

# جذاذة تنشيط

المحور: الصحة و الرفاه

دراسة حرف السرين - المراحل الثلاث

# المجال: لغة عربيّة

النشاط: قراءة

المحتوى: حرف السين

مرحلة: شمول

هدف الحصّة: أن يقرأ المتعلم نصا قصيرا يساهم في بنائه تتضمن مفردات حرف السين قراءة شاملة

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم	الوسائل و المعينات
الاستكشاف و إحياء المكتسبات	عرض مشهد لبنت تتفصح في البستان مصحوبا بما يلي: <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">سُمِيَّة</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">تَتَجَوَّل</div> </div> <p>كتابة بعض الجمل على السبورة.          ❖ سمية تتجول في البستان          ❖ سمية تتجول في الحقل</p>	التلاميذ يعبرون عن المشهد مستعملين العبارتين المقترحتين	مشهد مصور + قصص-ص-ات
التعلم الآلي	خرجت سمية تتجول في البستان ← مطالبة التلاميذ بتعويض كلمة تتجول بكلمة بلخرى لها نفس المعنى يرتقيها مما يلي <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">تتفصح</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">تمرّح</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">تتنزه</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">تقفز</div> </div> <p>تقديم مشهد لشمس مشرقة و طقس جميل مصحوبا بما يلي  <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">مشرقة</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">جميل</div> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">و</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">الطقس</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px;">الشمس</div> </div> </p>	قراءة الجمل قراءة جهريّة مسترسلة و سليمة	الألواح
		كتابة المفردة المناسبة على الألواح. ثمّ إعادة قراءة الجملة مع المفردة الجديدة.	مشهد + قصصات
		التلاميذ يقرؤون القصصات ثمّ يرتبونها للحصول على جملة تعبر عن المشهد.	

المراحل

فعاليات المعلم

فعاليات المتعلم

الوسائل و  
المعينات

تعلم  
إدماجي

التقييم

-ترتيب الجمل للحصول على النص

التالي:

الشمس مشرقة و الطّقس جميل، خرجت

سميّة تتجول في البستان

-إملاء المفردات التالية:

الشمس، الطّقس، سميّة، البستان

-تقديم القصصات التالية و مطالبة

التلميذ بإثراء النص

الواسع	الصغيرة
البعيدة	الجديد

-تحويل شخصية بأخرى

← سميّة ب سلمى

سامية

سعاد

تقديم ما يلي

-أتم النص بما يناسب و أقرأ

التّطقس

جميل

مع

تتفسح

سعاد

..... و سلمى ..... في



قراءة النص من طرف التلاميذ  
قراءة سليمة

التلاميذ يكتبون المفردات على  
الألواح

يصنعون مفردات في مكانها من  
النص ثم يعيدون قراءته قراءة  
سليمة

التلاميذ يرتبون المفردات  
ويكتبونها في الفراغات  
و يكتبون المفردة المناسبة  
للمشهد للحصول على نص قصير.

اللوحة

## النشاط: قراءة

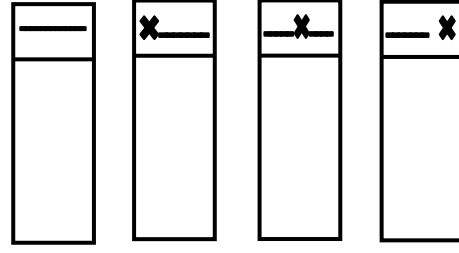
### المحتوى: حرف السين

### مرحلة: تحليل

هدف الحصّة: أن يكتشف المتعلم حرف السين صوتا و شكلا و يكتبه و يقرأه في أشكال و مواقع مختلفة منفردا و ضمن مفردات.

المراحل	فاعليات المعلم	فاعليات المتعلم	الوسائل و المعينات								
الاستكشاف و إحياء المكتسبات	1 عرض القصصات التالية <table border="1"><tr><td>الطّقس</td><td>تقرأ</td><td>الشّمس</td><td>الذّار</td></tr><tr><td>سميّة</td><td>تتفسّح</td><td>تسكن</td><td>البستان</td></tr></table> 2 تقديم النص التالي: .....جميل و ..... مشرقة اغتتمت ..... الفرصة وخرجت ..... في ..... الفسيح.	الطّقس	تقرأ	الشّمس	الذّار	سميّة	تتفسّح	تسكن	البستان	التلاميذ يقرؤون اللفّات قراءة سليمة	السيورة + القصصات
الطّقس	تقرأ	الشّمس	الذّار								
سميّة	تتفسّح	تسكن	البستان								
التّمييز السّمي	3 ما هو الصوت الذي نسمعه في المفردات المستعملة؟ هل توجد مفردات أخرى في النص تتضمن نفس الصوت؟	التلاميذ يحدّدون المفردات ويكتبونها على اللّوح	الألواح								
	4 مطالبة التّلاميذ باستغلال الفضاء التربوي للبحث عن مفردات أخرى تتضمن نفس الصوت. -المعلّم يسجل المفردات المتحصّل عليها على السيورة.	التلاميذ يحدّدون المفردات ويكتبونها على اللّوح									
	5-عرض بعض الشخصيات و مطالبة التّلاميذ برفع اليد إذا كان اسم المشخّصة يتضمّن الصوت (سين). 6- مطالبة التّلميذ بقراءة المفردات المتحصّل عليها. 7- تقديم ما يلي على أوراق مطبوعة و مطالبة التّلاميذ بكتابة ما يناسب من المفردات المدوّنة على السيورة.	المتعلم يردّ الفعل عندما يسمع صوت سين برف اليد ✦ كتابة بعض المفردات على اللوح ⇐ التلاميذ يقرؤون المفردات المكتوبة على السيورة	مشخصات								

التمييز  
البصري



8- الإصحاح

9- مطالبة التلاميذ بتلوين حرف السين في كل مفردة

10- مطالبة التلاميذ بوضع المتضمن لحرف السين في إطار.

عمل فرقي  
يهتم كل تلميذ من أربعة بتعمير  
خانة (تقسيم الأدوار)

استنتاج شكل الحرف حسب  
موقعه في الكلمة بإتمام ما يلي

x —	— x —	— x
س،س	س،	س

جداول

تعلم إدماجي

❖ محو المفردات و ترك المقطع  
❖ إدراج المقاطع ضمن جدول الحروف  
❖ تقديم ما يلي أتأمل الصور و أتمم  
المقاطع الناقصة



فانو.....

عل.....

مكة.....



شم.....

أر..... ب

كاس.....

التقييم

ألاحظ المشهد و أتمم بما يناسب

لهمة ت..... عد أمه ا..... عاد

في إعداد فطيرة..... خنة

قراءة المقاطع منفردة  
قراءة الحروف من الجدول مع  
مختلف الضوابط

التلاميذ يتممون بما يناسب من  
مقاطع

عمل فردي

تمارين  
مطبوعة

## الأنشطة : قراءة

### المحتويات: حرف : السين مرحلة التركيب

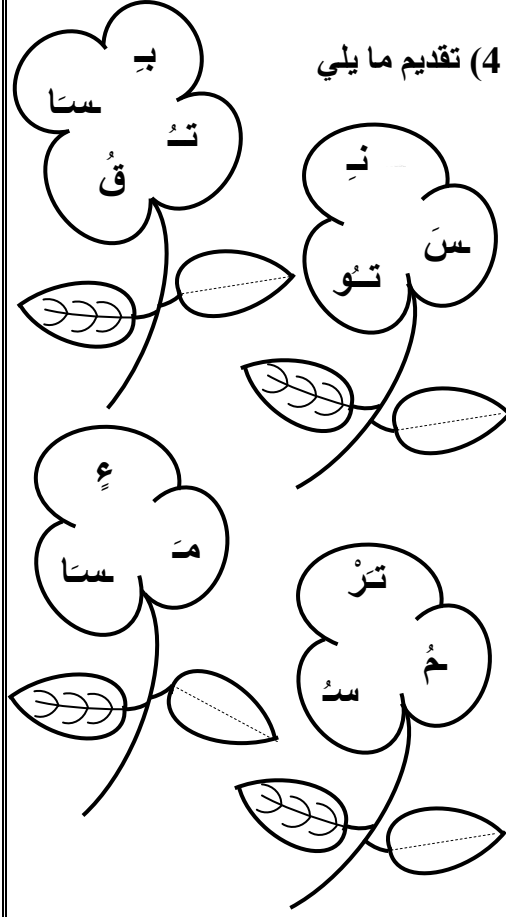
هدف الحصة: أن يكون المتعلم مفردات انطلاقا من مقاطع تتضمن حرف

السين يرتبها ليثري بها نصّ مقترحا

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلم	الوسائل و المعينات
إحياء المكتسبات	(1) إملاء ما يلي سَا ، سَسْ ، سَسْ ، سَسْ ، سَسْ - ..... (2) تعيين بعض المقاطع على الجدول و مطالبة التلاميذ بقراءتها (3) تقديم ما يلي	التلاميذ يكتبون المقاطع على اللوح	اللوحة جدول المقاطع
بناء النص	مطالبة التلاميذ بإتمام المفردات ثم ترتيبها للحصول على جملة	التلاميذ يكتبون المقاطع على اللوح الجدول و مطالبة التلاميذ بقراءتها (3) تقديم ما يلي	اللوحة قصصات

تعلم إدماجي

(4) تقديم ما يلي



(5) تقديم النص التالي مصحوبا

بمشهد

كل ..... تتجمع العائلة في المنزل

هذا

و هذه سعاد ..... علم بلادي و هذه سميرة  
أباها عباس

← الحرص على سلامة النطق

← الحرص على الاسترسال

طرح أسئلة حول محتوى النص

\*أحيط بخط مغلق ما رسمته سعاد



\*أربط بسهم

• سامي

• يتابع سباق السيارات

• تتسابق مع أبيها

• سمية

التلاميذ يركّبون المقاطع للحصول  
على مفردات يكتبها على ورقة  
الزهرة بعد كتابتها على اللوح

تقنية الزهرات

الألواح

التلاميذ يتّمون النص

بالمفردات التي وقع

تركيبها والجملة المتحصل

عليها

← قراءة النص قراءات

متعددة من طرف التلاميذ

مطبوعات

التلاميذ يجيبون كتابيا على

الأسئلة

التلاميذ يكتبون المفردات على  
اللوحة

يتابع

ترسم

تمرين مطبوع

التلاميذ يتممون الجملة مستعينين  
بالمقاطع و الصور المصاحبة

أبحث في النص عن مفردات  
معناها

- تُصَوِّرُ
- يَشَاهِدُ

التقييم

طرح السؤال التالي  
ماذا تفعل ماما يا ترى؟

لأجيب على السؤال

أتمم ما يلي

ل ، تج ، س

ماما ..... على

تراقب أولادها و هي .....

ر - م - س - ع - ر

الجملة مصحوبة بمشهد

