النموذج <u>التعليمة 1:</u> - لون الرقم بالعدد المناسب من القريصات بنفس اللون. الإجراءات الممكنة : - - العد (1- 1) - كتابة الأعداد من 0 إلى 9 على الشريط العددي - ترتيب ومقارنة الأعداد من 0 إلى 9 تنازليا وتضاعديا	النشاطات والتعليمات	<u>مرحلة بناء التعليمات:</u> اثارة الوضية (25- 35) دقيقة
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	كراس التطبيقات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي <u>النشاط الأول:</u> يراجع التلميذ تمثيلات الأعداد من 0 إلى 9 باستعمال (زهر النرد) أو (الدومينو) ثم يبط كل عدد بالبطاقة المناسبة <u>النشاط الثاني:</u> أمامه شريطان : على الأول ، يكمل كتابة الأعداد من 0 إلى 9 أما الثاني فيكمل كتابة الأعداد من 9 إلى 0 <u>النشاط الثالث:</u> يربط الأعداد انطلاقا من الصفر إلى أن يصل إلى العدد 9 <u>النشاط الرابع:</u> يكمل رسم الأشياء اعتمادا على العدد المكتوب اخل البطاقة	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	<u>3-إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار (25 إلى 35)

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات - مقارنة , ترتيب أعداد طبيعية

الموضوع: بقدر عدد

مؤشر الكفاءة: - يقران بين مجموعات

الوسائل: أدوات التلاميذ ، 4 كراريس ، 3 ألواح ، تلاميذ وما يراه المعلم مناسباً

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية أنشطة التعلم (عناصر الكفاءة)	أفعال التعليم/التعلم (المعارف المستهدفة)	السندات و الوسائل	معايير الأداء (معايير الأداء)
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- مراجعة الأعداد من 1 إلى 6 - العد (1-1) - استعمال الشريط العددي	- يربط كل بطاقة بالعدد المناسب لها (الشكل كتب التلميذ /ص 67)	- الشكل	- يتدرب على كتابة وقراءة الأعداد من 1 إلى 5
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل الهدف : الوصول بالتلميذ إلى استعمال الإجراء الثالث	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم الورقة المرسوم عليها القريصات والخشبيات كما هو مبين في الشكل على كل فوج التعليمية 1: - المقارنة بين الخشبيات وعدد القريصات الإجراءات الممكنة: - - استعمال العد (1-1) حتى تكتمل الخشبيات والقريصات - استعمال الشطب (1-1) حتى تكتمل الخشبيات والقريصات - استعمال الربط (ارفاق عنصر بعنصر) - العرض والمناقشة: عرض مختلف الإجراءات ودعوة التلاميذ إلى شرح كل إجراءاتهم ثم الاتفاق على الإجراء لأكثر نجاعة	- التلاميذ خشبيات لأكثر نجاعة	يقارن بين مجموعتين التطبيق: بالإشارة مني كونزا صفين حيث يكون الإناث بقدر عدد الذكور
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : يعد المزهريات ثم الأزهار ، يستنتج أن عدد المزهريات قدر عدد الأزهار . يربط كل زهرة بمزهرية <u>النشاط الثاني</u> : يحاول كل تلميذ أن يكتشف الأعداد المستعملة لرسم بعض الحيوانات . يسمى الحيوانات ويذكر العدد الممثل في الرسم <u>النشاط الثالث</u> : يعد التلميذ الأزهار ثم النحل ليكتشف أن عدد الأزهار 5 وعدد النحل 8 يقول المعلم : أشطب من النحل حتى يصير عددها بقدر عدد الأزهار . يشطب التلميذ ثلاث نحل ليصير عددها 5	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تحديد موقعه وموقع شيء في الفضاء

- تباين معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء

الموضوع: قبل ، بعد وبين

مؤشر الكفاءة: - تحديد موقعه وتحديد موقع أشياء وتعليم تنقلات في الفضاء بالنسبة إليه ثم بالنسبة إلى معالم متنوعة

- وصف أوضاع نسبية أو تنقلات بتعبير متعلقة بالفضاء وفق معالم متنوعة

الوسائل : صفارة - كرات مختلفة الألوان - قريصات - علب كبريت - محافظ - كراريس - أقلام

إنجاز الحصة

معايير الأداء (معايير الأداء)	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم (المعارف المستهدفة)	وضعية أنشطة التعلم (عناصر الكفاءة)	سيرورة الحصة
- تنوع الوضعيات لتأكيد المفاهيم	- بنت - الباب - المكتب	- يخرج المعلم بنت ويوقفها وراء الباب ثم يسأل : أين فلانة؟ هي وراء الباب ، ثم يجعلها أمام المكتب ويسأل : وأين هي الآن ؟ هي الآن أمام المكتب	- يستعمل التعابير " وراء " " أمام " لتحديد موقع	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
- يوظف الغبارتين : قبل - بعد - بين / لتحديد موقع	- التلاميذ خشبيات لأكثر نجاعة	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - يرسم المعلم خطين متوازيين عمودين على السبورة أحدهما أزرق والآخر أحمر . يرسم سهما أفقيا ينقل التلاميذ الخطين على اللوحة <u>الفترة الأولى</u> التعليمية 1: - ضع قريصة بعد الخط الأزرق وخشبية قبل الخط الأحمر - العرض والمناقشة: أين القريصة أين الخشبيات <u>الفترة الثانية</u> التعليمية : - ضع خشبية بعد الخط الأحمر والقريصة قبل الخط الأزرق - يتبع المعلم نفس خطوات النشاط الأول - ماذا يوجد بين الخطين ؟	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل الهدف : الوصول بالتلميذ إلى استعمال الإجراء الثالث	- بناء الوضعية: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> قبل البدء في إنجاز التمرين الأول ، لابد من ذكر أسماء الحيوانات في كل حالة وبالترتيب من اليمين إلى اليسار مثال الحالة الأولى : قرد - قنفذ - جمل - فيل - تُشطب كل حالة تناسب هذه الجملة : الفيل قبل الجمل - تحوط كل حالة تناسب هذه الجملة : القنفذ بعد الفيل <u>النشاط الثاني:</u> ماهو عدد الأشجار في الشكل ؟ وما هو عدد الفرشات <u>النشاط الثالث:</u> قراءة الأعداد المكتوبة في الشكل (0 ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5) - لون بالأصفر العدد الذي يأتي قبل العدد 3 وبع العدد 1 - ماهو هذا العدد ؟ ما اسم الحيوان الذي يمثله ؟ <u>النشاط الرابع:</u> التعرف على الأشياء (أسماك ، فرشات ، بط)	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن

الموضوع: اليوم - الليل - النهار

مؤشر الكفاءة: - التعرف على أطوار زمنية متتالية وتعليم فترات مختلفة

- الربط بين مختلف أنظمة التعليم في الزمن

الوسائل: صورتان - واحدة تمثل مشهد بالليل والأخرى إن أمكن - نفس المشهد - بالليل

إنجاز الحصة

معايير الأداء (معايير الأداء)	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم (المعارف المستهدفة)	وضعية أنشطة التعلم (عناصر الكفاءة)	سيرورة الحصة
- يتدرب التلاميذ على الاستعمال السليم لهذه التعابير	- مواقف	- خلق وضعيات و مواقف تستدعي استعمال التعابير المقصودة ، ودعوة التلاميذ إلى استعمالها	- استعمال التعابير "قبل"، "بعد"، "بين" لتحديد موقع مكاني أو زمني	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
يتميز النهار من الليل	- التلاميذ	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - يفوج القسم إلى مجموعات وتوزع على كل مجموعة الصورتان التعليمية 1: - وزعت عليكم مشهدين (متشابهين) ، أوجدوا الاختلافات الموجودة بينهما <u>الإجراءات الممكنة</u> :- - يصنف الأشياء الموجودة في أحد المشهدين ثم يبحث عنها في المشهد الثاني - يمثل الاختلافات في جدول ، على اليمين يرسم الأشياء الموجودة في المشهد الأول وعلى اليسار الأشياء الموجودة على المشهد الثاني <u>العرض والمناقشة</u> : دعوة التلاميذ إلى شرح الإجراءات المقترحة والوصول بهم إلى اختيار الإجراء الذي يستعمل الجدول <u>الحوصلة</u> : يدرك التلميذ أن اليوم ينقسم إلى فترتين: فترة تدعى (النهار) ثم يذكر الأحداث التي تقع خلالها ، وفترة تدعى (الليل) ويذكر الأحداث التي تقع خلالها <u>التعليمية 2</u> : تحدث عن الأفعال التي تقوم بها في النهار ثم التي تقوم بها في الليل <u>الإجراءات الممكنة</u> : في النهار - الذهاب إلى المدرسة - تناول الفطور - اللعب مع الأصدقاء - شراء الخبز والحليب <u>العرض والمناقشة</u> : قد يتطرق التلاميذ إلى بعض الإجراءات الخاطئة يستغلها المعلم قصد تصحيحها <u>الحوصلة</u> : يمكن تصنيف الأفعال وترتيبها	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلّيمات: (25 إلى 35 د) أ - مرحلة التجريب ب - مرحلة التجسيد
- يميز بين الأفعال التي تقع في النهار والتي تقع في الليل تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	علبتان خشبيات قريصات	في الليل - تناول العشاء - مشاهدة التلفاز - النوم - غسل الأسنان قبل النوم		
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي	كراس التطبيقات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	- الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار (25 إلى 35 د)

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء والزمن

الموضوع: تحديد الأوقات

مؤشر الكفاءة: - يتعرف التلميذ على أطوار زمنية متتابعة وتعليم فترات مختلفت

- التعليم في الزمن

الوسائل : منبه - ساعة حائطية

المذكرة رقم:.....

الحصة: 02/01

المدة: 60 دقيقة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتعرف على وسائل قياس الزمن	- ساعة و منبه	- يظهر منبهًا للتلاميذ ويسأل : ما هذا؟ - يظهر مرة أخرى ساعة ويسأل: ما هذه؟	- معرفة الليل والنهار - معرفة : قبل - بعد - بين	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
- يرتب أوقات مختلفة من النهار	- اصور تمثل أوقات مختلفة من اليوم - أسماء الوجبات	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم على كل تلميذ صورة تمثل ثلاث أوقات مختلفة (ليل - صباح - منتصف النهار) ويكتب على السبورة الأعداد التالية : 1 - 2 - 3 <u>التعليمية 1</u> : - رتب الأوقات بكتابة العدد في المكان المناسب بدا بالصباح <u>العرض والمناقشة</u> : تدوين الإجراء على السبورة - ما اسم الوجبة التي تتناولها في الصباح " " " " " " " " " " " " - " " " " " " " " " " " " تدوين إسم الوجبات على السبورة مع تحديد أوقاتها	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- <u>بناء التعليمات:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	كراس التطبيقات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي - النشاط الأول : 1 - أين تجتمع العائلة في الصورة ؟ - ما هي الوجبة التي يتناولها العائلة ؟ - ما هو وقت تناول وجبة العشاء 2 - ماذا تمثل الصورة الثانية ؟ 3 - ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل في الصورة 4 - إلى أين يذهب هذا الطفل ؟ ما هو وقت ذهابه إلى المدرسة 5 - ما هي الوجبة التي يتناولها الطفل ؟ 6 - أين يظهر الطفل في الصورة الأخيرة ؟ في أي وقت ينام الناس ؟ النشاط الثاني : يقرأ المعلم الجمل الثلاث على مسامع التلاميذ بالترتيب بعد تسجيلها على السبورة . كلما قرأ جملة ، طلب من التلاميذ شطب الإجابة الخاطئة قائلا : اشطب على الإجابة الخاطئة .	- <u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز بناء المعارف السابقة	3- <u>إعادة الاستثمار</u> إعادة الاستثمار (25 إلى 35 د)

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - تبايع معلومات تسمح بتحديد موقع في الفضاء

الموضوع: الأسبوع

مؤشر الكفاءة: - التعرف على أطوار زمنية متتالية وتعليم فترات مختلفة

- الربط بين مختلف أنظمة التعليم في الزمن

الوسائل: بطاقات تحمل كلمات : السبت - الأحد - الإثنين - الثلاثاء - الأربعاء - الخميس - الجمعة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يراجع قراءة وكتابة الأعداد من 1 إلى 9	- الشريط العددي	- أكمل الشريط 1 2	- مراجعة الأعداد من 1 إلى 9	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
- يوظف الغبارتين : قبل - بعد - بين / لتحديد موقع أكثر نجاعة التطبيق :- التذكير شفهيًا بأيام الأسبوع مرتبة من طرف التلاميذ تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- التلاميذ خشبيات لأكثر نجاعة	<u>النشاط الجماعي</u> -المكتسبات القبلية : ترتيب صور حسب التسلسل الزمني لأحداثها مستعملًا الكلمات : يوم - ليل - نهار - شروط التنفيذ: - يختار المعلم نشاطًا من بين الأنشطة الموجودة في كراس التطبيقات يراه مناسبًا لتحقيق الهدفين المنشودين الحوصلة : عرض البطاقات المكتوب عليها أسماء الأيام مشوشة ومطالبة التلاميذ ترتيبها حسب التسلسل الزمني - تكرار العملية لعدة مرات لتأكيد الفهم	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل الهدف : الوصول بالتلميذ إلى استعمال الإجراء الثالث	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوعًا بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> يقرأ المعلم ترتيب الأيام المكتوب داخل البطاقة ورقمها وعلى التلميذ كتابة اليوم : الثلاثاء - الخميس - الأحد - الجمعة - الاثنين - الأربعاء <u>النشاط الثاني:</u> يدعو المعلم التلاميذ إلى التعبير عن المشاهد . يقول : هذه نشاطات "أمينة" خلال الأسبوع . رقمها من 1 إلى 7 حسب ترتيبها خلال الأسبوع . يذكر المعلم كل عمل والتلميذ يبحث عن المشهد وترقيمه	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - عد وتشكيل كميات - مقارنة وترتيب أعداد طبيعية
الموضوع: رمز التساوي
مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية
الوسائل: ما يراه المعلم مناسباً

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
-	- قريصات وخشبيات	ضع على الطاولة خشبيات بقدر عدد القريصات . مراقبة وتصحيح	- ادخال التلميذ في جو الدرس -	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
- يقارن بين اعداد طبيعية باستعمال الرمز = التطبيق :- ضع الرمز = في المكان المناسب 3... 1 ، 6... 6 ، 7... 7 2... 2 ، 8... 9 ، 4... 4 1... 0 تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- بطاقات تحمل اشكال (نجوم)	<u>النشاط الجماعي</u> المكتسبات القبلية : - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 7 - المقارنة بين مجموعتين (ارفاق عنصر بعنصر) - العد (1- 1) واستعمال الشريط العددي - شروط التنفيذ: - يفوج التلاميذ إلى 7 مجموعات وتوزع عليهم أوراق تحتوي على أشكال (لكل فوج شكل ولكل شكل عدد معين) -التعليمية: ارسم قريصات بقدر عدد النجوم ثم أكتب عدد النجوم وعدد القريصات الإجراءات الممكنة : - عد العناصر في كل مجموعة ثم المقارنة بين العددين - رسم قريصات بقدر عدد الأشكال الموجودة في كل ورقة - مقارنة بين العددين المكتوبين - العرض والمناقشة : يعرض كل فوج عمله ثم يدعى التلاميذ إلى إيجاد العلاقة التي تربط بين هذه المجموعات الحوصلة : تسجيل بعض النتائج على السبورة : 3-3 ، 5-5 ، 2-2 ، يدرك التلميذ أن عدد النجوم يساوي عدد القريصات ويكتب : 3=3 ، 5=5 ، 2=2 وهكذا مع بقية الأعداد	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> <u>النشاط الأول</u> : يلاحظ المحتوى ، يعد الأشياء ، يكتب العدد في البطاقة ، يكمل كتابة المساويات حسب المثال <u>النشاط الثاني</u> : يلاحظ ، يعد النجوم ثم يكمل رسم الأهلة بقدر عدد النجوم <u>النشاط الثالث</u> : المعلم : هل لكل فراشة زهرة ؟ يعد التلاميذ الفرشات ثم الأزهار ويجدها متساوية . - كون مجموعة الفرشات واكتب العدد - كون مجموعة الأزهار واكتب العدد - أكمل : عدد الفرشات ... عدد الأزهار ، يضع التلميذ الرمز = <u>النشاط الرابع</u> : المعلم : لكل تلميذ قلم واحد فقط . ارسمه - ما هو عدد الأقلام اللازمة ؟ يلزم ... أقلام . يكتب التلميذ 3	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عد وتشكيل كميات - مقارنة وترتيب أعداد طبيعية

الموضوع: مقارنة الأعداد (أكبر من)

مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية

الوسائل : 7 قريصات حمراء ، 6 قريصات خضراء ، بطاقة ((أكبر من)) ، طبشور

إنجاز الحصة

معايير الأداء	▲ السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة												
- يقرأ ويكتب الأعداد من 0 إلى 7	- الألواح	يدق المعلم على المكتب يكتب التلميذ في كل مرة عدد الدقات على اللوحة : 5 ، 4 ، 7 ، 6 ، 3	- مراجعة الأعداد من 0 إلى 7	<u>إ موضوعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)												
- يقارن بين اعداد طبيعية باستعمال الرمز = التطبيق :- ضع الرمز = في المكان المناسب 7... 6 ، 7... 6 ، 1... 3 4... 9 ، 8... 2 ، 0... 1 تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الشكل	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية:</u> - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 8 - المقارنة بين مجموعتين (ارفاق عنصر بعنصر) <u>شروط التنفيذ:</u> - يوزع المعلم ورقة لكل فوج تحتوي على الشكل الآتي <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>○ ○ ○ ○ ○ ○</td> <td>□ □ □ □ □ □ □</td> </tr> <tr> <td>☀ ☀ ☀ ☀ ☀</td> <td>▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲</td> </tr> <tr> <td>♣ ♣ ♣ ♣ ♣</td> <td>☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺</td> </tr> <tr> <td>♣ ♣ ♣ ♣ ♣</td> <td>☺ ☺</td> </tr> <tr> <td>● ● ● ● ● ● ●</td> <td>* * *</td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>*</td> </tr> </table> <u>التعليمية:</u> عين في كل إطار الأشياء الأكبر عددا ثم لونها <u>الإجراءات الممكنة:</u> - استعمال العد (1 - 1) لكل مجموعة ثم المقارنة - استعمال الربط أو الشطب (ارفاق عنصر بعنصر) <u>العرض والمناقشة:</u> يشرح التلاميذ إجراءاتهم وتقبل كل الإجراءات الصحيحة ، يتوصل التلاميذ إلى أن المربعات أكثر من الدوائر ونفس العمل بالنسبة للأشكال الأخرى	○ ○ ○ ○ ○ ○	□ □ □ □ □ □ □	☀ ☀ ☀ ☀ ☀	▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲	♣ ♣ ♣ ♣ ♣	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺	♣ ♣ ♣ ♣ ♣	☺ ☺	● ● ● ● ● ● ●	* * *	●	*	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
○ ○ ○ ○ ○ ○	□ □ □ □ □ □ □															
☀ ☀ ☀ ☀ ☀	▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲															
♣ ♣ ♣ ♣ ♣	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺															
♣ ♣ ♣ ♣ ♣	☺ ☺															
● ● ● ● ● ● ●	* * *															
●	*															
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة الفردية:</u> <u>النشاط الأول:</u> يضع إشارة = أو عبارة " أكبر من " مكان النقط <u>النشاط الثاني:</u> يكمل رسم الكريات - يكتب عددها مكان النقط - عند نهاية كل عملية يقول المعلم : ماذا تلاحظ ؟ 6 أكبر من 5 ، 5 أكبر من 4 ... الخ <u>النشاط الثالث:</u> يعد التلميذ القريصات ويكتب عددها داخل البطاقة (5) يعد الخشبيات ويكتب عددها داخل البطاقة (4) ، يكتب التلميذ مكان النقط " أكبر من " أما في الجزء من هذا النشاط ، يطلب من التلميذ أن يكمل الرسم بحيث يكون عدد الأزهار أكبر من عدد القريصات (امكانيات عديدة) <u>النشاط الرابع:</u> يقارن بين كل عددين ثم يضع الرمز = أو العبارة " أكبر من " بينهما	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة												

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عد وتشكيل كميات - حساب مجاميع ، باستعمال سيرورات مختلفة

الموضوع: **الجمع (2)**

مؤشر الكفاءة: - يعين التلميذ الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين

- يعين نتيجة زيادة أو ضم مجموعتين

الوسائل: مكعبات صغيرة مرقمة : 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 - قريصات - علبة فارغة - ألواح

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يراجع كتابة و قراءة أعداد من 1 إلى 9	- الألواح	- يدق المعلم على المكتب ويكتب التلاميذ عدد الدقات على الألواح (مراقبة بطريقة لمارتينيار)	- مراجعة كتابة و قراءة الأعداد من 1 إلى 9	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
- حساب مجاميع التطبيق :- مواصلة اللعبة مع بقية المجموعات للحصول على المجموعة الفائزة ، حيث يركز المعلم على كتابة المجموع باستعمال : + ، =	- زهر النرد - قريصات - علب فارغة	<u>النشاط الجماعي</u> -المكتسبات القبلية : - بعد أشياء مجموعة - يستعمل الشريط العددي حتى 7 - يضم مجموعتين - شروط التنفيذ: - يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ذات تلميذين حيث تتحصل كل مجموعة على علبة فارغة و زهرة نرد أو مكعب صغير مرقم و قريصات -التعليمية: لكل واحد منكم الحق في رمي (زهرة النرد) مرة واحدة و المجموعة الفائزة هي التي تتحصل على أكبر مجموع الإجراءات الممكنة : - قراءة العدد المتحصل عليه خلال الرمية الأولى و تمثيل له نفس العمل مع الرمية الثانية - جمع القريصات المتحصل عليها داخل العلبة و عدها - يجمع القريصات انطلاقا من أكبر عدد <u>العرض و المناقشة:</u> تعرض كل مجموعة عملها على السبورة و تشرحه بمقارنة النتائج المتحصل عليها . و تعيين المجموعات التي تحصلت على أكبر مجموع <u>الحوصلة:</u> يتدخل المعلم لكتابة المجموع لكل مجموعة باستعمال الرمز + و =	<u>النشاطات و التعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب و التجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول و مناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات و يسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> ملاحظة الشكل - يدفع المعلم التلاميذ لتثيل الأعداد بالأصابع لتسهيل عملية الجمع <u>النشاط الثاني و الثالث و الرابع:</u> - ملاحظة الرسومات و التعرف على أسماء الأشياء - مطالبة التلاميذ بكتابة عدد الأشياء و حساب المجموع	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم و تعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

ببسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع ، باستعمال سيرورات مختلفة

الموضوع: **جدول الجمع (1)**

مؤشر الكفاءة: - يبني التلميذ جدول الجمع ويوظفه في حساب مجموع أو مكمل أو لتفكيك عدد

الوسائل: رسم مرصوفة ، الألواح

المذكورة رقم:

الحصّة: 02/01

الهدّة: 60 دقيقة

إنجاز الحصّة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصّة																														
- يراجع كتابة وقراءة أعداد من 1 إلى 9	- الألواح	- يدق المعلم على المكتب ويكتب التلاميذ عدد الدقات على الألواح (مراقبة بطريقة لمارتينيار)	- مراجعة كتابة وقراءة أعداد من 1 إلى 9	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)																														
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- المرصوفة	<p><u>النشاط الجماعي</u></p> <p><u>المكتسبات القبلية:</u> - العد (1-1) - مقارنة الأعداد باستعمال العبارة " أكبر م " - حساب مجموع - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم على كل تلميذ المرصوفة التالية</p> <table border="1"> <tr> <td>+</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><u>التعليمية:</u> لاحتساب المجاميع وكتب كل ناتج على الجدول 2+4 ، 1+4 ، 0+4، 2+3 ، 1+3 ، 0+3 <u>الإجراءات الممكنة:</u> - حساب المجموع باستعمال الأصابع - حساب المجموع ذهنيًا - وضع النتائج في الخانة المناسبة - وضع النتائج في الخانة الغير مناسبة <u>العرض والمناقشة:</u> دعوة بعض التلاميذ لشرح الطريقة التي أتوا بها حساب المجاميع وكتابة الناتج على الجدول - قراءة الجدول من طرف التلاميذ</p>	+	0	1	2	3	0					1					2					3					4					<p><u>النشاطات والتعليمات</u></p> <p>الشروع في إجراء الحل</p>	<p>2- بناء التعلّيمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)</p>
+	0	1	2	3																														
0																																		
1																																		
2																																		
3																																		
4																																		
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<p><u>الأنشطة:</u></p> <p><u>النشاط الأول:</u> يلاحظ التلميذ النموذج في كل جدول صغير ويكمل بقية المجاميع ثم ينتقل إلى الجدول الكبير ، عليه ملء هذا الجدول وإجراء عملية الجمع لملء كل خانة (شرح الطريقة مرارا) . ثم يكمل وضع الأعداد الناقصة مكان النقط اعتمادا على ما توصل إليه أثناء ملء الجدول <u>النشاط الثاني:</u> يملأ الجدول بحساب كل مجموع ، ثم يلون كل خانة من الجدول تحتوي على نفس العدد</p>	<p><u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة</p>	<p>- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة</p>																														

ببسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - مقارنة وترتيب أعداد طبيعية

- حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة

الموضوع: مسائل (1)

مؤشر الكفاءة: - تعيين نتيجة زيادة أو ضم مجموعتين

- تنظيم وإجراء حساب ذهني أو بالاستعانة بسند كتابي باستعمال نتائج محفوظة متعلقة بالجمع

الوسائل: نص المسألة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إيجاد العدد الناقص و اكمال المساواة	- الألواح	- اكتب العدد الناقص : $5 = 3 +$ (تنويع الأعداد)	- البحث عن العدد الناقص لإتمام مساواة	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- انص المسألة	<u>النشاط الجماعي</u> -المكتسبات القبلية : - العد حتى العدد 7 - حساب مجموع - شروط التنفيذ: - كتابة نص المسألة على السبورة باستعمال الألوان <u>التعليمية</u> : ذهب فريد ومريم إلى البستان وقطف فريد 4 برتقالات و قطف مريم 3 برتقالات . - كم قطف فريد ومريم معا ؟ - الإجراءات الممكنة : - حساب المجموع بإضافة 3 إلى 4 انطلاقا من العدد 4 واستعمال الأصابع - حساب المجموع بالاستعانة برسم مثلا : 4 خشبيات ثم يضيف لها 3 ويعد الخشبيات - حساب المجموع بكتابة المساواة : $4 + 3 = 7$ -العرض والمناقشة : إظهار مختلف الإجراءات الصحيحةه والخاطئة إن وجدت ، يشرح كل تلميذ إجراءاته تسجيل النتيجة على السبورة على الشكل التالي : 4 برتقالات و 3 برتقالات 7 برتقالات $4 + 3 = 7$ قطف فريد ومريم معا 7 برتقالات	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلّمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : يلاحظ التلميذ ثم يحسب النقاط التي تحصل عليها كل طفل يقرأ المعلم قانون اللعبة ويقول : الذي تحصل على أكبر مجموع هو الفائز <u>النشاط الثاني</u> : يقول المعلم : قبل الخروج إلى الفناء كان مع أمين 3 كريبات لعب و ربح 3 كرطيت أخرى - كم كرية صارت عنده - المطلوب : وضع الكريات داخل الكيس	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستخدام سيرورات مختلفة (آلية الجمع)

الموضوع: تفكيك عدد وتركيبه (1)

مؤشر الكفاءة: - تعيين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين

الوسائل: بطاقات : 0 ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ورقة بيضاء لكل فوج

إنجاز الحصة

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إيجاد العدد الناقص وكتابة على اللوحة	- الألواح	- يظهر المعلم الأعداد التالية كما يلي : 1 ، 2 ، 3 ، 4 (30ثا) يخفي الأعداد ثم يظهر أعداد أخرى 5 ، 2 ، 4 ، 1 ويسأل : ما العدد الناقص ؟ يكتب التلميذ العدد على اللوحة (3) تنويع الأسئلة بأعداد أخرى	- البحث عن العدد الناقص	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- انص المسألة	<u>النشاط الجماعي</u> -المكتسبات القبلية : - حساب مجموع - شروط التنفيذ: - يعمل كل تلميذين معا حيث توزع عليهما بطاقات الأعداد وورقة بيضاء <u>التعليمية</u> : ابحث عن أكبر عدد ممكن من الكيفيات للحصول على مجموع يساوي العدد 5 . يمكنك أن تستعمل كل البطاقات مرة واحدة -الإجراءات الممكنة : - 0+ 5 ، 1+4 ، 2+3 ، 3+2 ، 4+1 ، 5+0 <u>العرض والمناقشة</u> : - التصديق على النتائج بإعادة العمليات في كل مرة جماعيا - يدرك التلميذ أنه يمكن كتابة العدد على شكل مجموع بكيفيات مختلفة 0+5=5 ، 5+0=5 1+4=5 ، 4+1=5 2+3=5 ، 3+2=5	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : 0+4=4 ، 1+3=4 ، 2+2=4 <u>النشاط الثاني</u> : 3+1=4 ، 2+2=4 ، 4+0=4 <u>النشاط الثالث</u> : يحسب مجموع كل بطاقة وكلما وجده 4 يربط البطاقة بالعدد 4 (2+2 ، 0+4 ، 3+1) <u>النشاط الرابع</u> : يطلب من التلميذ تشكيل مجموعتين جزئيتين ثم كتابة المجموع الأجوبة الممكنة : 4+0=4 ، 1+3=4 ، 3+1=4 ، 2+2=4 0+ 4=4	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - مقارنة وترتيب أعداد طبيعية
الموضوع: العد التصاعدي - التنازلي
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعة باستعمال العدّ الشفهية
- العدّ التصاعدي أو التنازلي ابتداء من عدد معين
الوسائل: مكعبات مختلفة الحجم ، بطاقات الأعداد من 0 إلى 9

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- مراجعة الأعداد من 0 إلى 9 شفاهيا	- التلاميذ	- يستقدم المعلم تلميذين حيث يطلب من الأول ذكر عدد ومن الآخر اتمام العدّ ، بحيث يذكر عددا واحد فقط ثم يواصل الثاني وهكذا	- العدّ الشفهية من 0 إلى 9	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الشريط العددي	<p><u>النشاط الجماعي</u> المكتسبات القبلية : - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 9 - مقارنة الأعداد واستعمال العبارتين (أكبر من - أصغر من) <u>الحصة الأولى</u> <u>النشاط الأول</u> - شروط التنفيذ: - توضع المكعبات على المكتب في شكل عشوائي التعليمية: رتب المكعبات - الإجراءات الممكنة : - ترتيب المكعبات من الأصغر حجما إلى الأكبر حجما - " " " الأكبر " الأصغر " - ترتيب المكعبات عشوائيا - وضع المكعبات فوق بعضها من الأصغر حجما إلى الأكبر حجما - العرض والمناقشة : - يشرح كل تلميذ الاجراء المتبع في ترتيب هذه المكعبات <u>النشاط الثاني :</u> - شروط التنفيذ : - يفوج المعلم التلاميذ إلى أفواج ذات تلميذين - يوزع المعلم على كل فوج بطاقات الأعداد من 0 إلى 9 - التعليمية : رتب هذه الأعداد من الأصغر إلى الأكبر - الإجراءات الممكنة : - يستعمل العدّ - يستعمل الشريط العددي - العرض والمناقشة : عرض النتائج المتحصل عليها على السبورة مع تقديم الشرح للاجراء المتبع ثم مقارنته مع الاجراءات الأخرى الحوصلة : يتوصل التلاميذ إلى ترتيب الأعداد ترتيبا تصاعديا من 0 إلى 9 وإنشاء الشريط العددي</p>	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلّيمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9		

(يتبع الدرس بحصة ثانية)

الحصة الثانية : العد التصاعدي والتنازلي

<p>- الشريط العددي</p> <p>تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة</p>	<p>- الشريط العددي</p>	<p>الحصة الثانية</p> <p>- شروط التنفيذ: - يفوج المعلم تلاميذ إلى أفواج ذات عنصرين</p> <p>- يوزع على كل فوج مجموعة من الأعداد الغير متتالية</p> <p>مثال :</p> <p>الفرج الأول : 2 - 5 - 9</p> <p>التعليمة : رتب هذه الأعداد ترتيبا تنازليا</p> <p>- الإجراءات الممكنة :</p> <p>- يمثل ل عدد بالأصابع ثم يرتب الأعداد</p> <p>يستعمل الشريط العددي المتحصل عليه في الحصة الأولى</p> <p>- يقارن بين عددين</p> <p>- العرض والمناقشة : - تدوين الإجراءات على السبورة وشرحها</p> <p>الحوصلة : يدرك التلاميذ معنى العبارتين " تصاعديا - تنازليا " ، تمكنهم من كتابة الأعداد وقراءتها تنازليا وتصاعديا .</p> <p>- تصاعديا :</p> <table border="1" data-bbox="507 810 1104 855"> <tr> <td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> </table> <p>- تنازليا :</p> <table border="1" data-bbox="507 891 1104 936"> <tr> <td>9</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td> </tr> </table>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	<p>النشاطات والتعليمات</p> <p>الشروع في إجراء الحل</p>	
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9															
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0															
<p>- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ</p>	<p>- كراسات التطبيقات</p>	<p>الأنشطة الفردية :</p> <p><u>النشاط الأول :</u> يلاحظ التلميذ أن الأقلام تختلف في الطول و اللون ، يجد أقصر قلم ويلون المربع الأول بلونه ثم الأطول منه مباشرة ، وهكذا دواليك إلى أن يلون كل المربعات ثم يرقمها من 1 إلى 5 (دون استعمال المسطرة) : أزرق - أصفر - أخضر - أحمر</p> <p><u>النشاط الثاني :</u> يرتب ألعاد ترتيبا تصاعديا بعد تشطيب الأعداد الواحد تلو الآخر</p> <p><u>النشاط الثالث :</u> 2، 1، 2، 3/3، 4، 3/4، 4، 5، 4 / 5، 3 / 6، 4، 5، 6 / 5، 2 / 7، 3، 1 / 4، 2، 3 /</p> <p><u>النشاط الرابع:</u> يعيد ترتيب المكعبات من الأكبر إلى الأصغر من حيث العدد برسم النقاط وكتابة العدد الذي يمثله</p> <p><u>النشاط الخامس :</u> يرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر باستعمال الربط انطلاقا من الصفر</p> <p><u>النشاط السادس :</u> يكتب العدد الذي يأتي قبل العدد المكتوب ثم العدد الذي يليه</p>	<p>الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة</p>	<p>- اعادة الاستثمار</p> <p>اعادة الاستثمار من (25 إلى 30) دقيقة</p>																				

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات ووضع علاقة بين الأعداد المنطوقة
الموضوع: حوصلة (1)
مؤشر الكفاءة: - مراجعة وتدعيم المكتسبات السابقة
الوسائل: ما يراه المعلم مناسباً

إنجاز الحصة

الأنشطة	الكفاءات	الوصف والأهداف
النشاط الأول :	- حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة	- يحسب كل مجموع وكلما وجده 7 يربط البطاقة بالعدد 7 وكلما وجده 5 يربط البطاقة بالعدد 5 و 8 - يجمع ثم يقارن كميتين ويستنتج المساواة بينهما
النشاط الثاني :	- عد وتشكيل كميات	- يعد أشياء مجموعات باستعمال العدية الشفهية ثم يعين الكمية المحصل عليها يمكن أن يكون ذلك بضم مجموعتين
النشاط الثالث :	- ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتعيين خواص	- يلاحظ كل شكل ، يعين خواصه ثم يحوِّط الشيء الذي شكله كروي يهدف النشاط إلى تمييز أشياء بخواصها
النشاط الرابع :	- تحليل أشكال هندسية بسيطة من المستوي وتمييزها عن أشكال أخرى	- يكمل التلوين ، يهدف هذا النشاط على إتمام شكل مستوي باستعمال اللون

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: الزمن

مؤشر الكفاءة: - التعرف على أطوار زمنية متتالية وتعليم فترات مختلفة

الوسائل: بطاقات اشهر السنة - بطاقة العدد 12 - بطاقات الفصول الأربعة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة																								
- يراجع أيام الأسبوع	- الألواح	- مراجعة أيام الأسبوع بالسرد الشفهي المباشر	- أيام الأسبوع	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)																								
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الشكل	<p><u>النشاط الجماعي</u> المكتسبات القبلية : معرفة الليل والنهار والأسبوع - شروط التنفيذ: - توزيع الشكل على الأفواج</p> <table border="1"> <tr> <td>جانفي</td> <td>ماي</td> <td>أفريل</td> <td>مارس</td> <td>قيفري</td> <td>جانفي</td> </tr> <tr> <td>صورة تساقط الثلج</td> <td>رسم فراشة</td> <td></td> <td>صورة أرنب</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>جويلية</td> <td>ديسمبر</td> <td>أكتوبر</td> <td>سبتمبر</td> <td>أوت</td> <td>جويلية</td> </tr> <tr> <td>رسم بحر</td> <td>رسم علم الجزائر</td> <td>رسم تساقط أوراق الأشجار</td> <td>رسم أطفال يعودون إلى المدرسة</td> <td>رسم بحر</td> <td></td> </tr> </table> <p><u>التعليمية:</u> - اسم نجمة في الشهر الذي ولدت فيه - ضع أسماء زملائك في الشهور التي ولدوا فيها - لون بالأصفر الشهور التي تقع خلالها الأعياد والعطل - ضع علامة حمراء على الشهر الحالي - الإجراءات الممكنة : - يقوم التلاميذ بكل الإجراءات وفق التعليمات المذكورة ثم ثم بعد ذلك تعرض النتائج للمناقشة</p> <p><u>النشاط الثاني</u> تجمع الأعمال ويوزع عليهم من جديد بطاقات أشهر السنة <u>التعليمية:</u> ركب أشهر السنة من الأول إلى آخر شهر الإجراءات : - قد يوفق التلاميذ ترتيب الأشهر كم قد يخفقون في هذه الحالة يتدخل المعلم لمساعدتهم للحصول على الترتيب السليم : جانفي - فيفري - مارس ... الخ التعليمية : كيف يمكن تصنيف أشهر السنة؟ العرض والمناقشة : تعرض الأفكار وتناقش (توزيع الأشهر حسب الفصول) - في السنة أربعة فصول هي : الشتاء - الربيع - الصيف - الخريف</p>	جانفي	ماي	أفريل	مارس	قيفري	جانفي	صورة تساقط الثلج	رسم فراشة		صورة أرنب			جويلية	ديسمبر	أكتوبر	سبتمبر	أوت	جويلية	رسم بحر	رسم علم الجزائر	رسم تساقط أوراق الأشجار	رسم أطفال يعودون إلى المدرسة	رسم بحر		<p><u>النشاطات والتعليلات</u> الشروع في إجراء الحل</p>	2- بناء التعليلات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
جانفي	ماي	أفريل	مارس	قيفري	جانفي																							
صورة تساقط الثلج	رسم فراشة		صورة أرنب																									
جويلية	ديسمبر	أكتوبر	سبتمبر	أوت	جويلية																							
رسم بحر	رسم علم الجزائر	رسم تساقط أوراق الأشجار	رسم أطفال يعودون إلى المدرسة	رسم بحر																								
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة																								

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - تعيين موقع شيء في قائمة - تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن

الموضوع: التمييز بين : الماضي والحاضر والمستقبل

مؤشر الكفاءة: - يتعرف على أطوار زمنية متتابعة و يعلم فترات مختلفة

- يربط بين مختلف أنظمة التعليم في الزمن

الوسائل : الرزنامة - صور تمثل الفصول - الأربعة - الألوان

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى تحديد اليوم والأمس والغد	- المناقشة العامة	- ما إسم اليوم الذي نحن فيه ؟ ما إسم يوم الأمس ؟ ما إسم يوم الغد؟	- اليوم - الأمس - الغد	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
- تطبيق: كم عدد أيام الأسبوع	- شريط عليه أيام الأسبوع مرتبة	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبليّة</u> : - معرفة أشهر السنة - فصول السنة - قبل ، بعد و بين <u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ: - يحضر المعلم أشرطة من الورق كتبت عليها أيام الأسبوع مرتبة <u>الفترة الأولى</u> : يوزع المعلم على كل تلميذ شريط تعليمية : لون بالأخضر اليوم الذي نحن فيه - الإجراءات الممكنة : - يلون يوم مخالف - يلون اليوم المقصود <u>العرض والمناقشة</u> : - كم هو عدد أيام الأسبوع ؟ - قراءة أيام الأسبوع من طرف التلاميذ <u>الفترة الثانية</u> : <u>التعليمية</u> : لون بالأحمر يوم الغد وبالأصفر يوم الأمس <u>الإجراءات</u> : تدوين الإجراءات على السبورة (اقل من 7) <u>الحصة الثانية</u> شروط التنفيذ: يوزع المعلم قصاصات عليها شهور السنة <u>الفترة الأولى</u> <u>التعليمية</u> : لون بالأزرق الشهر الذي ولدت فيه - الإجراءات : - يلون شهر مخالف - يلون الشهر الذي ولد فيه فعلا <u>العرض والمناقشة</u> : في أي شهر ولدت ؟ ما إسم الشهر الذي قبله ؟ ما إسم الشهر الذي بعده؟ <u>الفترة الثانية</u> : - شروط التنفيذ : يوزع المعلم على التلاميذ قصاصات كتبت عليها فصول السنة (يتبع نفس التعليمية ونفس الإجراءات السابقة لتحديد فصل والفصل الذي قبله والذي يأتي بعده مثال : الفصل الذي ولد فيه : الربيع الذي قبله الشتاء وبعده الصيف بالإعتماد على الأشهر لتحديد الفصل المقصود	2- بناء التعلّمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	
تطبيق : كم عدد شهور السنة ؟	قصاصات عليها شهور السنة			
تطبيق: كم عدد فصول السنة	قصاصات عليها فصول السنة			
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - عد وتشكيل كميات
- مقارنة وترتيب أعداد طبيعية
الموضوع: مقارنة الأعداد (اصغر من)
مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية
الوسائل: من اختيار المعلم - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة												
- يتوصل إلى ترتيب الأعداد تصاعديا	- الألواح	- يظهر الم علم الأعداد التالية كما يلي: 0، 7، 6، 1، 3، 5، ثم يطلب من التلاميذ ترتيبها من الأصغر إلى الأكبر على الألواح	- الترتيب التصاعدي	<u>إوضعية</u> <u>الإنطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)												
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الشكل	<u>النشاط الجماعي:</u> <u>المكتسبات القبلية:</u> - قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 9 - مقارنة مجموعتين (ارفاق عنصر بعنصر) - شروط التنفيذ: - يوزع الشكل التالي على التلاميذ: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>○ ○ ○ ○ ○ ○</td> <td>□ □ □ □ □ □ □</td> </tr> <tr> <td>☀ ☀ ☀ ☀ ☀</td> <td>▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲</td> </tr> <tr> <td>♣ ♣ ♣ ♣ ♣</td> <td>☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺</td> </tr> <tr> <td>♣ ♣ ♣ ♣ ♣</td> <td>☺ ☺</td> </tr> <tr> <td>● ● ● ● ● ● ●</td> <td>* * *</td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>*</td> </tr> </table>	○ ○ ○ ○ ○ ○	□ □ □ □ □ □ □	☀ ☀ ☀ ☀ ☀	▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲	♣ ♣ ♣ ♣ ♣	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺	♣ ♣ ♣ ♣ ♣	☺ ☺	● ● ● ● ● ● ●	* * *	●	*	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
○ ○ ○ ○ ○ ○	□ □ □ □ □ □ □															
☀ ☀ ☀ ☀ ☀	▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲															
♣ ♣ ♣ ♣ ♣	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺															
♣ ♣ ♣ ♣ ♣	☺ ☺															
● ● ● ● ● ● ●	* * *															
●	*															
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة												

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)
الموضوع: تفكيك عدد وتركيبه (2)
مؤشر الكفاءة: - تعيين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين
الوسائل: بطاقات : 0 ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 - ورقة بيضاء لكل فوج - اللوحة
إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إيجاد العدد الناقص وكتابة على اللوحة	- الألواح	- أكتب العدد الناقص : $6 = 3 + 3$ ، $5 = 1 + 4$ ، $2 = 2 + 0$ ، $4 = 1 + 3$	- البحث عن العدد الناقص	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- أوراق بيضاء - بطاقات الأعداد - الألواح	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية:</u> - حساب مجموع - شروط التنفيذ: - يعمل كل تلميذ معا حيث توزع عليهما بطاقات الأعداد وورقة بيضاء التعليمية: - ابحث عن أكبر عدد ممكن من الكيفيات للحصول على مجموع يساوي العدد 7 . يمكنك أن تستعمل كل البطاقات مرة واحدة - الإجراءات الممكنة : - $0+7$ ، $1+6$ ، $4+3$ ، $5+2$ ، $6+1$ ، $7+0$ - العرض والمناقشة : - التصديق على النتائج بإعادة العمليات في كل مرة جماعيا - يدرك التلميذ أنه يمكن كتابة العدد على شكل مجموع بكيفيات مختلفة $0+7=7$ ، $7+0=7$ $1+6=7$ ، $6+1=7$ $4+3=7$ ، $3+4=7$ $2+5=7$ ، $5+2=7$	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> يكتب المساواة اعتمادا على اللون <u>النشاط الثاني:</u> يملأ البطاقات بكتابة الأعداد الناقصة ليصير المجموع 7 <u>النشاط الثالث:</u> يكمل رسم النقاط ويكتب العدد الناقص ليصير المجموع 7 <u>النشاط الرابع:</u> الأجوبة الممكنة : $1+6$ ، $2+5$ ، $3+4$ ، $6+1$ ، $5+2$ ، $4+3$	<u>الأشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكورة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجـال التـعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آية الجمع)
الموضوع: تفكيك عدد وتركيبه (3)
مؤشر الكفاءة: - تعيين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين
- إجراء عملية الجمع أفقياً
الوسائل: القربصات - الخشبيات - اللوحة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1- موضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- البحث عن المجموع	- انجز عمليات الجمع التالية : 2+3 ، 2+6 ، 3+6	- الألواح	- يتوصل إلى إيجاد المجموع
2- بناء التعلّيمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعلّيمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> المكتسيات القبلية : - معرفة العدّية الشفهية - قراءة وكتابة الأعداد - شروط التنفيذ: - يخرج التلاميذ 9 خشبيات ويضعها أمامه على اللوحة <u>الفترة الأولى :</u> التعلّيمية : فكّك الخشبيات التي أمامك إلى مجموعات - الإجراءات الممكنة : - يفكك الخشبيات واحدة واحدة - يفكك الخشبيات 2 ، 3 ، 4 - (احتمالات أخرى قد تكون متعددة) العرض والمناقشة : - تدوين الإجراءات على السبورة وشرحها والتصديق عليه <u>الفترة الثانية:</u> التعلّيمية : فكك الخشبيات إلى مجموعتين فقط - يتبع المعلم نفس خطوات النشاط الأول <u>الفترة الثالثة :</u> التعلّيمية : فكك الخشبيات إلى ثلاث مجموعات متساوية العدد - اتبع نفس الخطوات السابقة مع تسجيل النتائج المتحصل عليه في كل نشاط	- القربصات - الخشبيات - اللوحة	تنفيذ التعلّيمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> ما هو عدد الشموع داخل العلبة ؟ ما هو عدد الشموع خارج العلبة ؟ <u>النشاط الثاني :</u> نفس الأسئلة تطرح في التمرين الثاني <u>النشاط الثالث :</u> كيف يسمى هذا الذي نوضع فوقه الشموع ؟ - ما عدد الشموع في الشمعدان ؟ <u>النشاط الرابع :</u> يحسب كل مجموع وكلما كان 9 يربطه ببطاقة العدد 9	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - تحديد موقع شيء في قائمة
- مقارنة وترتيب أعداد طبيعية
الموضوع: ترتيب أعداد طبيعية
مؤشر الكفاءة: - تعيين العدد الذي "يلي" والذي "يسبق" عدد ما
- يرتب اعداد طبيعية تصاعديا وتنزليا
الوسائل: 3 علب مختلفة الأحجام - قصاصات - قريصات

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى ترتيب العلب حسب التعليمات	- العلب - المكتب - تلميذ	- وضع العلب المختلفة الأحجام على المكتب ومطالبة تلميذ بترتيبها من الأكبر إلى الأصغر (من اليمين إلى اليسار)	- الترتيب من الكبر إلى الأصغر	1- موضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- قصاصات مختلفة الألوان والأحجام	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسيات القبلية : - معرفة العبارة " أكبر من " ، " أصغر من " - معرفة كتابة وقراءة الأعداد الطبيعية الأصغر من 10 - شروط التنفيذ: - يعطي المعلم كل تلميذ 9 قصاصات مختلفة الألوان والأحجام (3حمراء -3خضراء -3بيضاء) <u>الفترة الأولى :</u> <u>التعليمية :</u> رتب القصاصات - الإجراءات الممكنة : الترتيب حسب اللون (خضراء - حمراء - بيضاء) - حسب أحجامها <u>العرض والمناقشة :</u> - تعرض الأفكار وتناقش <u>الفترة الثانية:</u> <u>التعليمية :</u> رتب القصاصات من أصغرها إلى أكبرها دون مراعاة اللون التطبيق : ألقب القصاصات محافظا على ترتيبها ثم رقمها من الأصغر إلى الأكبر	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> ماذا كتب داخل هذه الدوائر ؟ قراءتها دون ترتيب . هل هذه الأعداد مرتبة أم مبعثرة؟ <u>النشاط الثاني :</u> كتابة رقم البطاقات الموجودة لدى الأطفال في البطاقات الفارغة المناسبة لها <u>النشاط الثالث :</u> كتابة العدد المناسب الذي يأتي قبل وبعد العدد مباشرة <u>النشاط الرابع :</u> ذكر الأشياء المرسومة ، عددها ، عدد الملونة منها ، لون كل زهرة	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسيات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عد و تشكيل كميات

- تحديد موقع شيء في قائمة

الموضوع: الترتيب من 1 إلى 9

مؤشر الكفاءة: - تعيين رتبة شيء في قائمة

الوسائل: - قصاصات تحمل الأعداد من 0 إلى 9 - قصة مصورة من اختيار المعلم -

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء														
1- موضوعية الانطلاق: اثارة الموضوعية (05 دقائق)	- ترتيب الأعداد	- عرض الأعداد من 0 إلى 9 مشوشة على السبورة و مطلوبة التلاميذ اعادة ترتيبها	قصاصات أو الواح مكتوب عليه الأعداد من 0 إلى 9	- يتوصل إلى ترتيب الأعداد حسب المطلوب														
2- بناء التعلّيمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات و التعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> المكتسبات القبلية: - العدية الشفهية من 1 إلى 9 - قراءة وكتابة الأعداد بالأرقام - مقارنة الأعداد و ترتيبها - شروط التنفيذ: - توزع القصة المصورة على كل فوج حيث تكون أحداثها مشوشة التعليمية: رتب هذه القصة من 1 إلى 6 - الإجراءات الممكنة: قد يصيب التلميذ في ترتيبه كما انه قد يخطيء - العرض والمناقشة: - يختار المعلم أجوبة مختلفة من بينها الصحيحة و يطلب من كل ممثل للفوج سرد القصة الحوصلة: بمرعاة تسلسل القصة يتم ترقيم الصور من 1 إلى 6 الاستثمار: إجراء سباق في الفناء بين 7 تلاميذ وعند خط الوصول يسلم كل تلميذ لوحة تمثل رقم ترتيبه في السباق - في القسم تسجل النتائج على السبورة على النحو التالي:	- قصاصات مختلفة الألوان والأحجام	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة														
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الأول</th> <th>الثاني</th> <th>الثالث</th> <th>الرابع</th> <th>الخامس</th> <th>السادس</th> <th>السابع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>علي</td> <td>احمد</td> <td>محمد</td> <td>مريم</td> <td>خالد</td> <td>سليم</td> <td>سعاد</td> </tr> </tbody> </table>	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	علي	احمد	محمد	مريم	خالد	سليم	سعاد		
الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع												
علي	احمد	محمد	مريم	خالد	سليم	سعاد												
- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	الأنشطة: النشاط الأول: يربط كل حيوان بالبطاقة الدالة على ترتيبه النشاط الثاني: يحوّل في الصف الأول الطفل الثاني، وفي الصف الثاني العصفور الخامس، وفي الصف الثالث الفيل الثالث النشاط الثالث: 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7	- كراس النشاطات	- عرض الحلول و مناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات و يسجل ما اتفق عليه التلاميذ														

بسم الله الرحمن الرحيم

الهذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - عد و تشكيل كميات
الموضوع: العدد عشرة (10)
مؤشر الكفاءة: - عد أشياء مجموعات باستعمال العدية الشفهية
- وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
- تعيين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين
الوسائل: - 5 علب (كبريت) - أعواد ثقاب

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى المطلوب في المدة المحددة	التلاميذ	- العد التنازلي من 9 إلى 0 في (10 ثوان)	- العد التنازلي	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- قصاصات مختلفة الألوان والأحجام	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - يضع كل تلميذ 5 علب كبريت على الطاولة التعليمية 1: - ضع في العلب الأولى 5 أعواد ثقاب " " " " " " " " " " " " " " " " " " يواصل المعلم على هذا المنوال حتى بلوغ العدد 9 التعليمية 2: أضف لكل علبه عود ثقاب - كم صار الآن في كل علبه ؟ - الإجراءات الممكنة :- - في الأولى صار 6 ، وفي الثانية 7 ، وفي الثالثة 8 ، وفي الرابعة 9 ، وفي الخامسة 10 (قد يجهل التلميذ الإجابة في هذه الحالة) <u>العرض والمناقشة</u> :- تعرض الأفكار وتناقش <u>الحوصلة</u> :- بمرعاة تسلسل القصة يتم ترقيم الصور من 1 إلى 6 يعلل التلاميذ على إجاباتهم إما بالعدد الشفهي أو باستعمال الأصابع أو أعواد الثقاب من جديد في كل حالة كتابة العمليات التالية $5+1=6$ ، $6+1=7$ ، $7+1=8$ ، $8+1=9$ ، $9+1=10$ ، كتابة العدد (10) على الشريط العددي	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> :- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	<u>الأنشطة الفردية</u> :- تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - عد و تشكيل كميات
الموضوع: كتابة الأعداد من 0 إلى 10 بالحروف
مؤشر الكفاءة: - ربط التعيين الشفهي لعدد بتعيين كتابته بالحروف
الوسائل: - بطاقات للأعداد من 0 إلى 10 بالأرقام - بطاقات للأعداد من 0 إلى 10 بالحروف
إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- كتابة وقراءة وترتيب الأعداد من 0 إلى 10	- العد حتى 10 - كتابة الأعداد بالأرقام وترتيبها	التلاميذ	- يتوصل العد حتى 10 وكتابة الأعداد بالأرقام وترتيبها
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليلات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> <u>النشاط الأول</u> - شروط التنفيذ: - تفويج القسم وإعطاء لكل فوج بطاقات أعداد بالأرقام وبالحروف التعليلة 1: - رتب الأعداد بالأرقام ترتيبا تصاعديا الإجراءات: 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 10، التعليلة 2: ابحث الآن عن كتابة هذه الأعداد بالحروف وضعها تحت العدد - الإجراءات الممكنة:- إما صحيح إما خاطيء وهذا حسب استيعاب التلاميذ للحروف - العرض والمناقشة: - تعرض الأفكار وتناقش يقرأ ممثل الفوج البطاقات حسب الترتيب المطلوب وهذا بعد طلب المعلم من التلاميذ جمع بطاقات الأعداد بالأرقام للوصول إلى ما يلي : صفر - واحد - اثنان - ثلاثة - أربعة - خمسة - ستة - سبعة - ثمانية - تسعة - عشرة <u>النشاط الثاني:</u> يوزع المعلم على كل تلميذ الشريط التالي خمسة ثمانية واحد سبعة أربعة صفر تسعة ستة يطلب من كل تلميذ كتابة العدد بالأرقام . يطلب المعلم التلاميذ على كتابة الأعداد بالحروف في حصة الخط	- قصاصات تحمل الأعداد بالأرقام - قصاصات تحمل الأعداد بالأرقام الشريط المقابل	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية: تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة:</u> إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)
الموضوع: تفكيك عدد وتركيبه (4)
مؤشر الكفاءة: - تفكيك عدد غلأى مجاميع مختلفة
الوسائل : ما يراه المعلم مناسباً

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1- موضوعية الانطلاق: اثارة الموضوعية (05 دقائق)	- البحث عن المجموع	- حساب سريع : احسب كل مجموع $5 + 3 = .$ ، $2 + 4 = .$ ، $3 + 6 = .$	- العمليات	- يتوصل إلى إيجاد المجموع
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية :</u> - حساب مجموع - تفكيك عدد إلى مجموع - شروط التنفيذ: - يخرج التلاميذ 10 خشبيات ويضعها أمامه على اللوحة <u>الفترة الأولى :</u> <u>التعليمية :</u> فكك الخشبيات التي أمامك إلى مجموعات - الإجراءات الممكنة : - يفكك الخشبيات واحدة واحدة - يفكك الخشبيات 2 ، 3 ، 4 ، 1 - (احتمالات أخرى قد تكون متعددة) - العرض والمناقشة : - تدوين الإجراءات على السبورة وشرحها والتصديق عليه - الفترة الثانية: <u>التعليمية :</u> فكك الخشبيات إلى ثلاث مجموعات فقط - يتبع المعلم نفس خطوات النشاط الأول <u>الفترة الثالثة :</u> <u>التعليمية :</u> فكك الخشبيات إلى مجموعتين متساويتين - اتباع نفس الخطوات السابقة مع تسجيل النتائج المتحصل عليه في كل نشاط مثال : $10 = 3 + 1 + 2 + 4$	- القريصات - الخشبيات - اللوحة	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> بعد الكرات الموجودة خارج العلبة ثم يرسم الناقصة داخل العلبة حتى يصير المجموع 10 <u>النشاط الثاني :</u> يبحث عن العددين الذين مجموعهما يساوي 10 ويلونهما <u>النشاط الثالث :</u> - كتاب التمارين <u>النشاط الرابع :</u> يقول المعلم عند أمينة 10 ضيوف ، وضعت 6 أكواب على المائدة - ارسم الأكواب الناقصة	- كراس النشاطات	عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - معرفة مبادئ التعداد العشري وممارسته

الموضوع: التعداد العشري (1)

مؤشر الكفاءة: - عد كميات باستعمال العد (1- 1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات

- التعرف على رقم الأحاد وعلى رقم العشرات في كتاب عد طبيعي بالأرقام

الوسائل: أعمدة - قطع - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى العد حتى العدد 10 شفاهيا	- التلاميذ	- مراجعة العدية الشفهية حتى العشرة	- العد حتى العشرة	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	قطع وأعمدة	<u>النشاط الجماعي</u> - شروط التنفيذ: - يضع كل تلميذ 8 قطع على الطاولة <u>التعليمية 1</u> : كون مجموعة فيها 10 قطع - الإجراءات الممكنة: - غير ممكن - (احتمالات أخرى قد تكون متعددة) <u>النتيجة</u> : لأن عدد القطع أقل من 10 - <u>التعليمية 2</u> : أضف 8 قطع أخرى إلى المجموعة الأولى ثم كون مجموعة فيها 10 قطع ملاحظة: يعود المعلم تلاميذه على العمل من اليسار إلى اليمين - <u>الإجراءات</u> : مجموعة واحدة ذات 10 قطع وأخرى ذات 6 <u>التعليمية 3</u> : يمكن استبدال هذه القطع العشرة بعمود - يضع التلميذ عمودا واحد على اليسار و 10 قطع على اليمين <u>العرض والمناقشة</u> : كم عشرة كونت؟ كم قطعة بقيت؟ <u>الحوصلة</u> : كتابة العدد 16 وقراءته 6 أحاد و عشرة واحدة أو يقرأ: ستة عشر	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول والثاني</u> : يكتشف عدد الفقاعات باستعمال التجميع (10،10) والتميز بين الأحاد والعشرات باستعمال اللون <u>النشاط الثالث</u> : يعد الأشياء ويكون العشرات ثم يكتب العدد على الجدول	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - معرفة و ممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: التعداد العشري (2)

مؤشر الكفاءة: - عد كميات باستعمال العد (1- 1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات

- التعرف على رقم الأحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام

الوسائل: - أعمدة - قطع - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة																				
- يتوصل إلى كتابة الأعداد المملاة	- الأعداد - الألواح - السبورة	- الحساب السريع : يملي المعلم على التلاميذ الأعداد التالية : 19، 16، 18، 10، 12، 51	- كتابة أعداد بالأرقام	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)																				
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	ورقة تحمل الشكل	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبالية : التجميع (10-10) والاستبدال</u> <u>النشاط الأول</u> <u>شروط التنفيذ:</u> - يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة تحتوي على الرسم التالي : <table border="1" style="display: inline-table; margin: 10px;"><tr><td>ع</td><td>و</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; margin: 10px;"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; margin: 10px;"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; margin: 10px;"><tr><td>ع</td><td>و</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <table border="1" style="display: inline-table; margin: 10px;"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	ع	و											ع	و							<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
ع	و																							
ع	و																							
عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>التعليمة 1:</u> كون عشرات إن أمكن ذلك واستبدالها بأعمدة ثم أكتب العدد على الجدول <u>الإجراءات الممكنة:</u> - في المثال الأول استبدال 10 قطع بعمود و يبقى 3 - " " " " 10 " " " 8 <u>العرض والمناقشة:</u> تعرض الأفكار وتناقش يتوصل التلاميذ إلى كتابة العدد 13 و 18 على الجدول	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة																				
		<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> يكون مجموعة ذات 10 قطع ويستبدالها بقطعة ذات (10 دنانير) استعمال النقود الموجودة في آخر الدفتر <u>النشاط الثاني:</u> يكون عشرة بنقود سليمة ويستبدالها بقطعة ذات 10 دنانير ثم يحسب المجموع ويكشف أن عدد النقود اسليمة تساوي عدد نقود أمين و يكتب 13 على الجدولين <u>النشاط الثالث:</u> يكمل رسم المثلثات والكريات اعتمادا على العددين المكتوبين في الجدولين																						

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة																																				
- يتوصل إلى حساب مجموع عددين في ظرف قياسي	- الألواح	- احسب المجاميع التالية : 1+9، 2+8، 3+7، 4+6، 5+5	- حساب مجموع عددين	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)																																				
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	ورقة تحمل الشكل	<p><u>النشاط الجماعي</u> المكتسبات القبليّة : جمع عددين - التعداد العشري</p> <p><u>النشاط الأول</u> - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة تحتوي على الرسم التالي :</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ع</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">و</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ع</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">و</td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> <td style="padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="text-align: center; padding: 5px;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p>ملاحظة : نفس الإجراءات مع العددين (13 و 14) التعليمية 1 : كون عشرات إن أمكن ذلك واستبدالها بأعمدة ثم أكتب العدد على الجدول - الإجراءات الممكنة : - في المثال الأول استبدال 10 قطع بعمود و يبقى 1 - " " " " 10 " " الثاني " " " 2</p> <p><u>العرض والمناقشة</u> : تعرض الأفكار وتناقش يتوصل التلاميذ إلى كتابة العدد 11 و 12 و 13 و 14 على الجدول</p>	ع	و	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						ع	و	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<u>النشاطات و التعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء <u>التعلمات</u> : مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
ع	و	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
<input type="checkbox"/>																																								
ع	و	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																			
<input type="checkbox"/>																																								
عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<p><u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : يكون مجموعة ذات 10 قطع ويستبدلها بقطة ذات (10 دنانير) استعمال النقود الموجودة في آخر الدفتر</p> <p><u>النشاط الثاني</u>: يكون عشرة بنقود سليمة ويستبدلها بقطعة ذات 10 دنانير ثم يحسب المجموع ويكتشف أن عدد النقود اسليمة تساوي عدد نقود أمين و يكتب 13 على الجدولين</p> <p><u>النشاط الثالث</u> : يكمل رسم المثلثات والكريات اعتمادا على العددين المكتوبين في الجدولين</p>	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة																																				

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري
الموضوع: التمييز بين العدد والرقم
مؤشر الكفاءة: - تمييز رقم وعدد الوحدات
الوسائل: ورقة مكتوب عليها أعداد

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى اكمال الشريط العددي حسب المطلوب في زمن قياسي	- الشريط العددي	- أمل الشريط العددي : 0، 1، 2،10	- يكمل الشريط العددي	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	الأرقام والاقلام الملونة	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبليّة</u> : - قراءة وكتابة أعداد بالأرقام - مبادئ التعداد العشري <u>- شروط التنفيذ</u> : - توزع الورقة لكل فوج مكتوب عليها الأعداد التالية : 14 28 45 53 57 21 42 <u>التعليمة 1</u> : لون الأرقام التي تمثل الوحدات باللون الأحمر <u>- الإجراءات الممكنة</u> : الأرقام هي : 3، 2، 5، 1، 8، 7، 4، <u>العرض والمناقشة</u> : الأعداد التي تمثل رقم الوحدات هي التي توجد على يمين العدد <u>التعليمة 2</u> : حوِّط الأرقام التي تمثل العشرات 10 28 31 65 42 87 <u>الإجراءات</u> : تلوين الأرقام هي : 1، 2، 8، 3، 4، 6، <u>العرض والمناقشة</u> : الأعداد التي تمثل رقم العشرات هي التي توجد على يسار العدد <u>الحوصلة</u> : في العدد 53، 3 يمثل رقم الوحدات و5 يمثل رقم العشرات	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
عرض الطول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : يكمل الشريط الأول من 0 إلى 9 والثاني من 10 إلى 19 <u>النشاط الثاني</u> : يستعمل التلميذ اللونين الأحمر والأخضر ليميز بين العدد ذي رقم واحد ذي رقمين <u>النشاط الثالث</u> : يعد المربعات ثم المثلثات ويكتب الرقم الناقص على يمين أو يسار الرقم المعطى :14، 13	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - معرفة مبادئ التعداد العشري وممارستها

الموضوع: تكوين العشرات

مؤشر الكفاءة: - يعدّ التلميذ كميات باستعمال العد (1-1) أو استعمال التجميع والاستبدال بالعشرات

الوسائل: اللوحة - قريصات - أوراق بيضاء مرسوم فيها مجموعة من قريصات

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى تنفيذ المطلوب في زمن قياسي	- الألواح	- أكتب العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 6 - العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 7 - العدد الذي رقم عشراته 1 ورقم وحداته 2	- مراجعة الأحاد والعشرات	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الأوراق المرسوم عليها القريصات	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبليّة : يعد عناصر مجموعة باستعمال العد (1-1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات يعرف رقم الأحاد ورقم العشرات في كتابة عدد طبيعي - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم الأوراق التي حضرها على كل مجموعة متكونة من تلميذين <u>التعليمة 1</u> : اجمع القريصات عشرة عشرة واكتب العدد الذي تحصلت عليه داخل الجدول - الإجراءات الممكنة : - يجمع التلاميذ القريصات باستعمال العد (1-1) - يستعمل جدول الأحاد والعشرات لكتابة العدد المتحصل عليه <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض النتائج كل مجموعة وتسجل على السبورة ثم تقارن <u>الحوصلة</u> : يحرص المعلم أن أسهل طريقة لكتابة عدد هو استبدال عشرة وحدات بعشرة واحدة ثم كتابة العدد على الجدول	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : توضيح فكرة الاستبدال 10 حداث تساوي بطاقة 10 وبالتالي يكتب التلميذ 1 على الجدول في خانة العشرات و9 في خانة الأحاد <u>النشاط الثاني</u> : يكون العشرات بالنسبة إلى مجموعة الأسماك ويجد العدد 18 وبالنسبة إلى مجموعة المصاصات يجد العدد 16. يربط كل مجموعة بالجدول المناسب لها <u>النشاط الثالث</u> : يقرأ العدد المكتوب في الجدول ثم يرسم خشبيات بقدر ذلك العدد <u>النشاط الرابع</u> : يملأ الشريط بدءاً من 5 حتى 19	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آية الجمع)

الموضوع: تفكيك عدد وتركيبه (5)

مؤشر الكفاءة: - تعيين الكمية المحصل عليها بقسم مجموعتين

الوسائل: بطاقات: الأرقام من 1 إلى 13 ، ورقة بيضاء لكل فوج

إنجاز الحصة

المذكرة رقم:.....

الحصة: 02/01

المدة: 60 دقيقة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إيجاد العدد الناقص في زمن قياسي	- العمليات	- حساب سريع : ا كمل الناقص $3 + . = 13$ ، $6 + . = 10$ ، $7 + . = 11$ ، $9 + . = 12$	- البحث عن المجموع	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- القريصات - الخشبيات - اللوحة	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبليّة</u> : - حساب مجموع - تفكيك عدد إلى مجموع - شروط التنفيذ: - يخرج التلاميذ 14 خشبيات ويضعها أمامه على اللوحة <u>الفترة الأولى</u> : <u>التعليمية</u> : فكك الخشبيات التي أمامك إلى مجموعات <u>الإجراءات الممكنة</u> : - يفكك الخشبيات واحدة واحدة - يفكك الخشبيات 3، 3، 4، 4 - (احتمالات أخرى قد تكون متعددة) <u>العرض والمناقشة</u> : - تدوين الإجراءات على السبورة وشرحها والتصديق عليه <u>الفترة الثانية</u> : <u>التعليمية</u> : فكك الخشبيات إلى مجموعتين فقط - يتبع المعلم نفس خطوات النشاط الأول <u>الفترة الثالثة</u> : <u>التعليمية</u> : فكك الخشبيات إلى ثلاث مجموعات مختلفة - اتبع نفس الخطوات السابقة مع تسجيل النتائج المتحصل عليه في كل نشاط مثال : $3 + 7 + 4 = 14$ ملاحظة : تتبع نفس الطريقة مع العددين : 15 و 16	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2-بناء التعلّمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : يعد حبات الفاكهة في الصف الأول يقارنها بالعدد الأول في تفكيكه إلى أن يكشف التفكيكة الصحيحة (6+4+5) <u>النشاط الثاني</u> : يعدّ التلميذ المربعات الوردية ثم يكتب العدد مكان النقط ثم المربعات البرتقالية فالزرقاء : $7+9=16$ $5+10=15$ ، $4+10=14$ <u>النشاط الثالث</u> : - يحسب كل مجموع ثم يربط البطاقة بالعدد المكتوب داخل القرص <u>النشاط الرابع</u> : يرتب البطاقات من أصغر عدد إلى أكبر عدد بعد إجراء عمليات الجمع ذهنيا 16 ، $10+5$ ، $8+7$ ، $11+2$ ، 12	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (الحساب المتمعن فيه)

الموضوع: حساب متمعن فيه (1)

مؤشر الكفاءة: - يجري التلميذ عمليات الجمع أفقيا و عموديا

- ينص على متتاليات أعداد محصورة بين عددين

- يعين العدد الذي يلي (أو الذي يسبق عددا)

الوسائل: خشبيات - ورقة كتب عليها الأعداد (2،3،4،5،6،7،8) - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إجراء العمليات في الزمن المحدد	- الألواح	- أحسب كل مجموع مما يلي: $9+7$ ، $8+8$ ، $5+8$ ، $5+7$	- جمع عددين	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- بطاقات الأعداد - السبورة خشبيات حمراء وخضراء	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - جمع أعداد - التعداد العشري - شروط التنفيذ: - يثبت المعلم بطاقات الأعداد على السبورة و يستقدم تلميذا التعليمية 1: ابحث عن عددين مجموعهما 10 - الإجراءات الممكنة : - 2 و 8 ، 3 و 5 ، 4 و 6 العرض والمناقشة : يتوصل التلاميذ إلى المجاميع التالية : $2+8=10$ ، $5+5=10$ ، $7+3=10$ ، $6+4=10$ التعليمية 2: ضع على الطاولة 8 خشبيات حمراء و 8 خشبيات خضراء - أحسب عدد الخشبيات الإجراءات : إضافة 2 إلى 8 للحصول على 10 ثم إضافة الباقي للحصول على 16 - إضافة 8 إلى 8 انطلاقا من 8 حتى 16 (العد التكميلي) العرض والمناقشة : تعرض الأفكار وتناقش النتيجة : $8+8=16$	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
التطبيق : أحسب المجموع $7+6+5$			<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي الفردي ، ثم التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : النشاط الأول : يلاحظ الشكل وطريقة الاستبدال ثم يحسب المجموع بالكيفية المقترحة النشاط الثاني : يكمل كتابة متتالية أعداد بإضافة العدد 2 للعدد 4 وهكذا دواليك إلى أن يصل إلى العدد 18 - يكمل كتابة متتالية أعداد نزولا بطرح العدد 2 في كل مرة إلى أن يصل إلى العدد 1 - يعين العدد المحصور بين كل عددين ويكتبه في الخانة الفارغة		

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستخدام سيرورات مختلفة (الحساب المتمعن فيه)

الموضوع: حساب متمعن فيه (2)

مؤشر الكفاءة: - بناء جدول الجمع وتوظيفه في حساب مجموع أو مكمل أو تفكيك عدد

- تنظيم وإجراء حساب ذهني أو بالاستعانة بسند كتابي باستعمال نتائج محفوظة متعلقة بالجمع

الوسائل: أوراق - لوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إجراء العمليات في الزمن المحدد	- الألواح	- أحسب كل مجموع مما يلي: 4+2= . ، 5+3= . ، 6+4= . ، 8+4= .	- جمع عددين	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- بطاقات الأعداد - السبورة	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبليّة : - معرفة تفكيك عدد - معرفة العدديّة الشفهية - معرفة الرمزين (= ، +) - معرفة الأعداد قراءة وكتابة - شروط التنفيذ : - يضع المعلم أمام كل تلميذ ورقة عليه الأعداد : 2،4،5،8،7،6،5 <u>التعليمة 1</u> : ابحث عن عددين مجموعهما 10 - الإجراءات الممكنة : - 2 و 8 ، 4 و 6 ، 5 و 5 <u>العرض والمناقشة</u> : تدوين الإجراءات على السبورة وشرحها لماذا لم نربط العدد 7 بعدد آخر للحصول على 10	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلّيمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
التطبيق: يكتب المعلم الأعداد الآتية على السبورة وينقلها للتلاميذ على اللوحة : 1،4،2،5،7 - ابحث عن ثلاثة اعداد مجموعهما يساوي عشرة	- كراس - النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : ماهذه ؟ الإشارة إلى العصافير المرسومة - ماهو عددها في الجهة اليمنى ؟ وفي الجهة اليسرى أحسب هل تغير المجموع ؟ <u>النشاط الثاني والثالث</u> : يلفت المعلم انتباه التلاميذ إلى طريقة الاستبدال قبل حساب المجموع بالكيفية المقترحة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السريعة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عد تشكيل كميات

- مقارنة أعداد طبيعية

الموضوع: مقارنة الأعداد من 10 إلى 19

مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية

الوسائل: - علب كبريت - أعواد ثقاب - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى ترتيب الأعداد في الزمن المحدد	- الألواح	- رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر : 12،14،13،11	- ترتيب أعداد	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- علب كبريت - اعواد ثقاب	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبليّة : - معرفة رقم الأحاد ورقم العشرات في كتابة عدد طبيعي - عد كميات باستعمال العدد (1-1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات شروط التنفيذ : يوزع المعلم علبتين على كل تلميذ : حيث الأولى بها 15 عود ثقاب والثاني 12 عود <u>الفترة الأولى</u> <u>التعلّيمية 1</u> : قارن بين عددي عيدان اللّكبريت الموجودة في العلبتين <u>الإجراءات الممكنة</u> : - يستعمل العدد (1-1) ثم يكتب العددين على اللوحة ويقارن بينهما - يعد باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات ثم يكتب العددين على اللوحة ويجري المقارنة <u>العرض والمناقشة</u> : تدوين مختلف الإجراءات على السبورة ، مناقشة التلاميذ. طرح السؤال التالي بعد وضع العددين في الجدول : - لماذا $15 < 12$ ؟ - لأن رقم أحاد 15 أكبر من رقم أحاد 12 <u>الفترة الثانية</u> <u>التعلّيمية</u> : قارن بين العددين في كل حالة : 11 . 16 ، 14 . 19 ، 18 . 19 : التصحيح على السبورة وعلى الألواح - مطالبة التلاميذ بترتيب الأعداد التي تمت مقارنتها	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلّيمات:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس - النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : كتابة العدد الذي تمثله القطع والأعمدة على البطاقة ثم يقارن كل عددين مستعملا العبارة المناسبة <u>النشاط الثاني</u> : يرتب الأعداد على الجدول من الأكبر على الأصغر - <u>النشاط الثالث</u> : يعد المربعات حسب كل لون ويكتب العدد في الجدول المناسب له	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية و تحديد خواصها

- تحليل بعض المجسمات وبعض الأشكال المستوية

- تحليل أشكال هندسية من المستوي وتمييزها من أشكال أخرى

الموضوع: الأشكال الهندسية

مؤشر الكفاءة: - التعرف على أشكال هندسية مستوية بسيطة (مربع - مستطيل - مثلث - دائرة) ضمن أشكال مستوية أخرى

- اتمام شكل مستو بسيط و انجاز مماثل لشكل مستو بسيط

- الرسم على مرصوفة لشكل بسيط معطى على مرصوفة مماثلة

- وصف شكل مستو بسيط

الوسائل: مجموعة أشكال (مربعات - مستطيلات - مثلثات - دوائر) مختلفة الألوان والأبعاد ، مكعبات - بلاطات قائمة ، اسطوانات

موشورات قائمة ذات قاعدة مثلثة ، أو لاق بيضاء

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى التعرف على المكعب و البلاط القائم والكرة ويذكر خواصهم في الزمن المحدد	- المناقشة العامة	- يعرف كلا من المكعب والبلاط القائم والكرة - يذكر خواص كل من المكعب والبلاط القائم والكرة	- المكعب والبلاط القائم	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- مجموعة من الأشكال الهندسية المختلفة	<u>الحصة الأولى</u> - شروط التنفيذ : يجرى النشاط في فناء المدرسة - يوزع المعلم الأشكال المستوية التي حضرها عشوائيا التعليمية : انتظم في أفواج حسب الشكل الموجود لديكم - الإجراءات الممكنة : ينتظم التلاميذ حسب الشكل : فوج المثلثات ، فوج المربعات ، فوج الدوائر فوج المستطيلات <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض كل مجموعة الإجراء الذي قامت به لتكوين الفوج ، تتناقش المجموعات حول الإجراءات التي قامت بها وتذكر عدد أضلاع كل شكل <u>الحوصلة</u> : يسمي التلاميذ الشكل الذي يملكونه أو يتدخل المعلم في حالة العجز - يعيد المعلم اللعبة بإعادة توزيع الأشكال على التلاميذ <u>الحصة الثانية</u> - شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ذات تلميذين أو ثلاثة - يوزع المعلم على كل واحدة (مكعب وأوراقا بيضاء التعليمية : ارسم أثر المكعب على الورقة - الإجراءات الممكنة : يرسم أثر المكعب على الورقة - يحدد الرؤوس ثم يستعمل المسطرة لرسم الأثر <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض كل مجموعة الإجراء الذي قامت بها لرسم أثر المكعب <u>الحوصلة</u> : يتوصل التلاميذ إلى تسمية الشكل المتحصل عليه بعد قياس أضلاعه بالخيط - لهذا الشكل أربعة أضلاع متقايسة وأربعة رؤوس ملاحظة : نفس سيرورة الحصة يتبعها المعلم للحصول على المثلث باستعمال الموشور القائم	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
تطبيق : تحقق من أن التجوه الأخرى للمكعب هي مربعات				

(يتبع الدرس بلحصة الثالثة و الرابعة)

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- مجموعة من الأشكال الهندسة المختلفة	<p><u>الحصة الثالثة</u></p> <p>نفس سيرورة الحصة المتبعة في الحصة الثانية من الدرس باستعمال علبة الكبريت ، أسطوانة (علبة طماطم - علبة منشفة)</p> <p><u>الحوصلة :-</u> يتوصل التلاميذ إلى تسمية الشكل المحصل عليه بـ: المستطيل وتوجيه التلاميذ إلى الطول والعرض دون التسمية</p> <p>- تسمية الدائرة</p> <p><u>الحصة الرابعة</u></p> <p><u>المكتسبات القبلية :</u> يميز أشكالاً هندسية ببعض خواصها - يرسم مستطيلاً ، مربعاً ، دائرة ، مثلثاً</p> <p>- <u>شروط التنفيذ :</u> الخروج بالتلاميذ إلى الفناء وتوزيع الأشكال المحضرة عشوائياً</p> <p><u>التعليمية :</u> كونوا مجموعات حسب الشكل الذي بين يديكم</p> <p>- <u>الإجراءات الممكنة :</u> مقارنة الأشكال بالتطابق</p> <p>- مقارنة الأشكال حسب الخواص</p> <p><u>العرض والمناقشة :</u> يقدم ممثل كل فوج اسم وخواص الشكل الذي يمثل مجموعته ، العودة إلى القسم ومطالبة ممثل كل فوج رسم الشكل على السبورة ثم عمل فردي على الألواح لكل شكل</p>	<p><u>النشاطات والتعليمات</u></p> <p>الشروع في إجراء الحل</p>	<p>2- بناء <u>التعلمات:</u></p> <p>مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)</p>
عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<p><u>الأنشطة :</u></p> <p>إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات ، شروع التلاميذ في العمل الفردي ، التصحيح الجماعي والفردي</p>	<p><u>الأنشطة الفردية :</u></p> <p>تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة</p>	<p>- إعادة الاستثمار</p> <p>إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة</p>

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة

الموضوع: **الجمع (03)**

مؤشر الكفاءة: - يجري التلميذ عملية الجمع أفقياً وعمودياً

- يتبنى جدول الجمع ويوظفه في حساب مجموع أو مكمل أو لتفكيك عدد

الوسائل: الأقلام - الخشبيات

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى إنجاز العمليات في الزمن المحدد - التصحيح الجماعي والفردى	- الألواح	.- ، 6+5 = .- ، 4 + 12 = ، 2+ 14 = .- ، 5 +10=.	- البحث عن مجموع عددين	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة التطبيق: اكتب العدد الناقص 5+. =11 ، 11=5+ . 3+. =14 ،	4 خشبيات - علبة بها 12 خشبية	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية: - معرفة العدة الشفهية - معرفة كتابة الأعداد شروط التنفيذ: يضع كل تلميذ 4 خشبيات أمامه . يظهر المعلم علبة بها 12 خشبية التعليمة: ابحث عن عدد الخشبيات التي تنقصك حتى يصبح عددها 12 خشبية مثل ما هو في العلبة - الإجراءات الممكنة: - يكمل العد ابتداءً من 5 حتى 12 مستعملاً أصابعه - يعد تنازلياً من 12 حتى 5 فيعرف الفرق العرض والمناقشة: شرح الإجراءات بعد تدوينها على السبورة كتابة المساواة: 4 + . =12 على السبورة وعلى الألواح	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوعاً بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> يشير المعلم إلى الحوض الذي به سمك قانلا : ما هذا ؟ ماهو عدد الأسماك الموجودة به يقول المعلم : في الحوض 12 سمكة <u>النشاط الثاني والثالث والرابع:</u> نفس الأسئلة تطرح بالنسبة لكل نشاط - <u>النشاط الخامس:</u> ما عدد القربصات المرسومة ؟ - <u>النشاط السادس:</u> نفس الأسئلة تطرح بالنسبة إلى التمرين	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
اللغاة القاعدية: - معرفة وممارسة التعداد العشري
- تحديد موقع شيء في قائمة
الموضوع: العدد عشرون (20)
مؤشر الكفاءة: - يضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
- يعد كميات باستعمال العد (1-1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات
الوسائل: - أقلام - أصابع الأطفال - الألواح

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل كتابة الأعداد في الزمن المحدد ، التصحيح الجماعي والفردي	-الألواح	- يملئ المعلم الأعداد التالية والتلاميذ يكتبونها على الألواح : 15، 17، 13، 12، 19	- كتابة أعداد في النظام العشري	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة التطبيق : كون مجموعة فيها 20 شيئا (خشبيات - قريصات ...الخ)	- 20 قلما	<u>النشاط الجماعي</u> المكتسبات القبلية : - يعد كميات باستعمال العد (1-1) - يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات - شروط التنفيذ: - يعرض المعلم 20 قلما أمام التلاميذ دون ذكر العدد <u>التعليمية 1:</u> ما هو عدد الأرقام ؟ - الإجراءات الممكنة :- - تلميذ يعد (1-1) إلى أن يصل إلى 20 - تلميذ يجمع الأعداد (عشرة - عشرة) - العرض والمناقشة : - تعرض الأفكار وتناقش <u>الحوصلة:</u> يتوصل التلاميذ إلى أن أحسن طريقة لتمثيل عدد هو التجميع (عشرة - عشرة) ثم كتابة عدد العشرات في مرتبة العشرات والأحاد في مرتبة الأحاد - قراءة العدد 20 من طرف المعلم	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> ملاحظة تمثيلات العدد 20 بالأصابع والبطاقات <u>النشاط الثاني:</u> يعد كميات باستعمال التجميع (عشرة - عشرة) <u>النشاط الثالث:</u> يتدرب على كتابة العدد 20	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

- تحديد موقع شيء في قائمة

الموضوع: العدد عشرون (20)

مؤشر الكفاءة: - يضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية

- يعد كميات باستعمال العد (1-1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات

الوسائل: - بطاقات تمثل العدد 10

إنجاز الحصة

سيروية الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1- موضوعية الانطلاق: اثارة الموضوعية (05 دقائق)	- كتابة أعداد بالأعداد	- اكتب الأعداد الآتية : - عشرة وخمسة آحاد = - عشرة وثلاثة آحاد = - عشرة وثمانية آحاد = ...	- الألواح	- يتوصل كتابة الأعداد بالأرقام في الزمن المحدد
2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> المكتسبات القبلية : - بعد أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية يستعمل الاستبدال بالعشرات لتعيين عدد - شروط التنفيذ: - يتوزع التلاميذ على مجموعات ثم يوزع المعلم على كل مجموعة 16 أو 17 أو 18 أو 19 قريصة التعليمية 1: ضف قريصات حتى يصير المجموع 20 الإجراءات الممكنة :- - يعد الأطفال القريصات حتى يصير العدد 20 - يلغون الأطفال مجموعتين ذات 10 قريصات - العرض والمناقشة : - تعرض الأفكار وتناقش الحوصلة: يتوصل التلاميذ إلى أن مجموعتين ذات عشرة تساوي عشرون	- قريصات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة التطبيق : كون مجموعة فيها 20 شئنا (خشبيات - قريصات ... الخ
- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> <u>النشاط الأول</u> : يمكن للتلميذ أن يعد (1-1) كما يمكن أن يكون مجموعة ذات عشرة <u>النشاط الثاني</u> : يستعمل العد إلى العدد عشرون <u>النشاط الثالث</u> : يشرح المعلم المثال للوصول بالتلاميذ إلى أنه لحساب مجموع أعداد يمكننا جمع في البداية الأعداد التي مجموعها 10	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردى على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات ووضع علاقة بين الأعداد المنطوقة
الموضوع: حوصلة (2)
مؤشر الكفاءة: - مراجعة وتدعيم المكتسبات السابقة
الوسائل : ما يراه المعلم مناسباً

إنجاز الحصة

الأنشطة	الكفاءات	الوصف والأهداف
النشاط الأول :	- تحديد موقع شيء في قائمة	- يكتب النعلم الأعداد التالية : 7،10،3،2،11،8،9،13،0،12 على السبورة ويكلف تلميذاً بقراءتها يرسم المعلم المجموعتين ثم يطلب من التلاميذ كتابة الأعداد التي لها رقم واحد في المجموعة اليمنى والأعداد التي لها رقمان في المجموعة اليسرى على دفاترهم قائلاً : اكتبوا كل عدد في المجموعة المناسبة لها
النشاط الثاني :	- تحدي موقع شيء في قائمة	- يرسم المعلم جدول الأحاد والعشرات على السبورة . يكلف تلميذاً بقراءة الأعداد التالية : 14 ، تسعة ، 11 ، 13 عشرة ، 12 ، سبعة يقول المعلم اكتبوا كل عدد من هذه الأعداد داخل الجدول الهدف : التعرف على رقم الأحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام
النشاط الثالث :	- عد وتشكيل كميات	- ملاحظة الجداول الثلاثة من طرف التلاميذ شرح طريقة ملء هذه الجداول بمثل على السبورة من طرف المعلم . اكمّلوا كل جدول الهدف : التعرف على رقم الأحاد والعشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام
النشاط الرابع :	حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلف (الحساب المتمتعن فيه)	- ملاحظة الشكلين من طرف التلاميذ قراءة الأعداد المكتوبة عليها من طرف المعلم حساب كل مجموع من طرف التلاميذ الهدف : إجراء عمليات الجمع أفقياً
النشاط الخامس :	حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة	- ما هي الأعداد المكتوبة في المفتاح ؟ ما اللون الذي يمثله كل عدد ؟ لون كل مجموع حسب لون العدد الذي يساويه الهدف : مرتبة من أعداد طبيعية
النشاط السادس :	حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة	ماذا يظهر كل واحد منهم ؟ يقول المعلم : هؤلاء الأطفال لعبوا بالقريصات وبعد نهاية اللعبة أخذ كل طفل يعد القريصات التي ربحها ساعدوا كل واحد منهم على إيجاد عدد القريصات بجمعها عشرة عشرة ، ثم حوّلوا الطفل الفائز . الهدف : عدّ الكميات باستعمال العدد واحداً واحداً أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

- حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة

الموضوع: جدول الجمع إلى (20)

مؤشر الكفاءة: - يعين التلميذ زيادة أو ضم كميتين - يبنى جدول حتى 20 ويوظفه في حساب مجموع أو مكمل أو تفكيك عدد

الوسائل: - رسم الجدول المرفق بهذه المذكرة على أرضية ساحة المدرسة - بطاقات تحمل من الرقم 0 إلى 10

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة																																								
- يتوصل حساب المجموع في الزمن المحدد	- الألواح	- احسب مايلي : 6 + 2 = ، 5 + 4 = ، 4 + 3 = ، 7 + 2 =	- حساب مجموع عددين	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)																																								
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الجدول - ساحة المدرسة	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبلية:</u> - يعين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين - يستعمل الرمزين + ، = لحساب مجموع عددين - شروط التنفيذ: - يخرج المعلم التلميذ إلى الساحة ويرسم الجدول المرافق بهذه المذكرة على أرضية الساحة ثم يوزع بطاقتين على تلميذين ويدعوهم إلى الوقوف أمام الرقم الدال على هذه البطاقة (الخط العمودي ، الخط الأفقي) <u>التعليمة:</u> ما هو العدد الذي نكتبه عند إلتقاء هذين الطفلين ؟ <u>الإجراءات الممكنة:</u> - يجمع العددين انطلاقا من العدد الأكبر - يجمع العددين انطلاقا من العدد 1 - يرسم قريصات قدر العددين <u>العرض والمناقشة:</u> - الحوصلة تكتب النتيجة في الخانة المناسبة من الجدول ويواصل المعلم نفس العمل حتى يمتلىء الجدول <u>الحوصلة:</u> يتوصل التلاميذ إلى أن مجموعتين ذات عشرة تساوي عشرون ملاحظة: يمكن للمعلم نقل الجدول على ورقة كبيرة وتعليقها في قاعة الدرس	<u>النشاطات والتعليقات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء <u>التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)																																								
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس - النشاطات	<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> ملاحظة المرصوفة ، ثم يتم ملء المرصوفة أولا بملء الصفوف الأفقية صفا صفا (يمكن استعمال اللوحة للمراقبة والتصحيح) <u>النشاط الثاني:</u> نفس العمل مثل النشاط الأول	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة																																								
		<table border="1"> <tr> <td>+</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>نقترح على المعلم نقل الجدول على ورقة كبيرة وتعليقه في القسم واستعماله بصفة مستمرة</p>	+	8	7	3	4	6	1	5	4								6								3								2									
+	8	7	3	4	6	1	5																																					
4																																												
6																																												
3																																												
2																																												

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عد تشكيل كميات

- مقارنة أعداد طبيعية

الموضوع: مقارنة الأعداد من 10 إلى 19

مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية

الوسائل: - علب كبريت - أعواد ثقاب - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى ترتيب الأعداد في الزمن المحدد	- الألواح	- رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر : 12،14،13،11	- ترتيب أعداد	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- علب كبريت - اعواد ثقاب	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبليّة : - معرفة رقم الأحاد ورقم العشرات في كتابة عدد طبيعي - عد كميات باستعمال العدد (1-1) أو باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات شروط التنفيذ : يوزع المعلم علبتين على كل تلميذ : حيث الأولى بها 15 عود ثقاب والثاني 12 عود <u>الفترة الأولى</u> <u>التعلّيمية 1:</u> قارن بين عددي عيدان الكبريت الموجودة في العلبتين <u>- الإجراءات الممكنة :</u> - يستعمل العد (1-1) ثم يكتب العددين على اللوحة ويقارن بينهما - يعد باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات ثم يكتب العددين على اللوحة ويجري المقارنة <u>العرض والمناقشة :</u> تدوين مختلف الإجراءات على السبورة ، مناقشة التلاميذ. طرح السؤال التالي بعد وضع العددين في الجدول : - لماذا $15 < 12$ ؟ - لأن رقم أحاد 15 أكبر من رقم أحاد 12 <u>الفترة الثانية</u> <u>التعلّيمية :</u> قارن بين العددين في كل حالة : 11 . 16 ، 14 . 19 ، 18 . 19 : التصحيح على السبورة وعلى الألواح - مطالبة التلاميذ بترتيب الأعداد التي تمت مقارنتها	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلّيمات:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس - النشاطات	<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول :</u> كتابة العدد الذي تمثله القطع والأعمدة على البطاقة ثم يقارن كل عددين مستعملا العبارة المناسبة <u>النشاط الثاني :</u> يرتب الأعداد على الجدول من الأكبر على الأصغر <u>- النشاط الثالث :</u> يعد المربعات حسب كل لون ويكتب العدد في الجدول المناسب له	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - عدّ و تشكيل كميات

- معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: الأعداد من 20 إلى 29

مؤشر الكفاءة: - بعدّ أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية

- التعرف على رقم الأحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام

الوسائل: قريصات - أوراق بيضاء - اللوحة - الشريط العددي

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى كتابة وقراءة مولي عدد	- الألواح	- أكتب العدد الذي يلي كل عدد وانطق به مباشرة 13 ، 15 ، 16 ، 18 ، 11	- كتابة مولي لعدد وقراءته	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- أوراق مرسوم عليها عدد من القريصات - التلاميذ	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية: - يعدّ أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات لعدّة كميات شروط التنفيذ: يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ذات 3 أو 4 تلاميذ ثم يوزع المعلم على كل مجموعة ورقة رسمت فيها قريصات . عددها يختلف من مجموعة إلى أخرى (من 20 إلى 29) <u>التعليمية</u> : احسب عدد القريصات المرسومة على ورقتك ؟ <u>الإجراءات الممكنة</u> : - يجمع الأطفال القريصات عشرة عشرة ثم يكتبون عدد الأحاد والعشرات على جدول المراتب . - يعدّ القريصات (1-1) <u>العرض والمناقشة</u> : يتوصل التلاميذ إلى أنه لجمع عدّة أشياء نستعمل الاستبدال بالعشرة - كتابة العدد المتحصل عليه على جدول المراتب ملاحظة: يواصل التلاميذ إنشاء الشريط العددي وعرضه داخل القسم	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : ملاحظة المثال: 1، 2، و 3 لجمع عددين نجمع الأحاد مع الأحاد والعشرات مع العشرات $1 + 20 = (1 + 0) + 20$ يواصل التلاميذ الجمع <u>النشاط الثاني</u> : ملاحظة الشكل وتسمية الأشياء المرسومة . يمكن للتلميذ أن يكون مجموعات ذات عشرة ويكتب العدد ، كما يمكن أن يعدّ الأشياء (1- 1) انطلاقا من العدد 1 النشاط الثالث: مطالبة التلاميذ بكتابة العدد داخل الجدول (يدرك أن كيسا واحد يمثل عشرة واحدة) يفكك العدد إلى أحاد وعشرات	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - عدّ و تشكيل كميات
الموضوع: العدّ وفق مجالات معينة
مؤشر الكفاءة: - ينص التلميذ على متتالية أعداد محصورة بين عددين
- ينص على متتالية أعداد بدءا من عدد
الوسائل: أوراق بيضاء + اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة															
- يتوصل الى ترتيب الأعداد تصاعديا في الزمن المحدد	- الألواح	- رتب الأعداد الثلثة ترتيبا تصاعديا : 50 ، 30 ، 10 ، 40 ، 20	- الترتيب التصاعدي	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)															
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- عرض الأعداد الشريط العددي	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يرتب أعداد طبيعية - يستعمل الشريط العددي لترتيب أعداد - يعين رتبة شيء في قائمة <u>شروط التنفيذ</u> : يتوزع التلاميذ إلى مجموعات ويعرض عليهم المعلم الأعداد الآتية : 11 ، 5 ، 14 ، 02 ، 17 <u>التعليمية</u> : رتب هذه الأعداد ترتيبا تصاعديا . ثم استنتج كم عددا أضفنا في كل مرة - الإجراءات الممكنة : - ترتيب الأعداد انطلاقا من رقم العشرات ثم الأحاد - يستعمل العدية لحساب العدد الذي أضيف - يستعمل الأصابع للعد أو الرسم <u>العرض والمناقشة</u> : التطبيق : أتمم كتابة الأعداد الناقصة : <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>20</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>20</td> <td>8</td> <td>6</td> </tr> </table>	20	0	5	20	8	6	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
...	...	20	0	5													
...	20	8	6												
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يفغ التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : ملاحظة الشكل ثم مطالبة التلاميذ كتابة الأعداد مكان النقط : $4 + 2 = 6$ <u>النشاط الثاني</u> : ملاحظة الشكل وقراءة الأعداد : 5 ، 10 ، 15 كم أضفنا في كل مرة ؟ - واصل كتابة الأعداد مكان كل ورقة - نفس العمل مع : 18 ، 20 ، 22 ، 24 ... <u>النشاط الثالث</u> : ملاحظة الجدول ، كم نضيف في كل مرة ؟ - واصل كتابة الأعداد <u>النشاط الرابع</u> : قراءة العدد الموجود داخل البطاقة $8 + 3 = 11$ ، $6 + 2 = 8$ يمكن استعمال جدول الجمع . نفس الشيء مع الجزء الثاني من التمرين	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة															

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - تحليل أشكال هندسية بسيطة من المستوى وتمييزها عن أشكال أخرى

الموضوع: الفسيفساء

مؤشر الكفاءة: - يتم التلميذ شكلا مستويا

- يتم فسيفساء

- يصف شكلا مستويا بسيطا

الوسائل: الشكل 1 من دفتر التلميذ على ورقة كبيرة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى رسم مثلث ومربع في الوقت المحدد	- الألواح	- مطالبة التلاميذ رسم مثلث ثم مربع (مراقبة بطريقة لاماتينبار)	- يراجع تمثيا أشكال هندسية معينة	1- <u>موضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- عرض الأعداد الشريط العددي	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يعرف المربع ويرسمه - يعرف المثلث ويرسمه شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ إلى مجموعتين ، ملاحظة الشكل 1 الموجود في كتاب التلميذ التعليمية : اتمم تلوين هذه الفسيفساء - الإجراءات الممكنة : - يلون المثلثات بالأخضر ثم يلون المثلثات الأخرى بالأحمر - يلون مثلث أحمر ثم يلون مثلث أخضر - يخلط الألوان العرض والمناقشة : تعرض كل مجموعة عملها وتشرح الطريقة التي قامت بها وتناقشها حيث يتم التوصل بالتلميذ الى اكتشاف انتظامات واحترامها . الحوصلة : يتوصل التلاميذ أن أسهل طريقة لاتمام هذه الأفريز هي تلوين الجزء الأخضر أو الأحمر . ثم اتمام باللون الثاني .	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- <u>بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> <u>النشاط الأول</u> : يُستغل في النشاط الجماعي <u>النشاط الثاني</u> : الفسيفساء الثانية ملاحظة الفسيفساء ، مناقشة الألوان والأشكال ثم قراءة التعليمية (يتم العمل ضمن المجموعات)	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم: _____
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - عدّ و تشكيل كميات
الموضوع: الأعداد من 30 إلى 50
مؤشر الكفاءة: - بعدّ أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية
- يضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية
الوسائل : بطاقات - قريصات - الألواح

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة															
- يتوصل إلى كتابة وقراءة موالي عدد	- الألواح	- أكتب العدد الذي يلي كل عدد و انطق به مباشرة 9 ، 29 ، 19 ، 49 ، 39	- كتابة موالي لعدد و قراءته	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)															
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- بطاقات - قريصات - الواح - المناقشة العامة	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات لعدّ كميات - يرتب ويقارن أعداد طبيعية أصغر من 30 شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويوزع المعلم على كل مجموعة بطاقات أو قريصات (مختلفة الأعداد من 30 الى 50) <u>التعليمية</u> : اكتب عدد القريصات التي عندك على جدول المراتب - الإجراءات الممكنة : - يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات ثم يكتب العدد - يعدّ (1- 1) <u>الشريط العددي</u>	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)															
<u>التطبيق</u> : أتمم كتابة الأعداد الناقصة في الأشرطة المقابلة حسب كل حالة		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>...</td> <td>49</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>29</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>34</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>37</td> <td>...</td> </tr> </table>	...	49	29	33	34	37	...		
...	49															
29	33															
34	37	...															
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متنوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : كتابة الأعداد داخل الجدول بعد عدّ البطاقات <u>النشاط الثاني</u> : قراءة العملية من طرف المعلم والتلميذ يستعمل العد (1-1) انطلاقا من أكبر عدد <u>النشاط الثالث</u> : ملاحظة الشاحنات . قراءة العد بالحروف ثم كتابته بالأرقام <u>النشاط الرابع</u> : جمع الأعداد بعدّ العشرات ثم الوحدات	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة															

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - تبليغ معلومات تسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن
الموضوع: استعمال الروزنامة
مؤشر الكفاءة: - يتعرف التلميذ على أطوار زمنية متتابعة وتعليم فترات مختلفة
- التعليم في الزمن
- يربط مختلف أنظمة التعليم في الزمن
الوسائل : اروزنامات مختلفة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة						
- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد	- الألواح	- احسب مايلي : $5+3+5+3$ ، $4+3+4+3$ ، $1+2+1+2$	- حساب مجاميع	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)						
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- عرض الأعداد الشريط العددي	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبليّة : - يعلم فترات على أطوار زمنية متتابعة - يعرف أشهر السنة الشمسية - يعرف فصول السنة - يعرف أيام الأسبوع شروط التنفيذ : يوزع المعلم على كل تلميذين روزنامة ، ملاحظة شكلها ورسوماتها التعليمية : املأ الجدول التالي : <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>عدد اشهر السنة</th> <th>عدد الأسابيع في الشهر</th> <th>عدد أيام الأسبوع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	عدد اشهر السنة	عدد الأسابيع في الشهر	عدد أيام الأسبوع				<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلّمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
عدد اشهر السنة	عدد الأسابيع في الشهر	عدد أيام الأسبوع								
التطبيق : عيد ميلاد فوزي يوم الأحد الثاني من الشهر السابع من السنة الحالية ، أذكر التاريخ بالضبط وحدده على الروزنامة	- كراس النشاطات	- الإجراءات الممكنة : - يعدّون الأشهر شهرا شهرا - يعدّون الأسابيع في شهر ما - يعدّون عدد أيام الأسبوع العرض والمناقشة : تعرض كل الإجراءات على السبورة وتتم مناقشتها	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة						
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي		<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : ملاحظة الروزنامة وقراءة شهور السنة - عين شهر فيفري - كم "سبنا" فيه ؟ - كم "جمعة" فيه ؟ - كم عدد أسابيعه ؟ <u>النشاط الثاني</u> : يعلم أحداث داخل الروزنامة . ويأخذ منها تواريخ لأحداث معينة								

بسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - فهم وتحليل تعليمة
- الشروع في سيرورات (خطة استراتيجية) وإتمامها
الموضوع: مسائل (2)
مؤشر الكفاءة: - يحل التلميذ تعليمة
- يطرح الأسئلة المناسبة لحل مشكلة
الوسائل: دفتر التلميذ - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد	- الألواح	- احسب مايلي : $2 + 5 + 10 = \dots$ ، $8 + 9 = \dots$ ، $4 + 3 + 10 = \dots$	- حساب مجاميع	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- كتاب التلميذ - نص المسألة الأولى نص المسألة الثانية	<u>الحصة المخصصة لحل المسائل</u> - المكتسبات القبلية : - بعدّ أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية - يعيّن نتيجة زيادة وضم مجموعتين المسألة 1: شروط التنفيذ : توزع التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويطالبون بملاحظة المسألة (1) من كتاب التلميذ ثم قراءة المسألة من طرف المعلم أو تلميذ التعليمة : ضع علامة (ط) أمام كل سؤال يمكن طرحه - الإجراءات الممكنة : - اختيار الأسئلة الممكن الإجابة عنها العرض والمناقشة : تناقش الإجراءات المستعملة المسألة 2: يتبع المعلم نفس سيرورة الحصة المتبعة في المسألة الأولى	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عدّ وتشكي كميات

- حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)

- معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: آلية الجمع (I)

مؤشر الكفاءة: - يعيّن التلميذ نتيجة ضم كميتين

- يجري عملية الجمع أفقياً وعمودياً

الوسائل: خشبيات - ألواح

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد	- الألواح	احسب مايلي: $6 + 2 = \dots$ ، $3 + 2 = \dots$ ، $4 + 5 = \dots$	- حساب مجاميع	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- نص المسألة السبورة - البطاقات	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبليّة : - يعين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين - يعد أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويشرح المسألة التالية . بعد قراءتها من طرفه أو من طرف تلميذ أو اثنين <u>المسألة :</u> عند فوزي 23 كرية ، زاده أخوه رضا 45 كرية <u>التعليمة :</u> كم كرية صارت عند فوزي ؟ - الإجراءات الممكنة : - أحد التلاميذ يكتب العدد على السبورة والآخر يمثل العدد بالبطاقات ثم يحسب مجموع الأعداد - يستعمل جدول المراتب لحساب المجموع انطلاقاً من الأحاد ثم العشرات <u>العرض والمناقشة :</u> تناقش الإجراءات المستعملة	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> ملاحظة الشكل ، كتابة العدد الذي يمثل كل صف ثم مطالبة التلاميذ بعدّ كل النقط يمكن للمعلم القيام بعملية الجمع العمودية : $47=22+25$ <u>النشاط الثاني :</u> ملاحظة الشكل ، مطالبة بجمع الشموع (10-10) . كتابة عدد الشموع في كل صف <u>النشاط الثالث :</u> آلية الجمع عمودياً . دائماً نبدأ بالأحاد جمع الأحاد مع الأحاد والعشرات مع العشرات	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية:

المذكورة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

- حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)
- معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: آلية الجمع (2)

مؤشر الكفاءة: - يجري عملية الجمع أفقيا وعموديا
الوسائل: خشبيات - ألواح - القريصات - البطاقات

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب مجاميع	احسب مايلي: $10 + 4 = \dots$ ، $10 + 10 = \dots$ ، $10 + 10 + 5 = \dots$ $5 + 4 = \dots$ ، $10 + 10 + 10 = \dots$	- الألواح	- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد
2- بناء التعلّمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعلّمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يعين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين - بعد أشياء مجموعة باستعمال العدّية الشفهية - يستعمل آلية الجمع عموديا لجمع عددين ذو رقمين شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويشرح المسألة التالية . بعد قراءتها من طرفه أو من طرف تلميذ أو اثنين <u>المسألة</u> : عند بشرى 32 زهرة ، جمعت ن البستان 16 زهرة أخرى <u>التعلّمات</u> : كم زهرة صارت عند بشرى <u>الإجراءات</u> : - تمثيل العددين : 32 و 16 بالبطاقات ثم حساب المجموع - يستعمل جدول المراتب لحساب المجموع انطلاقا من الأحاد ثم العشرات <u>العرض والمناقشة</u> : تناقش الإجراءات المستعملة	- نص المسألة السبورة - البطاقات	تنفيذ التعلّمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة <u>التطبيق</u> : احسب المجموع التالي : $15 + 12$
- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : كتابة كل من العددين على الجدول ثم حساب المجموع : نبدأ دائما من الوحدات <u>النشاط الثاني</u> : على الم علم أن يركز على أن يرتب التلاميذ كتابة الأعداد (الأحاد تحت الأحاد - العشرات تحت العشرات) <u>النشاط الثالث</u> : تدريب التلاميذ على حل مسائل بسيطة من حياتهم اليومية <u>النشاط الرابع</u> : يحسب عدد بيضات كل دجاجة ثم يعين الدجاجة التي وضعت بيضا أكثر ويحسب مجموع البيضات	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية:

المذكورة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

- حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)
- معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: آلية الجمع (3)
مؤشر الكفاءة: - يجري عملية الجمع أفقيا وعموديا
- يعين التلميذ نتيجة ضم كميتين
الوسائل: خشبيات - ألواح - البطاقات

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد	- الألواح	احسب المجاميع الآتية : $3 + 6 = \dots$ ، $4 + 3 = \dots$ ، $5 + 7 = \dots$ $7 + 1 = \dots$ ، $7 + 2 = \dots$ ، $5 + 8 = \dots$	- حساب مجاميع	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- نص المسألة السبورة - البطاقات	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبليّة : - يعين الكمية المحصل عليها بضم مجموعتين - يستعمل آلية الجمع عموديا لجمع عددين طبيعيين شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ويشرح المسألة التالية . بعد قراءتها من طرفه أو من طرف تلميذ أو اثنين <u>المسألة</u> : جمع رضا 23 حلزونا ، ثم أعطاه أخوه فوزي 12 حلزونا آخر التعليمة : كم حلزونا صار عند رضا؟ الإجراءات : - تمثيل العددين : 23 و 12 بالبطاقات ثم حساب المجموع - احد التلاميذ يمثل العدد بالبطاقات والآخر يكتب العدد على الجدول ثم يحسب المجموع <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض الحلول وتناقش	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعليمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : ملاحظة العمليات العمودية ثم مطالبة التلاميذ بإجرائها فرديا <u>النشاط الثاني</u> : مطالبة التلاميذ بكتابة العملية عموديا داخل الجدول ثم إجرائها <u>النشاط الثالث</u> : قراءة المسألة من طرف المعلم ، ثم مناقشتها ومطالبة التلاميذ بإجراء العملية وإعطاء الإجابة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - فهم تعليمة وتحليلها
- الشروع في سيرورة وإتمامها
- التبادل حول طرق وسيرورات
الموضوع: المسائل (3)
مؤشر الكفاءة: - يطرح الأسئلة المناسبة لحل مسألة
- يعرض الخطة المستعملة لحل المسألة
- يحرر الإجابة عن الأسئلة المطروحة
الوسائل: خشبيات - ألواح - البطاقات

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد	- الألواح	احسب المجاميع الآتية : $2+9+7+1=...$ ، $2+3+8+7 = ...$ ، $6+5+4+5=...$	- حساب مجاميع	<u>إوضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- نص المسألة السبورة - البطاقات	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - تعيين نتيجة زيادة أو ضم كميتين - يستعمل آلية الجمع عموديا لحساب مجموع عددين شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات 3 الى 4 تلاميذ ثم يكشف المعلم عن المسألة التالية: <u>المسألة :</u> خرج تلاميذ السنة الأولى في رحلة على متن حافلة حملت الحافلة الأولى : 25 بنتا و 23 ولدا ، وحملت الحافلة الثانية 20 بنتا و 16 ولدا . <u>التعليمة :</u> ضع أسئلة مناسبة لهذه المسألة وأجب عنها <u>الإجراءات :</u> يقترح التلاميذ الأسئلة التالية - ما عدد كل البنات ؟ ما عدد كا الأولاد ؟ - ما عدد التلاميذ في الحافلة الأولى؟ - ما عدد التلاميذ في الحافلة الثانية ؟ - ما هو عدد كل التلاميذ ؟ <u>العرض والمناقشة :</u> تعرض الحلول وتناقش	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء <u>التعلمات:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> قراءة صامتة لنص المسألة ، قراءتها من طرف المعلم وأحد التلاميذ . مطالبة التلاميذ بالبحث عن عدد الأشكال <u>النشاط الثاني والثالث :</u> نفس سيرورة الحصة المتبعة في النشاط 1	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتحديد خواصها
الموضوع: الاستقامة
مؤشر الكفاءة: - ادراك استقامة أشياء أو نقط
- التحقّق من استقامة أشياء أو نقط
- استعمال المسطرة للوصل بين نقطتين
الوسائل: خط - مسطرة - لوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى معرفة عدد الخطوط المفتوحة في الوقت المحدد	- الألواح	يرسم المعلم خطوطا مفتوحة وأخرى مغلقة على السبورة ثم يطلب من التلاميذ كتابة عدد الخطوط المفتوحة على الألواح ثم يخرج تلميذا لتعيين الخطوط المفتوحة على السبورة (عن طريق التلوين مثلا)	- تمييز الخط المفتوح من المغلق	1- <u>موضوعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- قصاصات مرسوم عليها خطوط مختلفة	<u>النشاط الجماعي</u> شروط التنفيذ : يوزع المعلم على كل تلميذ قصاصة رسم عليها 5 خطوط مختلفة الألوان : خط أحمر مستقيم - خط أصفر منحنى - خط منكسر أزرق - خط أخضر مستقيم - خط أسود مغلق التعليمية : عين نقطة على استقامة واحدة من بين هذه الخطوط كل خط تكون الإجراءات : - يستعمل المسطرة لمعرفة الخطوط التي تكون نقطها على استقامة واحدة بتطبيق طرفي المسطرة عليها - يشد الخيط من طرفيه ويضعهما على كل خط العرض والمناقشة : نتوصل بالتلميذ إلى الخطوط التي نقطها على استقامة واحدة - مع عرض الأسباب ومناقشتها	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- <u>بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> يشير المعلم الى الخطوط المرسومة في الشكل الأول قائلا : ما هذه ؟ هل كل هذه الخطوط مستقيمة ؟ <u>النشاط الثاني:</u> هل النقاط على استقامة واحدة ؟ <u>النشاط الثالث:</u> ما عدد النقط الحمراء ؟ - ما عدد النقط الزرقاء ؟ - ما عدد النقط الخضراء ؟	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتحديد خواصها
الموضوع: مقارنة الأطوال (1)
مؤشر الكفاءة: - مقارنة أشياء متشابهة من حيث الطول
- قياس أطوال باستعمال وحدة اصطلاحية
الوسائل: - أشرطة ورقية - خشبيات - أقلام - مساطر غير مدرجة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى تنفيذ التعليمية في الوقت المحدد	- الألواح	- مقارنة الكميات (أكثر من - أقل من - مثل ° - مقارنة الأشياء (الأطفال) من حيث القامة (أكبر من - أصغر من - نفس القامة)	- استعمال تعابير المقارنة	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- أشرطة ورقية مختلفة الأطوال والألوان - أوراق عليها قطع مستقيمة متقاربة الأطوال	<u>النشاط الجماعي</u> شروط التنفيذ : يقسم الم علم التلاميذ الى ستة (6) أفواج ، يوزع على كل فوج 10 أشرطة مختلفة الأطوال والألوان ومسطرة غير مدرجة التعليمية : رتب الأشرطة من (أقصرها) الى (أطولها) الإجراءات : - يقارن بين الأشرطة بوضعها جنباً الى جنب - يقارن بين الأشرطة باستعمال وسيط ثم يرتب العرض والمناقشة : تدوين الإجراءات على السبورة ومناقشتها بالتركيز على أطوال شريط وأقصر شريط التطبيق : يوزع المعلم أوراقا وقد رسمت عليها قطع مستقيمة مختلفة الألوان متقاربة الأطوال التعليمية : ابحث عن أطول قطعة	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : التعرف على أسماء الأشياء المرسومة في الشكل : مسطرتان - مقصان - قلمان <u>النشاط الثاني</u> : كم عمودا في الرسم ؟ هل الأعمدة لها نفس الطول ؟ <u>النشاط الثالث</u> : التعرف على الأشياء المرسومة تنبيه : يكون حل التمارين تدريجيا	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: تكوين العشرات من 30 إلى 50

مؤشر الكفاءة: - التعرف على رقم الأحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام

الوسائل: أوراق مرسوم عليها قريصات (20 - 40 - 50)

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد	- الألواح	احسب المجاميع الآتية : $7+21 = \dots$ ، $11+4 = \dots$ ، $12+17 = \dots$	- حساب مجاميع	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- مجموعات التلاميذ - ألوراق البيضاء المناقشة العامة	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبليّة : - يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات لعدّ كميات - تعيين رتبة شيء في القائمة <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين أو ثلاثة ويوزع على كل مجموعة الألوراق البيضاء ، المرسوم عليها قريصات (20 - 30 - 40 - 50) ، <u>التعليمية</u> : أحسب عدد القريصات المرسومة على ورقتك <u>الإجراءات</u> : - يستعمل التجميع والاستبدال بالعشرات حساب العدد - يعدّ القريصات (1- 1) <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض كل مجموعة عملها وتشرح السيرورة التي اتبعتها ثم تقارن السيرورات مع بعضها <u>الحوصلة</u> : يتوصل التلاميذ على ذكر الأعداد : 10- 20- 30- 40- 50 باستعمال التجميع (10- 10)	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلّمات:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
التطبيق : احسب مايلي : 10+10+10+10 10+10+10 10+10+10+10+10	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : قراءة الأعداد الموجودة داخل البطاقات بربط كل بطاقة بالعدد المناسب لها <u>النشاط الثاني</u> : كتابة الأعداد الناقصة بالعدّ (10-10) <u>النشاط الثالث</u> : يقرأ المعلم العدد ويطلب التلاميذ بكتابته بالأرقام - تكوين العشرات من 30 الى 50 <u>النشاط الرابع</u> : قراءة العدد وتمثيله بالبطاقات وذلك بشطب البطاقات الزائدة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
 مجال التعلم: الرياضيات
 الكفاءة القاعدية: - تحديد موقع شيء في قائمة - مقارنة أعداد طبيعية
 الموضوع: مقارنة أعداد وترتيبها (2)
 مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية - ترتيب أعداد طبيعية تنازليا
 الوسائل: الخشبيات - اللوحة

المذكرة رقم:
 الحصّة: 02/01
 المدة: 60 دقيقة

إنجاز الحصّة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصّة									
- يتوصل إلى ملء الجدول في الزمن المحدد	- الألواح	الحساب السريع : اكتب العشرات الناقصة (استعمال الألواح) <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>...</td> <td>30</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>80</td> <td>...</td> </tr> </table>	...	30	80	...	- كتابة العشرات من 20 الى 90	1-وضعية الانطلاق: اثاره الوضعية (05 دقائق)
...	30	80	...					
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- حزمتين من الخشبيات	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة العدبة الشفهية - وضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية شروط التنفيذ : يوزع المعلم حزمتين من الخشبيات على كل تلميذ : حيث الحزمة الأولى بها 19 خشبية والثاني 23 خشبية <u>الفترة الأولى</u> التعليمية 1 : قارن بين عددي الخشبيات في الحزمتين - الإجراءات الممكنة : - يستعمل العد(1-1) ثم يكتب العددين على اللوحة ويقارن بينهما - يعد باستعمال التجميع والاستبدال بالعشرات ثم يكتب العددين على اللوحة ويجري المقارنة العرض والمناقشة : تدوين مختلف الإجراءات عل السبورة ، مناقشة التلاميذ . - التأكيد على السبب الذي جعل 19 أصغر من 23 - لأن رقم العشرات في 19 أصغر من رقم العشرات في 23 <u>الفترة الثانية</u> التعليمية : يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة 12 ، 41 ، 33 ، 13 ، 22 ، 35 ، 29 ، التعليمية : رتبوا الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)									
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس - النشاطات	<u>الأنشطة</u> النشاط الأول : قراءة الأعداد من طرف تلميذ ثم وضعها في مكانها من الجدول النشاط الثاني : يتم كتابة أعداد الناقصة في كل شريط - النشاط الثالث : يقارن بين كل عددين باستعمال العبارتين (أصغر من - أكبر من أو الرمز =)	<u>الأنشطة الفردية</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة									

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - تحديد موقع شيء في قائمة - مقارنة أعداد طبيعية
الموضوع: مقارنة أعداد وترتيبها (3)
مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية - ترتيب أعداد طبيعية تنازليا وتصاعديا
الوسائل: القريصات - أكياس - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى ملء الجدول في الزمن المحدد	- الألواح	الحساب السريع : رتب الأعداد التالية من الأصغر الى الأكبر 19، 63، 96، 59، 87	- ترتيب اعداد تصاعديا	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة تطبيق : اكتب أكبر عدد من بين الأعداد التالية : 32، 41، 19، 28	- حزمتين من الخشيبات	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبليّة : - معرفة العدديّة الشفهية - قراءة الأعداد - معرفة منزلة عدد طبيعي شروط التنفيذ : يوزع المعلم كيسين من القريصات على كل تلميذ : حيث الكيس الأول به 33 قريصة والثاني به 17 قريصة التعليمة : قارن بين عددي القريصات في الكيسين - الإجراءات الممكنة : - يستعمل العد(1-1) ثم يكتب العددين على اللوحة ويقارن بينهما - يستعمل التجميع (10-10) أو (5-5) العرض والمناقشة : تدوين مختلف الإجراءات عل السبورة ، مناقشة التلاميذ. - التأكيد على السبب الذي جعل 19 أصغر من 23 - لأن رقم العشرات في 33 أكبر من رقم العشرات في 19 الفترة الثانية التعليمة : يكتب المعلم الأعداد التالية على السبورة 15، 25، 35، 45، 55 التعليمة : رتبوا الأعداد التالية من الأكبر الى الأصغر	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلّمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : التعرف على الأشياء المرسومة وأرقامها <u>النشاط الثاني</u> : بتسمية الأعداد المكتوبة من طرف التلاميذ - <u>النشاط الثالث</u> : يعين أكبر عدد وأصغر عدد في كل صف ثم يلونهما بلونين مختلفين	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - تحديد موقع ومقع شيء في الفضاء
- تبليغ معلومات يتسمح بالتعليم في الفضاء وفي الزمن
الموضوع: الرصف
مؤشر الكفاءة: - التعليم على مرصوفة
الوسائل: الشكل 1 - 6 أشرطة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
		المكتسبات القبلية: تركيب قطع مفككة	- يتوصل الى تركيب قطع مفككة	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	الشكل 1 6 أشرطة	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية: - تركيب قطع شروط التنفيذ: تقويج القسم الى 6 مجموعات ، توزع عليهم الشكل 1 و6 أشرطة (كتاب التلميذ) <u>التعليمية: قص الأشرطة وأصقها في مكانها المناسب - الإجراءات الممكنة:</u> - قص المربعات (1-1) ثم إصاقها - قص الأشرطة كاملة ثم إصاقها - لإصاق الأشرطة أو المربعات باحترام و تدرج الألوان - إصاق الأشرطة أو المربعات دون احترام الألوان <u>العرض والمراقبة: يشرح كل فوج (مجموعة) الطريقة التي عمل بها</u> يحتفظ المعلم على السبورة بالاقترحات الصحيحة ، سواء قص المربعات وإصاقها حسب تدرج الألوان أو إصاق الشريط باحترام كذلك تدرج الألوان ثم جعل التلميذ يختار الإجراء الصحيح من حيث السهولة والسرعة	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
تطبيق: يوزع المعلم على كل تلميذ مرصوفة ويطلب من التلميذ تبليطها باستعمال لونين من اختياره	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> المطلوب من التلميذ قص المربعات الموجودة على ورقة آخر الدفتر ثم فصل اللونين الأحمر من جهة والأخضر من جهة أخرى . بعد نذ يشرح التلميذ في إصاق المربعات وفق الكيفية المقترحة (مربع أحمر ثم أخضر ثم أحمر ، وهكذا دواليك الى أن يكتمل الرصف <u>ملاحظة:</u> يُنبه التلميذ الى أنه كلما انتقل الى الصف الموالي يجب أن يكون لون المربع مختلفا عن لون المربع الموجود فوقه	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
اللائحة القاعدية: - ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتحديد خواصها
الموضوع: مقارنة أطوال وترتيبها
مؤشر الكفاءة: - قياس أطوال باستعمال وحدة غير اصطلاحية
- يقارن بين أشياء متشابهة من حيث الطول
الوسائل: - أشرطة ورقية - أعواد ثقاب

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى جمع العددين في الزمن المحدد	- التلميذان	- أحسب مايلي : 10+9 ، 8+3 ، 9+11 ، 2+18	- حساب سريع	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- أشرطة ورقية مختلفة الأطوال والألوان - أشرطة - عود ثقاب	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبليّة</u> : - مقارنة الكميات (أكثر من - أقل من - مثل) - مقارنة أشياء (أطفال) من حيث القامة (أكبر من - اصغر من ، من نفس طول) - مقارنة الأطوال (أطول من - أقصر من - نفس طول) <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم على كل تلميذ عود ثقاب وخمسة أشرطة مختلفة الأطوال والألوان <u>التعليمية</u> : قارن بين طول الأشرطة مستعملا عود الثقاب <u>الإجراءات</u> : - يقيس طول الشريط باستعمال عود الثقاب ويسجل عدد المرات التي استعمل فيها عود الثقاب - يقارن بين طولي الأشرطة وذلك بترتيبها من أقصرها الى أطولها <u>العرض والمناقشة</u> : يعرض التلاميذ حلولهم ويناقشونها <u>التطبيق</u> : - رتب الأشرطة من أطولها الى أقصرها	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلّمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس - النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : ما عدد الأطفال في الشكل ؟ - ماذا رُبسم أمام كل طفل ؟ - رَقَم الأطفال من " الأَقصر " الى " الأطول " <u>النشاط الثاني</u> : ما هذه ؟ ما عددها ؟ <u>النشاط الثالث</u> : التعرف على الأشياء من قبل التلاميذ (قلم حبر - قلم - غطاء قلم - مقص - فرشاة - مساك ملابس)	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - ملاحظة أشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتحديد خواصها
الموضوع: مقارنة الأطوال (2)
مؤشر الكفاءة: - قياس أطوال باستعمال وحدة غير اصطلاحية
الوسائل: - أشرطة ورقية - خشبيات - عود ثقاب - اللوحة -

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى تحديد أي التلميذين أطول من الآخر	- التلميذان	- المقارنة بين طولي تلميذين مختلفين في القامة	- مقارنة طولين	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- أشرطة ورقية مختلفة الأطوال والألوان - خشبية - عود ثقاب	<u>النشاط الجماعي</u> <u>المكتسبات القبليّة</u> : - مقارنة الكميات (أكثر من - أقل من - مثل) - مقارنة أشياء (أطفال) من حيث القامة (أكبر من - اصغر من ، من نفس طول) <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم على كل تلميذ شريطين مختلفي اللون والطول وخشبية <u>التعليمة</u> : قارن بين طولي الشريطين <u>الإجراءات</u> : - يقيس طول الشريط الأحمر باستعمال الخشبية في القياس - " " " " الأزرق " " " - يقارن بين الشريطين مستعملا العبارة ((أطول من)) ((أقصر من)) . <u>العرض والمناقشة</u> : يعرض التلاميذ حلولهم ويناقشونها <u>التطبيق</u> : - يوزع المعلم عود ثقاب على كل تلميذ - قارن بين طولي الشريطين مستعملا عود الثقاب	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلّمات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : ماذا تلاحظ في الرسم؟ ما عددها؟ - بتسمية ألون المفتاح (أحمر - أصفر - أخضر) <u>النشاط الثاني</u> : التعرف على الأشياء المرسومة (قطار - مزمار - حذاء) <u>النشاط الثالث</u> : ماهذه؟ (خزانة - كرسي - طاولة)	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - عدّ و تشكيل كميات

- معرفة مبادئ التعداد العشري وممارسته

الموضوع: الأعداد من 50 إلى 99

مؤشر الكفاءة: - يتعرف التلميذ على رقم الآحاد وعلى رقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام

- يعدّ أشياء مجموعة باستعمال العدية الشفهية

الوسائل: الألوان - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة										
- يتوصل إلى كتابة إكمال كتابة الأعدا في الزمن المحدد	- الشريط العددي	- أكمل كتابة الأعداد في الخانات: <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>40</td> <td>41</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </table> <p>يسأل المعلم: ما هو العدد الذي يأتي بعد 42؟ (43) يقول المعلم: العدد 43 يتركب من رقمين 3 و4 - ماذا يمثل الرقم: 3؟ والرقم: 4</p>	40	41	- اكمال كتابة أعداد	1- موضوعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
40	41					
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- ورقة مرسوم ليه 51 خشبية	<u>النشاط الجماعي:</u> - المكتسبات القبلية: - معرفة العدية الشفهية - معرفة الشريط العددي - معرفة رقم الآحاد ورقم العشرات في كتابة عدد شروط التنفيذ: يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة رسمت عليها 51 خشبية وجدول المراتب (آحاد - عشرات) <u>الفترة الأولى</u> التعليمية: أكتب عدد الخشبيات في الجدول - الإجراءات الممكنة: - يعدّ الخشبيات باستعمال العد (1-1) ثم يكتب العدد على الجدول - يعد الخشبيات باستعمال التجميع (10-10) <u>العرض والمناقشة:</u> شرح الإجراءات . - كتابة العدد في الجدول على السبورة وقراءته - بتسمية رقم الآحاد ورقم العشرات <u>الفترة الثانية</u> التعليمية: ضف سبع (7) خشبيات بلون أحمر ثم أكتب العدد في الجدول <u>الفترة الثالثة</u> التعليمية: ضف تسع (9) خشبيات بلون أحمر ثم أكتب العدد في الجدول	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)										
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة:</u> <u>النشاط الأول:</u> يكتب العدد الذي تمثله البطاقات داخل الجدول <u>النشاط الثاني:</u> قراءة العدد الموجود داخل الجدول ثم تمثيله بالبطاقات (الأعمدة والقطع) يواصل رسم الأعمدة قدر عدد العشرات . والقطع قدر عدد الوحدات <u>النشاط الثالث:</u> يمثل العدد 99 بالأعمدة والقطع يرسم أعمدة قدر عدد العشرات ، وقطع قدر عدد الوحدات	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة										

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - عدّ وتشكيل كميات - معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري
- مقارنة وترتيب أعداد طبيعية
الموضوع: مقارنة أعداد وترتيبها (4)
مؤشر الكفاءة: - مقارنة أعداد طبيعية - ترتيب أعداد طبيعية تنازليا وتصاديا
الوسائل: ورقتان رُبسمت عليهما قريصات - اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل إلى تنفيذ التعليمات في الوقت المحدد	- الألواح	الحساب السريع : - يكتب المعلم العدد 10 ويطلبهم بكتابة عددا " أصغر منه" - يكتب المعلم العدد 17 ويطلبهم بكتابة عددا " أكبر منه"	- توظيف التعبير: ((أصغر من)) ((أكبر من))	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- اوراق مرسوم عليها قريصات المقارنة	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة العدية الشفهية - معرفة رقم الأحاد ورقم العشرات في كتابة عدد بالأرقام - معرفة الشريط العددي شروط التنفيذ : يوزع المعلم ورقتين على كل تلميذ : حيث الورقة الأولى رُبسمت عليها 85 قريصة والثانية 58 قريصة <u>التعليمية</u> : قارن بين عددي القريصات في الورقتين - الإجراءات الممكنة : - يستعمل العد (1-1) ثم يكتب العددين على اللوحة - يستعمل التجميع (10-10) أو (5-5) <u>العرض والمناقشة</u> : تدوين مختلف الإجراءات عل السبورة ، مناقشة التلاميذ. - التأكيد على السبب الذي جعل 85 أكبر من 58 - لأن رقم العشرات في 85 أكبر من رقم العشرات في 58 <u>تطبيق</u> : يكتب المعلم الأعداد التالية: 93، 36، 27، 72 - قارن بين كل عددين بوضع العبارة المناسبة ، ثم رتب هذه الأعداد	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : بعدّ البطاقات في كل مجموعة ويكتب العدد داخل الإطار ثم يقارن بينهما بوضع إحدى العبارتين : ((أكبر من)) ، ((أصغر من)) <u>النشاط الثاني</u> : يقرأ التلميذ العبارة أولا ثم يكتب العددين على يمين ويسار العبارة - <u>النشاط الثالث</u> : يرتب الأعداد من الأكبر الى الأصغر : 15، 78، 88، 19، 99	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)
- معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري
الموضوع: آلية الجمع بالإحتفاظ (1)
مؤشر الكفاءة: - يجري عملية الجمع أفقياً وعمودياً
الوسائل: بطاقات وقريصات ، اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد	- الألواح	احسب المجاميع الآتية : $2+6=...$ ، $5 + 6 =$ ، $6 + 7 = ...$ ، $4 + 8 =....$	- حساب مجاميع	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- بطاقات أو قريصات السبورة - البطاقات	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبليّة : - يستعمل النتائج المحفوظة في جدول الجدول - يستعمل آلية الجمع عمودياً لجمع عددين طبيعيين - تمثيل الأعداد بالبطاقات والقريصات <u>شروط التنفيذ</u> : يتوزع التلاميذ في مجموعات " تلميذين " وتوزع على كل تلميذ بطاقة مكتوب عليها عدد <u>التعليمية</u> : اجمعا الأعداد التي عندكما <u>الإجراءات</u> : - تمثيل العددين بالبطاقات أو القريصات يكتب العدد داخل الجدول ثم يحسب المجموع <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض الحلول وتشرح السيرورات التي اتبعتها لحساب المجموع <u>الحوصلة</u> : يتوصل التلاميذ أنه لحساب مجموع عددين نجمع الأحاد وإذا حصلنا على عدد به " عشرات " نضيفه الى مجموعة العشرات	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : يكون عشرة بالقريصات ثم يكتب الباقي في عمود الأحاد يضيف العشرة إلى العشرات ويكتب العدد الناتج في عمود العشرات <u>النشاط الثاني</u> : يكمل الرسم ثم يقوم بنفس مراحل النشاط الأول <u>النشاط الثالث</u> : يكون العشرات ويكتب الأعداد على الجدول ثم يكتب العملية ويجريها	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)

- معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: آلية الجمع بالإحتفاظ (2)

مؤشر الكفاءة: - يجري عملية الجمع أفقياً وعمودياً

الوسائل: بطاقات وقريصات ، اللوحة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد	- الألواح	احسب المجاميع الآتية : 5+9=....، 8 + 5 =، 3 + 8 = ...، 4 + 7 =....	- حساب مجاميع	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- بطاقات أو قريصات السبورة - البطاقات	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - جمع عددين طبيعيين - تعيين نتيجة ضم كميتين - استعمال النتائج المحفوظة في جدول الجمع - استعمال الاستبدال بالعشرات لعدّ كميات شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ في مجموعات " تلميذين " ثم يكشف المعلم على نص المسألة ويقرأها على التلاميذ المسألة : عند فوزي 27 ديناراً وعند رضا 18 ديناراً <u>التعليمية</u> : ما هو مجموع الدنانير التي عندهما معا ؟ <u>الإجراءات</u> : - تمثيل العددين بالبطاقات أو القريصات ثم يضمهما ويحسب الناتج - يكتب العددين على جدول المراتب ويحسب الناتج <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض الحلول وتشرح السيرورات التي اتبعوها لحساب المجموع <u>التطبيق</u> : اشترى فوزي كيس حليب ب : 25 ديناراً وخبزة ب : 9 دنانير - ما هو المبلغ الذي صرفه فوزي ؟	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء <u>التعلمات</u> : مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : يكتب العدد الذي تمثله البطاقات والقريصات يسار الشكل ملاحظاً استبدال 10 قريصات ببطاقة ثم يكتب المساواة <u>النشاط الثاني</u> : نفس العمل المنجز في النشاط 1 <u>النشاط الثالث</u> : نفس مراحل النشاط 2 بالإضافة الى رسم حبات الإجاص التي تمثل الوحدات في المجموع : (43)	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

المذكرة رقم:

الحصة: 02/01

المدة: 60 دقيقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (استعمال الآلة الحاسبة)

الموضوع: الآلة الحاسبة (1)

مؤشر الكفاءة: - التدريب على استعمال الآلة الحاسبة

الوسائل: الآلة الحاسبة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم / التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد ذهنيا	- الألواح	احسب ذهنيا المجاميع الآتية (مراقبة على الألواح) $8 + 5 = \dots$ ، $10 + 20 = \dots$ ، $4 + 8 = \dots$ ، $24 + 33 = \dots$	- حساب مجاميع	1- موضوعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الآلة الحاسبة السبورة - البطاقات	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة الأعداد قراءة وكتابة - معرفة الفرق بين الرقم والعدد - معرفة الرمزين (+ ، =) <u>شروط التنفيذ</u> : يخرج كل تلميذ آتته الحاسبة ويضعها أمامه يكتب المعلم العملية : $6 + 5$ على السبورة <u>التعليمة</u> : احسب نتيجة العملية المكتوبة على السبورة مستعملا الآلة الحاسبة <u>الإجراءات</u> : - يضغط على زر التشغيل (ON) ثم العدد 5 ثم يضغط على الرمز (+) ثم على العدد 6 ثم على الرمز (=) <u>العرض والمناقشة</u> : ما هي الطريقة التي استعملتها حتى توصلت إلى النتيجة ؟ - يعيد المعلم شرح الطريقة بتأن في الأخير <u>التطبيق</u> : اشترى فوزي كيس حليب ب : 25 ديناراً وخبزة ب : 9 دنانير - ما هو المبلغ الذي صرفه فوزي ؟	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
التطبيق : انجز العملية التالية باستعمال الآلة الحاسبة : $9 + 7$				

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي
مجال التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرووات مختلفة (استعمال الآلة الحاسبة)
الموضوع: الآلة الحاسبة (1)
مؤشر الكفاءة: - التدريب على استعمال الآلة الحاسبة
الوسائل: الآلة الحاسبة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيروورة الحصة
- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد ذهنيا	- الألواح	احسب ذهنيا المجاميع الآتية (مراقب على الألواح) = 4 + 6 ، ... = 9 + 11 ، = 5 + 12 ،	- حساب مجاميع	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- الآلة الحاسبة السبورة - البطاقات	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - معرفة الأعداد قراءة وكتابة - معرفة الفرق بين الرقم والعدد - معرفة الرمزين (+ ، =) <u>شروط التنفيذ</u> : يخرج كل تلميذ آتته الحاسبة ويضعها أمامه يكتب المعلم العملية : 23 + 14 على السبورة <u>التعليمية</u> : احسب نتيجة العملية المكتوبة على السبورة مستعملا الآلة الحاسبة <u>الإجراءات</u> : - بضغط على زر التشغيل (ON) ثم الرقم 2 ثم الرقم 3 ثم يضغط على الرمز (+) ثم على الرقم 4 ثم على الرقم 1 ثم على الرمز (=) <u>العرض والمناقشة</u> : ما هي الطريقة التي استعملتها حتى توصلت إلى النتيجة ؟ - عند كتابة عدد مكون من رقمين على الآلة الحاسبة نبدأ بكتابة رقم العشرات أولا ثم رقم الأحاد <u>التطبيق</u> : انجز العملية التالية باستعمال الآلة الحاسبة : 41 + 32	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة الفردية</u> : <u>النشاط الأول والثاني</u> : يجري التلميذ العمليات باستعمال الآلة الحاسبة قصد التدريب على استعمال الحاسبة <u>النشاط الثالث</u> : يكششف الإجابة الصحيحة باستعمال الآلة الحاسبة	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي
مجالات التعلم: الرياضيات
الكفاءة القاعدية: - عدّ و تشكيل كميات
الموضوع: العدّ التكميلي

مؤشر الكفاءة: - تنظيم و إجراء حساب ذهني أو الاستعانة بسند كتابي باستعمال نتائج محفوظة متعلقة بالجمع
الوسائل: مجموعة كرايس عدده أقل من عدد التلاميذ ، أقلام ، صور

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى ايجاد العدد المولي لمجمع العددين في الزمن المحدد	- الألواح	ما هو العدد الذي يلي : $4 + 5$ ، $2 + 10$ ، $6 + 4$	- ايجاد موالى عدد	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- كرايس نص المسألة	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يعين رتبة عدد على الشريط العددي - تعيين نتيجة ضم مجموعتين - استعمال النتائج المحفوظة في جدول الجمع شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ في مجموعات " تلميذين " ثم يكشف المعلم على نص المسألة ويقرأها على التلاميذ المسألة : يتكون هيسم د فوزي من 28 تلميذ ا أعطاه المعلم 25 كراسا ليوزعها على التلاميذ <u>التعليمية</u> : ما هو عدد الكرايس التي يضيفها المعلم لفوزي لهاخذ كل تلميذ كراسا ؟ <u>الإجراءات</u> : - يستعمل العد (1- 1) - يمثل العدد 28 ثم يكون مجموعة ذات 25 ثم يحسب الباقي - يعد انطلاقا من 25 حتى 28 <u>العرض والمناقشة</u> : يكتب التلاميذ المساواة : $25 + 3 = 28$ <u>التطبيق</u> : احسب العدد الذي ينقص في كل مساواة : $10 + \dots = 17$ ، $20 + \dots = 25$ ، $15 + \dots = 28$	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : قراءة التعليمات من طرف المعلم ويستعمل التلميذ البطاقات لتمثيل العدد 46 ثم ينزع البطاقات التي تمثل العدد 34 ويكتب عدد البطاقات الباقية ويربسمها ينطلق من الأحاد ثم العشرات <u>النشاط الثاني</u> : قراءة المسألة من طرف المعلم يمكن للتلاميذ أن يمثلوا علب المربى بالرسم ثم يعدّوا العلب التي يجب إضافتها للوصول إلى العدد 17 <u>النشاط الثالث</u> : يكتب المعلم العملية الأولى عموديا على السبورة ويقوم بشرحها انطلاقا من الأحاد : ما هو العدد الذي نضيفه الى العدد 2 للحصول على العدد 7 ؟ - ما هو العدد الذي نضيفه الى العدد 5 للحصول على العدد 6 العدد المحصل عليه هو : 15 - نفس الإجراء مع العمليتين الباقيتين	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - فهم تعلية وتحليلها

- الشروع في تنفيذ سيرورة وإتمامها

الموضوع: المسائل (4)

مؤشر الكفاءة: - يحلل التلميذ تعلية - يشرع في تنفيذ سيرورة شخصية - يقبل بوجود إجراءات أخرى ويحاول فهما

- يشخص الأخطاء و يحاول فهم مصدرها

الوسائل: الألواح - قريصات - خشبيات - بطاقات التعداد

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد	- الألواح	احسب المجاميع الآتية : $15 + 2 + 10 = \dots$ ، $34 + 12 = \dots$ ، $30 + 35 = \dots$	- حساب مجاميع	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- نص المسألة السبورة - البطاقات	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يطرح الأسئلة المناسبة لحل مسألة - يعرض الخطة المستعملة لحل مسألة - يجمع عددين طبيعيين بالاحتفاظ وبدون احتفاظ شروط التنفيذ : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات 3 الى 4 تلاميذ ثم يكشف المعلم عن المسألة التالية: <u>المسألة</u> : انطلقت حافلة من المحطة " أ " ب : 27 مسافرا ولما وصلت الى المحطة " ب " صعد بها 15 مسافرا <u>التعلية</u> : ما عدد المسافرين الموجودين في الحافلة بعد المحطة " ب " <u>الإجراءات</u> : - تمثيل العددين بالبطاقات أو الرسم ثم تجميعها بالاستبدال (10- 10) - تلميذ يكتب الأعداد داخل الجدول الآخر يمثل العدد بالبطاقات - نستعمل عملية الجمع عموديا وبالاحتفاظ <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض الحلول ونتاقش <u>التطبيق</u> : جمع رضا 15 بطيخة من بستان جدّه في اليوم الأول و 27 بطيخة في اليوم الثاني - كم بطيخة جمع رضا في اليومين ؟	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : قراءة نص المسألة من طرف المعلم ومناقشتها ، يشرع التلاميذ في الحل فرادى ثم يقوم التصحيح الجماعي على السبورة <u>النشاط الثاني</u> : نفس سيرورة الحصة المتبعة في النشاط 1	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:.....
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - فهم تعلية وتحليلها - تبليغ معلومات

الموضوع: المسائل (5)

مؤشر الكفاءة: - يحلل التلميذ تعلية - يحرر إجابة - يشخص الأخطاء و يحاول فهم مصدرها

الوسائل : اللوحة - بطاقات

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعلم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد	- الألواح	احسب المجاميع الآتية : $8 + 31 = \dots$ ، $6 + 72 = \dots$ ، $3 + 45 = \dots$	- حساب مجاميع	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- نص المسألة السبورة - البطاقات	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبليّة : - يطرح الأسئلة المناسبة لحل مسألة - يعرض الخطة المستعملة لحل مسألة - يجمع عددين طبيعيين بالاحتفاظ وبدون احتفاظ <u>شروط التنفيذ</u> : يوزع المعلم التلاميذ الى مجموعات ذات تلميذين ثم يكشف المعلم عن المسألة التالية ويطلبهم بقراءتها قراءة صامتة ثم من طرف تلميذ أو اثنين <u>المسألة</u> : غرس بستاني 27 شجيرة في اليوم الأول و 31 شجيرة في اليوم الثاني و 30 شجيرة في اليوم الثالث <u>التعلية</u> : اقترح الأسئلة التي تراها مناسبة ثم اجب عنها <u>الإجراءات</u> : يقترح الأسئلة التالية : - احسب عدد الشجيرات التي غرسها البستاني ؟ - يمثل الأعداد بالبطاقات أو الرسم ثم يحسب المجموع - يستعمل جدول المراتب لحساب المجموع <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض الأفكار وتناقش <u>التطبيق</u> : وزع مدير مدرسة كتب على ثلاثة أقسام . فأعطى القسم الأول 27 لكتابا والثاني 12 كتابا والثالث 18 كتابا - ما عدد الكتب التي ورّعها المدير ؟	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلّيات: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يفغ التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : قراءة نص المسألة من طرف المعلم ومناقشتها ، يمثل التلاميذ العددين بالبطاقات ثم يحسبون المجموع : $54 + 32 =$ <u>النشاط الثاني</u> : نفس سيرورة الحصة المتبعة في النشاط 1	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزير المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - تحليل أشكال هندسية بسيطة من المستوي وتمييزها عن أشكال أخرى

الموضوع: المركبات

مؤشر الكفاءة: - التعرف على شيء من بين أشياء أخرى انطلاقاً من خواصها

الوسائل: ورق شفاف - أوراق بيضاء (21 27X) - الوان - الشكل (دليل المعلم /ص 181)

ملاحظة: في هذا النشاط يتدرّب التلميذ على استعمال الورق الشفاف. يكون المعلم قد حضر من قبل ورقتا شفافا لكل تلميذ (10x 10)

ورقة شفافة كبيرة وورقتان كبيرتان (21 27X) مثلا. ويكون المعلم قد نقل الرسم على واحدة بيضاء ولون الأشكال وعلى الثاني رسم

الأشكال منفصلة (غير مركبة)

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- أوراق شفافة - أوراق بيضاء - أشكال منفصلة - أشكال مركبة	<u>النشاط الجماعي</u> شروط التنفيذ: يعطي المعلم لكل تلميذ ورقتين - الأولى يرسم عليها شكل مركب وملون - الثانية يرسم عليها الأشكال منفصلة وغير ملونة <u>التعليمية</u> : لُون الأشكال المنفصلة حسب النموذج المركب <u>الإجراءات</u> : يثبت الورق الشفاف على الشكل المراد تلوينه ويربسه ثم يبحث عن القطعة التي تنطبق عليه ويلونها <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض الأفكار وتناقش <u>التطبيق 1</u> : يقدم المعلم لكل تلميذ ورقة يرسمت عليها أشكال مركبة وأشكال متفرقة <u>التعليمية</u> : اربط بخط بين الأشكال المتشابهة في الرسمين	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء <u>التعلم</u> : مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : يطلب من التلميذ ملاحظة المركبة ثم الأشكال الموجودة على يسارها بعدئذ يبحث عن الأشكال المتشابهة مثنى مثنى (الأشكال الموجودة على اليسار والأشكال الموجودة داخل الإطار) وإن عجز التلاميذ عن ذلك ، يمكن استعمال الورق الشفاف لنقل الأشكال الواحدة تلو الأخرى ثم تلوينها حسب النموذج . <u>النشاط الثاني</u> : يشبه هذا النشاط النشاط الأول إلا أنه يُطلب من التلميذ العكس ، أي تلوين الأشكال الموجودة داخل الإطار اعتمادا على لون الأشكال الموجودة على يمين الإطار ويساره ، وذلك بعد اكتشاف الأشكال المتشابهة . بحيث المعلم التلاميذ على دقة الملاحظة وعدم استعمال الورق الشفاف وذلك بدءا بالأشكال السهلة إلى أن يهتدوا وإلى تلوين كل المركبة <u>النشاط الثالث</u> : كي لا يشعر التلميذ بالملل ، يُطلب منه مواصلة تلوين الإفريز حسب المثال <u>النشاط الرابع</u> : يقص الأشكال الموجودة في الصفحة 125 من كتاب التلميذ ثم لصق كل شكل في مكانه المناسب .	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)

- معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: آلية الجمع بالإحتفاظ (3)

مؤشر الكفاءة: - يجري عملية الجمع أفقياً وعمودياً

الوسائل: رسومات - خشبيات ...

المذكورة رقم:

الحصة: 02/01

المدة: 60 دقيقة

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم/التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد	- الألواح	اكتب العدد ناقص : $5 + \dots = 13$ ، $7 + \dots = 14$ ، $6 + \dots = 11$. $4 + \dots = 9$	- حساب سريع	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- بطاقات أو قريصات السبورة - البطاقات	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - جمع عددين طبيعيين بالإحتفاظ - تعيين نتيجة زيادة أو نقصان أو ضم كميتين - يمثل أعدادا طبيعية بالبطاقات <u>شروط التنفيذ</u> : يتوزع التلاميذ في مجموعات " تلميذين " ثم يكشف المعلم على نص المسألة ويقرأها على التلاميذ المسألة : كان عند فوزي 35 كرية أعطاه أخوه رضا 70 كرية <u>التعليمية</u> : كم كرية أعطى رضا أخاه فوزي ؟ <u>الإجراءات</u> : - يرسم 70 كرية ثم يكون مجموعة ذات 35 ويحسب الباقي باستعمال التجميع - يكتب العددين على جدول المراتب ويحسب العدد ناقص - يستعمل الإحتفاظ في الجمع <u>العرض والمناقشة</u> : تعرض الحلول وتشرح السيرورات التي اتبعتها لحساب المجموع <u>التطبيق</u> : ابحث عن العدد ناقص $9 + \dots = 16$	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة</u> : <u>النشاط الأول</u> : قراءة المسألة من طرف المعلم ثم من طرف تلميذ مطالبة التلاميذ بإيجاد الجواب $50+42=92$ <u>النشاط الثاني</u> : كتب المعلم العملية الأولى أفقياً : $53=..+18$ ما هو العدد الذي نضيفه للعدد 8 لنتحصل على عدد رقم وحداته 3؟ (5) يكتب المعلم بعد الإجابة : $13=5+8$ يقول نكتب 3 ونحتفظ بـ : 1 ، يقول $2=1+1$ ما هو العدد الذي نضيفه للحصول على 5 بعد الإجابة (3) : إذن ما هو العدد الذي أضفناه (35) نفس الإجراء مع بقية العمليات <u>النشاط الثالث</u> : عرض الشكل 1 ما هو عدد كل القريصات ؟ (13) . ما عدد القريصات الظاهرة ؟ (13) . أتم رسم عدد القريصات للوصول إلى العدد 23 - ما عدد القريصات التي رسمتها ؟ (10) يكتب المعلم : $13+10=23$ نفس الشيء مع بقية الوضعيات .	<u>الأنشطة الفردية</u> : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع باستعمال سيرورات مختلفة (آلية الجمع)

- معرفة وممارسة مبادئ التعداد العشري

الموضوع: الأعداد من 0 الى 99

مؤشر الكفاءة: - يقارن التلميذ أعدادا طبيعية - يحدد موقع عدد طبيعي في قائمة مرتبة من أعداد طبيعية

- يعين العدد الذي يلي عددا (تابع) أو الذي يسبق عددا (سابق)

الوسائل: الشريط العددي ، بطاقات كتبت عليها أعدادا طبيعية من 0 الى 99 ، زهرة نرد

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	أهداف التعلم	أفعال التعليم /التعلم	السندات و الوسائل	معايير الأداء
1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)	- حساب مجاميع	احسب المجاميع الآتية : $12 + 12 = \dots$ ، $13 + 13 = \dots$ ، $14 + 15 = \dots$	- الألواح	- يتوصل الى ايجاد المجموع في الوقت المحدد
2-بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبلية : - يعرف الأعداد الطبيعية من 0 الى 99 - يكون الشريط العددي من 0 الى 99 - يُعَيِّن نتيجة ضم أو نقصان كمية شروط التنفيذ : يتوزع التلاميذ في مجموعات " 4 تلاميذ" وتوزع على كل تلميذ بطاقة تحمل عدد زهرة نرد التعليمية : حرك عددك على الشريط العددي بعد رمي زهرة النرد . قدر العدد المتحصل عليه الإجراءات : - يجمع العدد الذي عنده مع العدد المتحصل عليه - يستعمل آلية الجمع بالاحتفاظ - يمثل الأعداد بالبطاقات - ينتقل على الشريط بالعد (1-1) العرض والمناقشة : تعرض الأفكار ونتاقش التطبيق : اذكر العدد الذي يلي العدد التالي : 16، 45، 79 ، 78،	- بطاقات أو قريصات السبورة - البطاقات	تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة التطبيق : احسب المجموع التالي : $37 + 16$
- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة	الأنشطة الفردية : تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	<u>الأنشطة</u> <u>النشاط الأول</u> : قراءة الأعداد في الصف العلوي من الجدول من 0 الى 9 . مطالبة التلاميذ مواصلة كتابة الأعداد . ويستحسن أن تتم كتابة الأعداد صفا صفا <u>النشاط الثاني</u> : ملاحظة الأعداد ثم مطالبتهم بكتابة الأعداد الناقصة ، الاستعانة بالجدول المحصل عليه في النشاط 1 <u>النشاط الثالث</u> : قراءة الأعداد ومطالبة التلاميذ بوضع الأعداد على المستقيم المدرج <u>النشاط الرابع</u> : قراءة أعداد الصف الأول ومطالبة التلاميذ بترتيبها ترتيبا تصاعدي، ثم ترتيب أعداد الصف الثاني ترتيبا تنازليا <u>النشاط الخامس</u> : يفكك العدد على شكل مجموع باستعمال العشرات مثال : 4 عشرات 5 وحدات $\rightarrow 45 = 10 + 10 + 10 + 10 + 5$	- كراس النشاطات	- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - معرفة مبادئ التعداد العشري وممارستها

- عدّ وتشكيل كميات

الموضوع: التعداد العشري (3)

مؤشر الكفاءة: - يعدّ التلميذ كميات باستعمال العد (1-1) أو استعمال التجميع والاستبدال بالعشرات

- يتعرف على رقم الأحاد ورقم العشرات في كتابة عدد طبيعي بالأرقام

الوسائل: أقلام - خشبيات

إنجاز الحصة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة
- يراجع العدد 10 قراءة وكتابة	- حزمة أقلام	يظهر المعلم حزمة بها 10 أقلام ثم يسأل : ماهذه ؟(أقلام) - كم عدد الأقلام بهذه الحزمة ؟ (فرضيات) يعدّها المعلم ويقول : هذه حزمة بها عشرة (10) أقلام - أكتب العدد 10 على لوحتك	- مراجعة العشرة	<u>1-وضعية الانطلاق:</u> اثارة الوضعية (05 دقائق)
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- ورقة مرسوم عليه 64 خشبية - الألواح	<u>النشاط الجماعي</u> - المكتسبات القبليّة : - معرفة العدية الشفهية - معرفة الشريط العددي - ترتيب أعداد طبيعية - معرفة رقم الأحاد ورقم العشرات في كتابة عدد طبيعي <u>شروط التنفيذ :</u> يوزع المعلم على كل تلميذ ورقة برسمت عليه 64 خشبية <u>الفترة الأولى</u> <u>التعليمية :</u> أوجد عدد الخشبيات المرسومة على الورقة ثم اكتب هذا العدد في الجدول على لوحتك <u>الإجراءات :</u> - العدّ (1-1) وتشطيب المعدود كوسيلة للضبط ثم كتابة العدد على الجدول - التجميع (10-10) أو (5-5) <u>العرض والمناقشة :</u> ما هي أسهل طريقة لعد الخشبيات ؟ <u>الفترة الثانية</u> <u>التعليمية :</u> أعد عدّ الخشبيات بتجميعها (10-10) في رزم مستعملا ألوان في التجميع	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	<u>2- بناء التعلم:</u> مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)
التطبيق : عدّ تلاميذ القسم و اكتب العدد في الجدول على اللوحة	جدول المراتب			
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة :</u> <u>النشاط الأول :</u> ما هذه ؟ (كريات) . جمع هذه الكريات (10-10) ثم اكتب العدد في الجدول ، اكتب عدد العشرات في خانة العشرات ثم اكتب الأحاد في خانة الأحاد - <u>النشاط الثاني :</u> يقول المعلم هذه قطع من الطباشير اجمع هذه القطع (10-10) ثم اكتب عددها في الجدول . اكتب العشرات في مرتبة العشرات والأحاد في مرتبة الأحاد	<u>الأنشطة الفردية :</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- إعادة الاستثمار إعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: - حساب مجاميع ، باستعمال سيرورات مختلفة

الموضوع: جدول الجمع (2)

مؤشر الكفاءة: - يبني التلميذ جدول الجمع ويوظفه في حساب مجموع أو مكمل أو لتفكيك عدد

الوسائل: - رسم مرصوفة (5 على 6) مرفقة بعمليات الجمع

إنجاز الحصة

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01
المدة: 60 دقيقة

معايير الأداء	السندات و الوسائل	أفعال التعليم /التعلم	أهداف التعلم	سيرورة الحصة																								
- ينجز العمليات في الزمن المحدد	- الألواح	- انجز عمليات الجمع : 4+ 11 ، 5+10 ، 3+17 ، 3+15	- حساب سريع	1-وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية (05 دقائق)																								
تنفيذ التعليمات عرض الإجراءات للمناقشة واختيار الإجراء الأكثر نجاعة	- المرصوفة	<u>النشاط الجماعي</u> المكتسبات القبلية : - التنقل على مرصوفة حساب مجموع - شروط التنفيذ: - يوزع المعلم على كل فوج ورقة العمليات	<u>النشاطات والتعليمات</u> الشروع في إجراء الحل	2- بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد (25 إلى 35 د)																								
		<table border="1"> <tr> <td>+</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>20</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	+	2	6	8	10	5					10					15					20					
+	2	6	8	10																								
5																												
10																												
15																												
20																												
		<p>التعليمة 1: احسب المجاميع واكتب كلا الفاتح على الجدول 8+15 ، 10+10 ، 8+20، 10+15 ، 6+10 ، 2+5 الإجراءات الممكنة : - حساب المجموع باستعمال الأصابع - حساب المجموع عموديا العرض والمناقشة: توزع ورقة المرصوفة على كل فوج</p> <p>التعليمة 2: الآن اكتب النتائج على الجدول الإجراءات: - وضع النتائج في الخانة المناسبة - وضع النتائج في الخانة الغير مناسبة العرض والمناقشة: تعرض الأفكار وتناقش</p> <p>التعليمة 3: املأ الجدول الإجراءات: - يجمع العدد الموجود في الصف العمودي مع الأعداد الموجودة في الصف الأفقي ويكتب النتيجة في خانة التقاطع</p>																										
- عرض الحلول ومناقشتها ثم يقع التصحيح الجماعي متبوع بالتصحيح الفردي على الكراسات ويسجل ما اتفق عليه التلاميذ	- كراس النشاطات	<u>الأنشطة:</u> النشاط الأول: ملاحظة الجدول يقول المعلم : 5+15=20. يكتب العدد 20 داخل الخانة المناسبة من الجدول ، مطالبة التلاميذ بمواصلة العمل النشاط الثاني والثالث: نفس سيرورة الحصة السابقة	<u>الأنشطة الفردية:</u> تدعيم وتعزيز المكتسبات السابقة	- اعادة الاستثمار اعادة الاستثمار من (25-35) دقيقة																								

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة رقم:
الحصة: 02/01

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

مجال التعلم: الرياضيات

الكفاءة القاعدية: عد وتشكيل كميات ووضع علاقة بين الأعداد المنطوقة وكتابتها

المدة: 60 دقيقة

الموضوع: حوصلة (4)

مؤشر الكفاءة: - مراجعة وتدعيم المكتسبات السابقة

الوسائل: ما يراه المعلم مناسباً

إنجاز الحصة

الأنشطة	الكفاءات	الوصف والأهداف
<u>النشاط الأول :</u> - إجراء عمليات الجمع أفقياً	- حساب مجاميع باستعمل سيرورات مختلفة (الحساب باستعمال الآلة الحاسبة)	- أحسب كل مجموع باستعمال الآلة الحاسبة
<u>النشاط الثاني :</u> وضع علاقات بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية	- عد و تشكيل كميات	- أكتب الأرقام
<u>النشاط الثالث :</u> وضع علاقات بين الأعداد المنطوقة وكتابتها الرقمية	حساب مجاميع باستعمل سيرورات مختلفة	- أكتب بالأرقام
<u>النشاط الرابع :</u> ترتيب الأطوال من الأطول على الأقصر	- ملاحظة اشياء من الفضاء أو أشكال مستوية وتحديد خواصها	- ماهي الأشياء المرسومة فس الشكل :4 ؟ (مفكات) - فيم نستعملها ؟ (في تثبيت برغي أو تفكيكه)
<u>النشاط الخامس :</u> التعرف على أطوار زمنية متتابعة وتعليم فترات مختلفة	- تبليغ معلومات تبسّمح بالتعليم في الفضاء والزمن	التعرف على أطوار زمنية متتابعة وتعليم فترات مختلفة