

جدول إسناد الأدوار

الأهداف المثلثة						الجامعة	مؤشرات المعيار	المعيار	مع
أ	ب	ج	متحول الانس	متحول غير الانس	متحول				
1	0.75	0.5	0.25	0		2	توافق الاتصال مع التعليمية	الملاحة	1
1	0.75	0.5	0.25	0			توافق الاتصال مع المستند		
2	1.5	1	0.5	0		10	استحصل الزوايا بستعمالا ملائما	سلامة بناء التصر	2
2	1.5	1	0.5	0			ترتيب الأحداث		
2	1.5	1	0.5	0			احترام قواعد الرسم		
2	1.5	1	0.5	0			التحول البنيوية المترابطة		
2	1.5	1	0.5	0			استحصل الآلية المترابطة استعمالا ملائما		
1	0.75	0.5	0.25	0		4	استحصل معهم أصيح	زيادة القدرة والطرافة	3
1	0.75	0.5	0.25	0			ظهور فكرة مترابطة أو انتشار		
1	0.75	0.5	0.25	0			استحصل ترتيب مترابطة		
1	0.75	0.5	0.25	0			تصريف طريقة في هيئة التصر		
2	1.5	1	0.5	0		4	وضوح التنبية	المطروبة	4
1	0.75	0.5	0.25	0			استرسل التنبية		
1	0.75	0.5	0.25	0			سلامة التطبيق		

١١١
مدة ٢ ج

٥- أبحث في النص عن فرائض تدعم الأفكار التالية:

❖ تعمل النملة بجد كذا

القرينة.....

❖ لاحظت النملة تعقب الصراز.

القرينة.....

❖ يشكي الصراز من المرض.

القرينة.....

٦- ما رأيك في موقف النملة من الصراز؟ و لماذا؟

١٣
مدة ٣ ج

حسب رأيك بماذا سينصح الطبيب الصراز؟

٣
مدة ٢ ج

جدول إسناد الأعداد

حظ سعيد

جزء ثالث		جزء العدد الأخير					الكلمات السلكية			
٣- النملة		٤- سراج قرية	٥- براد	٦- نهر	٧- قرية الجوزية					
٢٠٠	٢٠٠	٠	٠	٠	٠					
٢.٥	٢.٥	١.٥	٠.٥	٢.٥	٢	١.٥	١	٠.٥	١.٥	٣- دور السلك الأخير
		٣	١	٣		٣			٣	٤- السلك الآخر
		٤.٥	١.٥	٤.٥	٤	٣.٥		٤.٥	٤.٥	٥- السلك الآخر

المادة: قواعد لغة
الصفة الثالثة

امتحان الثلاثي
مارس 2012

العدد الرئيسي العدد المقيد
20 /

التاريخ: ١ / ٢٠

١ أقرأ النص وأصنف جمله في الجدول:

لَا زَدَ حَرَسُ الْخُرُوجِ غَادِرَتَا فَاغْتَشَمَ التَّلَمِيدُ يَلْعَبُونَ وَيَتَرَحَّدُونَ
وَالْمُعْلَمُونَ فِي السَّاحَةِ التَّسْبِيحَةِ. وَعِنْدَمَا اتَّهَمَتْ فَتَرَةُ الْإِسْرَاجِ عَادَ الْجَمِيعُ
إِلَى تَشَاطِيهِمْ مُشَرِّحِينَ.

جمل إنشية	جمل فعلية
.....
.....
.....
.....

٢ أسطر الفعل وأضع الفاعل بين قوسين:

- * أكل أخي الصغير ثفاحة تبدلة.
- * ساعد الجميع صديقنا الفقير.
- * خسى الفلاح صابة التعب.
- * طالع أخي وأخي قصعاً مشرقة.
- * حمعت الشات الأهداف.

Nom :

Prénom :

Composition du 2^{ème} trimestre**Texte :**

Sami adore les animaux sauvages. Son père prend la voiture pour l'emmener au zoo, car il veut voir le zèbre, la gazelle, le singe, la girafe et surtout l'ours.

Texte adapté**Questions****I. Compréhension de l'écrit :****1. Combien de phrases ya-t-il dans ce texte ?**

Dans ce texte il y a phrases.

2. Réponds par « vrai » ou « faux » :

- Sami adore les animaux sauvages
- Sami va au stade.....

3. Relève du texte :

- Un nom propre :

- Un animal sauvage :

Remets en ordre les mots suivants pour former une phrase

Roule – Papa – voiture - . – en

4. Remplace le mot souligné par : « il » ou « elle »La gazelle est un animal sauvage.

..... est un animal sauvage.

5. Classe les mots dans le tableau : poisson – rose – ours – valise

Je vois « s », je lis « s »	Je vois « s », je lis « z »

II. Production écrite :

Complete le texte par les mots suivants : la viande – gazelle – zèbre.



Le lion est carnivore Il mange

de.....



Il chasse la

et le.....



العنوان: العدد: القسم:	نقدية المدراس الابتدائية المستوى 3 مدرسة طريق رمادة
--	---

النص:
 فتحت التلفزة فإذا البرنامج التعليمي يتحدث عن طريقة عمل جهاز الهاتف. أحضرت المفك وبدأت أفك الهاتف الموضوع قرب التلفزة جزءاً جزءاً لا يُعرف إلى تور كل قطعة يتحدث عنها القديم التلفزي و استمررت الحال هكذا حتى انتهى البرنامج ففسر جهاز الهاتف و توقف عن العمل. حاولت أن أعيد تركيبه فأخفقت. و فيما أنا أموي خوفاً و حيرة عادت أمي من العمل ...

التعليمية 1: أشطب الخطأ:

- قام الطالب بـ:
 - جهاز التلفاز
 - جهاز الهاتف
 - جهاز الراديو

التعليمية 2: اربط الحدث بمكانه:

- | | |
|--------------|----------------|
| • دار جارتها | • عادت الأم من |
| • العمل | • القرية |
| • السوق | • القرية |

التعليمية 3: أجيب بـ "نعم" أو "لا"

- هل تجده الطفلي في إعادة الجهاز إلى حالته الأولى
 القرية؟

COMPOSITION DE FRANÇAIS N°2

A la FERME

Aujourd'hui c'est vendredi les enfants vont à la ferme de leur grand-père .Dans la ferme, il y a une vache, un bœuf et deux poules. Les enfants sont heureux de voir tous ces animaux.

QUESTIONS

1-Entoure la bonne réponse :

-Aujourd'hui c'est : lundi mardi vendredi

-dans la ferme il y a : un zèbre deux poules un chien

2-Je remet les mois dans l'ordre :

Mars

Janvier

Avril

Février

3-entourez la bonne réponse :

4 (catre - katre - quatre)

10 (dic - dix - tis)

03 (trois - troix - troi)

05 (cinq - cink - cinque)

4-Je complète par : (un , une , des)

.....cartable

.....Gomme

.....crayons

5-complete par : il elle

Zineb chante Sami aime les animaux

.....chante aime les animaux

6-Ecris en cursive : Zineb et Sami aiment les animaux

التعليمية 4:

أرتّب الأفعال التي قام بها الطفُل ، كما وردت في النص من 1 إلى 6.

- تفكير الجهاز مع 2
- سوء التغذية مع 2
- فتح التفاص مع 2
- فساد الجهاز مع 2
- مشاهدة البرنامج مع 2
- إحضار الماء مع 2
- الخوف والندم مع 2

التعليمية 5: أعدّ الكلمة المسطرة بعرايف لها من بين هذه المفردات:

هلاعاً - سمعه - أخفقت - أطّلعت

- فشلت في تذكر الجهاز مع 2
- أتعرب دور كل قطعة مع 2
- أموج خوفاً مع 2

التعليمية 6: ما رأيك في ما قام به الطفل؟ علل جوابك.**التعليمية 7: أكمل النص بحوار قصير ذكر بين الأم وابنها.****جدول إسناد الأعداد**

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى				المعايير
	مع3ب	مع2ج	مع2ب	مع1	
0	0	0	0	0	العدم التملك (- - -)
1	0.5	0.5	2	1.5	دون التملك الأدنى (+ - -)
2	1	1	4	3	التملك الأدنى (+ - +)
3.5	2	1.5	8	8	التملك الأقصى (+ + +)

Evaluation

Texte :

Fatima : maman ! Farid va jouer à vélo dans la rue.

Maman : appelle-le vite !

Fatima : Farid, reviens ! Maman t'appelle.

Farid : je veux jouer un peu.

Maman : dans la rue, il y a des voitures, c'est dangereux !

1- Je lis le dialogue.

2- Je complète avec les mots du texte :

- a- Farid va à dans la rue.
- b- Farid veut
- c- Dans la rue, il y a des

3- Je réponds par : vrai / faux

- a- Farid va en voiture.
- b- Farid joue dans la rue.
- c- Dans la rue, il y a du danger.

4- Je lis et je classe les mots dans le tableau :

Le violon – la voiture – loin- l'armoire – la bibliothèque – l'ardoise- point-

Oi	Oin	io
.....
.....

5- Je complète par : ph / f :

Unerase - un en...ant - le ...auteil - laarmacie

6- Je complète par :oi / ou

Le f....lard - des p....res - un c....l....r - l'ard....se -

	تقييم مكبات القلامد نهاية الثلاثي الثاني في الرياضيات	المدرسة: بتر الشارف السنة: الثالثة الإسم و اللقب:
--	---	---

الستاند 1:

توجهت هبة وريم وشذى إلى مغازة لشراء هدية للمولودة الجديدة ولهذا الغرض حلّت شذى مبلغًا ماليًا قيمته 6235 مي وجعلت ريم 8200 مي وأخرجت هبة من حصالتها هذه القطع النقدية



المعايير

التعليمات

- 1-1/ أحسب نقود هبة:-
1-2/ أمثل المبلغ المالي الذي تملكه شذى:-

- 1-3/ أواصل تمثيل المبلغ المالي الذي تملكه ريم:-



الستاند 2:

اشترت شذى لعبتين تصدران زينتا، 3070 مي ودمية صغيرة، 1985 مي

المعايير
1
2
3

التعليمات

- 2-1/ أبحث عن ثمن مشربات شذى:-
2-2/ كم بقي لشذى؟:-

الستاند 3:

اختارت هبة 3 قوارير غسول، 4285 مي وقطعة صابون معطر، 1495 مي

المعايير
1
2
3

التعليمات

- 3-1/ أبحث عن ثمن مشربات هبة:-
3-2/ أبحث عن المبلغ المتبقى لهبة:-

العدد	الاسم ورتب	لشنار مكتبات تلاميذ الثاني الآن قرائد اللغة	فترة الدراسة
1. عدد		١- أعاده كتابة الجملة مع الضمائر التالية : • أنا نجحْتُ الْبَيْتِ رَبِّيْتِ مَحْلُوتِيْ وَتَجْهِيْتِيْ لِنَسْطِيعْ • أَنْتَ • نَحْنُ • أَنْتَمَا • هَذَا (متكرر) • هُنْ • هُنْ ٢- احدد زمان ونوع الفعل.	
٢. عدد	حاضر	ماضي	٣- اكتب الفاعل والمفعول به مطرد : أعْدَتْ زَهْرَةَ الْمَعْنَى وَحَضَرَ مَعَ الْمَائِدَةِ وَأَتَى الْأَبُ بِالْمَفْعُولَاتِ فَقَنَّاَلَتْ الْمَلَةَ الْوَجْهَةَ مُجْتَمِعَةً
٣. عدد			٤- اكتب "٣" لكلمات النعمة: مَفْرُودَكَ أَزْهَرَ غَلَلَ رِيشَةَ رَاحَ

جدول اسهام الآباء

العدد	٢. مم	١. مم	المعاشر	الكلمات
	نَوْطِيدَ، الظَّاهِرَةُ الْمُعَوَّتَةُ	نَجْفَ، الظَّاهِرَةُ الْمُعَوَّتَةُ	الْمَعَاشِرُ	الْمَعَاشِرُ
٠	٠	٠		الْمَعَاشِرُ
٢		١		أَنْوَنَ الْمَعَاشِرُ الْأَدِينَ
٤		٣		الْمَعَاشِرُ الْأَدِينَ
١٢		٩		الْمَعَاشِرُ الْأَصْدِينَ

الستد 4:

أقام ريم فقد أتعجبت بـ 4 ملاعق صغيرة ملؤة بـ 4770 مل وصحتا مزدوجة ثم 2465 مل

التعليمات:

المعلم	1 مل
	2 مل
	3 مل
	4 مل

1-4/ أبحث عن لمن الملاعق والضحن :

4-2/ أبحث عن المبلغباقي:

الستد 5:

وقيل مقادرة للمغارة جم الأطفال كل القود المتبقية لديهم لشراء مشط صغير وأبة 2895 مل

أطرح سؤالا يطلب حله إجراء عمليتين ثم أحسب عنه:

المعلم	5 مل
	10 مل

السؤال:**الجواب:****الستد 6:**

هذه هي أشكال الأختحة الموجودة في المغارة

التعليمات:

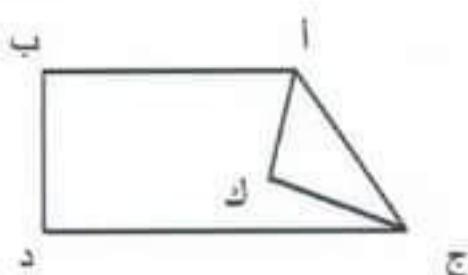
1-6/ أكتب نوع كل معلّع

- المعلّع (أ ب ج د) هو

- المعلّع (أ ج ك) هو

- المعلّع (أ ب ك ج د) هو

4 مل

**جدول المعايير**

معايير التقييم	معايير الحصة الأدنى				المعايير	النماذج
	5 مل	4 مل	3 مل	2 مل		
2=1 ع	0	0	0	0	-	-
	1	1	1.5	1	0.5	+
	2	2	2	2	2	++
2=2 ع	3	3	3	2.5	3	+++
	4	3	2	1		الحساب النهائى

الاختبار الأول في اللغة العربية

يَنِّيْمَا كَانَ سَعِيرٌ يَلْعَبُ فِي الْحَدِيقَةِ، أَبْصَرَ فِرَاشَةً كَثِيرَةَ الْأَلْوَانِ، خَفِيفَةَ الْجَنْمِ تَزَرْفُ فَوْقَ الرُّهُورِ، فَأَغْجَبَتْهُ الْوَانِيَّا. رَكَضَ سَعِيرٌ لِيَقْبَضَ عَلَيْهَا فَهَبَتْ مِنْهُ. لَحَقَ بِهَا دُونَ تَكْيِيرٍ، ذَانِسَا الْأَغْذَابَ الْخَضْرَاءَ مُكْتَزاً الْوَرْزُودَ.

فَجَاهَهُ وَمِنْ غَيْرِ النِّتَيَاهِ، اصْنَطَلَمْ بِشَجَرَةٍ فَوْقَ عَلَى الْأَرْضِ وَجَرَحَ جَيْلَةً وَنَجَتْ الْفِرَاشَةُ. ازْتَفَعَ بِكَاؤَهُ وَصَرَاخَهُ، فَاسْتَرَغَتْ إِلَيْهِ أُمُّهُ وَقَالَتْ لَهُ: "لَفَدْ لَاقِتَ عِقَابَكَ، يَجِبُ أَنْ لَا تُؤْذِي الْفِرَاشَاتِ لِأَنَّهَا ضَعِيفَةٌ".

الأسئلة

البناء الفكري: (3,5 ن)

الرِّيف

سعِيرُ وَالْفِرَاشَةُ

فِي الْبَشَّانِ

1 - لِوَنَ الْعَلَوَانَ الْمُنَاسِبَ:

2 - أَنِّيْنَا كَانَ سَعِيرٌ يَلْعَبُ؟ -

3 - فِي الْلَّصِنِ جَمْلَةٌ تُبَيِّنُ بِأَنَّ سَعِيرَ لَمْ يَخْتَرْ الْطَّبِيعَةَ، مَا هِيَ؟ -

4 - هَذِهِ مَا يَلِي: أَبْصَرَ = / خَفِيفَةَ = /

البناء اللغوي: (4,5 ن)

1 - أَضْعَغَ (نَحْنُ - تَلَكَ - أَنْتُمْ - يَا) فِي الْفَرَاجِ الْمُنَاسِبِ:

- سَعِيرٌ لَا تُؤْذِي الْفِرَاشَةَ. / - لَحَفَظَ عَلَى نَظَافَةِ الْحَدِيقَةِ.

- لَا تَنْطَلَقُونَ ازْهَارَ الْحَدِيقَةِ. / - الْأَرْهَازُ يَدَأْتُ شَقْنَعَ.

2 - أَعِيدُ كِتْابَةَ الْجَمْلَةِ التَّالِيَّةِ مَعَ الضَّمِيرِ "هِيَ":

- رَكَضَ لِيَقْبَضَ عَلَى الْفِرَاشَةِ فَوْقَ عَلَى الْأَرْضِ وَجَرَحَ.

3 - أَسْقِي مَا أَشَاهَدَ فِي كُلِّ صُورَةِ:



انتاج كتابي: (2 ن) رَثَبَ الْجَمْلُ الْخَمْنَوْلُ عَلَى قُفْرَةِ مَفِيدَةِ.

- () قَطَفَ زَمِيلِيَّ وَرَزْدَهُ. / - () فِي الْأَمْسِ ذَهَبَنَا إِلَى الْحَدِيقَةِ.

- () قَالَتِ الْمَعْلِمَةُ: لَا تَنْطَلِقُ الْوَرْزُودَ، حَتَّى تَبَقَّى الْحَدِيقَةُ جَيْلَةً

- () وَجَنَّنَا الْحَدِيقَةَ جَيْلَةً وَنَظِيفَةً.

الإسم : اللقب :	الحساب الذهني الثلاثي الثاني 2014	مدرسة : بدر الشارف السنة الثالثة
--------------------------------	---	-------------------------------------

احسب الجذاءات التالية

2×40



2×4000



2×50



2×200



5×2



2×2



3×3000



2×300



.....
—
0.5

.....
—
0.5

.....
—
0.5

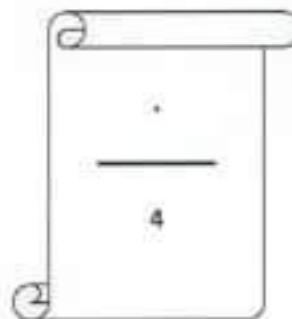
.....
—
0.5

.....
—
0.5

.....
—
0.5

.....
—
0.5

.....
—
0.5



← العدد المستند

التعبر الكتابي : (02 ن) (صورة حول المحافظة على البيئة)



من خلال الصورة التي تشاهدها أكتب فقرة قصيرة من ثلاثة إلى أربعة أسطر تتحدث فيها عن الأعمال
التي قمت بها للمحافظة على نظافة البيئة .

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

	تقييم مكتبات الالاميد نهاية الدراسات الثاني تربية إسلامية	المدرسة: بئر السارف السنة: الثالثة الاسم واللقب: المعابر 200
--	---	---

التمرين ع1 عدد

قال الله تعالى: «وإذا حيتم بحية فحيتو بأحسن منها أو ردوها»

التعليمية 1: لماذا أمرنا الله في هذه الآية؟

المعابر
.....

200

التمرين ع2 عدد

يواصل أخي سالم دراسته بالخارج.

التعليمية 2: أضع علامة (✕) أمام الموقف الشليم

.....

.....

* باعث أمي حلتها من أجل أن يتعلم أخي

* تخلى أخي عن الدراسة لينظم إلى فريق رياضي

* وائل أخي تعلميه بنجاح

.....

.....

التمرين ع3 عدد

سورة الصافحة : الآيات 6.5.8.7

.....

.....

التعليمية 3: أربط الآية بالمعنى للناس لها:

-سيواصل الله إزالة الوحي على الرسول *

* هدى محمدًا إلى دين الإسلام

* أفقى الله محمدًا بعد فقره

التعليمية 4: أطبع الخطأ:

- بالعلم ننقى على الأمراض.

.....

.....

- العلم يجعلني أؤمن بالخرافات.

- ♦ ووحدك عاللا فأشغلي
- ♦ ولسوف يعطيك ربك فترضي
- ♦ ووحدك ضالا فهدي

- ♦ -سيواصل الله إزالة الوحي على الرسول *

- * هدى محمدًا إلى دين الإسلام

- * أفقى الله محمدًا بعد فقره

اختبار الفصل الثاني

في مادة اللغة العربية

١٣ مارس ٢٠١٩ من ٠٨:٣٠ إلى ١٠:٠٠

مدرسة الشهيد لمعاذري حمادي

المستوى: السنة الأولى



الاسم و اللقب	
رقم التسجيل على المراحل الدراسية:	
إضاءة و احاطة الولي:	

يشقق قرير عل صوت ضجيج في الحي، فأهل من الساقطة وقال متدهناً: ما انحر الناس في الشارع
ماذا يحدث هنا؟، الأب: إنّه يوم البيضاء، شفاف حيّاً من الأوضاع.

١ أسئلة الفهم

الأذوبة	الأسئلة
١- عنوان النص هو:	١- هات عنواناً مناسباً للنص.
٢- أيقط قرير	٢- ما الذي يقط قرير؟
٣- صحيح =	٣- ما مرادف كلمة (صحيح)
٤- توسيخ #	٤- ما ضدَّ كلمة (توسيخ)

٢ أكتشِفْ وَأَمِيزْ

من النص ميز بين الألف واللام الثقرية من الشمية وأكتب لكل واحدة مثلاً.

(الـ) الثقرية	(الـ) الشمية

٣ أَوْظَفَ الصَّيْغَ وَالْتَّرَاكِيبَ

أكتب حسب العنوان: الحديقة جميلة — ما أجمل الحديقة!
البطار سريع —

أكتب ضمير الغائب المناسب: يلعب مع أصدقائه، و يلعبن مع صديقاتهن.

٤ أنتِجْ كِتابِيًّا

أملاء:

.....
.....
.....



الأسئلة:

1- أكتب في الفراغ الشخصية أو العمل التي قامت به:

العمل الذي قامت به	الشخصية
.....	النملة
ينشد أغذب الألحان
.....	المطبيب

مدى 1

مدى 2

مدى 1

مدى 2

2- أرتّب الأحداث حسب تعلقيها في الزمن:

- زيارة الصرّار للاطمئنان على حاله.
- خروج النملة لجتماع مؤونة الشتاء.
- استدعاء المطبيب لفحص المريض.

3- أربط كلّ حدث بالمكان الذي وقع فيه.

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| • في منزل الصرّار | • البحث عن جبات القمح |
| • على عصن شجرة | • إنشاد أغذب الألحان |
| • في الحقول | • فحص المريض |

مدى 1

مدى 2

4- استخرج من النص مفردات بمعنى:

لُبْصَر =

نَفُوز =

يَأْلَم =

مدى 1

مدى 2

Evaluation du mois de janvier**Texte :****La famille Bakir**

Salut, moi c'est Bilel. Nous sommes la famille bakir.

Mon père est Nabil. Ma mère est Nadia et ma sœur s'appelle Basma.

Aime ma famille.

Questions :**1- Encadre la bonne réponse.**

- | | | |
|--------------------------------------|-----------|----------|
| - Le titre du texte est La famille : | a) Lamine | b) Bakir |
| - La mère s'appelle : | a) Dounia | b) Nadia |

2- Écris vrai ou faux.

- La sœur est Mira.
- Bilel aime sa famille.

3- Compte le "p" et le "b" dans le texte.

p = b =

4- Complète avec « bou » ou « pou » :

Uneche	Unepée	Unegie	Unele

5- Remplace les mots soulignés par : il / elle.

Papa s'appelle Nabil et maman s'appelle Nadia.

..... s'appelle Nabil et s'appelle Nadia.

6- Écris en cursive la phrase suivante :

Papa a une belle moto bleue.

La classe de madame Sinne

Nom et prénom : _____

Evaluation du mois de février

Il pleut, Batoul porte des bottes roses



Elle a un petit parapluie.

Elle attend le bus avec son papa

Une p...mme - une t...pie - M...nir - la
t...rtue

Questions

1-Entoure la bonne réponse :

Batoul porte : *un bonnet *des bottes *des gants.

Batoul a : *poupée *panier *un parapluie.

Batoul attend : *le bus *le vélo *papa

2-Observe bien l'image puis souligne ce que porte Batoul :

robe - jupe - pull - bonnet - tablier - bottes.

3-Complète avec « o » / « ou » :



4-Remets les syllabes en ordre pour former des mots :

rée / pu une _____

na / ne /ba une _____

ma /ra / ca / de un _____

5-Complète la phrase avec les mots suivants :

pomme - panier - Mounir - Mouloud.

Dans le _____ de _____, il y a une banane, une _____

pour _____

6-Ecris le texte en cursive :

Handwriting practice grid for cursive writing.

Composition n°2

C'est samedi, les enfants vont au zoo pour voir les animaux sauvages : le zèbre, la gazelle et l'éléphanteau.



1- J'entoure le titre du texte :

- Au cinéma
- Au zoo
- Au parc

2- Je complète :

Les enfants vont voir : le _____, la _____ et l'_____.

3- Je complète les mots avec : eau- au - œuf - ou

Les anim...x le b...f le v... la p...le.

4- Je mets il ou elle :

Sami ramasse les œufs → ramasse les œufs.

Zineb a une rose → a une rose.

5- J'encadre en vert les synonymes :

beau - petit - joli

6- J'écris la phrase en cursive :

Les enfants vont au zoo.



Sweet
Selfie

5- أبحث في النص عن فرائين تدعم الأفكار التالية:

❖ تحمل النملة يجد كذا.

القرينة.....

❖ لاحظت النملة تعذيب الصراز.

القرينة.....

❖ يشكى الصراز من المرض.

القرينة.....

6- ما رأيك في موقف النملة من الصراز؟ و لماذا؟

لـ 2 ج

لـ 3 ج
عن

لـ 3 ج
عن

حسب رأيك بماذا سينتصح الطبيب الصراز؟

جدول إمداد الأعداد

حظ سعيد

نوع القر		نوع العذبة الأخرى						النمر	السلك
3 ج	2 ج	سبعين	سبعين	سبعين	سبعين	سبعين	سبعين		
جبلاء طاري	سبعين	بروف مروان	فهو العذب	القراد الدهري	سبعين	سبعين	سبعين	0	الendum
21.00	21.00	0	0	0	0	0	0		
		1.5	0.5	2.5	2	1.5	1	0.5	بروف السلك الأخرى
2.5	2.5	3	1	3	3	3	3		السلك الأخرى
		4.5	1.5	4.5	4	3.5	4	4.5	السلك الآخرين

السنة الدراسية: 2020/2019

اسمي و لقبي:

نحويم المقاطع الرابع

في مادة اللغة العربية

ابتدائية حجيرة محمد الصالح

قسم السنة الثالثة - الفوج "ب"

أذير حاري و ها قد وصلت و جلبت معي العديد من المظاهر التي تراها في الطبيعة بساحتها و حيواناتها، حتى أنت
تشعر لشديمي.

الأرض ارتوت من مياه المطر التي تأتي معي، أما الجبال لقد اكتست قسمها بالثلوج، و إذا انتبهت بذلك فأغلقت
السبات اختفت من شدة بزد، و أما الأشجار خالية من الأوراق فهي ترثخ ابتعداد لعملي المفضل، أما الحيوانات منها
من تراها و منها من غط في سبات عميق وفيهم حتى من حاجز لمناطق ذاتية.

أما أنت فقد غيرت لباسك و جعلتك تشتكي الاختباء في البيت و تلك الأطباق الساخنة، فهل عرفتني؟

من نائب المعلم عقبة . ب

أشنة القِيم (3): أجبْ حسبْ فهِمك للنُصْ

1) هات عنواناً مُناسبًا للنُصْ.

وَمَنْ هُوَ حارَّ؟ .

2) من التحدث في هذا النُصْ؟ .

كَيْفَ عَيْرَ لَكَ لِيَاسَكَ؟ .

3) أَفْلَ = نَوْمٌ • أَفْلَ = نَعْطَةٌ •

4) وَظَلَّ كَلْمَةً "خَالِيَّةً" في جُنْلَةٍ مُبِيزَةٍ

أشنة اللُغَة (4):

1) أَسْتَخْرُجُ مِنَ النُصْ:

اسم إشارة	فعل مضارع	فعل أمر	جملة فعلية
_____	_____	_____	_____

2) أضْعُ الصيغة في مكانها المناسب بما يلي: ما إن - اللذين - حتى - أشهر -

(...يَسْتَعِي كَانَ النَّفْل يَعْمَل بِجُدٍ وَ تَشَاطِي خَلَال قَضَى الصَّيْف ، كَانَ الْمُرْضُوُر يَسْتَفْنِي بِالْأَمْرِينِ

يُجِيئُهَا وَ هُمَا الغِنَاء وَ التُّؤْمَ وَ خَلَ الْبَرْدَ وَ شَحُ الطَّعَام بَدَا الْمُرْضُوُر يَسْتَوْلِ عَنِ النَّفْل لِأَجْلِ الْغِذَاء ،

فَقَرَرَ النَّفْل مُسَاعِدَةً تَرْطَ أَنْ يَعْمَل بِجُدٍ فِي الْفَضْلِ الْمُفْلِي) .

3) هات جملة إسمية تبدأ بـ :

• ضمير مُتفقِّلٌ

• اسم إشارة

٤) صرْفُ الفَعْلِ "أَخْضَرَ" في الأَنْوَنِ المُتَبَارِعِ مَعَ الْحُمَائِرِ التَّالِيَةِ:

الثُّنُودُ

الثَّنَاءُ

الْأَنْتَ

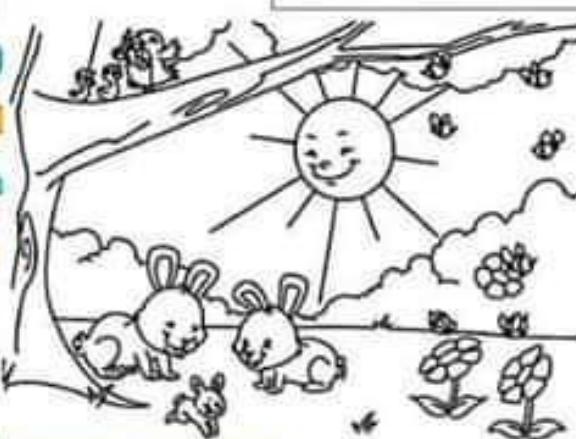
نَحْنُ

التَّغْيِيرُ الْكَتَابِيُّ (٣ د):

• الرَّبِيعُ فَضَلَّ يُجْهَدُ الْكَثِيرَ مِنَ النَّاسِ لِمَا فِيهِ مِنْ حِمَابٍ جَمِيلَةٍ.

حِمَابٌ فِي فَتَرَةٍ لَا تَسْعَدُ ٦ أَشْطَرٍ مُعْيَادٍ وَأَجْوَادٍ فَضَلَّ الرَّبِيعُ مُؤْطَلًا جُمْلَةً فَغْلَبَةً.

• لا أَنْتَ لَنْ : أَنْظِمْ قَنْبِيرٍ / أَكْتُ بِخَطٍّ جَيِّدٍ / أَنْتَفِيلْ أَذْوَاتِ الرِّزْنِطِ وَغَلَانِيَاتِ الْوَلِفِ



معلّمكم يتعلّم لكم النهاج



معلّمكم، عقبه بـ

في سُفَرِهُ فَتَرَى مَنْتَهَيَةَ الْوَادِيِّ الْوَطَنِيِّ لِشَرِقِ الْقَدْمِ تَلْكَأَهُ مُتَرَوِّيَّةً
جَسَّسَتَا حَافِلَةَ شَبَابَةَ فَحَاطَلَهُ صَدَّقَةُ الْفَرِيقِ الْمَصْرُوبِ يَطْلُبُ السُّودَانِيُّ ضَيْفَ التَّصْفَيَاتِ
فَتَوَعَّلَهُ لِخَاتِمِ الْقَالِمِ . خَانَتْ مَنْتَهَيَةَ سَيْفَةَ وَقَسْيَفَةَ ، فَعَانَ مَحَلَّهَا اِهْتَرَبَ
الْأَنْصَارِ الْغَرِيبِ الْوَطَنِيِّ عَوْنَاقَ الْحَضِيمِ إِهْنَزَتْ مُدْرَجَاتُ الْمَلْقَبِ بِاِسْتِوَاتِ
الْأَنْصَارِ الَّذِينَ أَتَيُوا إِلَيْنَا تَحْضُورًا الْمَنْتَهَيَةَ . إِنَّهُ ظَرَبَ الْجَزَائِيرَ بِتَوْهَّهٍ حَسْكَلَةَ
الْكَمِيمِ لِلْعَلَمَ بِمَعَايِةِ الْمَنْتَهَيَةِ فَوْزَ الْفَرِيقِ الْوَطَنِيِّ ، لِتَخْرُجُوا بِقَدَّهَا
إِلَى السُّودَانِيِّ مُخَسَّفِلِيِّنَ حَمَالَ الْوَاهِيَّ عَيْدَ الْأَسْتِفَلَالِ .

- ما يَعْنِي اِنْتَ مَنْتَهَيَةَ النَّسَاءِ ؟ ←
- مَنْ هُوَ الْفَرِيقُ الَّذِي لَعِبَ ضَيْفَ الْفَرِيقِ الْوَطَنِيِّ ←
- هَاتِ مُمْرَادُ حَلَمَةَ مَفَرَّخَةَ مِنَ النَّصِّ : مَفَرَّخَةَ =
- هَاتِ ضَيْفَ حَلَمَةَ مُمِلَّةَ مِنَ النَّصِّ : مُمِلَّةَ ≠
إِسْتَخْرَجَ حِذَّةَ النَّصِّ

اسم موصول	جمع مذكر سالم	جمع مذكر سالِم	جمع مفعول	اسم موصول
-----------	---------------	----------------	-----------	-----------

إِسْتَخْرَجَ حِذَّةَ النَّصِّ : جَملَةُ فَعْلَيْهِ ←
جملَةُ اِسْمِيَّةِ ←
أَكْتَبْتُ جَسَلاً مُسْتَهْلاً : الَّذِي . إِلَيْ . الَّذِينَ

خَوَلَ مِنَ الْمُخْرَدِ إِلَيْ الْمُهَنَّدِ :
إِنْتَظَرَ الْجَزَائِيرِيُّ صَفَارَةَ الْكَمِيمِ ←
خَوَلَ هَذِهِ الْجَمْلَةَ فَقَعَ الضَّمَائِرُ : أَنْتُمْ . أَنْتُنِي . أَنَا . دَخْنُونْ
«تَسْعَدُ بِقُدُومِ الرَّوَبِيعِ »

أَنْتُمَا

• نَحْنُ

Je m'appelle : je suis en 3 A P

Composition du 2^{ème} trimestreExercice n° 1 : Complète par : p / b (2 pts)

un . allon



une . oule



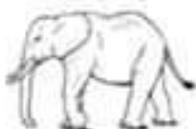
la . oussette



un . us

Exercice n° 2 : Complète par : f / v / ph (2 pts)

un . élo



un élé . ant



une . raire



le . romage

Exercice n° 3 : Forme des mots avec des syllabes : (1.5 pt)

lu - vei - re →

ne - na - ba →

pée - pou - →

Exercice n° 4 : Entoure les lettres qui font « f » : (2 pts)

F	ph	p	f	f	v	ph	f	f
---	----	---	---	---	---	----	---	---

Exercice n° 5 : Ecris en cursive : Batoul a un ballon . (2.5 pts)

--	--	--	--	--	--	--	--	--



Bonjour ! Je m'appelle Karim et j'ai 8 ans.
 une grande sœur qui s'appelle Amira et un petit frère
 s'appelle Nadir.
 Voici mon père Kamel et ma mère Dounia. Mes grands parents
 sont : Idir, Mouloud, Aldjia et Malika.



A/1*/Entoure la bonne réponse : c'est (Idir / Karim / Amira) qui parle dans le texte.

2*/Complète par vrai ou faux :

-Karim a 8 ans. _____

-Le père de Karim est Nadir. _____

-Karim a petite sœur. _____

3*/Fais une phrase avec les mots : avant - se laver - il faut - de manger - les mains..

4*/Relie chaque image à la phrase qui correspond:



je frotte les mains.



j'ouvre le robinet.



je mouille mes mains.



je ferme le robinet.



je mets du savon.



j'essuie avec une serviette.

5*/ Observe l'image puis complète par : sur / sous / dans

-Dalia est _____ lit.





السنة: الثالثة

تقييم مكتسبات التلاميذ نهاية الثلاثي الثاني
الإنتاج الكتابي

الاسم واللقب:
.....

التعليمية:

أقرأ البداية وأتأمل المشاهد لأكمل النص وأغنيه بحوار و بأفعال القول المناسبة :



(رد- قالت - صاح)

تسلم حمدي جائزه الإمباراز. ومن فرط الفرحة تحقق الأصدقاء

حوله ينشدون ويرقصون.

ولما علمت الأم بهذه التجاج الذي أنساها مرضها وجعلها تفارق

الفراس ، اقترحـت إقامة حفل صغير ودعوة هؤلاء الأصدقاء



ف.....

ف..... الأب:

و..... حمدي:



وفي الموعد المحدد

١٠٠

مع

٣٥

معه

٥٤

-Les enfants sont _____ la chambre.

-La souris est _____ tapis.

-Le bébé joue _____ apis.

6*/Remplace les mots soulignés par : il / elle

-Maman prépare un gâteau. → _____ aère un gâteau.

-Karim présente sa famille. → _____ sente sa famille.

7*/complète : -une poupée. Des _____

-le robot. → _____

8*/Complète par la syllabe qui manque : k – q – g

La _____

re _____

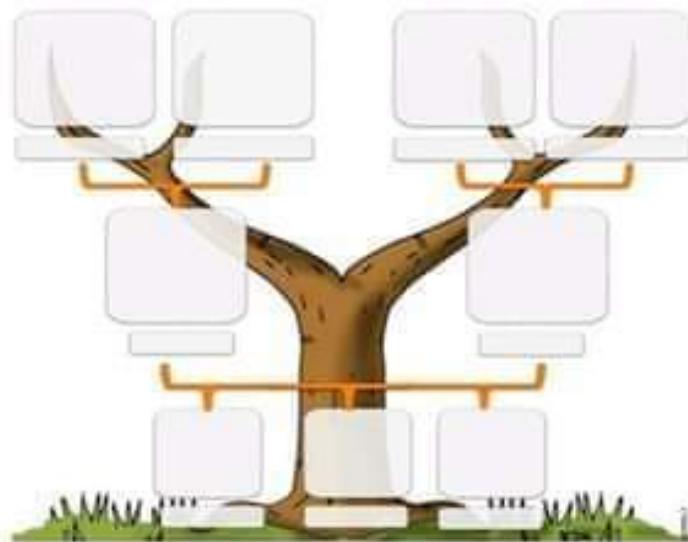


4 _____

mor _____



B/ Relis le texte puis complète l'arbre généalogique de Karim :



La famille de Karim

« **Bonne chance** »

Nom/prénom	Note	Observation	Signature
	10		



مع

ال詢問 عدد أكمل الفراغات لأنحصل على جمل فعلية:

أشرفت.....

زفاف.....

لعب.....

اختبار في الرسم

التعليمية: أكمل الفقر بالفردات المملاة:

قالت مشجعة "سلمت يدك يا". فنظرت إليها الظافرة وبقيت تنظر أيها من المؤسسة حتى تقدم له ومزينة بخيوط من

ملاحظة هامة:

تسند 08 نقاط للرسم السليم للعناصر اللغوية المملاة (01 نقطة لكل مفردة)

تسند 01 نقطة لوضوح الخط.

تسند 01 نقطة للجمالية.

العدد: 10/.....

جدول إسناد الأعداد

معيار التسلي	نوع	معايير الخط الأدنى						المعلم
		نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع	
		0	0	0	0	0	0	العناء المبتلى
		1	1.5	1	0.5	1	0.5	دون المبتلى الأدنى
1	0.5	2	2	2	1.5	1.5	المبتلى الأدنى	
2	1.5	3	3	2.5	2	2	المبتلى الأقصى	
...../02	الحالية ووضوح الخط/01/08	من			رسم	

خط وحر

Groupe : la classe de madame Sirine

Date : Classe JAP.

Nom et prénom :

Composition du 2^{me} trimestre

L'anniversaire de Kamélia

Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de Kamélia . Elle a quatre ans. Sa maman pose la tarte au chocolat sur la table. Kamélia souffle avec Nadia et Farida . Puis, elle ouvre ses cadeaux : une jolie poupée et une petite guitare. (texte adapté)



1-Réponds par « vrai » ou « faux » :

- C'est l'anniversaire de Farida. (.....)
-Kamélia a quatre ans. (.....)
-Maman a préparé une tarte à la banane. (.....)
-Kamélia souffle avec Farida et Nadia.(.....)
- 2-Entoure les cadeaux de Kamélia :



3-Complète avec « le » ou « la » :



4-Complète avec « g » ou « gu » :



une ...itare - des lè...umes - une ba...e - une ...ourde

5-Ecris le mot qui correspond à l'image :



le la la

6-Ecris en cursive : - Kamélia a quatre ans .Elle a fêté son anniversaire avec ses amies à la maison.

.....



	نظام مكتبات الالاميد جامعة الالاميد الالان قواعد لها	لنشرة: بشر الشارف السنة: الثالثة
الاسم واللقب:	

المثلد: رحعت أختي مسرعة من المدرسة فوجدتني أفتح عزانتها فأصرحت دعيتها وأبنتهما فستانًا ثم قدم أي من السوق.

المعابر

التعرين عـ٢دد

أقرأ الجمل الآتية وأضع العلامة(x) في الخانة المناسبة لزمن وقوع الفعل.

الوقت

المضارع	الناص	الجملة
		أليت أختي دعيتها فستانًا.
		رحعت مسرعة من المدرسة.
		أنا أفتح عزانتي.
		بعض ألي الخضر من السوق.

التعرين عـ٣دد

أقرأ الجمل ثم أسدل الفعل إلى المخاطب وأكتب الجملة:

الوقت

أنا أشغل جهاز الكمبيوتر.

أنت

أنتما

نحن نحسن استخدام الكمبيوتر:

أنت

أنتن

الوقت

التعرين عـ٤دد أكتب الفعل في الخانة المناسبة: يبحث . تأكلان . رقصتا . ذهبا . يلعن . تلعبون

الوقت

أنا	أنتما	أنتما (مذكر)	هما (مؤنث)	هن	أنت	الضمير
						الفعل

ال詢問 عدد أراد سالم أن يصلى:

التعليمية 5: أمساعدة على ترتيب الصلوات حسب الزمن من 1 إلى 3:

- الظهر
 الصبح
 العصر

3م

جدول إسناد الأعداد

معابر التسلّر	معايير الخط الأدنى			المعابر
	3م	2م	1م	
نسم الموافق والسلوكيات	بزدي القراءة	يحلل الموضعية	يفهم الوسعة	مستويات التسلك
0	0	0	0	العدم التسلك
2	2	1.5	1.5	دون التسلك الأدنى
3	4	3	3	السلك الأدنى
5	6	4.5	4.5	السلك الأقصى

أفتراض الفصل الثاني في مادة الادلة اللغوية
الدورة النادرة لـ ابن حزم

أمور الفهم:

- ١- عقول النسا هو: نظافة الحي.
- ٢- أليقظ قرية هنوت المذبحة في الحي.
- ٣- منجبيه = حسناً نوسيخ ≠ نختلف

اكتشف وأميز:

الشخصية	الذئبية
النافذة	الحي

أو قل خمسة وأربعين:

قطار سريج ← ما أسرعقطار

كتابه من غير الغائب المذاهب:

هو يلقي مع أشيقايه و هن يلقي مع هن يعاقبها

انتاج كتاب:

أحمد:

	نفييم مكبات التلاميذ غاية الثلاثي الثاني القراءة	المدرسة: بئر الشارف السنة: الثالثة الاسم واللقب:
--	--	--

خرجت النملة في الصباح الباكر إلى الحقول الخضراء تبحث بين السياط الصفراء الذهبية عليها تظفر بحبات قمح كي تخزن موزونة الشتاء.

التفت يمينا و يسارا فلم تلمح صديقها الصرار الذي كان يجلس كل يوم على غصن شجرة ينشد أذب الألحان فاختارت النملة ثم أسرعت إلى منزله لتسجل الأمر فوجده طريح الفراش بين و يتاؤه وقد ارتفعت درجة حرارته. فاستدعت الطبيب كي يفحصه و لما حضر جس نبضه و استمع إلى دقات قلبه ثم حرر له وصفة الدواء و قبل أن يغادر تعنى له الشفاء العاجل.

الأسئلة:

1- أكمل في الفراغ الشخصية أو العمل التي قامت به:

العمل الذي قامت به	الشخصية
.....	النملة
ينشد أعدب الألحان
.....	الطبيب

مدد 2
١١١

2- أرتّب الأحداث حسب تعلقيها في الزمن:

- زيارة الصرار للاطمئنان على حاله.
 خروج النملة لجتماع مزونة الشتاء.
 استدعاء الطبيب لفحص المريض.

مدد 2
١١١

3- أربط كلّ حدث بالمكان الذي وقع فيه.

- | | |
|------------------|----------------------|
| • في منزل الصرار | البحث عن جبات القمّح |
| • على غصن شجرة | إنشد أعدب الألحان |
| • في الحقول | فحص المريض |

مدد 2
١١١

4 - استخرج من النص مفردات بمعنى:

- ثيصر =
 نفوز =
 ينائم =

مدد 2 ب
١١١