

--	--

المعاني ر	الأسئلة
مع 2 1 	4 (أضع علامة (x) أمام الفكرة المناسبة ❖ اعترف مجدي بصنيعه واعتذاره عنه ❖ تناول وجبة العشاء ❖ خروج مجدي للعب خارج البيت
مع 2 ج 	5 (أستخرج من النص قرينة لكل معنى من المعاني التالية • جاع مجدي جوعاً شديداً • سامحت الأم مجدي • خجل مجدي وخاف من انكشاف أمره
2 ب 	6 - أ - أعوض العبارات المسطرة بأخرى لها نفس المعنى - خرجت من المدرسة أعدو = - تسليت اللعب خارج المنزل = - التهمقطعة الحلوى =
مع 3 	7- أخطأ مجدي ، فاعترف بخطئه واعتذر من أمه وأبيه وإخوته. أبدي رأي في تصرفه وأعلل.

جدول إسناد الأعداد

مع 1	مع 2 أ	مع 2 ب	مع 2 ج	مع 3
------	--------	--------	--------	------

المعايير	الأسئلة
مع 2 أ ☐ ☐ ☐	4 (اضع علامة (x) أمام الفكرة المناسبة • توزيع الرسائل • العناية بجمال الطبيعة • التنزه في الطرقات
مع 2 ج ☐ ☐ ☐	4 (استخرج من النَّصِّ 3 قرآنٍ تبيِّن أنَّ ما قام به ساعي البريد كان مفيداً ونافعاً • أصبحت كل الطرقات التي يسلكها تتألق بالزهور • شجع عمله هذا بعض الناس على زراعة الأزهار • يحمل معه بذور الأزهار وينثرها على جانب الطريق وهو يوزع الرسائل
مع 2 ب ☐ ☐ ☐	6 - أ - اعوض العبارات المسطرة بأخرى لها نفس المعنى - أصبحت الطرقات التي يسلكها جميلة = يمرّ منها / يقطعها - يحمل بذور الأزهار وينثرها على جانب الطريق = يرميها / يرشها / يبذرهما - علينا أن نحافظ عليها وعلى نظافة المحيط ورونقه = جماله / حسنه
مع 3 ☐	7- أراد ساعي البريد أن يعبر عن محبة الإنسان للآخرين بزراعة الأزهار في كل مكان . أذكر طريقة أخرى تعبر بها عن محبتك للآخرين. تعتبر الطرق التي تعبر عن محبة الآخرين في أي ميدان من الميادين مقبولة

جدول إسناد الأعداد

مع 2 أ	مع 2 ب	مع 2 ج	مع 3
0	0	0	معيار التميز
1	1	1	3
2	2	2	3

الأسماء المقصورة النكرة

الدرس :

أقرأ النص وأسطر الأسماء المنتهية بـالف مقصورة

راجع الفتى دروسه ثم خرج للعب في بطحاء الحي وهناك سقط على الحصى فجرح جرحا عميقا استوجب حمله إلى المستشفى، وعندما وصل لفت انتباهه كثرة المرضى والجرحى فحاول التسلل بين الصفوف عساه يمر قبلهم لكن دون جدوى ، حينها تدخل أحد الممرضين قائلا له : لا تحاول فجهدك سيذهب سدى واحترام الدور واجب عليك وعلى غيرك.

1/ أجعل الأسماء فيما يلي معرفة :

قوى	أذى	ماوى	ملهى	مرمى
.....				

أجعل الأسماء التالية نكرة

الربى	الرحى	الصدى	المبنى	القرى
.....				

2/ أحول الأسماء من المفرد إلى الجمع والعكس :

المفرد	مدية		قوة		دمية
الجمع		ربى		رؤى	

3/ أحول الأسماء من المثنى إلى الجمع والعكس :

المثنى	فتيان		مستشفيان	
الجمع		ميان		قرى

4/ أعر الفراغات بأسماء تنتهي بـالف مقصورة مستعينا بما بين قوسين :

إن ما شاهدته على شاشة التلفاز من أخبار عن (قتل) و (جرح) جعلني أخرج من بيتي أسير عن غير (هدى) أبحث عن (أوى) لسيارتي قريب من (شفى) عساني أتمكن من التبرع بقليل من الدم.

العدد الممسند	المعلم	امتحان الثلاثي الثاني	وزارة التربية الإدارة الجهوية للتعليم بين عروس المدرسة الابتدائية
الرقم:	القيم: 4	الاسم:	2013

“من أكل الحلوى؟”

خرجت من المدرسة أعدو وقد اشتدّ بي الجوع وعندما وصلت إلى المنزل توجهت فوراً إلى المطبخ . وجدت صحناً مليئاً بقطع الحلوى . التهمت قطعة فوجدتها لذيذة وتناولت قطعة ثانية وثالثة فابعة... وفي الأخير أكلت البقية ثم تسللت لعب خارج البيت . لم حل الليل شرعت في مراجعة دروسي وفي الأثناء دعاني أبي إلى تناول العشاء فاعتذرت لكثرة دروسي .
بعد العشاء نهض أخي للإحضار صحن الحلوى وعاد ولا شيء معه وعندئذ تسارعت دقات قلبي واحمرّ وجهي . نظرت إلى أمي وقالت : “ من أكل الحلوى؟ ” لم يجبها أحد
فتشجعت وقلت متلعثماً: “ أنا أكلتها... كنت جائعاً وظننت أنّ هناك غيرها... أعذر . لن أرتكب هذه حماقة ثانية ” . ابتسمت أمي وقالت : “ حلاوة صدقك تغنيانا عن الحلوى يا مجدي ”.

1) هذه أعمال قام بها مجدي أربط كل عمل بالزمان الذي وقع فيه

أكل الحلوى
الإعتذار من تناول الطعام
الإعتراف بالخطأ
قبل العشاء
بعد العشاء
عند العشاء

مع 2
□ □ □

2 - أربط الشخصية بكل صفة مناسبة
الأم الصدوق
التسامح
مجدي الشراة

مع 2
□ □ □

3 - أرتب الأحداث الآتية بوضع الأرقام من 1 إلى 3 حسب ورودها في النص:

اعتراف مجدي بصنيعه واعتذاره عنه
تناول وجبة العشاء
خروج مجدي للعب خارج البيت

مع 2
□ □ □

المصدر من المزيد بحرفه (فاعل ، فعل ، أفعل)

المراجعة

كل فعل يدل على حدث، ونعبر عن هذا الحدث اسم يسمى مصدرا فالمصدر إذن اسم مشتق يدل على العمل وله معنى الفعل.

الفعال الثلاثية المجردة مصادرها مختلفة الأوزان غير مضبوطة فهي سماعية مثل :

سمع	خرج	فرح	صعب	أبى	سرى	زكم	بكى	سار	كتب	حمر
سمع	خروج	فرح	صعوبة	إباء	سريان	زكام	بكاء	مسير	كتابة	حمرة

الدرس

الأفعال المزيدة لها مصادر قياسية حسب الجدول التالي :

وزن الفعل	وزن المصدر	الفعل	المصدر
أفعل	إفعال	أسلم	إسلام
فعل	تفعيل / تفعلة	علم / برا	تعليم / تبرئة
فاعل	فعال / مفاعلة	قاتل	قتال / مقاتلة

الاسم و التلقب:

1/ أقرأ النص و أفصل بين جملته بخط مانلي.

مع 1

اليوم رانغ فالطبيعة زاهية و النسيم عليل و منعش و الغابة مخضرة و العصافير

كثيرة الغند و عبير الأزهار في كل الأرجاء

2/ أجعل المبتدا في كل جملة مفردتين.

✓ الفصل رانغ ←

✓ الغابة مخضرة ←

✓ الطبيعة زاهية ←

مع 2 أ

3/ أعيد قراءة النص ثم أعمر الجدول الموالي:

(ملاحظة : اكتب الخبر فقط)

الخبر مفردان الثانية تعرف الأولى	الخبر جار و مجرور	الخبر مفردتان تربطهما واو
.....		

مع 2 أ

4/ أجعل الجملتين جملة واحدة :

- الأزهار قواحة. - الأزهار ملونة

مع 2 أ

الجملة :

أكمل الفراغ بما يناسب :

➤ الخرفان (مفردة واحدة)

➤ هادي و جميل. (مفردة واحدة)

مع 2 أ

مقياس التميز	0	0	0	0	0	-
الصف: 4			5.5	5.5	2014	يوم
2	3	3	6	5.5	5	4.5
3	3	3	6	5	5	+++
المجموع	3	3	6	5	5	+++
الرقم:						
العدد المميز	المعلم	امتحان الثلاثي الثاني	وزارة التربية	المندوبية الجهوية للتعليم ببن عروس	المدرسة الابتدائية بجهند علي	
	بسملة الدخلاوي	لغة عربية	السنة الرابعة			

ساعي البريد والأزهار

قرات ذات مرة قصة طريفة لساعي بريد يحب الأزهار. بدأ ساعي البريد مشروعه منذ عدة أعوام. فكان في فصل الربيع يحمل معه بذور الأزهار وينثرها على جانب الطريق وهو يوزع الرسائل. أصبحت كل الطرقات التي يسلكها تتألق بالزهور الجميلة كأنها لوحة رسمتها يد فنان بارع. شجع عمله هذا بعض الناس على زراعة الأزهار والعناية بها.

فهمت من هذه القصة إذا كان يصعب علينا أن نزرع الطرقات التي نسلكها بالأزهار فإنه يسهل علينا أن نحافظ عليها وعلى نظافة المحيط ورونقه.

(2) أربط بسهم الحدث بموقعه

في المدرسة
زرع ساعي البريد البذور ← على جانب الطريق الذي يسلكه
في حديقة مركز البريد

مع 2
□ □ □

2 - أبحث في النص عن الوصف الذي يناسب ما يأتي

الطرقات تتألق بالزهور
قصة طريفة
فنان بارع

مع 2
□ □ □

3 - أرتب الأعمال الآتية كما جاءت في النص بوضع الأرقام من 1 إلى 3 :

1

3

2

ساعي البريد ينثر البذور

الناس يزرعون الأزهار

الطرقات تصبح جميلة

مع 2
□ □ □

+++	4.5	5	5.5	6	3	3
المجموع	6	3	3	3	3	3

وزارة التربية الإدارة الجهوية للتعليم بين عروس المدرسة الابتدائية حي محمد علي	امتحان الثلاثي الثاني السنة الرابعة لغة عربية	المعلم بسمه الخلوي	العدد المسند
يوم	2013	الإسم:	الرقم:

المع يار		
مع 1	(1) أقرأ النَّصَّ وأفصل بين جملة بوضع العلامة (#) ... النخلة شجرة سخية ثمرها اللذيذ غذاء نافع وأخشابها وعصيتها غطاء فسقوف المنازل منها والكراسي والسجاجيد والحصر والقفاف من سعفها	2
مع 1	(2) أعود إلى قراءة النصّ السابق ثم أعمّر الجدول	3
	جملة اسمية المبتدأ مركب عطفي	
	جملة اسمية المبتدأ مركب إضافي	
	جملة اسمية الخبر مركب نعتي	
مع 1	(3) أربط كل جملة بنوع الخبر فيها	4
	* أفراد العائلة حول المائدة	* مركب نعتي (الكلمة الثانية تصف الأولى)
	* الأنترنت أبواب مفتوحة	* مركب إضافي (الكلمة الثانية تعريف للأولى)
	* تونس بلادي ووطني	* مركب جر (جار+مجرور)
	* الوطن كأمي	* مركب عطفي (معطوف عليه+معطوف)
	(4) أكون جملا اسمية مستعملا هذه العبارات محل <u>المبتدأ</u> المطالعة * حرارة الصيف * الغيوم الكثيفة	
		
		
		