|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الوحدة :11 | اليوم : 02 | يوم الجمعة 24 ماي 2013 | سنة ثالثة "أ" | من السّاعة 12 إلى السّاعة 13 |
| تعلّم منهجي | | سنة أولى "ب" | من السّاعة 13 إلى السّاعة 17 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجال | النّشاط | مكوّن الكفاية | الهدف المميّز | المحتوى | هدف الحصّة |
| العلوم التكنولوجيا | علم أحياء  60 دق | حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية | إبراز مفعول الحرارة في التحوّلات الفيزيائية للمادّة من حالة فيزيائية إلى أخرى | الانصهار و التجمّد | يميّز المتعلم ظاهرتي الانصهار و التجمّد و يشرحهما مقترحا أمثلة دالّة |
| رياضيات  30 دق | حل وضعيات مشكل دالّة  بتوظيف العمليات على الأعداد | التصّرف في الأعداد من 10 إلى 999 كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة  و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا | الأعداد من 0 إلى 99  تفكيك و تركيب | يوظّف المتعلّم حساب مجموع عددين من خلال شجرة الحساب لحل وضعية مشكل دالّة |
| اللغة العربية | تواصل شفوي  25 دق | ينتج خطابا | يطلب المقارنة و يقارن للتعبير عن المفاضلة / التماثل / التشبيه | أي + اسم في صيغة المثنى أو الجمع + اسم تفضيل /صيغة تفضيل | يتواصل المتعلّم شفويّا طالبا المقارنة و يقارن للتعبير عن المفاضلة باستعمال الصّيغ المدرجة |
| قراءة + إملاء  55 دق | يتصرّف في النص تصرفا يدلّ على الفهم  يحلّل البنية السرّدية إلى مكوّناتها  و يتبيّن دلالات كلّ منها  يتّخذ موقفا نقديا من النص | يقرأ نصّا قراءة صحيحة مسترسلة و منغمة  يحدّد أحداث النصّ و شخصيّاته و الأزمنة و الأمكنة | نص: هاتف نجلاء (1) صفحة 106-107 من كتاب التلميذ | يقرأ المتعلّم نصّا قراءة صحيحة مسترسلة  و منغمة و يجيب عن سؤال يتعلّق بالفهم  و يعلّل إجابته |
| إنتاج كتابي  25 دق | ينتج نصّا سرديا | ينتج نصّا يتألّف من جمل بسيطة | إنتاج سياق تحوّل / خاتمة | ينتج المتعلّم سياق التحوّل و الخاتمة لنصّ سردي |
| العلوم و التكنولوجيا | رياضيات  30 دق | حل وضعيات مشكل دالّة  بتوظيف العمليات على الأعداد | التصّرف في الأعداد من 10 إلى 999 كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة  و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا | الأعداد من 0 إلى 99  مكمّل عدد إلى آخر | يبحث المتعلّم عن مكمّل عدد معلوم إلى آخر في نطاق الأعداد الأصغر من 100 |
| إيقاظ علمي  30 دق | حل وضعيات مشكل دالّة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة  للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط | تصنيف الحيوانات حسب أنماط تنقّلها | التنقّل عند الحيوان:  على البرّ في الهواء – في الماء | يتعرّف المتعلّم الأوساط التي يتنفّس فيها الحيوان و يميّز بينها |
| التنشئة الاجتماعية | ت. إسلامية  25 دق | التّلاوة السّليمة للسّور القرآنية في خشوع | يستظهر سورا قرآنية في خشوع | كامل سورة "قريش" | يستظهر المتعلّم كامل سورة  "قريش" في خشوع |