



As-tu fini d'écrire?

Vérifie ton travail avec la stratégie MOPPE!

MAJUSCULE	ORGANISER	PONCTUATION	PROPRE	ÉPELER
Début de la phrase ☐ Noms propres de personnes ☐ Noms de lieux (pays, provinces, villes et villages)	Phrases complètes ☐ Mots sont dans le bon ordre ☐ Développement du sujet en paragraphe ☐ Ton texte a du sens ☐ Calligraphie claire	Fin de chaque phrase ☐ Points ☐ Points d'interrogation ☐ Points d'exclamation	☐ Texte est propre	Épeler tous les mots ☐ Souligne les mots dont tu n'es pas certain d'avoir bien épelés ☐ L'orthographe te semble juste

2) Réécris les phrases suivantes en mettant les majuscules et les points.

-robert attache le chien à un arbre

-le petit chien bobby se met à aboyer très fort

Simon et Sandra jouent au ballon

-ils sont devant la maison

-les deux enfants s amusent beaucoup

3) Entoure le nom propre et souligne le nom commun.

René est à la maison. A trois heures, Nicolas arrive chez lui. Ils jouent ensemble aux indiens. Les deux gamins mettent des plumes sur les têtes et commencent le jeu.

Conjugaison

1)Relie par une flèche :

Je	•	•	Entre dans le salon.
Tu	•	•	Suis seule à la maison.
Il	•	•	Mettent de beaux vêtements.
Nous	•	•	Tombes dans le bassin.
Vous	•	•	Ramassez les cahiers de classe.
Ils	•	•	Marchons sur le trottoir.

2) barre le verbe qui ne convient pas.

*la famille (fait/font) un pique-nique dans la nature.

*mes frères (se brosse/ se brossent) les dents avant de dormir.

*vous (allez/vont) au cirque chaque année.

3) complète chaque phrase par un sujet ou un verbe.

*.....broutent de l'herbe dans le pré.

*le singedes grimaces pour faire rire les spectateurs.

*.....rangeons nos chambres chaque matin.

4) Ecris les verbes de la marge au présent.

Punir		La mère.....sa fille pour sa gourmandise.
Faire		Jeune salade de fruits pour le dessert.
partir		Nousen excursion avec nos amis.

Orthographe

1)Ecoute et complète par les mots.

Muriel et Eric seconnus le jour de la rentrée des classes. Tous les deux sont nouveaux.....cette école. Ils se trouvent dans laclasse.

Ils deviennent.....de bons copains. Il leur arrive souvent de faire leursensemble. Ils découvrent par la suite que tous les deux aiment les promenades à laIls deviennent amis.

Ecole primaire : Bircharef	Remédiation des prérequis	2016
5 ^{ème} année		L'élève : N°...

Lecture compréhension

Texte

Alain se prépare pour aller à l'école

Alain a dix ans. Il est en cinquième année. Il est très content. Il a beaucoup d'amis.

Aujourd'hui, le jeune garçon se lève à six heures et demie. Il veut arriver tôt à l'école pour jouer avec ses camarades. Il fait vite sa toilette. Alain va à la cuisine. "Tiens, la cuisine est vide ! Maman n'a pas préparé le café ? Elle dort encore ? Et papa, il dort aussi ? Ça ne fait rien.

Je suis assez grand pour préparer mon petit déjeuner tout seul ».

Aussitôt, il commence à le faire. Tout à coup, il se rappelle " Hier, la maitresse a écrit au tableau : Samedi 20 Octobre.... "

Questions :

1) Ecris vrai ou faux :

*Alain est en quatrième année.

*L'enfant est content d'avoir beaucoup d'amis.

*Alain se lève le premier.

2) Pourquoi Alain veut-il aller tôt à l'école ?

3) La mère dort encore. Pourquoi ?

Justifie ta réponse :

4) Cherche dans le texte un mot qui a le même sens que le mot souligné.

*Fabien achète un joli vélo. Il est heureux.

*Fabien achète un joli vélo. Il est

5) Ecris deux phrases pour terminer le texte.

Grammaire

1) Mets une croix devant la bonne phrase.

-Fabienne est une bonne élève. ☐

-Jacques un train électrique achète. ☐

-Les enfants font une promenade dans la campagne. ☐

-Estelle est en classe. ☐

-Le père les enfants au parc. ☐

-Maman a préparé un bon couscous. ☐

Remédiation de l'écrit :

1/ Pratique écrite de la langue :

Les verbes être et avoir au présent

Les verbes en-er au présent

Les verbes (aller-prendre-faire-finir) au présent

Les adjectifs qualificatifs

Le singulier et le pluriel en (s) et(x)

2/production écrite :

La silhouette du texte

Le récit intégrant des répliques

Le diagnostic de l'écrit

<i>N°</i>	<i>Erreurs</i>	<i>Critères concernés description de l'erreur</i>	<i>Hypothèses explicatives</i>	<i>Pistes de remédiation envisagées</i>
01	<i>*la maman prépare un gâteau pour l'anniversaire de sa fille</i>	<i>C1, utilise un lexique non adéquat avec la situation de communication.</i>	<i>Ils n'ont pas mal compris la consigne</i>	<i>Leur demander de bien faire attention pendant la lecture de la consigne et de la lire et la relire convenablement</i>
02	<i>*les enfants arrivent Ils apportent des cadeaux</i>	<i>C3 ;absence de l'accord sujet/ verbe</i>	<i>Non identification du verbe</i>	<i>Réaliser des exercices de transformation du sujet dans la phrase.</i>
03	<i>Les enfants dans le salon</i>	<i>C3 ; phrase sans verbe.</i>	<i>Interférence avec l'arabe.</i>	<i>Utiliser des phrases avec le verbe être</i>
04	<i>Les enfant(s) Les invité(s) Les cadeaux (x).</i>	<i>C4 ; accord erroné é du pluriel</i>	<i>Mon maîtrise de la marque du pluriel des noms.</i>	<i>+réaliser des exercices de transformation du sing au plu.</i>
05	<i>Les enfants mangent des gâteaux</i>	<i>C4 ; confondre (K)/(G)</i>	<i>Mal identification des (K)-(G)</i>	<i>réaliser des exercices de phonétique/et étude de graphies</i>
06	<i>Alex a huit ans</i>	<i>C4 ; orthographe erronée de a/à</i>	<i>Confondre a/à</i>	<i>réaliser des exercices de conjugaison (avoir) faire produire des énoncés contenant le verbe « avoir » et la préposition « à »</i>
07	<i>La silhouette du récit</i>	<i>C7 ; non respect des caractéristiques formelles du type d'écrit</i>	<i>Mal acquisition de 3 parties du textes ; S.I/SI/SF</i>	<i>réaliser des exercices invitant au respect des caractéristiques formelles du texte</i>
08		<i>C3 ; confondre le GNS/GV Les noms propres et les N communs</i>	<i>La notion de la phrase est mal acquise La distinction entre N.P/NC</i>	<i>Réaliser d'exercices contenant ces notions</i>

Ecole primaire : <i>Bircharef</i>	<i>Évaluation des prérequis</i>	2016
5 ^{ème} année	<i>Pratique écrite de la langue</i> <i>Orthographe</i>	L'élève : N°.....

1- Je complète avec les verbes de la marge au présent

être Marion et son frère dans le jardin.
 Aller Le petit mouton près des enfants.
 être Il triste.
 Avoir La petite fille des bonbons dans sa poche.
 Faire Macaron est content. Il des sauts.
 finir Maintenant, les enfants de jouer.

C3

C3

2- a) Je lis les mots du cadre.

Sa laine
Des yeux
Ses oreilles

Ronds
Noires
Blanches

b) je complète le paragraphe avec les mots du cadre.

Mario parle avec son amie Julie .Elle lui dit : « mon mouton a des
 sa est Ses
 sont »

C3

C3

3- J'écoute et je complète par les mots.

Marion et son Lison habitent à la
 la ville .Il aiment les animaux.
 Il se lèvent le pour jouer avec les petites bêtes.

C4

C4

Total des critères minimaux

12
C3

Critères de perfectionnement

6
C4

Ecole primaire : <i>Bircharef</i>	<i>Évaluation des prérequis</i>	2016
5 ^{ème} année	<i>Production écrite</i>	L'élève : N°....

Je regarde les images et j'écris au moins une phrase à côté de chaque dessin pour raconter l'histoire.



.....

C1



.....

C2



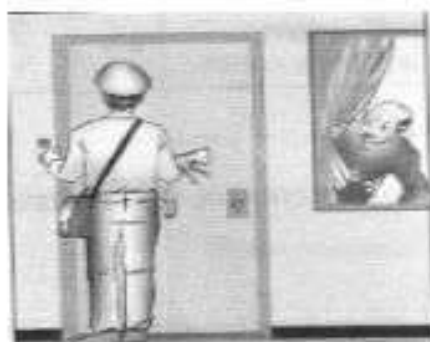
.....

C3



.....

C5



.....

C6

C7

Performance attendue à la fin du 2^{me} degré

Au terme de la 4^{ème} année de l'enseignement de base, l'élève sera capable de produire un énoncé oral cohérent et intelligible d'au moins trois phrases constituant un récit ou un dialogue, à partir d'une situation présentée par le maître ou d'un support visuel, textuel ou concret

Critères d'évaluation de l'écrit

Critères d'évaluation			Indicateur de critères.
Critères minimaux	C1	Adéquation avec la situation de communication	-produit le nombre de phrases demandé ou plus (volume) ; -réalise la tâche demandée dans la consigne : raconte, répond aux questions... -utilise le vocabulaire approprié à la situation de communication (lieu, personnages, événements...)
	C2	Lisibilité de l'écriture	-respecte les normes au niveau des lettres minuscules et majuscules rendant les phrases facilement déchiffrables.
	C3	Correction linguistique	-agence correctement les mots dans la phrase produite ; -respecte les accords étudiés ; -écrit correctement les formes verbales ; -utilise la ponctuation forte (. / ?)
	C4	Correction orthographique	-respecte la correspondance phonie-graphie ; -écrit correctement les mots de l'orthographe d'usage étudiés.
	C5	Cohérence du récit	-emploie correctement les substituts pour éviter les répétitions ; -fait progresser les événements dans son récit ; -ne fait pas de contradiction.
Critères de perfectionnement	C6	Richesse du vocabulaire	-utilise un vocabulaire riche ; -emploie des comparaisons, des compléments du nom, des phrases complexes.
	C7	Présentation matérielle	-présente une copie propre, sans rature ni surcharge. -utilise une règle pour tirer les traits et tracer des flèches. -écrit parfaitement les majuscules.

Ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève

Remédiation Lecture

***lecture vocale :**

1/lecture de syllabes : man-ment- lons- nant- main- dan – leil-
pond- phar- com-am-ge- cie- coup-mise – gereux

2/découper un mot en syllabes :

Ré/mi- ex/pli/qué – res/ter – mé/di/ca/ments – par/ti/ci/per – tous/se
– phar/ma/cie

***lecture de phrases :**

Tu es malade ma pauvre amie ?

Maman est allée à la pharmacie

Il porte aussi un grand chapeau de paille

Moi ?pas du tout ! C'est pour ma fille, elle tousse un peu

Le diagnostic de la lecture

No	Erreurs	Critères concernés/description de l'erreur	Hypothèses explicatives	Pistes de remédiation envisagées
1	<i>*mauvaise articulation</i> <i>*prononciation non correcte des graphèmes</i> <i>« chapou »</i> <i>« vilo »</i> <i>« sirou »</i> <i>« amboule »</i>	<i>C1, il n'articule pas convenablement l'énoncé</i> <i>*non respect de la ponctuation</i> <i>*confusion des lettres p,b/o,ou ;i/é</i>	<i>*Mal acquisition de quelques graphies</i> <i>*manque de lecture</i>	<i>*déchiffrer un mot en syllabe</i> <i>*Réaliser des exercices de phonétique</i> <i>*lecture /formation de syllabes à partir de tableau cartésien</i> <i>*lecture de texte court en respectant la ponctuation, les liaisons et les enchaînements</i>
2	<i>Lecture lente et découpée (man...che)</i> <i>(a...mie)</i>	<i>C5, ils lisent d'une façon lente et découpée</i>	<i>Manque de la lecture vocale</i>	<i>*les inviter à lire et à relire durant toute l'année</i>
3	<i>Mal compréhension du lexique</i>	<i>C3, ils ne comprennent pas le vocabulaire et les expressions que contient le texte</i>	<i>Ils n'utilisent pas le dictionnaire</i>	<i>*multiplier l'utilisation du dictionnaire pendant l'activité de lecture</i>
4	<i>Mauvaise choix de la justification</i>	<i>C4, ils ne savent pas justifier la réponse</i>	<i>Non compréhension du texte</i>	<i>Multiplier l'activité de justification de réponse</i>
5	<i>Aucune réponse à la consigne</i>	<i>C6, ils ne présentent aucun prolongement au texte</i>	<i>Mal compréhension du texte de la consigne</i>	<i>Faire habituer les élèves à ce type d'exercices</i>

Ecole primaire :Bircharef	Évaluation des prérequis	2016
5 ^{ème} année	Lecture compréhension	L 'élève : N°....

Je réponds aux questions

1-je relie par une flèche :

Macaron

Est un petit chat
Est un petit mouton
Est un petit lapin

--	--	--

C2

2- a) Je barre ce qui est faux :

Macaron

veut manger des bonbons

--

C4

veut jouer du ballon

--

C4

b) Je relève la phrase du texte qui justifie ma réponse.

3- a) Je mets une croix devant la bonne réponse.

Le petit mouton est content d'avoir un bonnet.

oui

non

--

C4

b) J'écris la phrase qui le dit

4-J'entoure la bonne réponse :

a) Le mouton gambade

Le mouton court.

--

C3

Le mouton se couche.

b) dans le pré

dans le jardin

--

C3

dans le champs.

5-Je relie par une flèche:

Le mouton regarde les enfants avec des yeux ronds.

* Parce qu'il est heureux.

* Parce qu'il est triste.

6-Je lis la dernière phrase et je complète:

Le mouton dit aux enfants : <<

>>

Total des critères minimaux

C2	C3	C4

Critères de perfectionnement

C6

Le texte

Dans le pré, Lison et sa sœur Marion jouent au ballon. Macaron, le petit mouton, les regarde avec des yeux ronds.

-Mais que veut donc ce mouton ? demande Mario à son frère.

*-il a peut-être faim, répond Lison.
La petite fille cherche dans ses poches. Elle trouve trois bonbons. Elle les donne à Macaron.*

Le petit mouton secoue la tête tristement : il n'a pas faim.

D'ailleurs, il n'aime pas les bonbons.

-il a peut-être froid, dit Lison.

La fillette enlève son bonnet et met sur la tête du mouton.

Le bonnet lui tombe sur les yeux, ce qui le rend furieux. Lison lui lance alors le ballon. Le petit mouton le rattrape avec la tête.

Il gambade. Il aime jouer au ballon.

Performance attendue à la fin du 2^{ème} degré

Au terme de la 4^{ème} année de l'enseignement de base, l'élève sera capable de produire un énoncé oral cohérent et intelligible d'au moins trois phrases constituant un récit ou un dialogue, à partir d'une situation présentée par le maître ou d'un support visuel, textuel ou concret

Critères d'évaluation de la lecture.

Critères d'évaluation			Indicateur de critères.
Critères minimaux	C1	Qualité de la lecture vocale	Oralise un texte ou un message écrit : *prononce et articule correctement le texte de façon à le rendre intelligible ; *respecte la ponctuation forte (., ?) et y fait correspondre le schéma intonatif adéquat ; *réalise les liaisons obligatoires.
	C2	Compréhension globale	-manifeste sa compréhension d'un texte ou d'un paragraphe en répondant à des questions simples sur : *les personnages, les lieux, les moments de l'histoire ; *les principaux événements.
	C3	Compréhension du vocabulaire	-rend compte de sa compréhension des mots et/ou expressions : *en se référant à des images ; *en choisissant la bonne réponse dans un Q.C.M. (questionnaire à choix multiple) ; *en complétant une phrase par le mot adéquat..
	C4	Justification d'une réponse	-justifie sa réponse par : *le choix d'un item présenté dans un Q.C.M; *un relevé d'indices explicites dans un texte ; *le recours au titre et aux illustrations... *une phrase simple.
Critères de perfectionnement	C5	Fluidité de la lecture vocale	-lit à haute voix rapidement. lit à haute voix de façon expressive.-
	C6	Dépassement du texte	-donne un avis personnel sur le comportement d'un personnage, sur les événements du texte ; -dégage une valeur/ une morale ;

Diagnostic de la lecture

N°	Erreurs	Critères concernés description de l'erreur	Hypothèses explicatives	Pistes de remédiation envisagées
01	*mauvaise articulation *prononciation non correcte des graphèmes « chapou » « vilo » « sirou » « amboule »	C1, il n'articule pas convenablement l'énoncé Non respect de la ponctuation Confusion des lettres p,b/o,ou ;i/é.	Mal acquisition de quelques graphies Manque de lecture	+déchiffrer un mot en syllabe +réaliser
02	Lecture lente et découpée (man...che) (a...mie)	C5 ils lisent d'une façon lente et découpée	+mauvaise perception du verbe et de son rôle dans la phrase. +interférence avec l'arabe +non maîtrise de la structure GNS+GV	+utilisation de la phrase avec le verbe « être » +préciser l'endroit où se trouve quelqu'un ou quelque chose. +produire des phrases en utilisant des verbes proposés.
03	Mal compréhension du lexique	C3 ils ne comprennent pas le vocabulaire et les expressions que contient le texte.	+non maîtrise des différents types de phrases et les moments d'utilisation.	Produire des phrases à partir de situation permettant l'utilisation des différents types de phrases.
04	*mauvaise choix de la justification	C4 ; ils ne savent pas justifier la réponse	+Mauvaise perception de l'énumération. +non maîtrise de l'utilisation des substituts.	+utiliser les articulateurs temporels et les substituts dans des énoncés.

L'évaluation de la lecture

Performance attendue à la fin du 2^{ème} degré

Au terme de la 4^{ème} année de l'enseignement de base, l'élève sera capable de produire un énoncé oral cohérent et intelligible d'au moins trois phrases constituant un récit ou un dialogue, à partir d'une situation présentée par le maître ou d'un support visuel, textuel ou concret

Critères d'évaluation de la lecture.

Critères d'évaluation			Indicateur de critères.
Critères minimaux	c1	Qualité de la lecture vocale	Oralise un texte ou un message écrit : *prononce et articule correctement le texte de façon à le rendre intelligible ; *respecte la ponctuation forte (?) et y fait correspondre le schéma intonatif adéquat ; *réalise les liaisons obligatoires.
	c2	Compréhension globale	-manifeste sa compréhension d'un texte ou d'un paragraphe en répondant à des questions simples sur : *les personnages, les lieux, les moments de l'histoire ; *les principaux événements.
	c3	Compréhension du vocabulaire	-rend compte de sa compréhension des mots et /ou expressions : *en se référant à des images ; *en choisissant la bonne réponse dans un Q.C.M. (questionnaire à choix multiple) ; *en complétant une phrase par le mot adéquat...
	c4	Justification d'une réponse	-justifie sa réponse par : *le choix d'un item présenté dans un Q.C.M ; *un relevé d'indices explicites dans un texte ; *le recours au titre et aux illustrations... *une phrase simple.
Critères de perfectionnement	c5	Fluidité de la lecture vocale	-lit à haute voix rapidement. lit à haute voix de façon expressive.-
	c6	Dépassement du texte	-donne un avis personnel sur le comportement d'un personnage, sur les événements du texte ; -dégage une valeur/ une morale ;

Chaque Critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève