

# المخطط السنوي

## مجالات العلوم و التكنولوجيا الرياضيات

كفاية المجال : حلّ وضعيات مشكل دالة  
كفاية المادة : حلّ وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي

## الرياضيات

| الفترة | الأنشطة                         | مكوّن الكفاية  | الأهداف المميزة  | الأداء المنتظر  |
|--------|---------------------------------|--|--|---|
| 1      | ر<br>ي<br>ف<br>ي<br>ن<br>ا<br>ت | <p>* حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف الأشكال الهندسية</p> <p>* حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المجموعات و مكوناتها و العلاقات بينها</p> | <p>* تعيين موقع شيء بالنسبة على شيء آخر في الفضاء.</p> <p>* تعرّف الخطوط المفتوحة و الخطوط المغلقة و رسمها .</p> <p>* تكوين مجموعة و تعيين عناصرها</p>     | <p>** يحل المتعلم وضعيات مشكل دالة بتعيين موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء و تكوين مجموعة و تعيين عناصرها</p> |
| 2      |                                 | <p>* حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المجموعات و مكوناتها و العلاقة بينها</p>   | <p>* تمثيل مجموعة بمخطط والرمز إليها .</p> <p>* تصنيف عناصر مجموعة وفق خاصية أو خاصيات عناصرها .</p> <p>* تمييز المجموعة الفارغة من المجموعات الأخرى .</p> | <p>** يحل المتعلم وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المجموعات و الأعداد المدروسة و القطع النقدية الأصغر من 10 .</p>       |

| الفترة | الأنشطة | مكوّن الكفاية   | الأهداف المميزة  | الأداء المنتظر   |
|--------|---------|---|--|--|
| 2      | رياضيات | * حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير   | * مقارنة مجموعتين عنصرا بعنصر باستعمال ( أكثر، أقل ، على قدر )<br>* التصرف في الأعداد من 0 إلى 9 كتابة و قراءة وتمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا وتركيبا .<br>* التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة .  |  |
| 3      |         | * حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المجموعات و مكوناتها و العلاقات بينها .<br>* حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد . | * تكوين اتحاد مجموعتين منفصلتين فأكثر .<br>* إجراء عمليات جمع .<br>* التصرف في الأعداد من 0 إلى 9 كتابة و قراءة وتمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا وتركيبا .<br>* التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة .<br>* اعتماد التجميع المنتظم قصد تقدير كتمّ مجموعة و التعبير عنه كتابيا بواسطة جداول و منازل . | * يحلّ المتعلم وضعيات مشكل دالة بالتصرف في الأعداد و القطع النقدية الأكبر من 20 و توظيف الجمع دون احتفاظ . |

| الفترة | الأنشطة | مكوّن الكفاية  | الأهداف المميزة   | الأداء المنتظر  |
|--------|---------|--|---|---|
| 3      | رياضيات | * حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير .  | * إنجاز عمليات ذهنيا .<br>* التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة .  |   |
| 4      |         | * حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد .<br>* حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير . | * التصرف في الأعداد من 10 إلى 999 كتابة و قراءة وتمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا .<br>* إجراء عمليات طرح ( دون زيادة و لا تفكيك ) ( مكمل العدد )<br>* إنجاز عمليات ذهنيا .<br>* التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة . | * يحلّ المتعلم مسائل بالتصرف في الأعداد الأصغر من 100 و القطع النقدية من 1 مي إلى 50 مي . |

| الفترة | الأنشطة | مكوّن الكفاية  | الأهداف المميزة   | الأداء المنتظر   |
|--------|---------|--|---|--|
| 5      | رياضيات | <p>* حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد ..</p> <p>* حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير .</p> | <p>* إجراء عمليات جمع .</p> <p>* استعمال وحدات القيس المتداولة في الحياة اليومية .</p> <p>* التصرف في الأعداد من 10 إلى 999 كتابة و قراءة وتمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا .</p> <p>* إنجاز عمليات ذهنيا .</p> <p>* التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة .</p> | <p>* يحلّ المتعلم مسائل بتوظيف الجمع دون احتفاظ والتصرف في الأعداد الأصغر من 100 و القطع النقدية من 1 مي إلى 50 مي .</p> |

