

إنجاز الحصة

المذكورة:.....

المدة : 02 ساعة

سيرورة الحصة	وضعية الانطلاق	وضعية الانطلاق	التقويم
	- ماذا نقصد بالحاسة ؟	- جعل التلميذ يعي أهمية الحواس	
- مرحلة بناء التعلم	<u>النشاطات المقترحة :</u> النشاط الأول : - التعرف على صورة بالرؤية - التعرف على نوع موسيقي بالسمع .... النشاط الثاني : - التعرف على الأشكال والألوان - تصنيف أصوات مختلفة - الفصل بين مذاقات وروائح - التعرف على أشياء بلمسها - التعرف على أشياء باستعمال أكثر من حاسة النشاط الثالث : - تحديد الحاسات المستعملة في الفصل بين سوائل لها نفس اللون : الماء - ماء الزهر - الخل الأبيض - وإظهار عضو الحس الموافق لكل حاسة .	- إظهار مختلف أعضاء الحس انطلاقاً من جسمه - تبيان دور الحواس في الفصل بين أشياء مختلفة - تحديد الحاسة المستعملة في الفصل بين الأشياء المتشابهة	- يربط كل عضو حس بالحاسة الموافقة له
- استثمار المكتسبات	ماهي أعضاء الحس وفيما تستعمل كل حاسة ؟	- يذكر الحاسة ومجال استعمالها	<u>المحتوى المعرفي :</u> أرى مختلف الألوان بعيوني ، وأشم الروائح بأنفي ، وأسنم مختلف الأصوات بأذني ، وأذوق الأطعمة بلساني ، وأمس الأشياء بجسمي

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: حواسي الخمسة

الكفاءة القاعدية: يتعرف على مختلف الحواس ويربطها بأعضاء الحس المناسبة

- يحدد دور الحواس في التمييز بين الأشياء

مؤشر الكفاءة: - التمييز بين / مختلف الحواس - تمييز أعضاء الحس - ربط العضو بالحاسة المناسبة - تحديد دور الحواس في

التعرف على عناصر المحيط - استخدام الحواس في التمييز بين الأشياء ، وتجنب وضعيات الخطر

الوسائل : صور كتاب التلميذ / ما يراه المعلم ضروري ومناسب

### إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- ماذا تقصد بالحاسة ؟	- جعل التلميذ يعي أهمية الحواس	
- مرحلة بناء التعلم	- <u>ألاحظ</u> : مطالبة التلميذ بملاحظة كل وضعية والتعبير عنها أولاً والتي تشير إلى استخدام حاسة من الحواس	- التمييز بين وضعيات تشير إلى احساسات مختلفة	- تقويم بنائي: يسمي ويحدد الحاسة المناسبة لكل وضعية. والمميزة بأقراص ملونة: الرؤية - الشم - السمع - اللمس - الذوق
	<u>أكتشف</u> : إن الاحساسات التي يتلقاها الطفل من محيطه يستطيع أن يعبر عنها بعد أن يميزها إلى خمس حواس	- يستعمل مصطلحا علميا لكل حاسة	- يمثل الحواس بأشياء وأدوات مميزة لها
- استثمار المكتسبات	أمارس : يختار حاسة الرؤية للتعرف على قوس قزح ، والذوق للتعرف على الكعكة ، والشم للتعرف على العطر ، والسمع للتعرف على الطائفة ، واللمس للتعرف على الغصن المزود بأشواك ، وفي مرحلة لاحقة يستعمل الأقراص المميزة بالألوان لكل حاسة	- يدرك أهمية ترتيب احساساته للتعرف على الأشياء	- تقويم ختامي : - استعمال الحاسة التي تعرفه أكثر بأشياء

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: أعضاء حسي

الكفاءة القاعدية: يتعرف على مختلف الحواس ويربطها بأعضاء الحس المناسبة

- يحدد دور الحواس في التمييز بين الأشياء

مؤشر الكفاءة:- التمييز بين /خنتلف الحواس - تمييز أعضاء الحس - ربط العضو بالحاسة المناسبة - تحديد دور الحواس في

التعرف على عناصر المحيط - استخدام الحواس في التمييز بين الأشياء ، وتجنب وضعيات الخطر

الوسائل: صور كتاب التلميذ / ما يراه المعلم ضروري ومناسب

### إنجاز الحصة

التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
- يسمي الحواس الخمسة	- التعرف على بعض أعضاء جسمه	- ماذا نعني بأعضاء حسي ؟ أين تتموضع أعضاء حسي ؟	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: يجد العلاقة بين الحاسة التي يستعملها والعضو الحسي	- يتعرف على بعض أعضاء جسمه	- ألاحظ: مطالبة بالتعرف على بعض أعضاء جسمه والممثلة في الصور . وفي الفرع الثاني من النشاط ، ندرّب التلميذ على الاستماع لبعض الجمل المعبرة عن وضعيات	- مرحلة بناء التعلم
- الكلمات الجديدة : عين - أذن - أنف - لسان - يد	- استخلاص معارف حول أعضاء الحس	أكتشف: يرفق الحواس بالحاسة الموافقة مع التأكيد على أن اللمس يتم بكل الجسم مثل اليد تمهيدا لمفهوم الجلد كعضو مستقبل لللمس	
- تقويم ختامي : - ربط كل عضو حسي بالهون الموافق له	- أن يعي التداخل بين أعضاء الحس للتعرف على الأشياء	أمارس : توجيه التلميذ بمثال ومطالبته بتلوين الأفراس ( التي عددها بعدد أعضاء الحس ) بنفس الألوان المميزة للأعضاء في النشاط السابق (الأحظ)	- استثمار المكتسبات

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: أكتشف بحواسي

الكفاءة القاعدية: يتعرف على مختلف الحواس ويربطها بأعضاء الحس المناسبة

- يحدد دور الحواس في التمييز بين الأشياء

مؤشر الكفاءة:- التمييز بين /ختلف الحواس - تمييز أعضاء الحس - ربط العضو بالحاسة المناسبة - تحديد دور الحواس في

التعرف على عناصر المحيط - استخدام الحواس في التمييز بين الأشياء، وتجنب وضعيات الخطر

الوسائل: صور كتاب التلميذ/ ما يراه المعلم ضروري ومناسب

### إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- فيما تفيدني أعضاء حسي ؟	- فوائد الحواس	- يسمي بعض أعضاء جسمه
- مرحلة بناء التعلم	- ألاحظ و أجرب : مطالبة التلميذ بتجريب الوضعيات الممثلة إذ يتعرف على رائحة الورد ، صوت معين ، مذاق خاص ، الوقت ، ملمس الرأس	- تدعم معارفه حول استخدام حاسة ما في وضعية محددة	- تقويم بنائي: التعبير عن احساساته في كل وضعية ممثلة في الصورة
	أكتشف: تسمح المعارف المستخلصة من هذا النشاط بالتعرف على أهمية الحواس وتداخلها في استكشاف المحيط بكل عناصره وتركيباته	- التعرف على أهمية الحواس في استكشاف المحيط بكل عناصره	- الكلمات الجديدة : أشكال وألوان - أصوات - رائحة - ملمس - مذاق
- استثمار المكتسبات	أمارس : يقدم للتلميذ 3 سوانل مطبخية متشابهة ويطلب بالتعرف على الحواس التي يمكن استخدامها للفصل بين السوانل ، بعدئذ يقوم التلميذ بتلوين أعضاء الحس الموافقة أي الأنف واللسان	- ينتبه إلى خطورة استعمال حواسه	- تقويم ختامي : - يستخدم الحواس في الفصل بين المواد المتشابهة ،

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكورة:.....

المدة : 02 ساعة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: الحركة وأنماط التنقل (أقوم بحركات مختلفة)

الكفاءة القاعدية: يستخلص قدرة الجسم على القيام بحركات مختلفة

- يحدد الأنماط المختلفة للتنقل

مؤشر الكفاءة:- تحديد الحركات التي يقوم بها الطفل وتسميتها - تسمية الأعضاء المستعملة في كل حركة - تحديد أماكن إنثناء

الجسم وتسميتها - تمييز الأنماط المختلفة للتنقل وتسمية كل نمط

Wالوسائل: صور كتاب التلميخ/ ما يراه المعلم ضروري ومناسب

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- هل أستطيع أن أحرك كل قسم من أقسام جسمي ؟ - هل أستطيع أن أقوم بأي حركة ؟	- التمييز بين الأعضاء المتحركة والساكنة في الجسم	- يسمي بعض أعضاء جسمه التي يعرفها
- مرحلة بناء التعلم	- ألاحظ وأجرب : الإشارة الى بعض الحركات التي يمكن للجسم القيام بها والتي تخص بعض أقسام الجسم مثل الظهر والأطراف ... مطالبة التلميذ بتقليدها وتسمية كل حركة يقوم بها	- يتعرف على بعض الحركات التي يستطيع الجسم القيام بها	- تقويم بنائي: يقلد بعض الحركات التي يستطيع الجسم القيام بها
	أكتشف: تسمح المعارف المستخلصة من هذا النشاط بالتعرف على أهمية الحواس وتداخلها في استكشاف المحيط بكل عناصره وتركيباته	- يستخلص بعض المعارف حول الحركات	- الكلمات الجديدة : المسك - الدفع - الرفع - الانجاء
- استثمار المكتسبات	أمارس : يتدرج هذا النشاط كالتالي : - التعرف على الحركة المناسبة للتعامل مع كل شيء - تلوين الأشياء بنفس اللون المميز للحركة - الربط بين الشيء والعضو المتدخل	- يتعرف على الحركة التي يجب أن يقوم بها للتعامل مع كل شيء	- تقويم ختامي : - يتعرف على الحركة ويربطها بالعضو المناسب لها

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المذكرة: .....

المدة : 02 ساعة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: الحركة وأنماط التنقل (جسمي ينثني )

الكفاءة القاعدية: يستخلص قدرة الجسم على القيام بحركات مختلفة

- يحدد الأنماط المختلفة للتنقل

مؤشر الكفاءة:- يحدد أماكن انثناء الجسم عند قيامي بحركات

- تسمية أماكن الانثناء

الوسائل: دمية من الورق المقوى ، كتاب التلميذ صور مختلفة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- لماذا استطيع أن أحرك بعض المناطق في جسمي ولا استطيع أن أحرك البعض الآخر	- التمييز بين الأعضاء المتحركة والساكنة في الجسم	- يسمي بعض أعضاء الجسم المتحركة وأعضاء الجسم التي لا يستطيع تحريكها
- مرحلة بناء التعلم	- ألاحظ وأجرب : الصور المعروضة تمثل المناطق التي يمكن للجسم أن ينثني على مستواها	- يعبر عن الصور ويصف كل حركة ويدرك مكان إنثناء الجسم : الرقبة - الكتف - والركبة	- تقويم بنائي: يقلد بعض الحركات المعروضة في الصور الثلاثة
	أكتشف: في هذا المستوى من تناول مفهوم المفصل ، يكتفي بتعويضها أنها أماكن ينثني الجسم على مستواها	- يكتشف باقي أماكن إنثناء الجسم و يتعلم كلمات جديدة	- الكلمات الجديدة : المرفق - الركبة - الرقبة - الكتف
- استثمار المكتسبات	أمارس : يستهدف هذا النشاط جعل التلميذ يتصور مخطط جسم الإنسان بنقله رسم أقسام الجسم ثم قصها وإعادة تركيبها ، كما يستثمر معارفه ويوسعها بالنسبة إلى مناطق إنثناء الجسم والتي هي ممثلة بأقراص وعليه أن يضع مكانها دبابيس	- يتصور مخطط جسم الإنسان ويستثمر معارفه ويوسعها	- تقويم ختامي : -سمية أماكن إنثناء الجسم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: الحركة وأنماط التنقل (أمشي - أجري - أقفز)

الكفاءة القاعدية: يستخلص قدرة الجسم على القيام بحركات مختلفة

- يحدد الأنماط المختلفة للتنقل

مؤشر الكفاءة: - تحديد الحركات التي يقوم بها الطفل وتسميتها - تسمية الأعضاء المستعملة في كل حركة - تحديد أماكن إنثناء

الجسم وتسميتها - تمييز الأنماط المختلفة للتنقل وتسمية كل نمط

الوسائل: المصحف الشريف / شريط/مسجل /سبورة ... الخ

### إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- هل أستطيع أن أحرك كل قسم من أقسام جسمي ؟ - هل أستطيع أن أقوم بأي حركة ؟	- التمييز بين الأعضاء المتحركة والساكنة في الجسم	- يسمي بعض أعضاء جسمه التي يعرفها
- مرحلة بناء التعلم	- ألاحظ و أجرب : الإشارة الى بعض الحركات التي يمكن للجسم القيام بها والتي تخص بعض أقسام الجسم مثل الظهر والأطراف ... مطالبة التلميذ بتقليدها وتسمية كل حركة يقوم بها	- يتعرف على بعض الحركات التي يستطيع الجسم القيام بها	- تقويم بنائي: يقلد بعض الحركات التي يستطيع الجسم القيام بها
	<u>أكتشف</u> : تسمح المعارف المستخلصة من هذا النشاط بالتعرف على أهمية الحواس وتداخلها في استكشاف المحيط بكل عناصره وتركيباته	- يستخلص بعض المعارف حول الحركات	- الكلمات الجديدة : المسك - الدفع - الرفع - الانجاء
- استثمار المكتسبات	<u>أمارس</u> : يتدرج هذا النشاط كالتالي : - التعرف على الحركة المناسبة للتعامل مع كل شيء - تلوين الأشياء بنفس اللون المميز للحركة - الربط بين الشيء والعضو المتدخل	- يتعرف على الحركة التي يجب أن يقوم بها للتعامل مع كل شيء	- تقويم ختامي : - يتعرف على الحركة ويربطها بالعضو المناسب لها

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: التغذية (أغذيتي متنوعة )

الكفاءة القاعدية: أن يستخرج المعارف العلمية الأولية حول التغذية عند الإنسان

- يميز الأغذية المتناولة و يصنفها حسب مصدرها و حسب المجموعات الأساسية للأغذية

مؤشر الكفاءة: - يميز الأغذية التي يتناولها ويرتبها حسب المجموعات

الوسائل: أغذية متنوعة ، صور الكتاب ، صور المجموعات الغذائية

### إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- فيم تختلف الأغذية ؟ - كيف أرتب الأغذية التي أتناولها ؟	- يجب عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه	- يدرك أن الأغذية متنوعة ومميزة في مجموعات
- مرحلة بناء التعلم	- ألاحظ وأجرب : يتحصل على نظرة عامة حول الأغذية التي يتناولها و هي مرتبة في مجموعات - يتعرف على الأغذية و يستخرج الصفات التي سمحت بترتيب الأغذية على هذا الأساس و يعطي إسم لكل مجموعة	يميز الأغذية التي يتناولها ويرتبها حسب المجموعات -	- تقويم بنائي: يقترح إسم لكل مجموعة من المجموعات الغذائية
	أمارس : بوظف مكتسباته في التعرف على الأغذية ، و يسمح له بتحديد المجموعة التي ينتمي إليها كل غذاء	- يتعرف على الأغذية و يحدد المجموعة التي ينتمي إليها كل غذاء	- يختار لون القرص المميز لمجموعة المناسبة
- استثمار المكتسبات	أكتشف : يسمح هذا النشاط بمقارنة أولية للتصنيف على أساس معيار ما ، أي الصفة السائدة في المجموعة	- تصنيف الأغذية على أساس الصفة السائدة في المجموعة	- تقويم ختامي : - يبيّن كل غذاء بنفس لَوْن القرص المميز للمجموعة التي ينتمي إليها الغذاء



بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة: .....

المدة : 02 ساعة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: التغذية (من أين يأتي غذائي)

الكفاءة القاعدية: أن يستخرج المعارف العلمية الأولية حول التغذية عند الإنسان

- يميز الأغذية المتناولة و يصنفها حسب مصدرها و حسب المجموعات الأساسية للأغذية

مؤشر الكفاءة:- يميز الأغذية التي يتناولها ويرتبها حسب المجموعات

الوسائل: أغذية متنوعة ، صور الكتاب ، صور المجموعات الغذائية

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- فيم تختلف الأغذية ؟ - كيف أرتب الأغذية التي أتناولها ؟	- يجيب عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه	- يدرك أن الأغذية متنوعة ومميزة في مجموعات
- مرحلة بناء التعلم	- ألاحظ وأجرب : يتحصل على نظرة عامة حول الأغذية التي يتناولها و هي مرتبة في مجموعات - يتعرف على الأغذية و يستخرج الصفات التي سمحت بترتيب الأغذية على هذا الأساس و يعطي إسم لكل مجموعة	- يميز الأغذية التي يتناولها ويرتبها حسب المجموعات	- تقويم بنائي: يقترح إسم لكل مجموعة من المجموعات الغذائية
	أمارس : يوظف مكتسباته في التعرف على الأغذية ، ويسمح له بتحديد المجموعة التي ينتمي إليها كل غذاء	- يتعرف على الأغذية و يحدد المجموعة التي ينتمي إليها كل غذاء	- يختار لون القرص المميز لمجموعة المناسبة
- استثمار المكتسبات	أكتشف : يسمح هذا النشاط بمقاربة أولية للتصنيف على أساس معيار ما ، أي الصفة السائدة في المجموعة	- تصنيف الأغذية على أساس الصفة السائدة في المجموعة	- تقويم ختامي : - يهون كل غذاء بنفس لوان القرص المميز للمجموعة التي ينتمي إليها الغذاء

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: التغذية (غذائي صحي)

الكفاءة القاعدية: أن يستخرج المعارف العلمية الأولية حول التغذية عند الإنسان

– يميز الأغذية المتناولة و يصنفها حسب مصدرها و حسب المجموعات الأساسية للأغذية

مؤشر الكفاءة: يطبق القواعد الصحية في التغذية

– يتجنب السلوكات السلبية في التغذية

الوسائل : ، صور الكتاب

### إنجاز الحصة

التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
	– يدرك وجود أغذية مضرّة بالصحة و أخرى لا يجب الإكثار منها	– ماهي الأغذية المضرّة بصحتي ؟ – ما هي الأغذية التي يجب أن لا أكثر منها ؟	- وضعية الانطلاق
– تقويم بنائي: يقترح سلوكات أخرى يراها سيئة أو حسنة في تناول الغذاء	يميز السلوكات بعض السلوكات السيئة و السلوكات الحسنة في التغذية	– ألاحظ و أجرب : في هذا السن ، يقدم الطفل على بعض السلوكات السلبية في التغذية لذلك تم إختيار ثنائيات من السلوكات : السيئة (تناول غذاء غير نظيف) و مشروب غازي مصنوع من السكر السلوكات الحسنة : غسل الخصى قبل استهلاكه و شرب ماء معدني نظيف و شرب الحليب بدلا من المشروبات الغازية	- مرحلة بناء التعلم
– الكلمات الجديدة : تم تمثيلها بالحلوى كإشارة الى الأغذية المصنوعة من السكر و التفاحة تحت سيل من الماء كإشارة إلى غذاء نظيف	– يتعرف على بعض القواعد الصحية في التغذية	أكتشف : نكتفي في هذا المستوى بجانب معين من القواعد الصحية في التغذية خاصة أن التمييز لا يعي خطر تناول الأغذية الغير نظيفة كما يقبل بشكل كبير على الأغذية السكرية	
– تقويم ختامي : يضع إشارة (x) داخل القرص تحت الأغذية التي يجب أن لا يكثر منها – يهون بالأحمر الأغذية التي يجب أن ينظفها قبل تناولها	– يميز الأغذية التي لا يجب الإكثار منها لأنها مضرّة بالصحة	أمارس : السماح للتلميذ بالحكم بنفسه على الغذاء الذي يجب ألا يكثر منه و دفعه الى تناول الأغذية التي تحتوي على السكر طبيعيا كالفواكه	- استثمار المكتسبات

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: مظاهر التنفس ونبض القلب (أنا أتنفس)

الكفاءة القاعدية: - يعي حاجة الجسم إلى التنفس ويميز مظاهره

- يتحقق من نشاط القلب

مؤشر الكفاءة: - التحقق من حاجة الجسم إلى الهواء بصفة مستمرة

- تفسير ضرورة استمرار عملية التنفس

الوسائل : ، صور الكتاب ، التلاميذ

### إنجاز الحصة

التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
- يدرك ضرورة التنفس بصفة مستمرة	- يجيب عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- هل نحتاج إلى التنفس باستمرار و في كل الحالات ( تحت الماء مثلا) ؟ - لماذا نتنفس ؟	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: يدرك استحالة استمرار وضعية سد منافذ الهواء و منع دخول الهواء الى الجسم	يميز الوضعية التي تسمح له بالتنفس	- ألاحظ و أجرب : يطالب التلميذ بتحديد الوضعية التي لا يستطيع فيها أن يبقى مدة طويلة و هي الوضعية التي يسد فيها أنفه و فمه معا أما بالنسبة للغوص فالبرغم من أنه داخل الماء فإنه يتنفس عن طريق القناع فيؤكد من أنه لا يستطيع أن يبقى من دون تنفس والسبب يرجع إلى حاجة الجسم للهواء	- مرحلة بناء التعلم
- الكلمات الجديدة : تم تمثيلها بالحلوى كإشارة إلى الأغذية المصنوعة من السكر و التفاحة تحت سيل من الماء كإشارة إلى غذاء نظيف	- يتعرف على بعض القواعد الصحية في التغذية	أكتشف : ركنتي في هذا المستوى بجانب معين من القواعد الصحية في التغذية خاصة أن التلميذ لا يعي خطر تناول الأغذية الغير نظيفة كما يقبل بشكل كبير على الأغذية السكرية	
- تقويم ختامي : يضع إشارة (x) داخل القرص تحت الأغذية التي يجب أن لا يكثر منها - يظن بالأحمر الأغذية التي يجب أن ينظفها قبل تناولها	- يميز الأغذية التي لا يجب الإكثار منها لأنها مضرّة بالصحة	أمارس : السماح للتلميذ بالحكم بنفسه على الغذاء الذي يجب ألا يكثر منه و دفعه إلى تناول الأغذية التي تحتوي على السكر طبيعيا كالفواكه	- استثمار المكتسبات

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: مظاهر التنفس ونبض القلب (الهواء يدخل جسمي ويخرج منه)

الكفاءة القاعدية: - يعي حاجة الجسم إلى التنفس ويميز مظاهره

- يتحقق من نشاط القلب

مؤشر الكفاءة:- يميز مرحلتي دخول الهواء الى الجسم والخروج منه

- يحدد مناطق دخول الهواء والخروج منه

الوسائل : ، صور الكتاب ، التلاميذ

### إنجاز الحصة

التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- هل التنفس يعني دخول الهواء فقط - هل الهواء يدخل عن طريق الفم فقط ؟	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: يكتشف مرحلتي دخول الهواء و خروجه م الجسم - يسمى الأعضاء المشاركة في هذه العملية	- يكتشف مرحلتي دخول الهواء وخروجه و الأعضاء المشاركة في ذلك	- ألاحظ و أجرب : الصورتان تسمحان لتلميذ بتمييز مرحلتي دخول الهواء الى الجسم و الخروج منه عن طريق شكل القفص الصدري . يجرب الوضعية وذلك بالقيام بتنفس عسير ليكتشف الأعضاء المشاركة في دخول الهواء و خروجه ( الفم والأنف)	- مرحلة بناء التعلم
- الكلمات الجديدة : حركة الهواء ن دخول الهواء ، خروج الهواء	- التعريف الأولي للتنفس و التعرف على المجاري التنفسية	أكتشف : تسمح المظاهر الخارجية للتنفس بإعطاء التعريف الأولي للتنفس و كذا المجاري التنفسية	
- تقويم ختامي : ضع داخل القرص المرفق لكل رسم الرمز المناسب حسب الحالة - دخول الهواء (↓) - خروج الهواء(↑) لوّن مناطق دخول الهواء	- تحديد مظاهر التنفس و إثبات دخول الهواء وخروجه من الجسم	أمارس : الوضعيات الممثلة تحدد مظاهر التنفس على مستوى الرأس و إثبات دخول الهواء الجسم والخروج منه حسب الوضعيات المقترحة في كتاب التلميذ	- استثمار المكتسبات

المذكرة:.....

المدة : 02 ساعة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: مظاهر التنفس ونبض القلب (قلبي ينبض)

الكفاءة القاعدية: - يعي حاجة الجسم إلى التنفس ويميز مظاهره

- يتحقق من نشاط القلب

مؤشر الكفاءة: - يتحسس نبض قلبه

- يستمع إلى دقات قلبه

الوسائل : ، صور الكتاب ، التلاميذ

### إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- هل القلب ينبض دون توقف ؟ - هل يمكنني توقيفه ؟ - كيف يمكنني أن أحس نبضه ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- ألاحظ وأجرب : يستثمر التلميذ حواسه في إكتشاف ما يحيط به فيستطيع أن يتحسس نبض قلبه بواسطة اللمس والسمع ( في مكان محدد من الصدر) - إمكانية سماع القلب بواسطة سماعة الطبيب	- يستعمل حواسه لتحسس نبضات قلبه ( اللمس ، السمع) - استعمال سماعة الطبيب	- تقويم بنائي: يجرب الوضعيات الممثلة في الصور يتصور لماذا يستعمل الطبيب السماعة
	أكتشف : أن القلب ينبض من غير توقف أستطيع أن أشعر بوجوده في جسمي ، وأسمع دقاته	الخلاصة قلبي ينبض دون توقف أستطيع أن أشعر بوجوده في جسمي ، وأستمع إلى دقاته	- الكلمات الجديدة : دقات القلب ، القلب ينبض
- استثمار المكتسبات	أمارس : عرض وضعيات مختلفة للنشاط الذي يقوم به الطفل - كيف يستطيع أن يتحسس نبض القلب ؟ - يرتب الرسومات حسب سرعة دقات القلب بالأرقام (1،2،3) - يلوّن جهة الصدر التي يوجد فيها القلب	- يكتشف أن دقات القلب تتسارع حسب الجهد المبذول و أن جهة وجود القلب هي الجهة اليسرى من الصدر	- تقويم ختامي : - التمرين 1 : يضع علامة (+) أمام الوضعية التي تمثل دخول الهواء و إشارة (-) أمام الوضعية التي تمثل خروج الهواء - التمرين 2 : يصف تنفس المصاب و نبض قلبه - يلخص مجمل ما تعلمه في اوحدة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: مجال الفضاء (يمين ، يسار)

الكفاءة القاعدية: - تحديد مختلف الاتجاهات التي يمكن للجسم أن ينتقل وفقها

مؤشر الكفاءة:- التوجه نحو اليمين ونحو اليسار

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

المذكرة:.....

المدة : 02 ساعة

### إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- كيف يمكنني تحديد اليمين واليسار؟ - هل ما هو على يميني أو يساري هو كذلك بالنسبة لشخص آخر؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- ألاحظ وأجرب : للمبادرة لحل الاشكالية المطروحة ، يقود المعلم تلاميذه من خلال وصف المشهد للقيام ببعض الممارسات على شكل ألعاب تمكنهم من تحديد يمينهم و يسارهم أكتشف : أنه يستطيع أن يتوجه يميناً و يساراً و يحدد اليمين واليسار	- يحدد اليمين واليسار بالنسبة للطفل و بالنسبة إليه	- تقويم بنائي: - يكتشف أن جهة اليمين واليسار ليس ثابتة
		الخلاصة أستطيع أن أتوجه يميناً و يساراً كما أستطيع تسمية الأشياء الواقعة على يميني والأشياء الواقعة على يساري	- الكلمات الجديدة : يمين ، يسار
- استثمار المكتسبات	أمارس : يجرر التلميذ أثراً كتابياً حيث يساعد المعلم التلاميذ في مقارنة مختلف الحلول	- يكتشف اليمين واليسار بالنسبة إليه وبالنسبة للآخرين	- تقويم ختامي : - طيَّون اليمنى بالأخضر واليسرى بالأصفر - طيَّون بالأحمر اليد اليمنى والرجل اليمنى للاعب رقم 1 - طيَّون بالأزرق اليد اليمنى والرجل اليمنى للاعب رقم 2 - طيَّون الكرة الموجودة على يسار اللاعب رقم 2 و على يسار اللاعب رقم 1

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: مجال الفضاء(أمام ،خلف)

الكفاءة القاعدية: - تحديد مختلف الاتجاهات التي يمكن للجسم أن ينتقل وفقها

مؤشر الكفاءة:- - يحدد اتجاه تنقله

- يميز موضع الأجسام بالنسبة اليه

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

المذكورة:.....

المدة : 02 ساعة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- من خلف من ؟ - من أمام من ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- ألاحظ و أجرب : يصف التلميذ المشهد ، و يناقش قصد تحديد مواضع الأشياء بالنسبة لمعالم مختلفة و مستقلة ، يسمى الأشياء أولا التي خلف الراعي ثم الأشياء التي توجد خلف الكلب و لتدعيم المكتسبات يتموضع التلاميذ في مواضع مختلفة و يستعملون التعابير اللغوية للتعبير عن ذلك	- يميز مواضع الأشياء بالنسبة اليه	- تقويم بنائي: - يحدد مواضع الأشياء بالنسبة اليه
	أكتشف : يحدد اتجاه تنقله نحو الأمام والخلف و يميز الأشياء الموجودة أمامه و الموجودة خلفه	الخلاصة أستطيع أن أحدد اتجاه تنقلي نحو الأمام أو الخلف ، كما أستطيع أن أميز الأجسام الموجودة أمامي من الأجسام الموجودة خلفي	- الكلمات الجديدة : أمام - خلف
- استثمار المكتسبات	أمارس : الوثيقة تساعد على تحديد التناقضات التي يمكن أن توجد بعد مرحلة الاستكشاف ، إن هذا الأثر المؤقت يأتي ليختبر الأفكار المعبر عنها شفاهيا والسريعة التبخر ، ويرسخ اقتناعا مجسما لدى التلاميذ ففي هذا النشاط يتم اتخاذ البنت كمعلم وتلوين الحيوانات التي أمامها باللون الأزرق والنبي خلفها باللون الأحمر وينتقل لتحديد الأمام والخلف بالنسبة لمعلم آخر ، ليكتشف أن الحيوانات التي هي أمام البنت و خلفها ليست هي كذلك بالنسبة لبعضها البعض	- يحدد مواضع الأشياء بالنسبة للبنت و بالنسبة لبعضها البعض	- تقويم ختامي : لون : - بالأزرق الحيوانات الموجودة أمام الطفلة - بالأحمر الحيوانات الموجودة خلف الطفلة - حوط : بالأخضر الحيوانات الموجودة أمام الدجاجة - بالأصفر الحيوانات الموجودة خلف القط - أرسم جزرة أمام الأرنب

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: مجال الفضاء (أعلى ، أسفل )

الكفاة القاعدية: - تحديد مختلف الاتجاهات التي يمكن للجسم أن ينتقل وفتحها

مؤشر الكفاءة:- - يحدد أعلى الجسم و أسفله

- تمييز موضع الأجسام ( أعلى - أسفل) بالنسبة إلى معلم

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

المذكورة:.....

المدة : 02 ساعة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- كيف احدد الأعلى من الأسفل ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- ألاحظ و أجرب : - لاحظ الصورة وصف ما تشاهده - سم الأشياء الموجودة أعلى الجسر - سم الأشياء الموجودة أسفل الجسر	- يميز مواضع الأشياء بالنسبة الى الجسر و يوظف العبارات (أعلى - أسفل)	- تقويم بنائي: - يحدد مواضع اشياء آخر بالنسبة للجسر
	أكتشف : ينتظر من التلميذ في هذا المستوى بعد العروض الميدانية الصعود إلى (الأعلى) والنزول إلى (الأسفل) الخ ... توظيف الكلمات الجديدة واستعمال المفردات اللغوية من الأسماء والأفعال لاستنتاج خلاصة الدرس	الخلاصة أستطيع أن أتعرف على أعلى الجسم و أسفله .كما أستطيع أن أحدد موضع الأشياء إن كانت في الأعلى أو في الأسفل بالنسبة إلى جسم معين	- يوظف الكلمات الجديدة : أعلى - أسفل
- استثمار المكتسبات	أمارس : توضح الوثيقة مجموعة من الأشياء منها ما هو أعلى الطفل ومنها ما هو أسفل ، التلميذ مطالب بتحديد ذلك وربطه بالقرص المناسب وتبقى حالة الأطر فتطرح للنقاش حيث أنها تخرج على الحالة	- يحدد مواضع الأشياء بالنسبة للطفل	- تقويم ختامي : أربط الأشياء الموجودة أعلى الطفل بالقرص الذي يشير إلى الأعلى (↑) و الأشياء الموجودة أسفل الطفل بالقرص الذي يشير إلى الأسفل (↓) لَوْن : - بالأخضر الإطار الموجود أعلى المصباح الحائطي - بالأحمر الإطار الموجود أسفل المصباح الحائطي



بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: **الأجسام في الفضاء ( القصير - الطويل )**

الكفاة القاعدية: - يميز الأجسام من حيث أبعادها وموضعها في الفضاء

مؤشر الكفاءة: - مقارنة الأجسام من حيث الطول

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

المذكورة:.....

المدة : 02 ساعة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية الانطلاق	مراحل بناء التعلم	استثمار المكتسبات
سيرورة الحصة	وضعية الانطلاق	مراحل بناء التعلم	استثمار المكتسبات
تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- يلاحظ و أجرب : - ايهما أطول :صاحب القبة الحمراء أم صاحب القبة الخضراء - من يمسك بالحبل الأطول؟ - النخلة القصيرة توجد قرب الطفل القصير أم قرب الطفل الطويل ؟	- تقويم بنائي: - يقارن بين أجسام اخرى من محيطه
تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	أكتشف : من خلال المقارنات بين أجسام تتفاوت في الطول أو الارتفاع يتم التوصل الى استنتاج خلاصة الدرس	- يقارن بين أجسام اخرى من محيطه
تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	أمارس : يوسع هذا النشاط مجال الفهم لمند لوضعية كثيرة ومتنوعة ، حيث يكتشف التلميذ معلوماته مع المستجدات فمن المقارنة بين شيئين الى المقارنة بين أجزاء في شيئين و يؤكد فس مرحلة أخرى فهمه من خلال رسم قلم قصير و قلم طويل	- يقارن بين أجسام اخرى من محيطه
تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	أمارس : يوسع هذا النشاط مجال الفهم لمند لوضعية كثيرة ومتنوعة ، حيث يكتشف التلميذ معلوماته مع المستجدات فمن المقارنة بين شيئين الى المقارنة بين أجزاء في شيئين و يؤكد فس مرحلة أخرى فهمه من خلال رسم قلم قصير و قلم طويل	- يقارن بين أجسام اخرى من محيطه

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة: .....

المدة : 02 ساعة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: الأجسام في الفضاء ( كبير - صغير )

الكفاة القاعدية: - يميز الأجسام من حيث أبعادها وموضعها في الفضاء

مؤشر الكفاءة: - يقارن بين الأجسام من حيث حجمها

- ترتيب أجسام تنازليا و تصاعديا من حيث حجمها

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- يباغت المعلم التلاميذ بالسؤال : - أي سمكة اصطادها الطفل الكبيرة أم الصغيرة؟	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: - يتلمس أجسام ذات أشكال مختلفة	- يميز الأجسام الكبيرة والأجسام الصغيرة	- ألاحظ و أجرب : - صف ما تلاحظ في الصورة - أين السلة الكبيرة ، أمام الطفلة أم خلفها ؟ - أي صخرة قرب الطفل ، الكبيرة أم الصغيرة ؟	- مرحلة بناء التعلم
- يوظف الكلمات الجديدة : كبير - صغير	الخلاصة أستطيع أن أقارن بين الأجسام لأميز الكبيرة منها و الصغيرة	أكتشف : تتم محاورة التلاميذ في ما توصلوا اليه من نتائج و من ثم تكوين خلاصة عن الدرس	
- تقويم ختامي : - لاحظ ثنائيات الأجسام المرسومة - لون كبير كل ثنائية بالأصفر ، وصغرها بالأزرق - أرسم في الاطار حيتي زيتون احداها كبيرة وأخرى صغيرة - اصنع كريات مختلفة من العجين ثم رتبها من الأكبر إلى الأصغر	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	أمارس : من الملاحظة يعين التلاميذ الكبير والصغير عن طريق التلوين اعتمادا على المعارف المكتسبة خلال المراحل السابقة	- استثمار المكتسبات

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: الأجسام في الفضاء ( قريب ، بعيد )

الكفاة القاعدية: - يميز الأجسام من حيث أبعادها وموضعها في الفضاء

مؤشر الكفاءة:- - يحدد بعد جسم معين بالنسبة إلى معلم

- يقارن الأجسام من حيث بعدها عن معلم محدد

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

المنكرة: .....

المدة : 02 ساعة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- لماذا يستعمل الطفل المنظار ؟ - ما هي الأشياء القريبة من المنزل ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- ألاحظ وأجرب : - عبر عن الصورة - سم الأشياء القريبة من الطفل - سم الأشياء البعيدة عنه	- يميز بين (بعيد) كمفهوم دال على مسافة طويلة في الفضاء و (قريب) الدال على مسافة قصيرة في الفضاء	- تقويم بنائي: - يعين بعد جسم معين بالنسبة إلى معلم معين ( اقتراح وضعيات من المحيط)
	أكتشف : بحوصل التلاميذ استكشافاتهم في إجاباتهم على أسئلة تطرح عليهم من أجل ذلك و توظف فيها كلمات جديدة ما هو دليلكم على القول أن هذا الجسم بعيد وذاك قريب	الخلاصة أستطيع أن أحدد بعد الأجسام بالنسبة إليّ: بعيدة عني ، قريبة مني	- يوظف الكلمات الجديدة : قريب ، بعيد في وضعيات مختلفة
- استثمار المكتسبات	أمارس : يقيم الطفل مكتسباته المعرفية خلال هذه الحصة حيث يجد السهولة في ذلك خلال الجزء الأول من النشاط . وصعوبة في الجزء الثاني منه ، ناتج عن تعقيد مقصود في التعليم المراد منها توظيف المفهومين في آن واحد	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- تقويم ختامي : لون : - بالأصفر العنزة القريبة من الراعي - بالأحمر العنزة البعيدة عن الراعي - بالأزرق الكلب القريب من الصخرة - حوط العنزة القريبة من الكلب والبعيدة عن الصخرة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- ماهو الجسم المتحرك ؟ - كيف أميز الجسم المتحرك من الجسم الغير متحرك ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- ألاحظ وأجرب : - تمنع الصورة وعبر عنها - سم الأشياء التي لا تتحرك من مكانها - سم الأجسام التي تنتقل من مكان إلى آخر ملاحظة : أثناء محاولة التعبير يواجه التلاميذ إشكالية حيال الشجرة فمنهم من يرى أنها لا تتحرك حين يعتبر الحركة هي تنقل من مكان إلى آخر وكذا في أمر مركبة الأطفال التي في حالة سكون	- يميز بين الجسم المتحرك والجسم الساكن	- تقويم بنائي: - إزالة الحيرة بالإستعانة ببعض الممارسات من خلال تطبيقات في الميدان لوضعيات سكون وحركة
	أكتشف : من محاورتهم في نتائج استكشافاتهم يستنتج التلاميذ ما هو الجسم المتحرك كيف يسمى الجسم الذي لا يتحرك	الخلاصة يكون الجسم متحركا إذا كان انتقل من مكان إلى مكان آخر و يكون ساكنا إذا بقي في مكانه	- يوظف الكلمات الجديدة : ساكن - متحرك
- استثمار المكتسبات	أمارس : يستند التلاميذ إلى معارفهم الجديدة للقيام بتقييم ذاتي أين يقررون بأن بعض الأجسام المتحركة قد تكون في وضعية سكون أحيانا و بعضها يتحرك من خلال تغيير وضعيته و بعضها لا يتحرك أبدا	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- تقويم ختامي : لون : - بالأصفر الحيوانات التي تبدو في حالة حركة - بالأزرق الحيوانات التي تبدو في وضعية سكون - حوط الأجسام الساكنة التي لا تنتقل أبدا من مكانها

### إنجاز الحصة

التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- تصاغ الإشكالية من الرسم ، حيث يطلب من التلاميذ رسم خط على ورقة يمثل المسار ( الطريق ) على الحبل ، ثم مساره وهو يتسلق نخلة ، و مساره وهو ينزل إلى أسف البئر بعد ذلك يقومون بوصف تلك المسارات	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: - يميز الحركة المستقيمة عن باقي الحركات تعطى له فرضيات و يحدد من خلالها نوع الحركة (مستقيمة - غير مستقيمة)	- يتتبع مسار انتقال جسم	- ألاحظ و أجرب : - في البداية يقيم التلاميذ بمقارنة المسارات التي رسموها ومسارات القطار والطائرات للكشف عما بقي من غموض في أفكارهم - تمعن هذه الصور وصف ما تشرهده - حدد مسار انتقال القطار .كيف نسمي هذه الحركة ؟ - صف حركة الطائرات مقارنة بدخانها	- مرحلة بناء التعلم
- يوظف الكلمات الجديدة : حركة مستقيمة	الخلاصة عندما ينتقل جسم على خط مستقيم تكون حركته مستقيمة	أكتشف : يقوم التلاميذ بحوصلة نشاطاتهم من خلال اجابتهم على السؤال كيف نسمي مسار حركة هذه الأجسام من خلال رسوماتكم	
- تقويم ختامي : لَوْن الأجسام المتحركة بالأزرق أرسم إشارة (←) في الخانة العلوية إذا كانت حركة الجسم مستقيمة	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	أمارس : تختبر دقة الملاحظة لدى التلميذ من خلال تعيينهم للأجسام ساكنة والأجسام المتحركة التي تغير مكانها وتعود إليه : فاشجلا تتحرك والروحة ساكنة بعد ذلك يتم رسم اشارة المسار المستقيم في خانات الأجسام المتحركة	- استثمار المكتسبات

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة: .....

المدة : 02 ساعة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: حركة الأجسام ( الحركة الدورانية)

الكفاءة القاعدية: - يميز الأجسام الساكنة من المتحركة ويتعرف على أنواع الحركة

مؤشر الكفاءة: - يتتبع مسار لانتقال جسم

- يميز الحركة الدوارانية

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- يكشف التلاميذ نوعا آخر من أنواع الحركة عند تطرقهم لفك خيوط الإشكالية : هل يتحرك الطفل المرسوم في الكتاب حركة مستقيمة .ارسمو على ورقة مسار حركة الطفل (تعرض الرسومات على السبورة)	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- ألاحظ وأجرب : - يلاحظ الصورتين 1 و2 ليكتشفوا 'خلاف الحركة بينهما و يطالبون برسم حركة الأطفال في الحالتين - يتم تدعيم كل ذلك بمجموعة من الممارسات في الميدان كالسير في صفوف مستقيمة للقيام بالحركة المستقيمة تم التحول إلى السير في حلقة للقيام بحركة دورانية	- يتتبع مسار انتقال جسم يتمعن الصورة ويعبر عنها - يسمى نوع الحركة التي يقوم بها الأطفال في الصورة 1 - يصف مسار انتقال البنات في الصورة 2 - يسمى هذه الحركة	- تقويم بناهي: - يميز بين الحركة المستقيمة والحركة الدوارانية
	أكتشف : تتم مناقشة التلاميذ كحوصلة نتائج عملهم وتوظيف الكلمات الجديدة (حركة دورانية ، خط دائري ) من خلال أسئلة	الخلاصة الحركة الدوارانية هي انتقال جسم على خط دائري	- يوظف الكلمات الجديدة : حركة دورانية ، خط دائري
- استثمار المكتسبات	أمارس : يستعمل التلاميذ الرموز المبينة في التعليمية للإشارة إلى الأجسام التي تتحرك حركة مستقيمة والتي تتحرك حركة دورانية سيتعرضون لمشكل البئر - دورانية (حالة البكرة) وحركة مستقيمة ( الدلو )	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- تقويم ختامي : ارسم في الخانة المهادية لكل جسم - الإشارة (←) إذا كانت الحركة مستقيمة - الإشارة (∩) حركة دورانية

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة: .....

المدة : 02 ساعة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: التطبيق التكنولوجي ( نجز سيارة )

الكفاءة القاعدية: - تعزيز التألف بين الطفل والأشياء المحيطة به

مؤشر الكفاءة: - تحديد القطع الأساسية لتركيب سيارة

- التوصل إلى التركيب السليم لقطع سيارة

- تشخيص الخلل بعد اختبار تركيب السيارة

الوسائل : ، صور الكتاب ، علبة من الورق المقوى ، أقراص من الورق المقوى ، اسلاك معدنية ، بالون طويل ، أنبوبة صغيرة ، أشرطة لاصقة ، مقص ، غراء

### إنجاز الحصة

بماذا	ما يجب فعله
علبة من الورق المقوى	- احضار علبة من الورق المقوى - تقطيع العلبة حسب الخطوط المنقطعة الموضحة في كتاب التميز (ص69)
- الجزء الباقي من العلبة	- تقطيع غطاء السيارة ، وطي الجوانب لإبراز الواجهة الأمامية
- علبة الجبن ، أقراص من الورق المقوى أو سدات علبة الأقلام ، أسلاك مستقيمة	- تركيب العجلات بإدخال المحورين في أماكنهما ثم تثبيت العجلات عليها بالغراء
- بالون طويل - أنبوبة صغيرة	- تثبيت المحرك حيب ما يظهر في الشكل ، حيث تكون فتحة البالون في مؤخرة السيارة وفيها أنبوبة صغيرة تسهل عملية النفخ
أشرطة لاصقة ملونة ، أوراق ملونة	- تجميل السيارة وإبراز الأجزاء المهمة كالزجاج ، والأضواء والأبواب

- نبحث : جربت سيارتي واكتشفت أن :

أقترح حلولا	أضع علامة (x)	مصدر الخلل
		- العجلات - المحرك - المحوران - الهيكل - تسيير بدون خلل

إنجاز الحصة

التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- كيف أستطيع أن أصنف الأجسام المتنوعة	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: - يميز بين الأجسام الصلبة والسائلة	- يلاحظ الصورة ويعبر عنها - يسمي المواد الغذائية التي تسيل - يعطي إسماء لهذه المواد - يسمي المواد التي لا تسيل - يختار إسماء لهذه المواد	- ألاحظ وأجرب : - من خلال ملاحظتهم ومحاولتهم تسمية المواد الموجودة فوق الطاولة يكتشف التلاميذ تعددها وتنوعها ومن ذلك يتم طرح الإشكالية المتمثلة في مطالبتهم بتصنيف هذه الأجسام في مجموعات حسب خصائص مشتركة بعد المحاولات يطلب منهم تصنيف أجسام تسيل وأجسام لا تسيل	- مرحلة بناء التعلم
- يوظف الكلمات الجديدة : صلب ، سائل	الخلاصة في محيطي أجسام متنوعة تكون إما صلبة أو سائلة	أكتشف : من محاولاتهم تصنيف الأجسام إلى مجموعتين ، يكتشف التلاميذ أن هذه الأجسام إما أنها تسيل أو لا تسيل وأن التوصل إلى التسميات الصحيحة (صلبة سائل )	
- تقويم ختامي : أكتب حرف (ص) عند الجسم الصلب وحرف (س) عند الجسم السائل لوّن الأجسام باللونين - الأصفى إذا كان الجسم صلبا - بالأزرق إذا كان الجسم سائلا	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	أمارس : يحررون الأثر الكتابي اعتمادا على استنتاجاتهم خلال المراحل السابقة حيث تتم مقارنة من أجل إتخاذ قرار مناسب واستعمال ألبيتين لفك الإشكالية بلتلوين أو لا ثم برموز اللغة قصد تسهيل عملية التبليغ	- استثمار المكتسبات



إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- هل أستطيع أن أمسك كل الأجسام	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- ألاحظ وأجرب : - يستثمر الصورة لتعزيز النتائج المتحصل عليها في الحصص السابقة ومنها يطرح التحدي : - ما هي الأجسام التي تستطيع الأم مسكها لوضعها في القدر والأجسام التي لا يمكن مسكها واقتراح حلول لوضعها في القدر	- سمّ الأجسام الصلبة - سمّ الأجسام السائلة. - ماهي الأجسام التي يمكن للأم مسكها ووضعها في القدر ؟ - ماهي الأجسام التي لا يمكن للأم مسكها ؟ - بأي شيء يمكن حملها - ماذا حدث للسائل الذي كان في الفجان	- تقويم بنائي: - يميز بين الأجسام التي يمكن مسكها والتي لا يمكن مسكها
- اكتشاف	- يحوصل التلاميذ اكتشافاتهم من اجاباتهم عن الأسئلة المطروحة	الخلاصة الأجسام الصلبة يمكن مسكها بالأصابع والأجسام السائلة لا يمكن مسكها بالأصابع لأنها سائلة	- يوظف الكلمات الجديدة : لأمسكه ، أمسكه (الماء - الطريقة )
- استثمار المكتسبات	أمارس : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكتشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- تقويم ختامي : - اربط بخط الأجسام التي يمكن مسكها بالأصابع بالخانة المرسومة فيها اليد . - اربط بخط الأجسام التي لا يمكن مسكها بالأصابع ، بالخانة المرسومة فيها ملعقة - لَوّن بالأزرق الكأس التي تسيل منها الماء - لَوّن بالأصفر الكأس التي يسكب منها السكر

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: الجسم الصلب والجسم السائل (إنها تطفو )

الكفاءة القاعدية: - يميز الحالة الصلبة للأجسام والحالة السائلة ببعض الخواص

مؤشر الكفاءة: - استخلاص بعض مميزات الأجسام الصلبة والسائلة: جعل الجسم يطفو

- تمييز الأجسام التي تطفو من الأجسام التي لا تطفو

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- هل كل الأجسام تستطيع أن تطفو فوق الماء ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- ألاحظ و أجرب : - من تنفيذ التعلية الموجودة أسفل الصورة ، يجد التلاميذ أنفسهم أمام اختيارات عدة ، حيث يلجؤون إلى اقتراح التجريب الذي يمكنهم من اثبات صحة ما يقترحونه من أفكار	- جرب وضع مثل هذه الأجسام فوق سطح الماء . - ماهي الأجسام التي تطفو ؟ - ما هي الأجسام التي لا تطفو ؟	- تقويم بنائي: - يميز بين الأجسام التي تطفو فوق الماء والتي لا تطفو عن طريق التجريب
	أكتشف : يحوصل التلاميذ اكتشافاتهم من تجاربهم اجاباتهم عن الأسئلة المطروحة	الخلاصة يسمح الجسم السائل لبعض المواد أن تطفو فوقه	- يوظف الكلمات الجديدة : يطفو - لا يطفو
- استثمار المكتسبات	أمارس : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- تقويم ختامي : - اربط بخط الأجسام التي تطفو وصورة الكأس (1) . - اربط بخط الأجسام التي لا تطفو وصورة الكأس (2) . - جرب واكتب في الخانة المصاحبة للرسم (ص) إذا كانت محاولتك صحيحة و الحرف (خ) إذا كانت محاولتك خاطئة

المذكرة:.....

المدة : 02 ساعة

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: تحول الأجسام الصلبة (كانت صلبة)

الكفاءة القاعدية: - يستخلص إمكانية تحول الأجسام من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة .

مؤشر الكفاءة: - تعيين حالات تواجد المادة (صلبة - سائلة )

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- هل الثلج هو ماء ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- ألاحظ وأجرب : - تستثمر الصورة لتعزيز النتائج المتحصل عليها حول مميزات الأجسام الصلبة وميزة الجسم السائل - تقدم لهم قطعة من الثلج ثم يطالبون بمسكها وملاحظتها لبعض الوقت ووصف ما يحدث	- تمنع الصورة وعبّر عنها : - هل يستطيع الأطفال مسك الثلج ؟ ماذا صنعوا به ؟ - هل الثلج جسم صلب أم سائل؟ - من أين جاءت المياه التي تسيل في الوادي ؟ - كيف حدث ذلك ؟ - اذكر بعض الأجسام التي تكون صلبة ثم تتحول إلى سائلة .	- تقويم بنائي: - يميز بين الأجسام التي تتحول من حالة إلى حالة أخرى
	اكتشف : يحوصل التلاميذ اكتشافاتهم من تجاربهم اجاباتهم عن الأسئلة المطروحة ويصلون إلى تحديد الحالة الفيزيائية للثلج وبالتالي أن الثلج هو ماء في اصله	الخلاصة يمكن لبعض المواد الصلبة مثل الثلج (الجليد) أن تتحلل إلى سائلة	- يوظف الكلمات الجديدة : سائل - صلب
- استثمار المكتسبات	أمارس : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعراقيل التي يمكن أن تعترضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- تقويم ختامي : يرتب في القرص المحاذي لكل قطعة من 1 الى 6 مراحل تحولها من الصلب إلى السائل

### إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية الانطلاق	مراحل بناء التعلم	استثمار المكتسبات
سيرورة الحصة	وضعية الانطلاق	مراحل بناء التعلم	استثمار المكتسبات
	<p>- لماذا لا تبقى الأجسام على حالتها ؟</p>	<p>- ألاحظ و أجرب : - تراقب تعابير التلاميذ وهم يصفون الصورة ، حيث يتم تصويبها لتوظيف التعابير الدالة من رصيدهم اللغوي . - نقول أن البوضة ذابت بفعل الحرارة في هذا الفعل - ثم يطرح السؤال : من المتسبب في ذوبان البوضة ؟ تسجل الفرضيات المقترحة ثم يوزع التلاميذ في مجموعات للإجابة على السؤال : ماذا نفعّل كي نحول جسماً صلباً إلى سائل ؟ تسجل الفرضيات ويقومون بالتجريب على قطعة شكولاتة</p>	<p>- تقويم بنائي : - تحديد العامل الذي يجعل الجسم يتحول من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة</p>
	<p>- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس</p>	<p>الخلاصة يمكن لبعض المواد الصلبة مثل الثلج (الجليد) أن تتحلل إلى سائلة</p>	<p>- يوظف الكلمات الجديدة : صلبة ← حرارة ← سائلة</p>
	<p>- ألاحظ و أجرب : - تراقب تعابير التلاميذ وهم يصفون الصورة ، حيث يتم تصويبها لتوظيف التعابير الدالة من رصيدهم اللغوي . - نقول أن البوضة ذابت بفعل الحرارة في هذا الفعل - ثم يطرح السؤال : من المتسبب في ذوبان البوضة ؟ تسجل الفرضيات المقترحة ثم يوزع التلاميذ في مجموعات للإجابة على السؤال : ماذا نفعّل كي نحول جسماً صلباً إلى سائل ؟ تسجل الفرضيات ويقومون بالتجريب على قطعة شكولاتة</p>	<p>- تقويم ختامي : - تتواجد قطع الجليد في براد الثلاجة ، وعلى الطاولة ، وفي الثلاجة وعلى المدفأة</p>	<p>- أمارس : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال إنجاز التمارين المقترحة وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعراقيل التي يمكن أن تعترضهم لمساعدتهم على تجاوزها .</p>
	<p>- ألاحظ و أجرب : - تراقب تعابير التلاميذ وهم يصفون الصورة ، حيث يتم تصويبها لتوظيف التعابير الدالة من رصيدهم اللغوي . - نقول أن البوضة ذابت بفعل الحرارة في هذا الفعل - ثم يطرح السؤال : من المتسبب في ذوبان البوضة ؟ تسجل الفرضيات المقترحة ثم يوزع التلاميذ في مجموعات للإجابة على السؤال : ماذا نفعّل كي نحول جسماً صلباً إلى سائل ؟ تسجل الفرضيات ويقومون بالتجريب على قطعة شكولاتة</p>	<p>- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين</p>	<p>ماهي القطعة التي: تذوب بسرعة بالأحمر لا تذوب بالأزرق تذوب بعد مدة بالأصفر</p>
	<p>- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس</p>	<p>- أرسّم في الاطار الفارغ جسماً صلباً يتحول إلى سائل إذا عرّضناه للحرارة .</p>	

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: مظاهر وجود الهواء (من أذاب بوضتي)

الكفاءة القاعدية: - إثبات وجود الهواء من خلال بعض مظاهره .

مؤشر الكفاءة: - التحقق من وجود الهواء من حولنا

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

### إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- ما الذي يحرك الأجسام ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- <u>ألاحظ وأجرب :</u> - يقوم التلاميذ بمعاينة الصورة وتعيين مجموعة العناصر المحسوسة والدالة على وجود الريح . - قد يعتقدون أن الريح لا يوجد إلا في الخلاء لذا يتم الاعتماد على تصوراتهم ومساءلتهم مثلا : أين يوجد الهواء ؟ ماذا نفعل لتتوصل على الهواء ؟ تسجيل اجاباتهم واقتراحاتهم على السبورة ، ثم مطالبتهم باقتراح برتوكول تجربة لإثبات ذلك	- لاحظ الصورة وعبر عنها : - ما الذي يحرك العلم والدخان ؟ - ما الذي اسقط أوراق الشجرة ؟ - اذكر أشياء أخرى يحركها الهواء - أين نجد الهواء	- تقويم بنائي : - التحقق من وجود الهواء من حولي - استخلاص أن الريح هواء يتحرك .
	<u>اكتشف :</u> يحوصل التلاميذ اكتشافاتهم من تجاربهم اجاباتهم عن الأسئلة المطروحة ويصلون إلى اثبات العلاقة الموجودة بين المفهومين المحددين في الكلمات الجديدة : ( الهواء - الريح )	<u>الخلاصة</u> يوجد حولنا هواء : الريح هواء يتحرك ويحرك الأشياء	- يوظف الكلمات الجديدة : أخذها الريح
- استثمار المكتسبات	<u>أمارس :</u> في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد اكتشافاتهم من خلال إنجاز التمارين المقترحة وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعراقيل التي يمكن أن تعترضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- لَوْن الأشياء التي ترى الهواء يحركها - ضع في حيز الأشياء التي لا ترى الهواء يحركها .

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: مظاهر وجود الهواء (من أذاب بوضتي)

الكفاءة القاعدية: - إثبات وجود الهواء من خلال بعض مظاهره .

مؤشر الكفاءة: - استخلاص أن الريح هواء متحرك ا

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

المذكرة: .....

المدة : 02 ساعة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية الانطلاق	مراحل بناء التعلم	استثمار المكتسبات
التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعية الانطلاق	مراحل بناء التعلم
- تستغل الفرضيات للتمهي للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- أين نجد الهواء ؟ ماذا نفعل للتأكد من وجوده ؟	- لاحظ الصور 1-2-3 وعبر عنها * ماذا تفعل البنت في الصورة 1؟ * ماذا يوجد داخل البالون في الصورة 2؟ * هل يمكن مسك الهاء بأصابعنا ؟ * ماذا فهمت من الصورة 3؟ * هل يمكن أن نراه ؟
- تقويم بنائي: - كيف أظهر وجود الهواء	- لاحظ الصور 1-2-3 وعبر عنها * ماذا تفعل البنت في الصورة 1؟ * ماذا يوجد داخل البالون في الصورة 2؟ * هل يمكن مسك الهاء بأصابعنا ؟ * ماذا فهمت من الصورة 3؟ * هل يمكن أن نراه ؟	- ألاحظ وأجرب : - يصف التلاميذ ما يلاحظونه بالترتيب المبين بالصورة . - يقدم بالون لأحد التلاميذ لنفخه وبعده يسأل التلاميذ عما يجد داخل البالون ؟ (اجابات مختلفة) ثم : من اين أخذ زميلكم هذا الهواء ليضعه في البالون ؟ بعد المناقشة والاتفاق على أن الهواء المحجوز بالبالون ، أخذه الطفل من هواء القسم . يتوزع التلاميذ في ساحة المدرسة لجمع الهواء في أكياس للتأكد من وجوده في كل مكان . وللتأكد من وجود الهواء في الأكياس يفرغون المحتوى تحت الماء فيشاهدون تصاعد الفقاعات	- يوظف الكلمات الجديدة : هواء
- لَوْن بالازرق الأجسام الممتلئة بالهواء	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	أكتشف : يحوصل التلاميذ اكتشافاتهم من تجاربهم اجاباتهم عن الأسئلة المطروحة ويصطلحون إلى أن الهواء موجود لكن لا يراه ولا يستطيع مسكه لكن يتحقق من وجوده في الكثير من الوضعيات	أمارس : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعراقيل التي يمكن أن تعترضهم لمساعدتهم على تجاوزها .

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: **المدة الزمنية (لكل نشاط مدة زمنية)**

الكفاءة القاعدية: - يقدر المدة الزمنية من خلال النشاطات التي يقوم بها، ويتعرف على بعض المدد الزمنية .

مؤشر الكفاءة: - تقدير المدة الزمنية من مقارنة فترتين زمنييتين أو أكثر .

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- رتب أنشطتك اليومية في جدولين ،طويلة - قصيرة	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: - تقدير المدة الزمنية من خلال بعض النشاطات التي أقوم بها - مقارنة بعض المدد الزمنية	- تمثل هذه الصور بعض النشاطات التي تقوم بها في اليوم : * عبر عن كل نشاط ممثل * ماهو النشاط الذي يستغرق وقتا أطول ؟ * رتب هذه النشاطات حسب المدة الزمنية التي يستغرقها كل نشاط من القصيرة إلى الطويلة	- <b>الأحظ و أجرب :</b> - تمثل الور بعض الأنشطة التي يقوم بها التلميذ خلال يومه .ويطلب منه التعبير عنها والمقارنة بينها لمعرفة النشاط الذي يتغرق وقتا أطول بعد ذلك تطرح عليه الإشكالية المتمثلة في ترتيب هذه الأنشطة انطلاقا من النشاط الذي يستغرق مدة قصيرة وصولا إلى الذي يستغرق مدة طويلة وتسجيل كل الفرضيات قبل القيام بالممارسة الميدانية .والمتمثلة في أنشطة يقوم بها التلاميذ ويقارن مدد استغرقها للتعرف على القصيرة منها الطويلة	- مرحلة بناء التعلم
- يوظف الكلمات الجديدة : مدة زمنية	<u>الخلاصة</u> المدة الزمنية هي الوقت الضروري لأقوم فيه بأي نشاط	<u>أكتشف :</u> يحوصل التلاميذ اكتشافاتهم من تجاربهم اجاباتهم عن الأسئلة المطروحة ويصلون إلى مقاربة مفهوم الزمن كفترة من الوقت تحدد بداية النشاط ونهايته موظفا في ذلك كلمة (( المدة الزمنية)) .	
- تشير الرسومات إلى وضعيات لنشاطات : * ضع في القرص المرفق لكل نشاط - الرقم 1 للنشاط الذي يستغرق مدة زمنية أطول - الرقم 2 للمدة الزمنية المتوسطة - الرقم 3 للمدة الزمنية القصيرة	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	<u>أمارس :</u> في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد اكتشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعراقيل التي يمكن أن تعترضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- استثمار المكتسبات

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: المدة الزمنية (في الليل والنهار)

الكفاءة القاعدية: - يقدر المدة الزمنية من خلال النشاطات التي يقوم بها، ويتعرف على بعض المدد الزمنية .

مؤشر الكفاءة: - - تحديد مدة الليل ومدة النهار، وتقدير مدة اليوم .

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

### إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- متى يبدأ النهار ومتى ينتهي ؟ - متى يبدأ الليل ومتى ينتهي ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- الأخط وأجرب : - إن جزءا من الأسئلة المدونة في التعليم تعتبر استراتيجية للكشف عن قدرة التلميذ على التمييز بين فترتين الف تعاقبهما (اليل والنهار) واستعمال المفردات المناسبة لذلك وبعدها تطرح الإشكالية : - متى تبدأ المدة الزمنية؟ ومتى تنتهي ؟ معتمدين في ذلك على معالم زمنية : ظهور الشمس و مغيبها ، ظهور القمر ومغيبه	- تمنع الصورتين (1) و(2) وعبر *ماذا تمثل الصورة 1؟ *ما الشيء الذي يدل على ذلك ؟ * متى تبدأ هذه المدة الزمنية ومتى تنتهي ؟ (نفس الأسئلة بالنسبة للصورة 2)	- تقويم بنائي: - تحديد مدة الليل والنهار - تقدير مدة اليوم
	أكتشف : يحوصل التلاميذ اكتشافاتهم من تجاربهم إجاباتهم عن الأسئلة المطروحة ويصلون الى تحديد مدة الليل والنهار اعتمادا على معالم زمنية والتوسط إلى مدة أطول وهي اليوم	<u>الخلاصة</u> أسم المدة الزمنية التي تشمل الليل والنهار معا باليوم	- يوظف الكلمات الجديدة : الليل - النهار
- استثمار المكتسبات	أمارس : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال إنجاز التمارين المقترحة وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعراقيل التي يمكن أن تعترضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- لَوْن : بالأسود القرص المحاذي للنشاط الدال على فترة الليل . بالأصفر القرص المحاذي للنشاط الدال على فترة النهار .



بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: المدة الزمنية (مر أسبوع)

الكفاة القاعدية: - يقدر المدة الزمنية من خلال النشاطات التي يقوم بها ، ويتعرف على بعض المدد الزمنية .

مؤشر الكفاءة: - تقدير المدة الزمنية التي تدوم أسبوعا .

- تسمية أيام الأسبوع .

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- هل هناك مدة زمنية أكبر من اليوم ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- <u>الأحظ و أجرب :</u> - استدراج التلاميذ لذكر اليوم الذي لا نذهب فيه إلى المدرسة (الجمعة) بعد معلما لتعيين وتسمية بقية أيام الأسبوع وتطرح الإشكالية - ما عدد الأيام التي تمر قبل الجمعة ؟ - رتب هذه الأيام تسجل إجابات التلاميذ للعودة إليها بعد الاستكشاف الذي يتم عن طريق مجموعة من المناولات المختارة من طرف المعلم	- ماذا يعمل هؤلاء التلاميذ؟ - في أي يوم يفعلون ذلك ؟ - ما اسم اليوم الذي يأتي بعده؟ - " " " " قبله؟ - كم عدد الأيام التي تمر قبل أن يتكرر مثل هذا اليوم ؟ - كيف نسمي هذه المدة الزمنية ؟	- تقويم بنائي: - تقدير المدة الزمنية التي تدوم أسبوعا . - تسمية أيام الأسبوع مع ترتيبها .
	<u>أكتشف :</u> يحوصل التلاميذ اكتشافاتهم من تجاربهم اجاباتهم عن الأسئلة المطروحة ويصلون الى تحديد مدة زمنية تتضمن سبعة أيام باستعمال أسماء هذه الأيام وترتيبها .	<u>الخلاصة</u> أسمي المدة الزمنية التي تدوم سبعة أيام بالأسبوع أيام الأسبوع هي : السبت - الأحد - الإثنين - الثلاثاء - الأربعاء - الخميس - الجمعة	- يوظف الكلمات الجديدة : الليل - النهار
- استثمار المكتسبات	<u>أمارس :</u> في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعراقيل التي يمكن أن تعترضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	اربط أيام الأسبوع برقم ترتيبها من السبت إلى الجمعة

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: تموضع الأحداث في الزمن (حدث هذا)

الكفاءة القاعدية: - يربط الأحداث بزمن وقوعها .

مؤشر الكفاءة: - ترتيب الأحداث المرتبطة بحياة المتعلم وفق تسلسلها الزمني .

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

المذكرة:.....

المدة : 02 ساعة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- هل كان جدي طفلا صغيرا ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- الأخط و أجرب : - في محاولاتهم الاجابة عن التعليمية الأولى ، يرتب الأطفال مراحل نمو الطفل الممثل في الصورة باعتماد الملامح كعلامات تساعدهم في هذا الترتيب .وهنا تغتنم الفرصة لطرح الإشكالية : - ذكر أحداث أخرى يتصور التلاميذ حدوثها بعد دخول الطفل المدرسة	- لاحظ الصور وعبر عنها بالترتيب الزمني - اذكر أحداثا أخرى تكون قد وقعت بعد دخول هذا الطفل إلى المدرسة	- تقويم بنائي: - ربط الأحداث بزمن وقوعها - ترتيب الأحداث وفق تسلسلها الزمني
- استثمر المكتسبات	أكتشف : يحوصل التلاميذ اكتشافاتهم من تجاربهم اجاباتهم عن الأسئلة المطروحة ويصلون إلى : ذكر بعض الأحداث الهامة في حياتهم بالتسلسل .	<u>الخلاصة</u> هناك أحداث خاصة في حياتي مثل يوم مولدي ، وعيد ميلادي ، ودخولي إلى المدرسة ، وكلها أحداث متتالية	- يوظف الكلمات الجديدة : الليل - النهار
- استثمار المكتسبات	أمارس : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعراقيل التي يمكن أن تعترضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- أعد رسم قصة حياة الخبزة داخل الأقرص الفارغة ، مع ترتيب أحداث بالتوالي من 1 إلى 4 .

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة: .....  
الوحدة: 01  
المدة: 02 ساعة

المستوى: السنة الأولى ابتدائي

المادة: تربية تكنولوجية

الوحدة: تموضع الأحداث في الزمن (إنه عيد ميلادي)

الكفاءة القاعدية: - يربط الأحداث بزمن وقوعها .

مؤشر الكفاءة: - مقارنة الأحداث من حيث تكرار وقوعها

- التعبير عن الزمن ( زمن الأفعال ، الظروف ، الأحوال) .

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

### إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- ما هي الأحداث التي تتكرر في حياتي ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- الأخط وأجرب : - بعد محاولة للإجابة عن الأسئلة الاستراتيجية المدونة أسفل الصورة تطرح الإشكالية : * الاحتفال بعيد الميلاد حدث يتكرر بالنسبة إليه ، ما هي الأحداث الأخرى التي تتكرر في حياته ؟ تسجل الاقتراحات والاجابات على السبورة ، لينصرف التلاميذ للإستكشاف من خلال الصور	- ماذا يفعل الطّفل ؟ - أذكر كم من مرّة احتفل بعيد ميلاده ؟ - هل عيد الميلاد حدث يتكرر أم لا تكرر ؟ - أذكر أحداثاً أخرى تتكرر	- تقويم بنائي: - تسمية الأحداث التي أعرّفها ، وتعيين تلك التي تتكرر
	أكتشف : يحوصل التلاميذ اكتشفاتهم من تجاربهم اجاباتهم عن الأسئلة المطروحة ويصلون إلى أن يستنتجوا أن بعض الأحداث يمكنها أن تتكرر ، موظفين في ذلك الكلمات الجديدة	<u>الخلاصة</u> يمكن لبعض الأحداث أن تتكرر مثل الدخول المدرسي ، والعطل وفصل الربيع	- يوظف الكلمات الجديدة : الشروق - الغروب ↓ ↓ حدث يتكرر حدث يتكرر
- استثمار المكتسبات	أمارس : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعراقيل التي يمكن أن تعترضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- لَوْن الأحداث التي تتكرر - حَوِّط الأحداث التي تتكرر عدّة مرّات

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة: .....  
الحصة : 01  
المدة : 02 ساعة

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: تنظيم الوقت (أنظم وقتي )

الكفاءة القاعدية: - يطبق بعض التوصيات الخاصة بتنظيم الوقت .

مؤشر الكفاءة: - يستخلص المتعلم بعض القواعد الخاصة بتنظيم الوقت

- ينظم الأنشطة على مدار اليوم انطلاقا من أحداث معيشة

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

### إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- ماهي الأنشطة التي تأخذ من وقتك اليومي مدة أطول ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- <u>الأحظ و أجرب :</u> - من محاولاتهم الإجابة عن التعليم الأولى : يسمي المتعلم مجموعة الأنشطة الموزعة على مدة يوم كامل ومنه تطرح الإشكالية : - كيف ننظم هذه الأنشطة حسب تسلسلها الزمني مع تقدير المدة	- ماذا يفعل الطفل في كل وضعية ؟ - بين كيف يجب أن ينظم نشاطاته في اليوم بترتيب هذه الصور	- تقويم بنائي: - تخصيص وقت محدد لكل نشاط. - تنظيم نشاطاتي على مدار اليوم.
	<u>أكتشف :</u> يحوصل التلاميذ اكتشافاتهم من تجاربهم و إجاباتهم عن الأسئلة المطروحة - ما هي النشاطات التي يقومون بها خلال اليوم ؟ - ماذا يجب فعله حتى تستطيع القيام بكل هذه الأنشطة ، وتبرز خلال ذلك العبارة الهامة (( تنظيم الوقت ))	<u>الخلاصة</u> أقوم بنشاطات مختلف في اليوم لذا يجب أن أنظم أوقا نشاطاتي	- يوظف الكلمات الجديدة : تنظيم الوقت
- استثمار المكتسبات	<u>أمارس :</u> في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال إنجاز التمارين المقترحة وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعراقيل التي يمكن أن تعترضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- تشير الرسومات إلى بعض النشاطات التي تقوم بها في اليوم . * رتبها حسب تسلسلها بوضع الأرقام من 1 على 6

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة:تنظيم الوقت (حان وقت الأكل )

الكفاءة القاعدية: - يطبق بعض التوصيات الخاصة بتنظيم الوقت .

مؤشر الكفاءة:- - يميز أوقات تناول الوجبات ( الايقاع البيولوجي)

- يلاحظ من أجل المقارنة والمطابقة ويبدى الاستعداد لاحترام الذات واحترام الغير .

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

### إنجاز الحصة

التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- ماهي الأنشطة التي تأخذ من وقتك اليومي مدة أطول ؟	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: - تحديد فترات تناول غذائي . - ربط كل فترة بوجبة محدّدة	- تمثل هذه الصور مختلف الأغذية التي تشكّل اوجبات اليومية . * تعرف على هذه الوجبات بالاعتماد على نوع الأغذية * حدّد فترات تناول هذه الوجبات ورتبها على مدار اليوم	- الأخط وأجرب : - أوقات الأكل أكثر الفترات انتظاما في حياة المتعلم ، فمن خلال المناقشة يسمي الوجبات ويسعى لمعلمتها زمنيا على امتداد اليوم ومن خلاله تطرح عليه الإشكالية : متى نأكل ؟ تسجل الإجابات على السبورة لمقارنتها بالنتائج بعد الاستكشاف	- مرحلة بناء التعلم
- يوظف الكلمات الجديدة : وقت - وجبات	<u>الخلاصة</u> أتناول غذائي في أوقات منتظمة في اليوم ، تناسب وجبات محدّدة هي : وجبة الفطور - الغداء - اللمجة - العشاء	<u>أكتشف :</u> - كم وجبة نتناول في اليوم؟سمها وحدد وقت كل وجبة - يوظف المتعلم الكلمات الجديدة عند صياغة نتائج الاستكشاف .	
- ميّز أوقات تناول الوجبات بكتابة داخل كلّ إطار الوجبة (فطور - غداء - عشاء - لمجة ) .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	أمارس : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعراقيل التي يمكن أن تعترضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- استثمار المكتسبات

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: حيوانات في وسطها (حيوانات محيطي متنوعة )

الكفاءة القاعدية: - تمييز حيوانات مختلفة من حيث وسط العيش وأنماط الحركة ونمط التكاثر .

مؤشر الكفاءة: - التمييز بين مختلف الحيوانات

- الفصل بين الحيوانات الأليفة والحيوانات المتوحشة .

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

### إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- كيف أستطيع أن أميز الحيوانات فيما بينها ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- <u>الأحظ و أجرب :</u> - يعرض النشاط صوراً لحيوانات يعرفها المتعلم ومطالبته بتسميتها ثم يحاول إيجاد بعض الصفات التي تفرق بينها . وفي مرحلة لاحقة ، يطلب منه محاولة تصنيفها إلى مجموعتين أليفة ومتوحشة	- تعرف على هذه الحيوانات . * فيم يتمثل الاختلاف بينها * ما هي الحيوانات الأليفة؟ ماهي الحيوانات المتوحشة ؟	- تقويم بنائي: - التمييز بين مختلف الحيوانات في محيطي - الفصل بين الحيوانات الأليفة والحيوانات المتوحشة.
	<u>أكتشف :</u> نركز في هذا المستوى على التنوع الذي يميز الحيوانات لذلك أصبح من الضروري إيجاد بعض الصفات المشتركة بينها ومحاولة ترتيبها .	<u>الخلاصة</u> في محيطي حيوانات مختلفة من حيث الشكل ، والحجم ووسط العيش. منها الأليفة التي تعيش معي ، ومنها المتوحشة التي تعيش في الطبيعة .	- يوظف الكلمات الجديدة : حيوان أليف - حيوان متوحش
- استثمار المكتسبات	<u>أمارس :</u> في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال إنجاز التقارير المقترحة . وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعراقيل التي يمكن أن تعترضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- سمّ الحيوانات الممثلة في هذه الرسومات - أكتب في الإطار المرافق لكل رسم الكلمة المناسبة (أليف ) ، (متوحش) - ميّز بالألوان وسط عيش الحيوانات الممثلة الأخضر للغابة الأزرق الماء الأصفر للرمل

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: حيوانات في وسطها (الحيوانات تتنقل )

الكفاءة القاعدية: - تمييز حيوانات مختلفة من حيث وسط العيش وأنماط الحركة ونمط التكاثر .

مؤشر الكفاءة:- تحديد أوساط عيش الحيوانات ونمط تنقلها

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

المذكرة: .....

الحصة: 02

المدة : 02 ساعة

### إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- لماذا تختلف الحيوانات في تنقلها ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- <u>الأحظ و أجرب :</u> - تشير الصور المختارة إلى وضعيات مختلفة للتنقل عند الحيوانات والمتعلم مطالب بأن يتعرف على الأوساط التي ينتقل فيها ثم يسمي شكل التنقل ليجد العلاقة السببية بين شكل التنقل والأعضاء المستعملة .	- * تشير هذه الصورة إلى أشكال تنقل الحيوانات . - تعرف على أوساط التنقل الممثلة - سمّ كل شكل من أشكال التنقل - حدّد الأعضاء المستعملة في تنقل كل حيوان.	- تقويم بنائي: - تحديد أوساط عيش الحيوانات . - التمييز بين أشكال تنقل الحيوانات في أوساطها.
	<u>أكتشف :</u> من خلال النشاط ، يستطيع المتعلم أن يميز الحيوانات بشكل تنقلها فلكل حيوان نمط تنقل خاص به	<u>الخلاصة</u> تتنقل الحيوانات في أوساطها ، فهي تمشي أو تقفز أو تسبح أو تزحف أو تطير	- يوظف الكلمات الجديدة : تمشي ، تقفز ، تسبح ، تطير ، تزحف
- استثمار المكتسبات	<u>أمارس :</u> في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال إنجاز التمارين المقترحة . وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعراقيل التي يمكن أن تعترضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	* تعرف على اشكال تنقل الحيوانات الممثلة في الرسومات - ضع الكلمة المناسبة في كل إطار (تطير - تقفز - تسبح - تزحف - تمشي ) - بيّن بالتلوين الأعضاء المستعملة في كل وضعية تنقل

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: حيوانات في وسطها (الحيوانات تتكاثر )

الكفاءة القاعدية: - تمييز حيوانات مختلفة من حيث وسط العيش وأنماط الحركة ونمط التكاثر .

مؤشر الكفاءة: - التمييز بين صغار الحيوانات وتحديد نمط تكاثرها .

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

المذكرة:.....

الحصة : 03

المدة : 02 ساعة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- لماذا تتكاثر الحيوانات ؟ - هل يمكن أن يكون للحيوانات عائلة ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- الأخط و أجرب : - توفر الصور المقترحة فرصة للمتعلم من أجل تكوين فكرة عن صغار الحيوانات ونمط تكاثرها حيث يستطيع أن يميز بين الحيوانات البيوضة والولودة من الصور بوجود بيض أو صغار بجانب الأم .	- عبّر عن هذه الصور . - ما هي الحيوانات التي تضع بيوضاً؟ - ما هي الحيوانات التي تلد صغارا؟	- تقويم بنائي: - التمييز بين صغار الحيوانات - تحديد نمط تكاثر الحيوان
	أكتشف : في هذا المستوى من التناول ، نمس جانباً آخر من التنوع ، وذلك بإظهار صفة لتجميع الحيوانات من حيث نمط تكاثرها وهي مقارنة أولية لمعيار من معايير التصنيف	<u>الخلاصة</u> الحيوانات تتكاثر ، فمنها ما تخرج من بطونها بيوض ، وتسمى حيوانات بيوضة ، ومنها ما تخرج من بطونها صغارا ، وتسمى حيوانات ولودة	- يوظف الكلمات الجديدة : حيوان بيوض حيوان ولود
- استثمار المكتسبات	أمارس : في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال إنجاز التمارين المقترحة . وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعراقيل التي يمكن أن تعترضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- اربط بخط الحيوان وعائلته . - أكتب الكلمة المناسبة في الإطار المرافق بكل رسم بيوض أو ولود حسب الحالة



### إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- كيف أستطيع أن أميز النباتا فيها بينها ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- <u>الأحظ و أجرب :</u> - في الصورة المقترحة، يكون التميز واضحا والنباتات المختارة قريبة من محيط الطفل - يعيش الورد في الحديقة ، والنخيل في الصحراء ، والفطريات في الغابة وزهرة الماء في الماء العذب - بعض النباتات يحمل أزهار مثل الورد والنخيل وزهرة الماء أما الفطريات فهي لا تحمل أزهارا أبدا	- تعرف على هذه النباتات - حدّد لكل نبات وسط عيشه . - ما هي النباتات التي تحمل أزهارا - ما هي النباتات التي لا تحمل أزهارا ؟	- تقويم بنائي: - التمييز بين مختلف نباتات محيطي وتسمية البعض منها - تحديد مختلف أقسام النباتات
	<u>أكتشف :</u> تبرز الصورة المقترحة بكل وضوح التنوع الذي تظهره النباتات من حيث وسط العيش ، حملها للأزهار ، لكنها تشترك في أعضاء الجسم : جذر - ساق - أوراق - أزهار	<u>الخلاصة</u> توجد في محيطي نباتات متنوعة تعيش في أوساط مختلفة تتكون معظمها من الجذر ،الساق ،والأوراق .وقد تحما أزهارا .	- يوظف الكلمات الجديدة : زهرة ، ورقة ، ساق ، جذر
- استثمار المكتسبات	<u>أمارس :</u> في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال إنجاز التمارين المقترحة . وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعراقيل التي يمكن أن تعترضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- تمثل هذه الرسومات نباتات مختلفة : * لَوْن أجزاء كل نباتألوانها الطبيعية * ميّز الرئاثات التي لا تظهر عليها أزهارا طول السنة * حدّد الوسط الذي يعيش فيه كل نبات .

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة:نباتات في وسطها (يالها من أشجار طويلة )

الكفاءة القاعدية: - تعرف المتعلم على نباتات مختلفة ويتابع إنتاش نبتة .

مؤشر الكفاءة:- ترتيب النباتات حسب الطول واستخلاص المجموعات .

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ

المذكرة:.....

الحصة:02

المدة : 02 ساعة

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- كيف أستطيع أن أميز النباتا فيما بينها ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- <u>الأحظ و أجرب :</u> - يستطيع المتعلم من خلال الصور اكتشاف الاختلاف الذي يميز النباتات وهو الطول ، ليصل إلى تشكيل ثلاث مجموعات عليه أن يسمي كل واحدة منها الأشجار - الشجيرات - الأعشاب	- تعمن حيّدا الصورة : * فيم يتمثل الاختلاف بين هذه النباتا * كم مجموعة من النباتات يمكن أن تشكل حسب طولها ؟ * اقترح إسما لكل مجموعة	- تقويم بنائي: - ترتيب النباتات حسب طولها - تصنيف النباتات إلى ثلاث مجموعات
	<u>أكتشف :</u> نكتفي في هذا المستوى باستخراج صفة بارزة عند النبات وهي الطول حيث تبدو النباتات كالطباقات	<u>الخلاصة</u> تختلف النباتات في محطي من حيث الطول . أستطيع أن أصنفها إلى أشجار ، وشجيرات وأعشاب .	- يوظف الكلمات الجديدة : عشب ، شجيرة ، شجرة
- استثمار المكتسبات	<u>أمارس :</u> في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة . وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعراقيل التي يمكن أن تعترضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- شكل ثلاث مجموعات من هذه النباتات بإحاطة *الأجشار بالبنّي *لشجيرات بالأصفر *الأعشاب بالأخضر - رتب هذه المجموعات حسب طولها بوضع الرقم (3،2،1).

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة:نباتات في وسطها (النباتات تنمو)

الكفاءة القاعدية: - تعرف المتعلم على نباتات مختلفة ويتابع إنتاش نبتة .

مؤشر الكفاءة:- - التحقق من نمو النبات ووصف التغيرات المرافقة لعمية النمو .

الوسائل : ، صور الكتاب ، التلاميذ

إنجاز الحصة

التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- هل النبات يكبر مثل الإنسان والحيوان ؟ - وكيف أعرف ذلك ؟	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: - التحقق من نمو النبات . - وصف التغيرات التي ترافق نمو النبات	- تمثل هذه الصورة تغيرات تطرأ في حياة النبات - عما تعبر ؟ - صف مختلف التغيرات	- <u>الأحظ و أجرب :</u> - توضح الصورة المعروضة مراحل انتاج بذرة (اللوبيبا) غير أننا في هذا المستوى لا ننظر إلى الانتاش بل للتغيرات التي تحدث على مستوى البنية والمتعلم مطالب بالتعبير عن هذه التغيرات التي يلاحظها في الصورة وهي الزيادة في الطول وظهور الفروع وغيرها .	- مرحلة بناء التعلم
- يوظف الكلمات الجديدة : ازدياد الفروع ، ازدياد الطول النبات ينمو	<u>الخلاصة</u> يزداد النبات في الطول وتزداد فروعه ، إنه ينمو	<u>أكتشف :</u> في هذا المستوى نعرف النمو من خلال مؤشرين من مؤشرات النمو عند النبات وهي ازدياد الطول وزدياد الفروع	
- تشير هذه الرسومات إلى مراحل غير مرتبة لنمو نبات الجلبانة . - رقم هذه الرسومات من 1 إلى 5 حسب مراحل نمو هذا النبات . - ميّز أجزاء النبتة بالتلوين الجزء (أ) بالبني الجزء (ب) بالأصفر الجزء (ج) بالأخضر - تتبع نمو ل جزء في المراحل التهبئية باستعمال نفس اللون .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	<u>أمارس :</u> في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة . وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعراقيل التي يمكن أن تعترضهم لمساعتهم على تجاوزها .	- استثمار المكتسبات

المستوى : السنة الأولى ابتدائي  
المادة : تربية تكنولوجية

المذكرة:.....

المدة : 02 ساعة

الوحدة:التطبيق التكنولوجي ( هيا نزرع بذورا )  
الكفاءة القاعدية: - اكتشاف أن النبات حي ، يحتاج إلى ماء ينمو ، ويتغير باستمرار ويمكن أن يذبل ويموت  
مؤشر الكفاءة:- - معاينة بعض مظاهر الحياة عند النبات  
- التدرب على طريقة الزرع وتطبيق بعض قواعد الاعتناء بالنبات  
- التحقق من النمو السليم ، وتحديد أسباب ذبول بعض النباتات وموتها  
الوسائل : ، علب ياورت - تربة - بذور - عمود خشبي - خيط  
إنجاز الحصة

بماذا	ما يجب فعله
أصيص - أو علب ياورت مثقوبة من قاعدتها بها تربة خفيفة	- تهيئة مكان للزرع (مزرعة صغيرة)
- بذور فصولياء أو بزلاء	- زرع بذور وجعلها قريبة نوعا ما من سطح التربة الرطب
- مرش أو قارورة ماء وعمود خشبي	- السقي بانتظام وتحريك التربة لتهويتها من حين لآخر
و عمود خشبي	- ابعاد المزرعة عن أشعة الشمس المباشرة ودعم النباتات بعمود خشبي حتى تبقى منتصبة
	- متابعة نمو النبات وعزل النباتات التي لم تنمو بصورة عادية

- نبحث : جربت سيارتي واكتشفت أن :

أقترح حلولا	أضع علامة (x)	مصدر الخلل
		- التربة
		- قلة أو إكثار من كمية ماء السقي
		- عدم سلامة البذور
		- عدم توفر الضوء

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: أدوات و مواد في محيطي (أدواتي المدرسية)

الكفاءة القاعدية: - يتعرف المتعلم على الأدوات المستعملة للكتابة والرسم ويميزها .

مؤشر الكفاءة: - تمييز مختلف الأدوات المدرسية

- تحديد مجال استعمال كل مادة .

الوسائل : ، صور الكتاب ، التلاميذ

### إنجاز الحصة

التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- كيف استطيع أن أميز بين مختلف ادواتي المدرسية ؟	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: - تمييز مختلف الأدوات المدرسية - تحديد مجال استعمال كل أداة	- تعرف على الأدوات المدرسية الممثلة في هذه الصورة . - فيم تستعمل كلاً من هذه الأدوات	- الأخط و أجرب : - إن منطلق النشاط هو تسمية الأدوات المدرسية الممثلة والتي سبق للتلميذ أن تعامل معها ثم عليه أن يحدد مجال استعمال كل أداة مدرسية	- مرحلة بناء التعلم
- يوظف الكلمات الجديدة : أدوات مدرسية ، قلم ، ألوان ، محفظة	<u>الخلاصة</u> أدواتي المدرسية متنوعة .منها المحفظة لحفظ الأدوات وترتيبها ، والأقلام والكراريس للكتابة ، والألوان للرسم .	<u>أكتشف :</u> ننتطلقا من النشاط ، يتول المتعلم إلى التعرف على الأدوات المدرسية كأدوات عمل ،وبهذا يربط كل أداة باستعملها	
- تعرف على الأدوات الممثلة في هذه الرسومات . - حوِّط مجموعة الأدوات التي تستعملها لإي المدرسة. - أخرج من محفظتك هذه الأدوات الممثلة ، وحدد مجال استعمالها بعد الممارسة	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	<u>أمارس :</u> في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال إنجاز التمارين المقترحة . وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعراقيل التي يمكن أن تعترضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- استثمار المكتسبات

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: أدوات و مواد في محيطي (مواد للكتابة والرسم )

الكفاءة القاعدية: - يتعرف المتعلم على الأدوات المستعملة للكتابة والرسم ويميزها .

مؤشر الكفاءة: - تمييز مختلف الأدوات المدرسية المستعملة في الكتابة والرسم

- ربط كل مادة بأداة بمجال استعمالها .

الوسائل: ، صور الكتاب ، التلاميذ ، ادوات مدرسية مختلفة

إنجاز الحصة

المذكرة: .....

الحصة: 02

المدة : 02 ساعة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- فيما يتمثل الإختلاف بين مواد الكتابة؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- الأخط و أجرب : - يعتمد هذا النشاط على جعل المتعلم يلاحظ عن قرب مواد الكتابة والرسم ويسميها ، ثم يحاول بعدها أن يربط كل مادة كتابة بمجال استعمالها (التوافق)	- لاحظ هذه الصورة جيدا : * سم مواد الكتابة والرسم الممثلة تعرف على الأداة المناسبة لاستعمال كل مادة كتابية ممثلة	- تقويم بنائي: - تمييز مختلف المواد المستعملة في الكتابة والرسم - ربط كل مادة بأداة استعمالها
	<u>أكتشف :</u> إن الهدف من هذا المستوى من تناول مفهوم استعمال المادة يتمثل في تعرف المتعلم على مواد تسمح خواصها باستعمالها للكتابة والرسم ، وبعض المواد الأخرى مثل البلاستيك ، الخشب ، الحديد ... يدخل في صناعة هذه الأدوات نفسها	<u>الخلاصة</u> تصنع أدوات الكتابة والرسم من الخشب ومن الحديد ومن البلاستيك ، لكل مادة خاصة مثل الطباشور والحبر ، والكربون	- يوظف الكلمات الجديدة : اكربون - خشب - طباشور - حديد - حبر - بلاستيك - حبر
- استثمار المكتسبات	<u>أمارس :</u> في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة . وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعراقيل التي يمكن أن تعترضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- حاول أ، تتحصل على هذه الأدوات الممثلة في الإطار رقم 1 وبعد فحصها لوّن كل أداة حسب ما هو مطلوب .

إنجاز الحصة

التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعيات وأنشطة التعلم	سيرورة الحصة
- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- كيف استطيع أن اختار مادة الكتابة والرسم عند الحاجة ؟	- وضعية الانطلاق
- تقويم بنائي: - تمييز مواد الكتابة والرسم من حيث الأثر الذي تتركه - الممارسة الحسنة عند التعامل مع هذه المواد	- جرب الكتاب في مثل الوضعيات مستعملا في كل مرة المواد المختلفة الممثلة بالرسومات - حاول محو ما كتبته وقارن الأثر الذي تتركه هذه المواد في كل مرة - حدّد لكل وضعية المادة المناسبة	- <u>الأحظ و أجرب :</u> - يقترح الكتاب وضعيات لإظهار مميزات مواد الكتابة والرسم عمليا من حيث الأثر الذي تتركه هذه المواد ، فإما يزول بسهولة أو يزول بصعوبة أو لا يزول نهائيا	- مرحلة بناء التعلم
- يوظف الكلمات الجديدة : الأثر الكتابي على اللوح والورق	<u>الخلاصة</u> تترك مواد الكتابة والرسم أثرا في الورق واللوح منه ما يزول بسهولة مثل الطباشير ، ومنه ما يزول بصعوبة مثل الحبر	<u>أكتشف :</u> إن التعامل مع مواد الكتابة يسمح للمتعلم أن يختار مادة الكتابة أو الرسم حسب حاجته ، إما أن يريد من الأثر أن يزول بعد مدة أو يبقى	
- اربط مواد الكتابة والرسم الممثلة في الرسومات بالوضعيات التي تناسب استعمالها - لَوْنُ القرص المرفق بكل وضعية * بالأزرق إذا كان الأثر يزول * بالأحمر إذا كان الأثر يزول بصعوبة .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	<u>أمارس :</u> في هذه المرحلة يستعمل التلاميذ الوثيقة من أجل تأكيد استكشافاتهم من خلال انجاز التمارين المقترحة . وعلى المعلم أن يكتشف الحواجز والعراقيل التي يمكن أن تعترضهم لمساعدتهم على تجاوزها .	- استثمار المكتسبات

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- كيف أفرق بين مواد التنظيف والتطهير ومواد أخرى ؟ - ما الفرق بين مواد التنظيف والتطهير	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- <u>الأحظ و أجرب :</u> - تبين الصورة مجموعة مواد تنظيف والتطهير المتوفرة في المحيط الطفل . وعليه أن يتعرف عليها ويصنفها * مواد منظفة * مواد مطهرة	- إلى ماذا تشير العلامات والرموز التي تحملها بعض القارورات . - ميز من بين المواد هذه المواد تلك التي تشكل خطورة - كيف عرفت ذلك	- تقويم بنائي: - تمييز مواد الكتابة والرسم من حيث الأثر الذي تتركه - الممارسة الحسنة عند التعامل مع هذه المواد
	<u>أكتشف :</u> يسمح هذا النشاط للطفل بالتعرف على مواد التنظيف والتطهير بشكل عام . يستطيع المتعلم أن يميز مواد التنظيف من مواد التطهير على أساس الإستعمال	<u>الخلاصة</u> تترك مواد الكتابة والرسم أثرا في الورق واللوح . منه ما يزول بسهولة مثل الطباشير ، ومنه ما يزول بصعوبة مثل الحبر	- يوظف الكلمات الجديدة : تنظيف - تطهير
- استثمار المكتسبات	<u>أمارس :</u> وفرت الدعامة للتلميذ في هذا النشاط مجموعة كتيوة من المواد التي نستعملها في البيت للتنظيف ، التطهير ، التجميل ، وعلى التلميذ تشكيل مجموعة مواد التنظيف .	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- اربط مواد الكتابة والرسم الممثلة في الرسومات بالوضعية التي تناسب استعمالها - لَوْن القرص المرفق بكل وضعية * بالأزرق إذا كان الأثر يزول * بالأحمر إذا كان الأثر يزول بصعوبة .



بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة الأولى ابتدائي

المادة : تربية تكنولوجية

الوحدة: مواد التنظيف والتطهير (أستعمل مواد التنظيف والتطهير)

الكفاءة القاعدية: - يحصي مختلف المواد المستعملة للتنظيف والتطهير .

مؤشر الكفاءة: - تحديد المواد الخطيرة من خلال العلامات والرموز المميزة .

الوسائل : ، صور الكتاب ، التلاميذ ، مواد تنظيف مختلفة

إنجاز الحصة

المذكورة:.....  
الحصة: 01  
المدة : 02 ساعة

سيرورة الحصة	وضعيات وأنشطة التعلم	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
- وضعية الانطلاق	- كيف استعمل المواد التي أستعملها عندما أقدم على التنظيف أو التطهير ؟	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس
- مرحلة بناء التعلم	- <u>الأحظ و أجرب :</u> - تضمنت الوضعيات في هذا النشاط استعمالات مختلفة للتنظيف والتطهير - التلميذ مطالب بتسمية المواد المستعملة سواء تظهرها الصورة أو لا تظهرها .	- جرب الكتابة في مثل الوضعيات مستعملا في كل مرة المواد المختلفة الممثلة بالرسومات - حاول محو ما كتبته وقارن الأثر الذي تتركه هذه المواد في كل مرة - حدّد لكل وضعية المادة المناسبة	- تقويم بنائي: - تحديد مجالات استعمال مواد التنظيف والتطهير - ربط كل مادة باستعمالها .
	<u>أكتشف :</u> انطلاقا من النشاط السابق ، يتوصل التلميذ إلى تحديد مجال استعمال كل مادة ، وكذا التعامل مع مواد التنظيف والتطهير مع الجسم أو البيت	<u>الخلاصة</u> نستعمل يوميا مواد مختلفة للتنظيف والتطهير مثل : - الصابون لتنظيف الشعر - الغاسول لتنظيف ال	- يوظف الكلمات الجديدة : تنظيف الجسم - تنظيف البيت وتطهيره
- استثمار المكتسبات	<u>أمارس :</u> في هذا النشاط ، يقوم التلميذ بالتمييز بين التنظيف والتطهير بالنسبة إلى الجسم أو البيت - التنظيف يخص الجسم ، الشعر - الأسنان - الفواكه - الأواني - البلاط أما التطهير فيخصص : الماء ، الأواني ، البلاط	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	- اربط مواد الكتابة والرسم الممثلة في الرسومات بالوضعيات التي تناسب استعمالها - لَوْن القرص المرفق بكل وضعي *بالأزرق إذا كان الأثر يزول * بالأحمر إذا كان الأثر يزول بصعوبة .

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية الانطلاق	مراحل بناء التعلم	استثمار المكتسبات
التقويم	أفعال التعليم / التعلم	وضعية الانطلاق	مراحل بناء التعلم
تستغل الفرضيات للتمهيد للدرس	- يفترض إجابات عن الأسئلة المطروحة حسب ما توفر لديه من معلومات سابقة	- كيف أعرف أن مادة ما للتنظيف أو التطهير هي خطيرة ؟ - هل كل مواد التنظيف أو التطهير خطيرة؟	- الأخطار وأجرب : - في هذا النشاط ينتظر من المتعلم تمييز علامة أو رمز مشترك تحمله القارورات والتعرف على معناه المشير إلى الخطر - ثم يعين القارورات التي تحمل هذه الرموز أو العلامة ويؤكد أنها خطيرة يجب التعامل معها بحذر .
- تقويم بنائي: - تحديد مواد التنظيف الخطيرة من خلال العلامات والرموز المميزة - اتباع توصيات الحذر عند التعامل مع هذه المواد	- إلى ماذا تشير العلامات والرموز التي تحملها بعض القارورات . - مَيِّز من بين المواد هذه المواد تلك التي تشكل خطورة - كيف عرفت ذلك	أكتشف : يتوصل التلميذ إلى استخلاص توصية الحذر عند التعامل مع مواد التنظيف والتطهير والتي ميزها من رمز أو علامة الخطر	أمارس : يقترح هذا النشاط وضعية تشير إلى سلوكيات سيئة يمكن أن يعيشها الطفل فالسلوك الأول يتمثل في وضع مادة تحمل علامة الخطر مرتبة في الرف السفلي من رفوف الحمام . - والسلوك الثاني يتمثل في ترتيب مادة خطيرة مع مواد غذائية في رفوف المطبخ ، على التلميذ أن يشير إلى الخطر بكتابة علامة الخطر داخل القرصين المحاذيين للسلوكيين السيئين.
- يوظف الكلمات الجديدة : علامة - رمز حذار خطر	<u>الخلاصة</u> أستعمل مواد التنظيف والتطهير بحذر لأن بعضها خطير ، كما تشير إليه العلامات والرموز	أكتشف : يتوصل التلميذ إلى استخلاص توصية الحذر عند التعامل مع مواد التنظيف والتطهير والتي ميزها من رمز أو علامة الخطر	أمارس : يقترح هذا النشاط وضعية تشير إلى سلوكيات سيئة يمكن أن يعيشها الطفل فالسلوك الأول يتمثل في وضع مادة تحمل علامة الخطر مرتبة في الرف السفلي من رفوف الحمام . - والسلوك الثاني يتمثل في ترتيب مادة خطيرة مع مواد غذائية في رفوف المطبخ ، على التلميذ أن يشير إلى الخطر بكتابة علامة الخطر داخل القرصين المحاذيين للسلوكيين السيئين.
- تشير هاتان الوضعتان إلى سلوكيات سيئة - ماهي ؟ - ارسم داخل كل دائرة علامة أو رمز الخطر - بين بالأسهم أين يجب أن ترتب مواد التنظيف ؟	- يمارس المكتسبات السابقة و يوظفها من خلال تمارين	أمارس : يقترح هذا النشاط وضعية تشير إلى سلوكيات سيئة يمكن أن يعيشها الطفل فالسلوك الأول يتمثل في وضع مادة تحمل علامة الخطر مرتبة في الرف السفلي من رفوف الحمام . - والسلوك الثاني يتمثل في ترتيب مادة خطيرة مع مواد غذائية في رفوف المطبخ ، على التلميذ أن يشير إلى الخطر بكتابة علامة الخطر داخل القرصين المحاذيين للسلوكيين السيئين.	أمارس : يقترح هذا النشاط وضعية تشير إلى سلوكيات سيئة يمكن أن يعيشها الطفل فالسلوك الأول يتمثل في وضع مادة تحمل علامة الخطر مرتبة في الرف السفلي من رفوف الحمام . - والسلوك الثاني يتمثل في ترتيب مادة خطيرة مع مواد غذائية في رفوف المطبخ ، على التلميذ أن يشير إلى الخطر بكتابة علامة الخطر داخل القرصين المحاذيين للسلوكيين السيئين.