

السند 5 : أعطى راسم قطعة لحم لكلبه فمزقها بأضراسه .
التعليمة 5-1 : أصلح الخطأ.

معد 3

التعليمة 5-2 : أربط كل سن بدوره:

معد 1 ب

- الناب
- تقطع الطعام
- تمزق الطعام
- تطحن الطعام

السند 6 : تناولت العائلة الغذاء تحت شجرة ثم وزعت الأم المشروبات الغازية.
أحكم راسم غلق القارورة الفارغة و قبل وضعها في سلة المهملات أراد الضغط عليها
للتقليص من حجمها لكنه لم يستطع.
التعليمة 6-1 : لماذا لا يمكن الضغط على القارورة مغلقة.

معد 2 ج

السند 7 : نظر راسم إلى والده قائلا " أتعلم الفوائد الكثيرة التي توفرها لنا الأشجار فإلى
جانب الظلال و الغلال فإن لها دورا كبيرا في المحافظة على البيئة.
التعليمة 7-1 : أكمل الفراغ بما يناسب.
تساهم الأشجار في الهواء و ذلك

معد 2 ب

جدول إسناد الأعداد

معد 3	معايير الحد الأدنى				معد 1 ج
	معد 2 ج	معد 2 ب	معد 2	معد 1	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
2.5	1	1	1.5	1.5	التملك دون الأئني
2.5	2	2	3	3	التملك الأئني
5	3	3	4.5	4.5	التملك الأقصى

التعليمة 1-4 > أصنّف الأغذية التالية في الجدول حسب وظائفها.

		
4- موز	3- دجاج	1 - عيز

مد 1 ج
مد 1 ج
مد 1 ج

أغذية لُموّ	أغذية طاقة	أغذية وقاية

التعليمة 2-4 > هل أن وجبة غذائية تتكوّن من خبز و دجاج مصلي و موز هي وجبة متوازنة ؟

أشطب ما لا يناسب الإجابة ← نعم لا

أعلّل إجابتي
.....

مد 1 ج
مد 2 ج

السند 5

في الأثناء أحست أخته الصغيرة بألم في أسنانها، بعد أن تناولت قليلاً من المُرطبات. لقد كانت تعاني منذ مدة من تسوس الأسنان.

التعليمة 1-5 > أصحح الخطأ إن وجد

للوقاية من تسوس الأسنان:

• ألطف أسناني قبل كل وجبة. <.....

مد 3 ج
مد 3 ج

العدد 20	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني		الاختبار عدد 1
	السنة 4	المادة : إيقاظ علمي	المسجل : العلوم
الاسم واللقب :			

العدد	التمارين	الغايات
1	السند 1 : رافق رمزي أباد إلى السوق الأسبوعية للحيوانات فتوقف عند بائع الطيور. اشترى الأب 4 دجاجات وديكا ويطشتين أما رمزي فقد اختار لنفسه زوجا من طيور العندليب لتربيتهما. أثناء نقل طائري العندليب من قفص البائع إلى القفص الذي جلبه رمزي، طار أحدهما وحلق عاليا في الجو. التعليمة 1.1 : ما الذي ساعد الطائر على التحليق عاليا ؟	مد 1 ☐
2	التعليمة 2.1 : الدجاجة مثل العندليب لها جناحان ولكنها لا تستطيع الطيران. إعادة ؟	مد 2 ☐
1	السند 2 : مر رمزي برجل يبيع مجموعة من الأرانب وضع أمامها كمية صغيرة من الجزر فتساءل عن المراحل التي تمر بها الجررة داخل جسم الأرنب. التعليمة 1.2. أسمى أعضاء الجهاز الهضمي للأرنب :	مد 1 ☐
1,5	التعليمة 2.2 : أصلح المعطيات الخاطئة : ❖ قواطع الأرنب تساعد على قضم الغذاء ❖ قواطع الأرنب طويلة وحادة ❖ ليس للأرانب أضراس	مد 3 ☐

السنة الرابعة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني 2010-2011	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي	
الاسم و اللقب :		

السند 1: استيقظ راسم يوم عيد الأضحى باكرا ليشارك والده في ذبح الكبش و يساعد والدته في شواء اللحم على الكانون. توجه راسم إلى المطبخ لتناول فطور الصباح فآكل بيضة و شرب كأس حليب.

التعليمة 1-1 : أربط بسهم و أعل :

- متوازن
- الفطور الذي تناوله راسم هو غذاء
- غير متوازن

← هو فطور متوازن

لأنه.....

← هو فطور غير متوازن

لأنه.....

السند 2: أعطت الأم لابنها بالونا فنفخه لكنه سرعان ما ثقب. هذه صورته .

التعليمة 2-1: أكمل الفراغ بما يناسب:

○ الهواء الخارج من الثقب هو هواء.....

السند 3: حان وقت الذبح فخرج راسم و شارك والده عملية ذبح الكبش و شاهد الجهاز الهضمي للكبش.

التعليمة 3-1 : أربط بسهم

- عصاره معوية
- تفرز المعدة
- عصاره هضمية
- مادة لزجة تفتت الطعام

التعليمة 3-2 : ما هو دور العصاره الهضمية؟

.....

التعليمة 3-3 : أصلح الخطأ الموجود في هذا المسار للأغذية داخل الجهاز الهضمي.

الفم ← البلعوم ← المعدة ← المرئ ← الأمعاء الغليظة ← الأمعاء الدقيقة

الشرح

.....

.....

السند 4 : اقتطع الأب قطعة لحم فقام راسم بإشعال النار و شواها. انبعث من الكانون دخان كثيف فبدأ راسم يسعل.

التعليمة 4-1: لماذا أخذ راسم يسعل؟

.....

.....

التعليمة 4-2: أكمل الفراغ بالإجابة المناسبة.

اللحم هو من الأغذية التي توفر للجسم.....

الدائرة الأولى عربية مدرسة المنصورة السنة الرابعة "ب"	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثية الثانية المجال: العلوم و التكنولوجيا الفرع: الإيقاظ العلمي مارس 2006 م	المعلمة سامية الجريدي اسم التلميذ و لقيه:
---	--	---

المعلم

السند 1 : صنع أحمد في مادة التربية التشكيلية ورده رباح . و ليتثبت من وجود الهواء وضعها في مجرى هواء فأصبحت تتحرك بسرعة.
التعليمة : (1) أضع العلامة (×) في الخانة المناسبة :

الهواء النقي	البرتقالة	صلب	سائل	غاز	له رائحة	له لون	يملاً بعض التجاويف	نثبت وجوده بعدة تجارب

مع 1

(2) أثبت وجود الهواء من خلال التجارب المجسمة بالرسم في الجدول التالي و ذلك بكتابة الاستنتاج المناسب :

التجربة الأولى	كأس به وعاء ماء + أنبوب مص		
التجربة الثانية	قارورة من اللدائن		
التجربة الثالثة	وردة رباح		

مع 2

السند 2 :

أراد أحمد قياس كتلة الهواء التي تحويها كرة القدم . هل يمكنه ذلك ؟

وحدة القياس التي سيعتمدها هي

مع 3

(*) أرسم كفتي الميزان حسب المعادلة التالية : كتلة الهواء التي تحويها كرة القدم أكبر من كتلة الهواء التي تحويها بالونة صغيرة



السند 3 :

جلس أحمد في المساء أمام الحاسوب لمشاهدة موسوعة تطرح عدة أسئلة في الإيقاظ العلمي و تخص الحيوانات و كيفية تنقلها و تغذيتها . أساعد أحمد على الإجابة عن تساؤلاته .

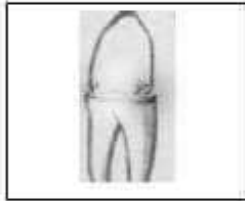
أرتب بالأرقام مراحل الطيران عند الحمام و أكتب اسم الحركة : الإقلاع / التحليق / النزول.



مع 4

• أَنْظِفْ أَسْنَانِي بِاسْتِعْمَالِ أَغْوَادٍ. ←

• أَصَحِّحُ الْخَطَأَ فِي رَسْمِ النَّابِ



مع 3

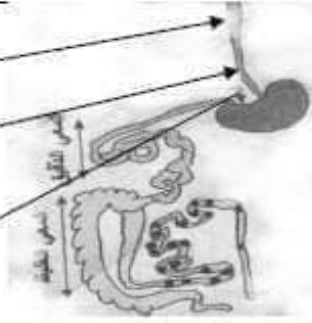
لَسِي مُبِيرٌ أَنْ يُطْعِمَ أَرْتِيَهُ فَأَخَذَ قَلِيلًا مِنَ الْجَزَرِ وَ ذَهَبَ إِلَى الْحَدِيقَةِ .

السند 6

.....

المريء

.....



التعليمية 6-1

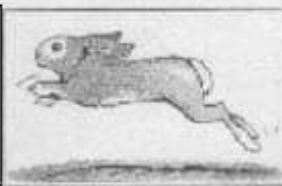
أَسْمِي بَقِيَّةَ الْأَعْضَاءِ الْمَكُونَةِ
لِلجهاز الهضمي عِنْدَ الْأَرَبِ

مع 1 ب

مع 1 ب

أَرْسُمُ شَكْلَ الْقَوَائِمِ الْخَلْفِيَّةِ لِلأَرَبِ فِي كُلِّ خَالَةٍ

التعليمية 6-2



مع 1 ج

جدول إسناد الأعداد

مع 3			مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1 ج					مع 1 ب					العدم المكمل ---
ع 3	ع 2	ع 1	0	0	0					0					
2	1.5	1.5	1	1	2.5	2	1.5	1	0.5	2.5	2	1.5	1	0.5	دون السلك البين +- +
			2	2	3					3					السلك الأيمن ++ -

السند 3: نظر محمد إلى إحدى الطاحونات فلاحظ أن المروحة تتحرك تارة و تتوقف أخرى .
التعليمة 1-3: أصلح الخطأ:

○ الشمس هي التي تحرك الطاحونة .

مع 3

السند 4 : اقترب محمد من الطاحونة فوجد امرأة تطبخ الخبز فأعطته قليلا منه فتناوله
بشراهة .

التعليمة 1-4 : أربط بسهم

*لطحن الطعام
*لخزن الفضلات
*لتمرير الأطعمة من الفم إلى المريء

*البلعوم
*المعدة
* الأمعاء الغليظة

مع 1 ب

التعليمة 2-4 : أصلح الخطأ:

● الفضلات تمرّ من المعى الغليظ إلى خارج الجسم عبر المريء.

● الفضلات تمر من المعى الغليظ إلى خارج الجسم عبر الشرج.

التعليمة 3-4 : لماذا تفرز المعدة عصارة هضمية ؟

مع 3

مع 2 ج

السند 5 : واصل محمد جولته فتفاجأ برجل يحرق بعض الفضلات و كانت رائحتها كريهة
فغطى أنفه بيده و أسرع الخطى .

التعليمة 1-5: لماذا غطى محمد أنفه بيده عندما مرّ بالقرب من ذلك الرجل.

مع 2 ج

السنة الرابعة	تقديم مختصيات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني 2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : إيقاظ علمي	الاسم واللقب :

السند 1: خرج محمد صديقاً أصدقائه في رحلة استطلاعية إلى مدينة توزر و ما جاورها. قال محمد لصديقه "ما أخرجنا إلى مثل هذه الغابات في مدينتنا فنحن لا نملك إلا البنايات الشاهقة والمصانع"

التعليمة 1-1 : أضع العلامة (x) أمام الإفادة الصحيحة .

☐

✓ هواء المدينة أكثر تلوثاً من هواء الريف

☐

✓ المناطق الخضراء مصدر للفضلات والتلوث

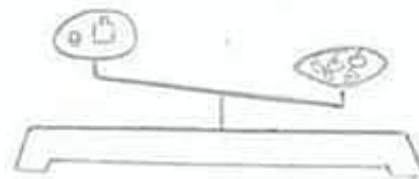
السند 2: بعد جولة في غابات النخيل قرّر محمد شراء 3 كغ من التمر.

التعليمة 2-1 : ماهي الوسيلة التي سيستعملها البائع لتحديد 3 كغ من التمر .

.....

.....

التعليمة 2-2 : أكتب تحت كل صورة : "في حالة توازن" أو "في حالة عدم توازن"



	التعليمة 2-2 أسّمي أجزاء الميزان باختيار ما يناسب من الكلمات التالية : <table border="1"> <tr> <td>مَرِيء</td> <td>إِبْرَة</td> </tr> <tr> <td>كَفَّتَان</td> <td>عَاتِق</td> </tr> </table>	مَرِيء	إِبْرَة	كَفَّتَان	عَاتِق	مد 2 ب مد 2 ب مد 2 ب
مَرِيء	إِبْرَة					
كَفَّتَان	عَاتِق					

السند 3 إلتحق منير ببقية أفراد العائلة في قاعة الجلوس التعليمة 1-3 الاحظ المشاهد التالية و اكتب منها المشهد الذي يدل على تلوث الهواء أعجل إجابتي	مد 1 ج مد 2 ج
---	-----------------------------

التعليمة 2-3 التعليمة 3-3 اذكر الأجسام الملوثة للهواء التي يمكن أن تنتج عن المصادر التالية: <table border="1"> <tr> <td data-bbox="135 1411 845 1657"> السيارة </td> <td data-bbox="845 1411 1340 1657"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="135 1657 845 1870"> القمامة </td> <td data-bbox="845 1657 1340 1870"> </td> </tr> </table>	السيارة		القمامة		مد 1 ج مد 1 ج
السيارة					
القمامة					

بعد أن فتحت الأم الشافذة طلبت منا الالتحاق بها إلى المطبخ لإعداد مائدة الطعام	السند 4
--	-----------------------

وزارة التربية مدرسة	تقديم مقدمات التلاميذ في نهاية الدائري الثالث في الاوقات العتيق	السنة الرابعة عالم
المعلم: كمال بن عمارك	الاسم و الثقبان	العدد: 20 من

السند 1
صنع فخر في مادة الفيزياء الكولونجية و زدة رباح ، و وضعها في مجرى هواء
فاحتجتها تلوون مشرعة.

عدد 12
□

التعليمة 1-1

ارسم تجربة الفيزياء
في الفصل تلوون و اخود الهواء



عدد 1
□

التعليمة 2-1

اسعد فالك
على التلوون من الهواء الفيزياء و
الهواء الفيزياء بوضع العلامة ()
في المكان المناسب.

عدد 1
□

عدد 1
□

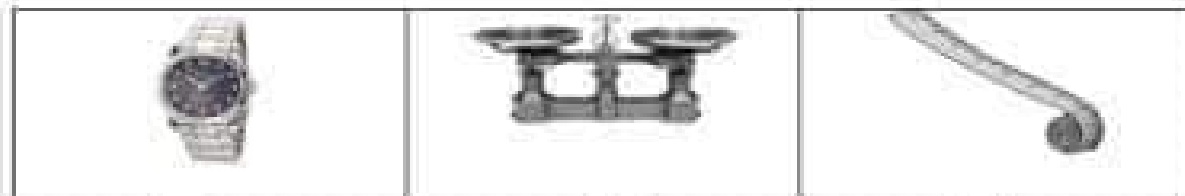
الهواء الفيزياء	لا لون له	له تلوون	له راحة لا انتشار	قابل
الهواء الفيزياء				
الهواء الفيزياء				

السند 2
لم يكن فخر يعلم أن للهواء تلوون، فاحد تلوون و اراد أن يفسر تلوون الهواء
الموجود فيها.

التعليمة 1-2

اختار الوسيلة المناسبة لفسر تلوون الهواء في الكرة وذلك بوضع العلامة (x) تحت الصورة

عدد 1
□



تنتقل الحيوانات بواسطة أعضاء ملائمة لكل نمط من أنماط التنقل .
أتمل الصور ثم أقم بتعمير الجدول مستعيناً بالمفردات التالية :

أعضاء تنقله	وسط تنقله	نمط تنقله	
			
			
			

الطيران - الماء - الجناحان - البر - القوائم -
الزعانف - الجو - العدو - السباحة .

مع 12

السؤال 4:

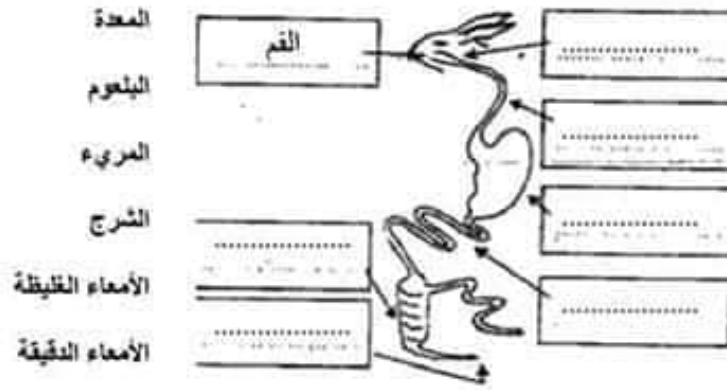
أثارت الموسوعة رغبة أحمد في زيارة جده بالضبعة لتأمل حيواناتها ففعل . و هناك ركب الحصان .
أتمم ب : الخلفيتين / قفزاً / القوية

✓ الحصان حيوان أليف يتنقل عدواً بفضل قوائمه الطويلة و عضلاته على مستوى الفخذ.

✓ الأرنب يتنقل بفضل قائمته القويتي العضلات و المثنيتين على شكل حرف Z.

مع 2

أكتب أسماء أعضاء الأنبوب الهضمي للأرنب مستعيناً بالقائمة



مع 2

(* أتعرف الحيوانين من خلال تأمل الرسمين التاليين و
أتمل الأطراف المساعدة على التنقل بما هو وجه الشبه بين الأطراف الخلفية للحيوان الأول و طرف الحيوان الثاني ؟



مع 3

جدول إمتداد الأعداد

م. التميز	معايير الحد الأدنى										
	مع 2 ب			مع 2 ا				مع 1 ا			
مع 3											
1	0			0				0			---
2	1	0.5	1	2	1.5	1	0.5	1	0.5		+--
3	2	1.5	2	4	3.5	3	2.5	2	1.5		++-
5	3	2.5	3	6	5.5	5	4.5	3	2.5		+++

20

السند 6 : أحسن محمد بالعطش فقرّر شرب مشروب غازي لكنه لم يجد أداة لفتح القارورة ففتحها بأسنانه لكن صديقه نهاه عن ذلك .

التعليمة 1-6 : لماذا نهى الطفل محمد عن فتح القارورة بأسنانه .

مع 2 ج

التعليمة 2-6 : أعطى نصيحتين لمحمد كي يحافظ على أسنانه من مختلف المخاطر و الأضرار.

مع 2 ب

➤
➤

التعليمة 3-6 : أربط كل غذاء بما يوفره للجسم:

مع 2 ا

طاقة
نمو
وقاية

المشروبات الغازية
التمر
اللحم

جدول إسناد الأعداد

مقياس التمييز	معايير الحد الأدنى				
	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 ا	مع 1 ج
انعدام التملك	0	0	0	0	0
التملك دون الأدنى	2.5	1.5	1.5	1	1
التملك الأدنى	2.5	3	3	2	2
التملك الأقصى	5	4.5	4.5	3	3

1,5	السند 3 : عند مغادرة السوق لمح رمزي دخانا كثيفا يتصاعد من أحد المصانع فغير عن أسفه. التعليمة 1.3 : أصلح الإفادة الخاطئة : - الهواء الممزوج بالدخان ملوث. - الهواء الملوث له انعكاسات سلبية على الإنسان والحيوان والنبات. - إحداث مصانع قريبة من مواطن العمران إجراء حسن.	مد 3 □
2	التعليمة 2.3. أعلل إجاباتي بالنسبة إلى الإفادة الخاطئة :	مد 2 □
1	السند 4 : في الطريق إلى المنزل توقف رمزي وأبوء عند بائع الخضار والفاكهة فطلب الأب من البائع أن يزن له 4 كغ من البصل و2 كغ من البطاطا و1 كغ من الفلفل و2 كغ من البرتقال. التعليمة 1.4 : ماهي الوسيلة التي استعملها البائع لتلبية طلبات أبي رمزي ؟	مد 1 □
2	التعليمة 2.4 : أصلح الخطأ : - يكون الميزان في حالة توازن إذا كانت كتلته متساويتين. - تختلف بعض الأجسام في الشكل واللون والحجم وتساوي في الكتلة. - الكتلة مرتبطة بمظهر المادة ومستقلة عن كمية المادة.	مد 3 □