

الإنتاج الكتابي بالسنة الأولى

الأهداف المميزة وفق الكفايات بالسنة الأولى

التصرف	الإنتاج
يرتب جملا بسيطة يكون بها نصا	ينتج نصا بترتيب جمل بسيطة
تنظيم جديد لعناصر النص	ينتج نصا سرديا انطلاقا من أحداث
حذف بعض عناصر النص	يغني نصا سرديا بقول فأكثر
إضافة عناصر جديدة	يغني نصا سرديا بحوار
تعويض عنصر من عناصر النص	ينتج نصا يتألف من جمل بسيطة

تنظيم الأنشطة

تأخذ أنشطة الإنتاج الكتابي مظهرين :

التصرف : ويتم خلال الحصة الأولى في ركن أتصرف بالتدريب على الإنتاج بـ :

- تنظيم عناصر جملة أو نص
- حذف بعض عناصر جملة أو نص
- تعويض عنصر من عناصر الجملة أو النص .

أمثلة : أحذف ما يمكن حذفه / أقرأ وأغني / أغير موقع العبارة وأعيد كتابة النص / أتم بما يناسب وأكون جملة / أرتب المقاطع وأجيب

الإنتاج : ويتم خلال الحصة الثانية في ركن أنتج . وهي مرحلة يتحرر فيها المتعلم ليصبح منتجا لنص ، و لكن لا يترك وحيدا مع الوضعيات بل يدرّب على ذلك تدريبا منهجيا يسمح له لاحقا باكتساب الكفايات الضرورية

منهجية الإنتاج الكتابي سنة 1 (الحصة الثانية)

الوحدة : 4 **الحرف :** (ن)

الهدف المميز : يتصرف في النص ويغنيه بتغيير عناصر دون الإخلال بالمعنى الأصلي ولأجل الحصول على مضمون مغاير.

الوضعية : ص 42 كتاب التمارين كفايات بالحروف و الكلمات

سير الأنشطة

1- يهئ المتعلمين للتواصل مع السندات بوضعهم في إطار الوضعية : يمكن تقديم المشهد الأول واستدراجهم للتعبير عن حالة الشخصية بوصف ملامحها و آثار المرض التي ألمت بها :

نزار مريض

- نزار يئن- يسعل - اشتدت حرارته- يتأوه- يحس بدوار- يشرب دواءه ويستلقى على سريره- طار عن جفنيه النوم - ينادي أمه بصوت أبح




2- يعرض المعلم الصورة الثانية ويدعو المتعلمين للتعبير عن الموقف و اختيار ما يناسب لكتابة جملة :

نزار	أنس	حمزة	أحمد
في الدار	في المدرسة	في الحديقة	

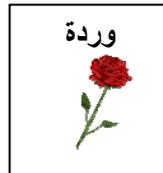


* تقديم فرضيات : ماذا يفعل أنس في الحديقة ؟

* يعبر المتعلمون عن مختلف الاحتمالات

* يكتب التلميذ جملة انطلاقا من احتمالات مقترحة مع الاستعانة بصورة المشهد الثالث

يقطف	يقفز	يجري	ينام	ينشد	يلعب
-------------	------	------	------	------	------



* يسأل المعلم : ماذا سيفعل أنس بالقرنفل ؟

3- يعرض المعلم المشهد الثالث

* يعبر المتعلمون عن الموقف بإتمام ما يناسب في الفراغات



يهدي
لصديقه

