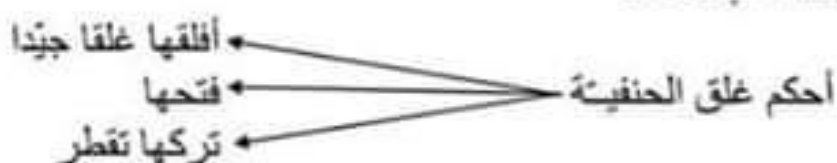


4- أشطب الخطأ



5- استخرج من النص كلمات تفيد نفس المعنى .

قام:

سكنت الأصوات :

6 هل أعجبك تصرف أنيس عندما أحكم غلق الحنفية ؟ لماذا؟

.....

.....

.....

.....

جدول المعايير

البيان	معالجة النص	القراءة الجهرية	
			انعدام التملك
			دون التملك الأقصى
			التملك الأدنى
			التملك الأقصى

مع 2

--	--	--

مع 1

--	--

مع 3

--	--	--

المدرسة الابتدائية:	إختبار مكتسبات التلاميذ القبليّة	سبتمبر
السنة الثالثة	بداية السنة الدراسية في القراءة	الاسم و اللقب:

النص: الصوت المخيف

ذات ليلة نهض صفوان من نومه عند سماعه أصواتا غريبة. خاف صفوان وأيقظ أخاه الأكبر وهمس إليه :
اسمع يا أنيس هذا الصوت ... ! من أين هو قادم ؟
قال أنيس :

-هيا نبحث في الدار.

أخذ أنيس يتنقل من مكان لآخر وصفوان يتبعه. أخيرا قال أنيس :
"عرفت من أين تجيء هذه الأصوات " ودخل المطبخ وأشعل النور .
أخذ الطفلان يضحكان: إنها الحنفية يقطر منها الماء في القصعة قال صفوان:
-انظر يا أنيس لقد امتلأت القصعة بالماء ، القطرات الصغيرة صارت ماء كثيرا
، هذا الماء كان يكفينا للشرب يوما كاملا مد أنيس يده وأحكم فلق الحنفية
فتوقفت القطرات عن النزول و خمدت الأصوات.

الأسئلة:

1- ما هو الشيء الذي أخاف صفوان؟

أكتب الجملة الدالة على ذلك:

2-أضع العلامة (X) أمام الافادة الصحيحة :

☐

*نهض صفوان من نومه ليلا لأنه حلم حلمًا مخيفًا

☐

*نهض صفوان من نومه لأنه سمع أصواتا غريبة

☐

*نهض صفوان ليشرب ماء من الحنفية

أكتب الجملة الدالة على ذلك من النص:

3-أربط بسهم التعليل المناسب :

✓ لأنها معطوبة

• تقطر الحنفية

✓ لأنها لم تكن محكمة الغلق

أدعم إجابتي بجملة من النص :

التعليمة 3- 4: أطرخ سؤالاً مناسباً و أجيب عنه:

مع 5 لالا

السند 5: رَقِّ قَلْبَ التَّلَامِيذِ الْحَاضِرِينَ لِحَالِ الْفُقَرَاءِ فَفَرِّزُوا التَّبَرُّعَ لَهُمْ بِمَبَالِغٍ مَالِيَّةٍ. هَذِهِ مَبَالِغٌ تَبَرُّعَ بِهَا كُلُّ مَنْ عَصَامٌ وَ مُرَادٌ وَ وَجْدِي.

عَصَامٌ	مُرَادٌ	وَجْدِي
260 مي	275 مي	   

التعليمة 1 - 5: امثل المبلغ الذي تبرع به عصام بأقل عدد ممكن من القطع النقدية

مع 3

التعليمة 2 - 5: أوصل تغييل المبلغ الذي تبرع به مراد:



مع 3

لا

التعليمة 3 - 5: أحسب المبلغ الذي تبرع به وجدي

السند 6: أخضر التَّلَامِيذُ 3 صَنَادِيْقَ مَرَبَّعَةٍ وَ مُسْتَطِيلَةٍ وَ مُثَلَّثَةٍ تَحْتَوِي عَلَى مَرَطَبَاتٍ مُتَنَوِّعَةِ الْأَشْكَالِ

مع 3

لا

التعليمة: أرسم أشكال هذه الصناديق

مع 4

لا

مجموع التمرات	مجموع التمرات					
5 مع	4 مع	3 مع	2 مع		1 مع	
	0	0	0		0	لعمركم ()
2.5	1	1	3	2	1	لعمركم ()
1	2	2	4		2	لعمركم ()
	3	3	6	3	3	لعمركم ()

السند 1 : تَدْعِيماً لِلْعَدِّ التَّضَامُنِيِّ، قَرَّرَتْ أَمْرَةُ التَّعْلِيمِ بِمَدْرَسَتِنَا نَصَبَ مَائِدَةِ الْفَطَارِ لَيْلَةَ السَّابِعِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ الْمُبَارَكِ. حَضَرَ الْمَائِدَةَ 358 رَجُلًا وَ 264 امْرَأَةً مِنَ الْمُخْتَلَجِينَ.

التعليمة 1: أَحْصِ عَدَدَ الْخَاضِرِينَ

مع 1 أـ

مع 2 أـ

السند 2 : سَاهَمَ فِي هَذِهِ الْمَائِدَةِ 258 تَلْمِذًا مِنْهُمْ 154 إِنَاثًا.

التعليمة 1 - 2: أَبْحَثْ عَنْ عَدَدِ الذُّكُورِ

مع 1 أـ

مع 2 أـ

..... = +

التعليمة 2 - 2: أَبْحَثْ عَنْ الْعَدَدِ الْجَمْلِيِّ لِلْمُشَارِكِينَ مِنَ التَّلَامِيذِ وَالْمُخْتَلَجِينَ:

.....
.....

مع 1 أـ

مع 2 أـ

السند 3 : لِتُغَطِّيَةَ تَكَالِيفِ الْمَائِدَةِ جُمِعَ مَدِيرُ مَدْرَسَتِنَا مَبْلَغًا قَدَّرَ بِ 767 د سَاهَمَتْ فِيهِ جَمْعِيَّةُ الْعَمَلِ النَّشْوَئِيِّ بِ 234 د، تَبَرَّعَ بِهِ أَهْلُ الْبَرِّ وَالْإِحْسَانِ.

التعليمة 1 - 3: أَحْصِ الْمَبْلَغَ الَّذِي تَبَرَّعَ بِهِ أَهْلُ الْبَرِّ وَالْإِحْسَانِ:

.....
.....

مع 1 أـ

مع 2 أـ

السند 4 : هَذَا جَدْوَلٌ لِتَفَاصِيلِ الْمَائِدَةِ بِالتَّيْفَارِ:

لَوَازِمُ الطَّبِيخِ	ثَمَنُ كِرَاءِ الْكَرَاسِيِّ وَالطَّوَالَاتِ	مَصَارِيفُ أُخْرَى
365 د	100 د	165 د

التعليمة 1 - 4: أَرْتَبِ الْعَصَارِيفَ تَرْتِيبًا تَصَاعِدِيًّا:

مع 1 أـ

التعليمة 2 - 4: أَحْصِ تَكَالِيفَ الْمَائِدَةِ:

.....
.....

مع 2 أـ

مع 2 أـ

السند 3: بِمُنَاسَبَةِ شِفَاءِ صَدِيقِي أَعَدْتُ أُمَّ أَحْمَدَ مَأْذِبَةً غَدَاءٍ اسْتَدْعَتْ فِيهَا جَمِيعَ أَصْدِقَاءِ فَصْلِهِ. التعليمة 3: أبدي رأيي :مَوْقِفٌ سَلِيمٌ / مَوْقِفٌ غَيْرُ سَلِيمٍ. * دَخَلَ عَلَيَّ إِلَى مَنْزِلِ صَدِيقِهِ دُونَ أَنْ يَسْتَأْذِنَ..... * عِنْدَ الْجُلُوسِ إِلَى الْمَائِدَةِ أَخَذَ عَلَيَّ يَنْقُرُ الصَّخَنَ.....	مع 4
السند 4: بِمُنَاسَبَةِ شِفَاءِ صَدِيقِي أَعَدْتُ أُمَّ أَحْمَدَ مَأْذِبَةً غَدَاءٍ اسْتَدْعَتْ فِيهَا جَمِيعَ أَصْدِقَاءِ فَصْلِهِ. التعليمة 4: أبدي رأيي :مَوْقِفٌ سَلِيمٌ / مَوْقِفٌ غَيْرُ سَلِيمٍ. * دَخَلَ عَلَيَّ إِلَى مَنْزِلِ صَدِيقِهِ دُونَ أَنْ يَسْتَأْذِنَ..... * حَمَلْتُ سُمِّيَّةَ بَاقَةَ أَزْهَارِ هَدِيَّةٍ لِأَحْمَدَ..... * عِنْدَ الْجُلُوسِ إِلَى الْمَائِدَةِ أَخَذَ عَلَيَّ يَنْقُرُ الصَّخَنَ.....	مع 4

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1
انعدام التملك	0	0	0	0
دون التملك الأدنى	1	1,5	1,5	2
التملك الأدنى	3	2	3	4
التملك الأقصى	5	4	4,5	6

- مع 1: يتلو تلاوة سليمة في خشوع.
- مع 2: يفهم الوضعية.
- مع 3: يحلل الوضعية.
- مع 4: يقيم المواقف و السلوكات.

١	تقييم مكتسبات التلاميذ في بداية السنة الدراسية التربية الإسلامية	السنة الثالثة سبتمبر
العدسة:	الاسم و اللقب:	القسم: 3

السند 1: فِي إِطَارِ مَشْرُوعٍ قَسَمْنَا كَلْفَتْنَا الْمُعَلِّمَةَ بِإِجَازِ بَحْثٍ فِي نِطَاقِ مَجْمُوعَاتٍ ، فَاسْتَرَيْتُ مَا يَلْزَمُ وَ قَصَدْتُ مَنْزِلَ صَدِيقِي. التعليمة 1: أضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة: ☐ الاستئذان ثلاث مرات فإن أذن لك و إلا فارجع. ☐ أطرق الباب مرة واحدة. ☐ أدخل المنزل دون طرق الباب. عدد 2	السند 2: فِي اللَّيْلِ أَنْهَيْتُ الْعَمَلَ الَّذِي كَلَّفْتَنِي بِهِ الْمُعَلِّمَةُ وَ قَرَأْتُ مَا تيسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. التعليمة 1- 2: أرتب الآيات التالية بالأرقام: ☐ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَ تَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَ تَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ. ☐ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ. ☐ وَ الْعَصْرِ. ثُمَّ قَرَأْتُ الشَّهَادَتَيْنِ لِأَنَّهُمَا مُرَتَّاحَ الْبَالِ. التعليمة 2 - 2: أذكر قواعِدَ الإسلام الخمس: (1) الشَّهَادَتَانِ (3) (2) (4) (5) الْحُجُّ عدد 3
--	--

1-3 1 1 1	التعليمة 1-3: أربط بين الحيوان والعضو المستعمل في تناول الغذاء: - الفيل - الغزالة - البيغاء ❖ الأسنان ❖ الشفاير ❖ الخرطوم
1-4 1 1 1	الشئد 4: استمتع الأطفال بوجودهم في الحديقة فاحذوا يبرون بين الشجار و يستشقون الهواء النقي. التعليمة 1-4: ألاحظ المشاهد وأضع العلامة (X) تحت كل حالة تعطل عملية التنفس.   
2-4 1 1 1	التعليمة 2-4: ألاحظ حركات الصدر في كل حالة وأصلح الخطأ إن وجد:    شهيبي شهيبي زفير
3-4 1 1 1	التعليمة 3-4: أصلح الخطأ: الرياضة تعطل عملية التنفس و الإحتراق يسهلها. الرياضة عملية التنفس و الإحتراق
2-5 1 1 1	الشئد 5: جاء الأطفال فاشترى لهم أبوهم بسكويتا وعصيرا وأعجبوا بألوان البالونات المختلفة. التعليمة 1-5: أكتب "صلبة"، "غازية" أو "سائلة": يعتبر البسكويت مادة يعتبر الهواء الذي في البالونات مادة يعتبر العصير مادة

جدول امتداد الأعداد

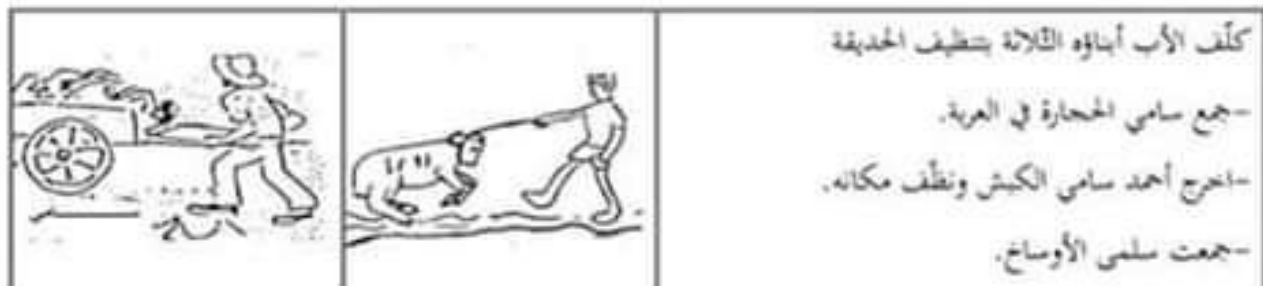
المجموع	معار التميز إصلاح الخطأ	مقياس عدد الألفي					المعيار
		معار	معار	معار	معار	معار	
	0	0	0	0	0	0	العدم التميز
	1-2	1	1	1	2	3	نوع التميز الأولي
	3-4	2	2	2	4	2	التميز الأولي
20	5	3	3	3	5	6	التميز الثاني

المدرسة الابتدائية :	تقييم مكتسبات المتعلمين بداية السنة الدراسية	سبتمبر 2018
السنة الثالثة	في الإيقاظ العلمي	

الاسم واللقب :

العدد :

السند 1:



كَلَّفَ الأب أبناءه الثلاثة بتنظيف الخديقة
- جمع سامي المحارة في العربة.
- أخرج أحمد سامي الكيش ونظَّف مكانه.
- جمعت سلمى الأوساخ.

التعليمة 1-1: أكفل ب: جذب أو دفع

* سَلَطَ سامي على العربة قُوَّة

* سَلَطَ أحمد على الكيش قُوَّة

التعليمة 1-2: أربط بهم الإجابة الصحيحة.

• قُوَّة مغناطيسية

• قُوَّة عضلية

• قُوَّة كهربائية

القُوَّة التي سَلَطَهَا كُلٌّ مِنَ الطُّفْلِينَ هي

السند 2:

وحدت سلمى بين الفضلات هذه الأشياء:					
كعجة من حديد	ورق	قلم	صابون	إسفنج	مسار

التعليمة 1-2: أكفل ب "أشدّ صلابة"، "أكثر ليّناً" و"لها نفس الصلابة"

- الإسفنج من الخشب.

- كعجة الحديد المسار.

- القلم من الصابون

السند 3:

في مساء عاد الأب وشكر أطفاله على مجهوداتهم ووعدهم باصطحابهم على حديقة الحيوانات. في الحديقة رأى الأطفال
حيوانات كثيرة: فيل - غزالة - بغاء - سلحفاة - أرنب

المدرسة الابتدائية :	تقييم مكتسبات المتعلمين بداية السنة	سبتمبر
السنة الثالثة	في الانتاج الكتابي	الاسم واللقب:

أناقل المشاهد ثم أنتج نصًا وأغنيه بالحوار المناسب ولا أنسى علامات التنقيط.

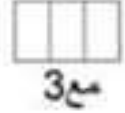
المعايير	الانتاج	المشاهد
معيار 1		
معيار 2		
معيار 3		

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	المعايير	معيار الحد الأدنى	معيار التمييز
انعدام التملك	(-)	معيار 1	معيار 4
دون التملك الأدنى	(+)	معيار 2	ملاءمة بناء النص
التملك الأدنى	(++)	معيار 3	ملاءمة بناء النص
التملك الأقصى	(+++)	معيار 4	ملاءمة بناء النص

- ما قام به أحد العمال.

■ **النشاط الخامس:** أوقد العم مبارك النار ليعد الفحم أمام خوشه و لم يوقدها في الضيعة. ترى ما هي الحكمة من ذلك؟



جدول إستاد الأعداد

معلم التميز	معلم الحظ الأدنى						مستويات التملك
	مع 2	مع 2	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
مع 3	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك (- - -)
	1	0.5	0.5	0.5	1	1.5	تكون التملك الأدنى (+ - -)
	2	1	1	1	2	3	التملك الأدنى (+ + -)
5	3	1.5	1.5	1.5	3	4.5	التملك الأقصى (+ + +)

الملاحظات

■ **النشاط الأول:** أجيب عن الأسئلة الآتية و أَدْعُ إِجَابَتِي بِقَرِينَةٍ كُلِّ مَرَّةٍ.
- متى اِقْتَلَعَ الْعَمُّ مُبَارَكُ الزَّيْتُونَةِ؟

القرينة: _____
- أين نُقِلَ الْحَطَبُ؟

مع 2

القرينة: _____
- كيف صارَ الفَحْمُ فِي النِّهَايَةِ؟

مع 2

القرينة: _____

■ **النشاط الثاني:** أعيد كتابة الخمل الثلاث مَعَوِّضًا مَا هُوَ مُسَطَّرٌ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى
نَفْسَهُ.

- نَقَلُوا الْحَطَبَ مُتَّجِهِينَ صَوْبَ الْحَوْشِ —
- وَ الْفَلَّاحُ جَاءَهُ أَمَامَ الْفَوْهِةِ يُذَكِّي النَّارَ —
- النَّارُ تَحْرَقُ الْحَطَبَ رُويْدًا رُويْدًا. —

مع 2 ج

■ **النشاط الثالث:** أربط الحدث بموقعه من النص.

- | | |
|--|--------------|
| • قصُّ جذع الزَّيْتُونَةِ | • بداية النص |
| • التَّوَجُّهُ لِلسُّوقِ الْأَسْبُوجِيَّةِ | • وسط النص |
| • تَغْطِيَةُ الْحَطَبِ | • نهاية النص |

مع 2

■ **النشاط الرابع:** اكتب جملة على الأقل لكل موصوف مقدم.
- عَمِلَ الْفَلَّاحُ حِينَ تَحَوَّلَ الْفَحْمُ إِلَى حَطَبٍ.

اثر النار على الحطب.

مع 2 ه



تَقِيْمُ مَكْتَسِبَاتِ التَّلَامِيذِ بِدَايَةِ السَّنَةِ الدَّرَاسِيَّةِ

الاسم و اللقب:



شَجَرَةُ بِشَجَرَةٍ



- 1 بعد استشارة أصحابه ، اقتلع العم مبارك رفقة الغنم
- 2 شجرة الزيتون الهرمة، و قصوا جذعها قطعاً قطعاً،
- 3 ثم نقلوا الحطب المقطوع على متن العربات متجهين
- 4 صوب الخوش الواقع في ناحية من ضيعته.
- 5 استيقظ الفلاح مبارك باكراً كعادته، و بنى الحطب
- 6 الجاف في شكل كومة أمام بيته تاركاً في أسفلها
- 7 فوهة. و عطى العامل الحطب بالحشائش الطرية
- 8 و التراب المبلل، ثم أشعل النار في الحطب فإذا الطفقات
- 9 تتألى و الشرارات تتطلق من الفوهة راقصة، و الفلاح جاثم أمام الفوهة يذكي النار بوضع
- 10 القش و التبن. و لم تمض ساعة حتى أخذ الدخان يتسرب عبر الغطاء، فأدرك العم أن النار
- 11 الهادئة تخرق حطب الزيتون زويداً زويداً.
- 12 و بعد ثلاثة أيام لم يَعد يُسمع للنار صوت و لم يَعد يُرى للدخان أثر فقد أصبح الحطب
- 13 لحماً. كشف عامل عنه ثم نشره وخلصه من الأتربة وثرثره بيزد ثم تعاونوا جميعاً و جمعوه
- 14 في أكياس كبيرة. و في الغد قصد العم مبارك السوق الأسبوعية ليبيعه و يشتري بثمنه
- 15 أسدة و شجرة زيتون يافعة سيغرسها محل الهرمة التي اقتلعها.

4) عصر فلاح إنتاجه من الزيتون فتحصل على:

- 6 براميل من الزيت الرفيع يحوي الواحد 15 دكل.
 - 43 دكل من الزيت المتوسط.
- ✓ أحسب كمية الزيت الذي تحصل عليه هذا الفلاح.

مع 1

مع 2

مع 5

5) ليحسن فلاحته غرس هذا الفلاح 673 شجرة لوز، بعد مدة لاحظ أن 78

شجرة لم تنبت.

✓ أحسب عدد الشتلات التي نبتت.

مع 1

مع 2

الحساب الذهني: الضرب على الأعداد الصحيحة الطبيعية / التصرف في وحدات قياس الأطوال: المتر - أجزاءه و مضاعفاته / التصرف في وحدات قياس السعة: اللتر و أجزاءه / التصرف في وحدات قياس الكتل: الكغ و الغ (16 فرصة للإجابة)

الملاحظات

جدول إسناد الأعداد

الحساب الذهني
4

معايير التميز	معايير الحكم الأدنى				مستويات التميز
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
	0	0	0	0	إعدام التميز (0-0)
	1	1	1	0.5	دون التميز الأدنى (0-0)
	2	2	2	1.5	التميز الأدنى (0-0)
	3	3	3	2.5	التميز الأقصى (0-0)



تَقْيِيمُ مُكْتَسِبَاتِ التَّلَامِيذِ بِدَايَةِ السَّنَةِ الدَّرَاسِيَّةِ



الاسم و الألقاب: _____

(1) احسب.

$$\begin{array}{r} 526 \overline{) 4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 567 \\ 75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90274 \\ - 35865 \\ \hline \end{array}$$

مع 2

(2) أعبر عن كل قيس بالوحدة المطلوبة.

13 دكل و 2 ل = ل _____

2 هل و 3 دكل = ل _____

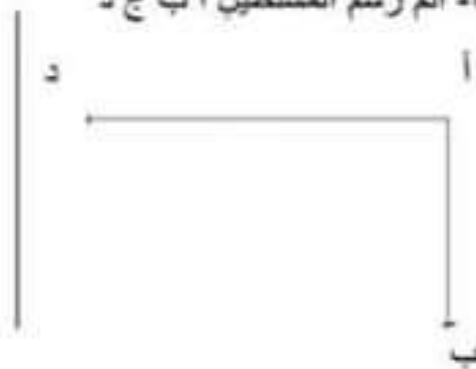
3 هل و 5 ل = ل _____

مع 3

ب- أتم رسم المربع ا ب ج د



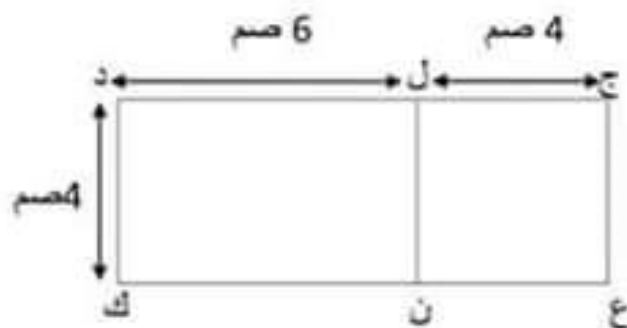
(3) ا- أتم رسم المستطيل ا ب ج د



مع 4

مع 5

ج- احسب قيس محيط الشكل ج د ع ك



مع 4

- يرفع منزلة الإنسان عند الله و في المجتمع.
- يحسن حياة الانسان.
- يزيد من الغرور.
- يقضي على الأمية والجهل.
- يؤدي إلى النجاح في الدراسة.

مع 2
د

■ **النشاط السادس:** اقرأ الأحاديث التالية و أضع كل ما يُعبرُ منها عن

واجب للمُتعلِّم نحو المُعلِّم في إطار.

- من كان يؤمن بالله و اليوم الآخر فليُحسب إلى جاره. (البخاري و مسلم)
- تعلّموا العلم و تعلّموا للعلم السكينة و الوقار و تواضعوا لمن تتعلّمون منه. (أبو تميم)

مع 3
ب

■ **النشاط السابع:** في الركعة الأولى من صلاة العصر قام الإمام بالأعمال

الواردة في الوادي الأول. أتمم أقواله في الوادي الثاني.

أقوال الإمام	أعمال الإمام
.....	الرُكُوع
.....	الرفع من الرُكُوع
.....	السُجود

مع 4

■ **التمرين الثامن:** لم يقصِدْ جُذَي المدرسة و لم يتعلّم. لذلك يُخطئ إذا صُلّي

و يتعزّر إذا قرأ القرآن. كيف اتصرف معه؟

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز	معيار الحد الأدنى							المعيار
	مع 3	مع 3	مع 2	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2	مع 1	
مع 4	0	0	0	0	0	0	0	تعداد التملك (0 - 0)
	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5	1	لون التملك الأدنى (+ - 0)
	1	1	2	2	1.5	1	2	التملك الأدنى (+ + 0)
5	1.5	1.5	3	3	2.5	1.5	3	التملك الأقصى (+ + +)

الملاحظات



تَقْيِيمُ مُكْتَسِبَاتِ التَّلَامِيذِ بِدَايَةِ السَّنَةِ الدِّرَاسِيَّةِ



الاسم و اللقب:

• **السند:** رافق أحمد والدّه إلى مسجد القرية، فأدّى صلاة العصر و استمعاً إلى مُحاضرة دينيّة تعرّض فيها الإمام إلى سيرة الرّسول صلى الله عليه و سلّم و بيّن فضله على النّاس كلّهم جميعاً. فقوي إيمان أحمد بالله و رسوله.

■ **النشاط الأول:** أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كلّ فائدة تحصل لأحمد

عند مرافقته لأبيه إلى المسجد.

☐
☐
☐

- ينشأ مؤمناً بالله و رسوله.
- يقوم بعمل تطوّعي.
- يتعلّم أداء الفرائض.

مع 2

■ **النشاط الثاني:** أذكر ثلاثة مظاهر تُبرزُ قدرة الله و عظمته في الكون.

-
-
-

مع 1

■ **النشاط الثالث:** أتلّفل المخطّط و أكتب الصلوات المفروضة مرّتيّة.



مع 3

■ **النشاط الرابع:** لأزّم أحمد فرائشه فأدّى جميع صلواته في بيته و تلا السور

التالية: الفجر، الغائبة، الأعلى.

- أربط كلّ آية مما يلي بالسورة التي تناسبها.

مع 2 ب

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • الغائبة • الفجر • الأعلى | <ul style="list-style-type: none"> • يقول باليتنى قدّمّت لحياتي • و يتجنّبها الأسقى • وجوه يومئذ ناعمة |
|--|---|

■ **النشاط الخامس:** تعرّض الإمام إلى أنّ الرّسول صلى الله عليه و سلّم

- حثّ على الاجتهاد في طلب العلم. أقرأ الإفادات التالية و اشطب ما لا
- يناسب الاجتهاد في طلب العلم.
- يمكن من مواكبة مستجدات العصر.

مع 2 ج

- يُمكن استغلال الهواء لإنتاج الطاقة الكهربائية.

مع 2

• النشاط الثاني:

- أحتد سبباً لتلوث الهواء:

- اقترح حلين للحفاظ على هوائنا نظياً: 1-

2-

مع 1و

■ السند الخامس: قتل الطفلات عاندين مع ارتفاع حرارة الجو عند الزوال.

• النشاط الأول: أملأ الفراغ بإحدى العبارتين (أبرد من ، أسخن من):

- الهواء داخل غرفة مكيفة شتاءً من الهواء خارجها.

- الهواء داخل البيت في فصل الصيف من الهواء خارجة.

- المقبض الخشبي لقدر فوق النار من الماء الذي يوجد داخله.

جدول إسناد الأعداد

معدّل التميز مع 3	معايير الحد الأدنى									مستويات التميز
	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5	مع 6	مع 7	مع 8	مع 9	مع 10	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	تعدّد التميز (0.00)
	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1.5	1	0.5	تعدّد التميز (0.00)
	2	1	1	1	1	1	3	2.5	2	تعدّد التميز (0.00)
5	3	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	4.5	4	3.5	تعدّد التميز (0.00)

الملاحظات

مع 3 و اضافت: - تُمكنني اضراسي من تمزيق اللحم.

و تابعت كلامها ضاحكة: - على الإنسان ان يُنظف أسنانه أسبوعيًا على أقل تقدير.

■ **السند الثاني:** في الحديقة نباتات و أشجار ملتفة تكاثر بطرق مختلفة.

● **النشاط الأول:** أسمى طريقة التكاثر معتمدا على ما يلي: (البذر ، الترقيد ، الإقتسال).



■ **السند الثالث:** وصل الأخوان إلى الحديقة على الساعة السابعة صباحًا، وبعد

ساعتين و خمسة و عشرين دقيقة تناولوا لُحْجَةً.

● **النشاط الأول:** أخذ وقت تناول اللُحْج ثم أسجله على الساعتين.

- تناول فرائس وفرخ لُحْجَةً على الساعة.



مع 1 د

■ **السند الرابع:** يعيش الإنسان والحيوان و النبات بفضل عملية تنفس الهواء.

● **النشاط الأول:** أكتب أمام كل إفادَةٍ (صواب / خطأ).

- للهواء كتلة.

- الهواء قابل للانضغاط.



تَقْيِيمُ مَكْتَسِبَاتِ التَّلَامِيذِ بِدَايَةِ السَّنَةِ الدَّرَاسِيَّةِ

الاسم و اللقب:



إعداد علمي

■ السُّنْدُ الْأَوَّلُ:

زارَ فراسٌ و أخته فرحَ حديقة الحيوانات فشَهِمَا و أسَرَ قَلْبَهُمَا تَنُوعُ الحيواناتِ فِيهِ من كُلِّ صَنَفٍ.

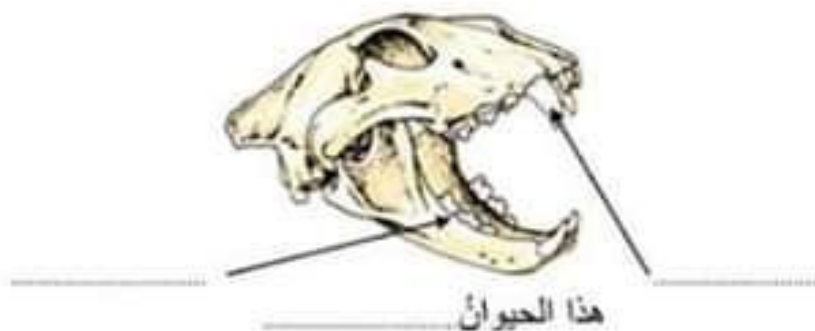
● **النَّشَاطُ الْأَوَّلُ:** أَلَاخِظُ الحيواناتِ الثَّلَاثَةَ و أَعْمُرُ الْجَدُولَ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (x) فِي الْمَحَلِّ الْمُنَاسِبِ.



الحيوان	يَتَنَقَّلُ			عَضُو تَنْقَلِبُهُ		نَمَطُ تَنْقَلِبِهِ	
	فِي الْمَاءِ	فِي الْبَرِّ	فِي الْجَوِّ	الرَّعَائِفُ	الْجَنَاحَانِ	الْقَوَائِمُ	رَنُويٌّ / عُصْمِيٌّ
الضَّفَدَةُ							
الْأَسَدُ							
الْقِرْنُ							

مع 1 أ

● **النَّشَاطُ الثَّانِي:** هَذِهِ جُمُوعَةُ حَيَوَانٍ . أَخِذْ عَلَى الرَّسْمِ أَنْوَاعَ أَسْنَانِهِ و نَمِطَ تَغْذِيَّتِهِ.



--	--	--

مع 1 ب

● **النَّشَاطُ الثَّالِثُ:** أَقْرَأ مَا قَالَتْهُ فَرَحٌ و أَصْلَحْ كُلَّمَا اخْطَأَتْ.

قَالَتْ فَرَحٌ: - يَمْلِكُ الْخُرُوفُ أَنْيَابًا و أَضْرَاسًا.

←

--	--	--

--	--	--

- ماذا فعلت؟ ماذا قلت؟

قال؟ (استعمل: أما أنا
ف.... و أما أبي ف....).
(لا أنسى علامات التنقيط).

- ہم شعر ثما؟

- كيف مرّ اليوم.

تجارت الحکایه

- مَنْتَى أَنْ أَوَانُ الْعَوْدَةِ؟

- كَيْفَ اسْتَقْبَلَكُمَا اخْرُوكَ
وَأُمِّي؟

جدول إسماء الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك	
مع 4	مع 3		مع 2		مع 1		إتقان التملك (- - -)	
	0		0		0		ذوون التملك الأدنى (+ - -)	
	2	1	2	1	1	0.5	التملك الأدنى (+ + -)	
	4	3	4	3	2	1.5	التملك الأقصى (+ + +)	
5	6	5	6	5	3	2.5		



تَقِيْمُ مَكْتَسِبَاتِ التَّلَامِيذِ بِدَايَةِ السَّنَةِ الدَّرَاسِيَّةِ



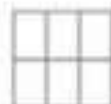
الاسم و الألقاب:

الموضوع

خَرَجْتُ مَعَ أَبِي فِي رَحْلَةٍ لَصَيْدِ السَّمَكِ. أَحْكِي مَا وَقَعَ مُسْتَعِينًا بِمَا كُتِبَ عَنْ يَمِينِي.

بِدَايَةُ الْحِكَايَةِ

- أَذْكُرُ الزَّمَانَ وَ أَصِفُهُ،
- أَذْكُرُ الْمَكَانَ وَ الشَّخْصِيَّاتِ
- أَذْكُرُ مَا عَزَمْنَا عَلَيْهِ.



مع 1

وَسَطُ الْحِكَايَةِ

- الْإِسْتِعْدَادُ لِلرَّحْلَةِ.
- التَّوَجُّهُ إِلَى الْبَحْرِ.
- أَصِفَ الْبَحْرَ، الزَّمَانَ
- مِنْ حَوْلِهِ، الْمُصْطَفَيْنِ
- وَالصَّنَادَيْنِ، الطُّيُورَ.
- أَصِفَ الْمَكَانَ الَّذِي
- اخْتَرْنَاهُ.



مع 3

- الشُّرُوعُ فِي الصَّيْدِ.



مع 3

- هَلْ وَقَعَ صَيْدٌ فِي
- الصَّنَارَةِ (أَصِفْهُ)

4- كانت السمكة تشبه ولكن بعد ملاحظتها أصبحت غير قادرة على التنفس
استخرج فريضة من النص مثل على شكل

5- اذكر من ما تعلمه من هذا النص على الشكل التالي
تنبأت السمكة بالموت
بما حدث في النص من حدث بعد هذا الحدث

6- اعمل وصفاً لنهاية مقابلة لوجهة النص بعد استعراض السمكة
وكذلك صنف ما قام به ابراهيم

جدول المصير

الحدث	الوقت	المكان	الشخص
الحدث			
الحدث			
الحدث			

الدرجة 30 نقطة	إعداد مكشفت للتعليم الفني	يناير 2018
المادة: الفرنسية	هذا الكتاب الرئيسي في	الجزء الثاني

السمكة

نحلة سمكة

وقد اعثر العبد العبد على سمكة به ابراهيم ورأسه تحت السمكة العبد وكانت على
البراهيم العبد طوله أن يتركها ذهب بعدا والصدارة في حلقها حتى تكبر وتعد
بمحبها كان السمكة تشبه هذا ابراهيم والعبد حتى أصبح كان الشاكر لفرع
فلمن أن السمكة تحت من الحب عثر عثر وهو لم يكن كانت سمكة صغيرة
الزمن طيلة الزمن وكانت تكبر وتكبر وتكبر وتكبر في ابراهيم كانها تومس
وما أن لاحظ العبد حركتها وتكبرها بالعبد حتى رأى طوله أصبح ومن ثم تروح
الصدارة من حلقها وهي تتكبر من ذبها فتأكل حلقها حتى بدأ في البحر فوجدت ثم
كانت من الأنظار

التمرين

- 1- اذكر ما يلي ثم اذكر الفكرة الرئيسية التي تتلخص مع النص بوضع علامة (X)
- اختلف العبد مع السمكة
- استمر ابراهيم على السبق لوجهه
- استطاع العبد سديده السبق

2- من خلال المقابلة في الفكرة الرئيسية اكتب السبق التي لا تتلخص مع نص
النص

الحدث المصير الزمان

3- اكتب من فريضة استخرجها من النص ما تم السبق

والمرتب العادل بعينه السبق

الحدث المصير الزمان
الحدث المصير الزمان
الحدث المصير الزمان

الحدث المصير الزمان
الحدث المصير الزمان
الحدث المصير الزمان
الحدث المصير الزمان
الحدث المصير الزمان

100

— الأمان من أضرار التربة (صنع) (كلا) من العلوم على مياه خضراء.

100

			عدد الداء
			من الداء المسمى
			عدد الداء
			عدد الداء

ويعبى إفرانقا القنطار إلى ربحى الأطلال فاستعملوا سكاك مهابات بطماير على

3. الرأيا ما يلي (١٠ أجول موجد) يتكلم عن نفسه في مكتبي:

الخشبة التي تحيط بها ساجات خمرية في غرفه من بعد.

المادة ١٠٠: المحكمة التي تختص بالنظر في الدعوى هي المحكمة التي يقع فيها مكان وقوع الفعل.

والرابط بالحقير العليل :

• مع

✓ تركها في الشمس الجارية

✓ يتبعون من قبل الله المخلصين

المادة العشرية:

• **فلسفات تطویرات علمی ریاضیات**

	
---	---

وَمَا أَكَلْتُمْ مِنْ ثَمَرِهِمْ شَيْئًا وَلَا كُنْتُمْ فِيهِمْ شُرَكَاءَ

جميع الحقوق محفوظة

الاسم واللقب	اختبار توجيهي المادة: رياضيات السنة الرابعة سبتمبر	المدرسة:
التمارين		المعايير
** السند الأول قررت عائلة رامي الذهاب إلى الرفق لقضاء يوم كامل هناك. اشترى الأب غللا بـ 6 975 م و 5 خبزات بـ 240 م الواحدة.		
التعليمة 1- 1 - أبحث عن المبلغ الذي صرفه الأب في الجملة بالـم.		
$\begin{array}{r} 6\,975 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 240 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$	معد 1 معد 2 أ معد 2 ب
** السند الثاني أحضرت رامي وأخوه وأخته مبلغ مائتي ليرة لشراء 3 قوارير مشروبات غازية ثمن الواحدة 950 م و 4 قوارير ماء معبئي بـ 450 م الواحدة.		
ما أحضرته رامي 	ما أحضرته أخو رامي	ما أحضرته رامي 
2 500 م	3 145 م	 م
التعليمة 2- 1 - أحسب المبلغ الذي أحضرته رامي التعليمة 2- 2 - أمثل المبلغ الذي أحضرته أخو رامي بأقل عدد ممكن من القطع. التعليمة 2- 3 - أكمل المبلغ الذي تملكه أخت رامي بقطعتين.		

سبتمبر 2010

إختبار مكشبات التلاميذ القبلية
بداية السنة الدراسية في
الانتاج الكتابي

المدرسة الابتدائية: ابن سينا

السنة الرابعة / ب

الإسم و اللقب:

التعليمة: أكمل النص بوصف العمل الذي يقوم به الولدان في كل رسم:

قبل الخروج للعمل كلف الأب ابنه محمد وعلي بالاهتمام بالحديقة والقيام بأشغال العناية بها

المعبر



1-

2-

3-

4-



جداول إستاد الأعفلا

الاسم	اللقب	الدرجة	الدرجة	الدرجة
الاسم	اللقب	الدرجة	الدرجة	الدرجة
الاسم	اللقب	الدرجة	الدرجة	الدرجة
الاسم	اللقب	الدرجة	الدرجة	الدرجة
الاسم	اللقب	الدرجة	الدرجة	الدرجة

الترخيص :	الاختبار التوجيهي
المادة : قواعد اللغة	اسم التلميذ والرقم :
السنة الدراسية 2018-2019	الصف : السنة :

(1) أوزع الأسماء التالية في الجدول المصاحب : رمضان - البحر - هذا - ورشة .

اسم إشارة	اسم علم	اسم معرف بـ ال	اسم نكرة
.....			

(2) أجعل المبتدأ مركبا في ما يلي : الحلويات لذينة (=====)

(3) أجعل الخبر لفظا واحدا في الجملة التالية : الصيام مفيد للصحة (=====)

(4) أبدأ الجملة الاسمية التالية بناسخ فعلي ثم بناسخ حرفي مع الشكل التام :

• الأطعمعة لذينة (=====)

(5) أسمى مكونات الجملة المتحصل عليها :

(6) أغني الجمل التالية حسب الطلب :

• عدنا لمقاعد الدراسة (حل)

• اشترينا كل ما كنا نحلم به (مفعول فيه للزمان)

(7) أكتب تحت كل مركب نوعه (مركب نعني- مركب عطفي- مركب بالجر- مركب إضافي)

الأطباق الشهية	في السهرة	مياه البحر	أدوات و ملاين
.....			

(8) أشكل الجملة التالية شكلا تاما : الاختيار يأخذ كثيرا من الوقت ويكون عسيرا أحيانا

(9) أحول الجملة إلى المفرد : فإذا الأمهات يحولن بيوتهن إلى خلايا نحل .

(10) ما هي وظائف العبارات المسطرة في ما يلي :

جلسنا على نفس المقاعد (.....) (لاجتياز امتحان آخر السنة) (.....)

(11) أصنف الأفعال التالية في الجدول المصاحب : جدّ - وجد - حصد - أمر

فعل صحيح	فعل مضاعف	فعل مهموز	فعل معتل
.....			

(12) أجعل الأفعال التالية مزينة : قبل (.....) حفل (.....) حصل (.....)

(13) أنتج فقرة أستعمل فيها الأفعال :

(14) أكمل تعميم الجدول التالي بإسناد الأفعال إلى ضمير المخاطب (أنت)

الفعل	الماضي	المضارع المرفوع	المضارع المنصوب	المضارع المجزوم	الأمر
وجد					
قال					
أمر					

(15) أشتق اسم الفاعل واسم المفعول مما يلي: صنع / /

التاريخ :	
المادة : قراءة	الاختبار التوجيهي
السنة الدراسية 2018-2019	اسم التلميذ و لقبه : القسم : المادة : المعد الدراسي :

الأسئلة :

1. اختر مقطعا من النص وأقرأه قراءة جهرية.
2. ما هو جزاء المجتهدين وجزاء المتخالفين في الدراسة ؟ استدل على إجابتك بقرينة من النص .

.....

.....

3. أنكر 3 أماكن زارها الكاتب خلال العطلة .

.....

4. أشرح العبارتين التاليتين حسب السياق الذي وردتا فيه:

..... : عسير : المتخالفين :
.....

5. أصنف الأفكار التالية في الجدول المصاحب :
الاستمتاع بالعطلة الصيفية – الناس ينتظرون أذان المغرب - الاحتفال بالعيد - استقبال شهر رمضان —
السباحة في البحر — اشتراء ملابس جديدة.

.....	أفكار رئيسية
.....	أفكار فرعية

6. أحدد مقطعا وصفا ورد في النص :

..... من : إلى :
.....

7. اختزل النص في 5 أسطر مستعينا بالأفكار الرئيسة السابقة

.....

.....

.....

.....

.....

8. استخرج من النص جملة أعجبتني.

.....

9. كيف أكون متميزا في دراستي؟

.....

.....

10. ما رأيك في من يتوكل على أصدقائه

.....

11. أسدي 3 نصائح لأمثال هؤلاء التلاميذ

.....

.....

العودة المدرسية

بالأمس القريب، جلسنا على نفس المقاعد لاجتياز امتحان آخر السنة، وانتظرنا النتائج بفارغ الصبر، فكان النجاح حليف كل من اجتهد، والجوائز من نصيب المتميزين، والفشل عاقبة المتخاملين، فمن جد وجد ومن زرع حصد.

انطلقنا بعدها للإستمتاع بالعطلة الصيفية، فكنت تَرانا تارة نسبح في مياه البحر الدافئة ونبني قصورا برمالها الذهبية، وتارة نزور الأهل والأقارب لمشاركتهم أفراحهم والوقوف معهم في مناسباتهم السعيدة، وطورا نسهر في المهرجانات عسانا نرفه عن أنفسنا ونقصر من الليل الثقيل الوطأة.

وما زاد في جمال عطلتنا، حلول شهر رمضان المعظم شهر الخير والبركة، فأعطى نكهة أخرى لحياتنا اليومية، حركية لا مثيل لها في الأسواق والمغازات، روائح طيبة لأطعمة لذيذة تدغدغ أنفك وأنت تنتظر أذان المغرب، العائلة تتجمع حول الطاولة لتناول طعام الإفطار، صلاة تراويح يتسابق من خلالها الرجال للفوز بالأجر.

تسارعت الأيام وتسابقت كعادتها، فإذا بالأمهات يحولن بيوتهن إلى خلايا نحل، ففي كل بيت ورشة لصنع الحلويات بشتى أنواعها، وأمام كل فرن أطفال ينتظرون الأطباق الشهية للعودة بها إلى البيوت لتذوقها والاستمتاع بنكهتها الطيبة.

وفي السهرة تبدأ رحلة البحث عن ملابس العيد من مغازة إلى أخرى، وبما أن الأنواق تختلف، فالإختيار يأخذ كثيرا من الوقت ويكون عسيرا أحيانا.

وحل العيد فاحتفلنا به كأحسن ما يكون. استمتعنا يومها إما استمتاع كيف لا وقد تحصلنا على مبالغ لا يستهان بها من النقود، فاشترينا ما كنا نحلم به وركبنا المراجيح ولعبنا بدون حدود ...

واليوم ها نحن نعود إلى مقاعد الدراسة من جديد بأدوات جديدة وملابس جميلة وأحلام عديدة عدنا وكلنا عزم على العمل والمثابرة والتميز للوصول إلى أعلى المراتب وهذا ليس بالعسير علينا ألم يقل الحكماء : لو تعلقت همة المرء بما وراء العرش لناله .

من تأليف المعلم

