

مجال العلوم و التكنولوجيا

كفاية المجال

حلّ وضعيات مشكل دالة

الرياضيات :مخطط الفترات

كفاية المادّة : حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي

مخطط الفترة الأولى

مدة الفترة : 21 يوما

تعلّم منهجي (17 يوما) * إدماج (يوم) * تقييم (يوم) * دعم وعلاج (يومان)

| اليوم | الفترة | مكوّن الكفاية | الهدف | المحتوى |
|-------|---------------|---|---|--|
| 1 | تعليم منهج بي | حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية | * يحدد المتعلم موقع أترابه في القسم بالنسبة إليه مستعملا : أمامي - ورائي. | * أمام - وراء |
| 2 | | | * يحدد المتعلم موقع جسم بالنسبة إلى جسم آخر باستعمال : أمام - وراء . | * أمام - وراء |
| 3 | | | * يحدد المتعلم موقع جسم بالنسبة إلى جسم آخر باستعمال : فوق - تحت . | * فوق - تحت |
| 4 | | | * يحدد المتعلم موقع جسم بالنسبة إلى جسم آخر باستعمال : على يميني/على يساري | * على يميني / على يساري |
| 5 | | | * يرسم المتعلم على يمينه جسما وعلى يساره جسما آخر. | * على يمين / على يسار |
| 6 | | | * يلوّن المتعلم ما يوجد على يمين شخص يقابله . | * على يمين/على يسار (جسم) |
| 7 | | | * يرسم المتعلم جسما على يمين شخص يقابله وعلى يساره جسما آخر . | * على يمين/على يسار (جسم) |
| 8 | | | * يحدد المتعلم موقع جسم بالنسبة إلى جسم آخر باستعمال: بجانب . | * بجانب |
| 9 | | | * يحلّ المتعلم مسألة دالة فيحدّد مواقع أشياء في الفضاء موظفا : أمام / وراء / فوق / تحت / بجانب / على يمين / على يسار . | * أمام / وراء / فوق / تحت / بجانب / على يمين / على يسار . |
| 10 | | | * يحدد المتعلم موقع جسم في الفضاء مستعملا : داخل - خارج . | * داخل / خارج . |
| 11 | | | * يميّز المتعلم بين الخطوط المغلقة والخطوط المفتوحة و يرسمها . | * الخط المفتوح و الخط المغلق |
| 12 | | | * يحل المتعلم مسألة دالة فيرسم خطوطا مفتوحة و أخرى مغلقة و يحدّد مواقع أجسام في الفضاء | * أمام / وراء / فوق / تحت / على يمين / على يسار / بجانب / داخل / خارج / الخط المفتوح / الخط المغلق |
| اليوم | | | الهدف | المحتوى |

| | | | | |
|--|---|--|-------------|----|
| *المجموعة (تكوين مجموعة بصفة تلقائية) | * يكون المتعلم مجموعة بصفة تلقائية | حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المجموعات و مكوناتها والعلاقة بينها | تعاريف منهج | 13 |
| * العنصر | * يتعرف المتعلم عناصر المجموعة . | | | 14 |
| * مخطط المجموعة | * يحيط المتعلم بخط مغلق عناصر مجموعة | | | 15 |
| * الانتماء و عدم الانتماء | * يحيط المتعلم بخط مغلق عناصر المجموعة و يلون ما لا ينتمي إليها . | | | 16 |
| * الانتماء و عدم الانتماء | يرسم المتعلم عناصر تنتمي وأخرى لا تنتمي إلى المجموعة حسب المعطيات المقدمة في الجدول | | | 17 |
| *** وضعيات تعاريف إدماجية | | | | 18 |
| تقديرات | | | | 19 |

المعايير

* مع 1 :

* التأويل الملائم : استعمال المجموعات و مكوناتها .

* مع 4 :

* استعمال خاصيات الأشكال الهندسية :

تحديد موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء

* مع 6 :

* الدقة : تقديم معطيات وضعية في صيغ أخرى (جدول ، مخطط ..)

الأداء المنتظر :

*** يحل المتعلم وضعيات مشكل دالة بتعيين موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء و تكوين مجموعة و تعيين عناصرها .

دعم و علاج في ضوء نتائج التقييم

20

و

21

الرياضيات

كفاية المادّة : حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي

مخطط الفترة الثانية

مدة الفترة : 30 يوما

تعلم منهجي (26 يوما) * إدماج (يوم) * تقييم (يوم) * دعم وعلاج (يومان)

| اليوم | الفترة | مكوّن الكفاية | الهدف | المحتوى |
|-------|-------------|--|---|------------------------------|
| 1 | تعلم منجز ي | حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المجموعات و مكوناتها و العلاقات بينها | * يربط المتعلم كل مجموعة باللائحة المناسبة لها | * رمز المجموعة |
| 2 | | | * يمثل المتعلم مجموعات و يرمز إليها | * رمز المجموعة |
| 3 | | | * يصنف المتعلم عناصر مجموعة فيكوّن مجموعة جزئية ضمن مجموعة ما | * التجزئة . المجموعة الجزئية |
| 4 | | | * يصنف المتعلم عناصر مجموعة وفقا لخاصية | * الخاصية المشتركة |
| 5 | | | * يصنف المتعلم عناصر مجموعة وفقا لخاصيتين | * الخاصية المشتركة |
| 6 | | | * يصنف المتعلم عناصر مجموعة وفقا لثلاث خاصيات | * الخاصية المشتركة |
| 7 | | | * يحدد المتعلم المجموعة الفارغة ضمن مجموعة ما | * المجموعة الفارغة |
| 8 | | | * يقارن المتعلم مجموعتين عنصرا بعنصر فيضع علامة X تحت المجموعة التي بها أكثر عناصر. | * التقابل بين مجموعتين |
| 9 | | | * يقارن المتعلم مجموعات باستعمال : على قدر / أكثر من / أقل من . | * التقابل بين مجموعتين |
| 10 | | | * يكوّن المتعلم مجموعات عناصرها أكثر أو أقل أو على قدر عناصر المجموعة المقدمة | * التقابل بين مجموعتين |
| 11 | | حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد | * يكوّن المتعلم مجموعات كمّها 5 و يكتب العدد | * اكتشاف العدد 5 |
| 12 | | | * يكوّن المتعلم مجموعات عدد عناصرها 2 و يكتب العدد | * اكتشاف العدد 2 |
| 13 | | | * يكوّن المتعلم مجموعات عدد عناصر كلّ منها 4 و يكتب العدد | * اكتشاف العدد 4 |
| 14 | | | * يلوّن المتعلم لائحة كلّ مجموعة عدد عناصرها 3 | * اكتشاف العدد 3 |
| 15 | | | * يكوّن المتعلم مجموعات عدد عناصرها واحد و يكتبه | * اكتشاف العدد 1 |
| 16 | | | * يتصرف المتعلم في الأعداد من 1 إلى 5 قراءة و كتابة و تمثيلا | * الأعداد من 1 الى 5 |

| رقم | الفترة | مكوّن الكفاية | الهدف | المحتوى |
|-----|--------|---|--|--|
| 17 | | | * يتعرف المتعلم القطع النقدية 1مي / 2 مي / 5مي و يميّز بين المبلغ المالي و القطع النقدية 1مي / 2مي / 5مي | * المبلغ المالي و القطع النقدية 1مي / 2مي / 5مي |
| 18 | | حل وضعيات شكل دالة بالتصرف | * يحسب المتعلم مبالغ مالية في نطاق الأعداد $5 \geq$ | * المبالغ المالية $5 \geq$ |
| 19 | | في المقادير | * يمثل المتعلم مبالغ مالية في نطاق الأعداد $5 \geq$ | * المبالغ المالية $5 \geq$ |
| 20 | | حل وضعيات | * يكون المتعلم مجموعات كمّها 6 و 8 ويكتب العدد في اللافتة | * اكتشاف العددين 6 و 8 |
| 21 | | مشكل دالة بتوظيف | * يربط المتعلم المجموعة بالعدد المناسب لها | * اكتشاف العددين 7 و 9 |
| 22 | | العمليات على الأعداد | * يكتب المتعلم العدد 0 في لافطة كل مجموعة فارغة | * اكتشاف العدد 0 |
| 23 | | | * يتصرّف المتعلم في الأعداد من 0 إلى 9 وذلك بقراءتها و كتابتها و تمثيلها | * الأعداد من 0 إلى 9 قراءة و كتابة و تمثيلا |
| 24 | | حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف | * يحسب المتعلم مبالغ مالية في نطاق الأعداد المحصورة بين 5 و 10 | * القطع النقدية و المبالغ المالية 1مي / 2مي / 5مي |
| 25 | | في المقادير | * يمثل المتعلم مبالغ مالية في نطاق الأعداد المحصورة بين 5 و 10 | * القطع النقدية و المبالغ المالية |
| 26 | | | * يتصرّف المتعلم في القطع النقدية و المبالغ المالية الأصغر من 10 | * القطع النقدية و المبالغ المالية |
| 27 | | | *** وضعيات تعلّم إدماجية | |
| | | | *** تقييم | |
| 28 | | الأداء المنتظر : يحل المتعلم وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المجموعات و الأعداد المدروسة و القطع النقدية الأصغر من 10 | | المعايير مع 1 : التأويل الملائم : استعمال المجموعات و مكوناتها. مع 3 : الاستعمال الصحيح لوحدات القيس :- حساب مبلغ مالي بالقطع النقدية. مع 5 : تصنيف عناصر مجموعة حسب أكثر من خاصية |
| | | | دعم وعلاج في ضوء نتائج التقييم | |

الرياضيات

كفاية المادّة : حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي

مخطط الفترة الثالثة

مدة الفترة : 41 يوما

تعلّم منهجي (37 يوما) * إدماج (يوم) * تقييم (يوم) * دعم وعلاج (يومان)

| اليوم | الفترة | مكوّن الكفاية | الهدف | المحتوى | الحساب الذهني |
|-------|---------------------------|---|---|--|---|
| 1 | تفهم مجموع العمليات | حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف | * يقارن المتعلم بين عددين باستعمال $>$ أو $<$ أو $=$ | * مقارنة الأعداد من 0 إلى 9 | * البحث عن عدد محصور بين عددين معلومين . * العد التصاعدي أو العد التنازلي حسب خطوة منتظمة |
| 2 | | | * يرتب المتعلم ثلاثة أعداد ترتيبيا تصاعديا | * ترتيب الأعداد من 0 إلى 9 | |
| 3 | | | * يرتب المتعلم ثلاثة أعداد ترتيبيا تنازليا | * ترتيب الأعداد من 0 إلى 9 | |
| 4 | | | * يرتب المتعلم أكثر من ثلاثة أعداد ترتيبيا تنازليا أو تصاعديا | * ترتيب الأعداد من 0 إلى 9 | |
| 5 | | العمليات على الأعداد | * يتصرف المتعلم في القطع النقدية الأصغر من 10 و ذلك بحساب و تمثيل مبالغ مالية | * القطع النقدية و المبالغ المالية الأصغر من 10 | * حساب مجموع قيم قطع نقدية |
| 6 | | حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف | * يكمل المتعلم تمثيل مبالغ مالية | * تكميل مبالغ مالية | |
| 7 | | | * يتصرف المتعلم في القطع النقدية الأصغر من 10 و ذلك بحساب و تمثيل و تكميل مبالغ مالية | القطع النقدية و المبالغ المالية الأصغر من 10 | |
| 8 | | | حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المجموعات و مكوناتها و العلاقات بينها | * يكون المتعلم مجموعتين منفصلتين ثم يكون اتحادهما و يكتب كمّ كل مجموعة في اللافتة المناسبة لها | * الاتحاد مجموعتين منفصلتين فأكثر |
| 9 | | حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على | * يحل المتعلم مسألة دالة بإجراء عملية جمع عددين صحيحين مجموعهما > 10 | * مجموع عددين أو أكثر (أصغر من 10) | |
| 10 | | | * يجمع المتعلم جميعا منتظما للعناصر المقدمة ليقدّر كمّها و يعبر عنه كتابيا بجدول المنازل | * التجميع المنتظم | |
| 11 | | | * يرسم المتعلم عناصر مجموعة انطلاقا من كمّها المسجّل بجدول المنازل | | |

| اليوم | الفترة | مكوّن الكفاية | الهدف | المحتوى | الحساب الذهني | |
|-------|-------------|---|---|---|-------------------------------------|--|
| 12 | تعلم منجز ي | حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف | * يحدّد المتعلم المجموعات التي عدد عناصرها 10 من بين المجموعات المقترحة | * اكتشاف العدد 10 | * مجموع عددين | |
| 13 | | | * يفكك المتعلم العدد 10 إلى مجموع عددين أحدهما معلوم . | * العدد 10 | : المجموع ≥ 10 | |
| 14 | | العمليات على مئات عددا بالتصرف في المقادير | * يتصرف المتعلم في المبلغ المالي 10 مي و ذلك بحسابه و تمثيله و تكميله | * القطعة النقدية 10 مي | * مجموع قيم قطع نقدية ≥ 10 | |
| 15 | | | * يعتمد المتعلم التجميع العشري لتحديد كمّ مجموعة و يكتب النتيجة بجدول المنازل | * التجميع العشري | | |
| 16 | | حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد | * يرسمك المتعلم عناصر مجموعة انطلاقا من كمّها المسجل بجدول المنازل | * التجميع العشري / العدد / الرقم / رقم الأحاد / رقم العشرات | | |
| 17 | | | * يكتب المتعلم كمّ مجموعة مقدّمة و يسجله بجدول المنازل | * الأعداد من 10 إلى 19 كتابة و قراءة و تمثيلا | | |
| 18 | | | * يمثل المتعلم عناصر مجموعة وفقا للعدد المقدم | | | |
| 19 | | | * يقارن المتعلم بين ثنائيات من الأعداد | * الأعداد من 10 إلى 19 مقارنة | * عدد محصور بين عددين | |
| 20 | | | * يرتب المتعلم ثلاثة أعداد ترتيبيا سليما | * الأعداد من 10 إلى 19 مقارنة و ترتيبيا | * العد صعودا ونزولا من 10 إلى 19 | |

| اليوم | الفترة | مكوّن الكفاية | الهدف | المحتوى | الحساب الذهني |
|-------|------------|---|---|---|---------------|
| 30 | تعليم منجز | حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد | * ينجز المتعلم عمليات جمع فيتمتع تعمير جداول جزئية للجمع ذات واديين للعددين 1 و 8 | * الحصّة 4 | |
| 31 | | | * ينجز المتعلم عمليات جمع فيتمتع تعمير جداول جزئية للجمع ذات واديين للعددين 0 و 9 | * الحصّة 5 | |
| 32 | | | * ينجز المتعلم عمليات جمع فيتمتع تعمير جداول جزئية للجمع ذات ثلاثة أودية | بناء جداول جزئية للجمع ذات ثلاثة أودية | |
| 33 | | | * يكمل المتعلم فراغات ضمن جدول بيتاغور للجمع بالأعداد المناسبة | * جدول بيتاغور للجمع | |
| 34 | | | * يستغل المتعلم جدول بيتاغور للجمع لحساب مجاميع | * الحصّة 2 | |
| 35 | | | * ينجز عمليات جمع موظفا الخاصية التبديلية | * الخاصية التبديلية للجمع | |
| 36 | | | * ينجز عمليات جمع موظفا الخاصية التجميعية | * الخاصية التجميعية للجمع | |
| 37 | | | * ينجز عمليات جمع موظفا خاصيتي الجمع (التبديلية و التجميعية) | | |

| | |
|--|---|
| *** وضعيات تعلم إدماجية | 38 |
| *** تقييم م | |
| <p>المعايير</p> <p>مع 1 : التأويل الملائم :</p> <p>مع 2: صحة الحساب</p> <p>مع 3: الاستعمال الصحيح لوحدات القيس</p> <p>مع 4 : استعمال خاصيات الأشكال الهندسية</p> <p>مع 5 : دقة</p> | <p>الأداء المنتظر :</p> <p>يحل المتعلم وضعيات مشكل دالة بالتصرف في الأعداد و القطع النقدية > من 20 و توظيف الجمع دون احتفاظ و رسم الخط المستقيم و الخط المنحني</p> |
| دعم وعلاج في ضوء نتائج التقييم | 40 41 |

الرياضيات

كفاية المادّة : حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي

مخطط الفترة الرابعة

مدة الفترة : 31 يوما

تعلّم منهجي (27 يوما) * إدماج (يوم) * تقييم (يوم) * دعم وعلاج (يومان)

| اليوم | الفترة | مكوّن الكفاية | الهدف | المحتوى | الحساب الذهني |
|-------|---|---|--|---|---|
| 1 | تعلم منهج بي | حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد | * يتصرف المتعلم في الأعداد من 0 إلى 19 وذلك بكتابتها و تمثيلها و قراءتها | * الأعداد من 0 إلى 19 قراءة / كتابة / تمثيلا | * العدد الذي يسبق أو يلي مباشرة عددا مقدما |
| 2 | | | * يقارن المتعلم و يرتب أعدادا $20 >$ | * الأعداد من 0 إلى 19: مقارنة و ترتيبا | |
| 3 | | | * يجمع المتعلم عددين مجموعهما $20 >$ | * الأعداد من 0 إلى 19 تركيب | * العد تصاعديا و تنازليا حسب خطوة منتظمة |
| 4 | | | * يفكك عددا $20 >$ إلى مجموع عددين | * الأعداد من 0 إلى 19 تفكيك | |
| 5 | | | * يبحث عن مكمل عدد معلوم إلى عدد آخر في نطاق الأعداد الأصغر من 20 | * مكمل عدد معلوم إلى آخر | * البحث عن عدد محصور بين عددين |
| 6 | | حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير | * يتصرف المتعلم في القطع النقدية $20 >$ و ذلك بحساب و تمثيل و تكميل مبلغ مالي | * القطع النقدية والمبالغ المالية > 20 | * جمع قيم قطع نقدية |
| 7 | | حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد | * يمثل عقودا بمعدوداته | * العقود إلى 90 : قراءة / كتابة / تمثيلا . | * العد تصاعديا و تنازليا حسب خطوة منتظمة |
| 8 | | | * يكتب عقودا و يمثلها | | |
| 9 | | | * يبحث عن مجموع عقدين و يفكك عقدا إلى مجموع عقدين | * العقود إلى 90 : تفكيك و تركيب | * جمع عقدين |
| 10 | | | * يبحث عن مكمل عقد معلوم إلى آخر | * مكمل عقد معلوم إلى آخر | |
| 11 | حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير | يتصرف المتعلم في القطع النقدية : 10 مي / 20مي / 50 مي وذلك بحساب و تمثيل مبالغ مالية في نطاق العقود | * القطع النقدية : 10 مي / 20مي / 50 مي | * جمع قيم قطع نقدية | |

| اليوم | الفترة | مكوّن الكفاية | الهدف | المحتوى | الحساب الذهني |
|-------|---------------|---|--|--|--|
| 12 | تعليم منجز في | حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير | * يتصرف المتعلم في القطع النقدية : 10 مي / 20مي / 50 مي وذلك بتكميل مبالغ مالية في نطاق العقود | * القطع النقدية : 10 مي / 20مي / 50 مي | * جمع قيم قطع نقدية |
| 13 | | | * يقارن بين ثنائيات من العقود | * العقود إلى 90 مقارنة و ترتيب | * البحث عن عدد محصور بين عددين |
| 14 | | | * يرتب أربعة عقود ترتيبا تصاعديا | | * العد التصاعدي و العد التنازلي حسب خطوة منتظمة في نطاق العقود |
| 15 | | | * يكتب المتعلم كم المجموعات المقدمة في جدول المنازل و يقرأه | * الأعداد ذات رقمين : تمثيلا / كتابة / قراءة | |
| 16 | | | * يمثل أعدادا ذات رقمين و يميز بين منزلتي الأحاد و العشرات | * الأعداد ذات رقمين | |
| 17 | | | * يفكك أعدادا ذات رقمين إلى صيغتها القانونية | * الأعداد ذات رقمين : تفكيك و تركيب | * العد التصاعدي و العد التنازلي في نطاق العقود |
| 18 | | | * يفكك أعدادا ذات رقمين إلى مجموع عددين كل منهما ذو رقمين معتمدا شجرة الحساب | | |
| 19 | | | * يبحث عن مجموع عددين كل منهما ذو رقمين و مجموعهما أصغر من 100 | | |
| 20 | | | حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد | يبحث عن مجموع عددين معتمدا شجرة الحساب | |

| رقم | الفترة | مكوّن الكفاية | الهدف | المحتوى | الحساب الذهني |
|-----|------------------|---|--|---|--|
| 21 | تعلم منجز | | * يقارن بين أعداد ذات رقمين | * الأعداد ذات رقمين : مقارنة و ترتيب | * البحث عن عدد محصور بين عددين ذي رقمين |
| 22 | | | * يرتب ثلاثة أعداد أو أكثر ذات رقمين ترتيبا تصاعديا | | |
| 23 | | | * يرتب ثلاثة أعداد أو أكثر ذات رقمين ترتيبا تنازليا | | |
| 24 | | | * يبحث عن مكمل عدد معلوم إلى آخر في نطاق الأعداد ذات رقمين | | |
| 25 | | حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير | * يتصرف المتعلم في القطع النقدية الأصغر من 100 وذلك بحساب أو تمثيل مبالغ مالية في نطاق الأعداد ذات رقمين | * المبالغ المالية و القطع النقدية الأصغر من 100 | * جمع قيم قطع نقدية |
| 26 | | | * يكمل تمثيل مبالغ مالية في نطاق الأعداد ذات رقمين | | |
| 27 | | | * يتصرف المتعلم في القطع النقدية بحساب و تمثيل و تكميل مبالغ مالية في نطاق الأعداد ذات رقمين | | |
| 28 | وضعية تعلم إدماج | | | | |

تقدير م

29

المعايير

- * مع 1 : * التأويل الملائم
- * مع 2 : * صحة الحساب .
- * مع 3 : * الاستعمال الصحيح لوحدات القيس
- * مع 3 : * الدقة

الأداء المنتظر :

*** يحل المتعلم وضعيات مشكل دالة بالتصرف في الأعداد الأصغر من 100 و القطع النقدية من 1 مي إلى 50 مي

دعم و علاج في ضوء نتائج التقدير م

30

31

الرياضيات

كفاية المادّة : حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي

مخطط الفترة الخامسة

مدة الفترة : 17 يوما

تعلم منهجي (13 يوما) * إدماج (يوم) * تقييم (يوم) * دعم وعلاج (يومان)

| اليوم | الفترة | مكوّن الكفاية | الهدف | المحتوى | الحساب الذهني | |
|-------|--------------|--|--|--|--|--|
| 1 | تعلم منجز بي | حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد | * ينجز المتعلم عمليتي جمع دون احتفاظ وفقا للوضع العمودي | * آلية الجمع دون احتفاظ : الأعداد من 0 إلى 99 . | * العد صعودا و نزولا وفقا لخطوة محددة | |
| 2 | | | * ينجز ثلاث عمليات وفقا للوضع العمودي | * الأعداد من 0 إلى 99 : تفكيك وتركيب | * جمع عددين أحدهما من عقد والآخر أصغر من 10 | |
| 3 | | | * يفكك عددا إلى مجموع عددين تفكيكا حرا. | | | |
| 4 | | | * يركب عددا أو أكثر في نطاق الأعداد الأصغر من 100 | | | |
| 5 | | | * يبحث عن مجموع عددين موظفا شجرة الحساب | | | |
| 6 | | | حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد | * يبحث عن مكمل عدد معلوم إلى آخر في نطاق الأعداد الأصغر من 100 | * مكمل عدد إلى آخر | * البحث عن عدد محصور بين عددين |
| 7 | | | | * يقارن بين ثنائيات من الأعداد في نطاق الأعداد الأصغر من 100 | * الأعداد من 0 إلى 99 : مقارنة وترتيب | * العد صعودا و نزولا وفقا لخطوة منتظمة |
| 8 | | | | * يرتب أكثر من ثلاثة أعداد في نطاق الأعداد الأصغر من 100 | | |
| 9 | | حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير | | * حساب مبالغ مالية في نطاق الأعداد من 0 إلى 99 | * القمع النقدية والمبالغ المالية الأصغر من 100 | * جمع قيم قطع نقدية |
| 10 | | | * يمثل مبالغ مالية في نطاق الأعداد من 0 إلى 99 | | | |
| 11 | | | * يكمل تمثيل مبالغ مالية في نطاق الأعداد من 0 إلى 99 | | | |
| 12 | | | * يتصرف المتعلم في القمع النقدية بحساب و تمثيل و تكميل مبالغ مالية في نطاق الأعداد من 0 إلى 99 | | | |

| | | |
|---|---|------------------------|
| <p>* يعين المتعلم موقع شيء في الفضاء بالنسبة إلى شيء آخر موظفا : أمام / وراء / على يمين / على يسار / فوق / تحت</p> | <p>حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية</p> | <p>13</p> |
| <p>وضعية تعلم إدماجية</p> | | <p>14</p> |
| <p>تقييم</p> | | <p>15</p> |
| <p>المعايير</p> <p>مع 1 : التأويل الملائم : مع 2 : صحة الحساب مع 3 : الاستعمال الصحيح لوحدات القياس مع 4 : استعمال خاصيات الأشكال الهندسية مع 5 : دقة</p> | <p>الأداء المنتظر :</p> <p>يحل المتعلم وضعيات مشكل دالة بالتصرف في الأعداد و القطع النقدية > من 20 و توظيف الجمع دون احتفاظ و رسم الخط المستقيم و الخط المنحني</p> | <p>15</p> |
| <p>دعم وعلاج في ضوء نتائج التقييم</p> | | <p>16 و 17</p> |

